

Le curriculum de l'Ontario
de la 1^{re} à la 8^e année
et le programme de la maternelle
et du jardin d'enfants

Santé et sécurité

Portée et enchaînement
des attentes et contenus
d'apprentissage

2017

TABLE DES MATIÈRES

Préface.....	2
Programmes-cadres de l’Ontario : messages communs portant sur la santé et la sécurité et sur les comportements et les pratiques sécuritaires.....	3
Programme de la maternelle et du jardin d’enfants	7
1 ^{re} année.....	11
2 ^e année.....	20
3 ^e année.....	29
4 ^e année.....	36
5 ^e année.....	45
6 ^e année.....	53
7 ^e année.....	62
8 ^e année.....	70

***Le présent document a été élaboré en partenariat avec le ministère de l’Éducation
et le ministère du Travail.***

La Fonction publique de l’Ontario s’efforce de faire preuve de leadership quant à l’accessibilité. Notre objectif est de nous assurer que tous les employés du gouvernement de l’Ontario et tous les membres du public que nous servons ont accès à tous les services, produits et installations du gouvernement. Ce document, ou l’information qu’il contient, est offert en formats substitués sur demande. Veuillez nous faire part de toute demande de format substitué en appelant ServiceOntario au 1 800 668-9938 (ATS : 1 800 268-7095).

An equivalent publication is available in English under the title: The Ontario Curriculum, Grades 1-8 and The Kindergarten Program: Health and Safety, Scope and Sequence of Expectations, 2017.

Cette publication est affichée sur le site Web du ministère de l’Éducation au www.ontario.ca/edu.

PRÉFACE

En grandissant, les enfants explorent leur milieu – scolaire, familial et social – de façon de plus en plus autonome. Il est donc primordial qu’ils acquièrent les connaissances et qu’ils développent les habiletés nécessaires pour identifier les dangers qui les entourent dans le but de réduire les risques que ceux-ci posent à leur santé et à leur sécurité.

Le présent document de *portée et enchaînement* appuie cet apprentissage. Il regroupe les attentes et les contenus d’apprentissage du curriculum de l’Ontario, qui offrent des occasions aux enfants et aux élèves d’acquérir des connaissances et de développer des habiletés liées aux notions de santé et de sécurité suivantes :

- la santé et la sécurité (ciblant la prévention de blessures et la protection de la santé);
- les comportements sécuritaires;
- les pratiques sécuritaires.

Ce document, préparé pour le personnel enseignant du palier élémentaire et pour l’équipe pédagogique de la maternelle et du jardin d’enfants, met en évidence les attentes et les contenus d’apprentissage liés à la santé et à la sécurité personnelle, à la sécurité dans tous les milieux d’apprentissage, de jeux et autres, ainsi qu’à la sécurité dans les relations.

Au palier élémentaire, les attentes et les contenus d’apprentissage se rapportant explicitement à ces notions de santé et de sécurité se trouvent principalement dans les programmes-cadres d’éducation physique et santé et de sciences et technologie. En plus de ces attentes et de ces contenus d’apprentissage, des exemples de discussion et des pistes de réflexion et d’enseignement qui offrent la possibilité d’établir des liens avec la santé et la sécurité sont inclus.

Même lorsqu’il n’y a pas de référence précise à la santé et à la sécurité, il existe des occasions pour traiter de santé et de sécurité ainsi que de comportements et de pratiques sécuritaires. Dans de tels cas, des indications et des exemples sont fournis.

Information sur la présentation

Les attentes et les contenus d’apprentissage figurant dans le présent document sont tirés des publications suivantes :

- *Le Programme de la maternelle et du jardin d’enfants*, 2016
- *Le curriculum de l’Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, édition révisée*, 2010
- *Le curriculum de l’Ontario – Anglais, de la 4^e à la 8^e année, édition révisée*, 2006
- *Le curriculum de l’Ontario de la 4^e à la 8^e année, Anglais pour débutants, édition révisée*, 2013
- *Le curriculum de l’Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation artistique, édition révisée*, 2009
- *Le curriculum de l’Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé, édition révisée*, 2015
- *Le curriculum de l’Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année; histoire et géographie, 7^e et 8^e année – édition révisée*, 2013

- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français, édition révisée, 2006*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Langues autochtones, 2001*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, édition révisée, 2005*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, édition révisée, 2010*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Sciences et technologie, édition révisée, 2007*

Les attentes et les contenus d'apprentissage sont :

- organisés selon l'année d'études puis en ordre alphabétique de matière, tel que présenté ci-dessus. Les attentes et les contenus d'apprentissage du programme de la maternelle et du jardin d'enfants sont cités en tête de liste.
- présentés dans le même ordre que celui figurant dans les programmes-cadres. Les attentes sont indiquées sous le domaine d'étude auquel elles se rattachent dans le programme-cadre, et les rubriques sont utilisées pour regrouper les contenus d'apprentissage et pour assurer la clarté du document.
- identifiés par des lettres et des chiffres (p. ex., « 1 », « 1.1 », « 1.2 », ou « A1. », « A1.1 », « A1.2 ») pour les programmes-cadres récemment révisés; ou sont précédés par les symboles suivants : « • » pour les attentes générales et par « – » pour les contenus d'apprentissage des programmes-cadres des années antérieures.

L'ellipse (...) est utilisée pour indiquer l'omission d'exemples et d'éléments liés aux contenus d'apprentissage qui ne sont pas en lien direct avec la santé et la sécurité. Ce document ne présente qu'un échantillon des occasions d'apprentissage liées à la santé et à la sécurité qu'offre le curriculum de l'Ontario.

Veillez noter que, dans le présent document, les énoncés qui précèdent les attentes (« À la fin de la x^e année, l'élève doit pouvoir ») et les contenus d'apprentissage (« Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit : ») ont été omis.

Programmes-cadres de l'Ontario : messages communs portant sur la santé et la sécurité et sur les comportements et les pratiques sécuritaires

Dans les premières pages de chaque programme-cadre de l'Ontario se trouve une section portant sur la santé et la sécurité. Il y est clairement énoncé que les enfants et les élèves ont besoin d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire. On y souligne aussi le rôle des directions d'école, des équipes pédagogiques, des élèves, des parents et même des partenaires communautaires dans le maintien d'un tel milieu. Certaines sections comprennent des renseignements plus détaillés sur la sécurité lorsque la matière, par sa nature, présente un plus haut niveau de risque pour l'élève (p. ex., éducation physique et santé, sciences et technologie). Néanmoins, la santé et la sécurité sont des préoccupations majeures dans *toutes* les matières, et tous les membres du personnel enseignant doivent se familiariser avec les responsabilités énoncées dans les programmes-cadres.

Les citations suivantes soulignent l'importance de la santé et de la sécurité.

Le Programme de la maternelle et du jardin d'enfants, 2016

- « Le *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants*, 2016 est un programme intégré et centré sur l'enfant de quatre et cinq ans. Son but est d'établir des bases solides pour favoriser l'apprentissage des enfants, le tout dans un environnement sécuritaire, chaleureux et orienté vers le jeu propice à l'épanouissement physique, social, émotionnel, cognitif et langagier de tous les enfants. » (p. 12)
- « Pour assurer la sécurité de l'enfant, le matériel des aires d'apprentissage doit être approprié – par exemple, le matériel d'art ne doit pas être toxique et l'équipe pédagogique doit être consciente des dangers qu'il présente en cas d'utilisation inappropriée.

Par les routines, l'enfant peut apprendre sur la santé et la sécurité. L'enfant doit connaître les exercices de sécurité et les façons d'interagir avec les autres pour ne pas se mettre en danger ou mettre ses camarades en danger. » (p. 116)

Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation artistique, édition révisée, 2009

- « Il est important que l'élève apprenne à utiliser tout équipement et matériel de façon sécuritaire (p. ex., accessoires, équipements électroniques) et que les productions soient présentées dans un endroit approprié (p. ex., espace adéquat). » (p. 12)
- « Pour pouvoir assumer ses responsabilités en matière de sécurité, l'enseignante ou l'enseignant doit s'assurer que l'élève prend les précautions suivantes :
 - utilisation appropriée d'instruments, d'outils et de matériaux (p. ex., flûtes, ciseaux, fusil à colle, colle et peinture non toxique, marqueurs sans solvants);
 - pratiques sanitaires (p. ex., nettoyer et stériliser les instruments, laver les mains avant et après avoir manipulé la pâte à modeler);
 - pratiques sécuritaires (p. ex., utiliser une échelle pour monter un décor, faire des exercices d'échauffement avant une activité physique, s'assurer d'avoir un espace convenable pour la danse). » (p. 38)

Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé, édition révisée, 2015

- « L'enseignante ou l'enseignant doit s'assurer que l'environnement est sécuritaire aussi bien sur le plan physique qu'émotionnel. Pour assurer la sécurité de ses élèves sur le plan physique, l'enseignante ou l'enseignant doit suivre les directives du conseil scolaire s'y rapportant [...] » (p. 18)
- « La sécurité, qui comprend la sécurité physique et émotionnelle, est une partie intégrante du programme-cadre d'éducation physique et santé. Si les enseignantes et enseignants sont tenus de respecter les lignes directrices de sécurité du conseil scolaire [...], l'élève doit, dès un jeune âge, assumer sa responsabilité à l'égard de sa propre sécurité et de la sécurité de ceux

qui l'entourent à l'école tout comme à la maison ou dans la communauté. En respectant les procédures, en utilisant l'équipement conformément aux directives, en portant les vêtements appropriés, en évaluant les risques et en prenant certaines précautions, l'élève peut contribuer à sa propre sécurité et à celle des autres durant la pratique d'activités physiques. L'élève doit satisfaire à chaque attente de façon responsable sans compromettre sa sécurité ni celle de son entourage. » (p. 32)

- « L'enseignante ou l'enseignant doit établir et appuyer une culture de la sécurité et doit s'assurer de la sécurité d'une activité avant de demander aux élèves d'y participer en envisageant et en évaluant tout risque potentiel et en mettant en place des moyens de contrôle pour protéger les élèves. En mettant en œuvre des pratiques d'enseignement sécuritaires telles qu'une progression et une transition logiques et en choisissant des activités appropriées à l'âge et au niveau de développement des élèves, l'enseignante ou l'enseignant peut minimiser les risques et éviter des blessures. » (p. 68)

Le curriculum de l'Ontario – Études sociales de la 1^{re} à la 6^e année; Histoire et géographie, 7^e et 8^e année, édition révisée, 2013

- « Bien qu'Internet soit un puissant moyen didactique, son utilisation présente aussi des risques dont l'élève doit être conscient. Il faut donc le sensibiliser aux questions de confidentialité, de sécurité et d'utilisation éthique et responsable, de même qu'au risque d'abus potentiel de cette technologie quand elle est utilisée pour promouvoir l'intolérance et la haine. » (p. 61)
- « Dans un environnement sécuritaire, l'enseignante ou l'enseignant doit :
 - être à jour pour ce qui est des nouvelles pratiques et procédures sécuritaires;
 - planifier les activités en se souciant en premier lieu de la sécurité;
 - s'assurer que les pratiques et les procédures sécuritaires sont adoptées par tous les élèves;
 - avoir un plan en cas d'urgence;
 - anticiper les problèmes possibles;
 - agir rapidement. » (p. 63)

Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français, édition révisée, 2006

- « Les élèves ont en effet besoin d'un climat de classe sécurisant et propice à l'apprentissage pour s'épanouir et développer leurs connaissances et compétences, y compris leurs habiletés intellectuelles de niveau supérieur. » (p. 21)

Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Sciences et technologie, édition révisée, 2007

- « La responsabilité de l'enseignante ou l'enseignant consiste, d'une part, à assurer la sécurité des élèves au cours des activités d'apprentissage et, d'autre part, à inciter ces mêmes élèves à assumer la responsabilité de leur propre sécurité. Il leur faut aussi enseigner aux élèves les connaissances et les habiletés nécessaires pour participer aux activités de sciences et de technologie en toute sécurité [...] » (p. 32)

- « Pour pouvoir assumer leurs responsabilités en matière de sécurité, l’enseignante ou l’enseignant doit non seulement se préoccuper de leur propre sécurité et de celle de leurs élèves, mais également posséder :
 - les connaissances nécessaires pour utiliser les matériaux et les outils et mettre en pratique les méthodes appropriées dans le domaine des sciences et de la technologie de façon sécuritaire;
 - des connaissances en ce qui concerne le soin des êtres vivants – plantes et animaux – qui sont apportés dans la salle de classe;
 - les habiletés nécessaires pour accomplir des tâches avec efficacité et en toute sécurité. »
(p. 32)

PROGRAMME DE LA MATERNELLE ET DU JARDIN D'ENFANTS (2016)

Voir la préface pour obtenir des renseignements importants concernant ce qui suit :

- l'organisation du matériel suivant;
- les messages sur la santé et la sécurité ainsi que sur les comportements et les pratiques sécuritaires présentés dans l'introduction des documents du programme d'enseignement du ministère de l'Éducation.

Voir aussi la section Santé et sécurité à la page 116 du document *Le Programme de la maternelle et du jardin d'enfants*, 2016.

Les attentes et les contenus d'apprentissage indiqués ci-dessous ont trait directement à la santé et à la sécurité ainsi qu'aux comportements et aux pratiques sécuritaires dans l'environnement d'apprentissage de l'enfant. Les exemples et les discussions tirés des tableaux « Pour rendre la pensée et l'apprentissage visibles » qui concernent directement la santé et la sécurité, y compris comment maintenir une aire de jeu ou de travail saine et sécuritaire, sont également inclus. Ces exemples et ces discussions illustrent comment l'équipe pédagogique et les enfants interagissent pour rendre le raisonnement et l'apprentissage visibles et sont regroupés sous « Manifestations de l'apprentissage chez l'enfant » (Parole, Action, Représentation) ainsi que sous « Interactions au sein de l'équipe pédagogique et interactions avec les enfants » (Réaction, Défi, Enrichissement).

Les attentes et les contenus d'apprentissage du *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants*, 2016 sont répartis selon quatre domaines : Appartenance et contribution [AC]; Autorégulation et bien-être [AB]; Manifestation des apprentissages en littératie et en mathématiques [MALM]; et Résolution de problèmes et innovation [RI]. Pour faciliter la lecture, les attentes liées directement à la santé et la sécurité ou celles présentant une occasion d'apprentissage en matière de santé et de sécurité sont indiquées en ordre numérique. Chaque attente est suivie des contenus d'apprentissage connexes ainsi que des exemples et discussions. Les domaines auxquels ils sont associés sont identifiés par les abréviations indiquées plus haut. Dans certains cas, seuls les exemples offrent des liens directs avec la santé et la sécurité.

Attente 7 manifeste une conscience de sa santé et de son bien-être.

Compréhensions conceptuelles

- L'enfant a le droit d'être en santé et de se sentir en sécurité.
- L'enfant a besoin de savoir comment se maintenir en bonne santé et en sécurité. L'enfant est capable de faire des choix sains.
- L'enfant apprend à faire des choix sains et à être actif dans l'intérêt de sa santé, sa sécurité et sa croissance.

7.1 démontre une compréhension des effets d'un mode de vie sain et actif sur le corps et l'esprit [...]

Interactions au sein de l'équipe pédagogique et interactions avec les enfants

Réaction

Un membre de l'équipe pédagogique observe les efforts des enfants qui font des choix plus sains et leur en parle :

« *Quand tu vas faire une marche, que fais-tu pour assurer ta sécurité?* » (p. ex., *s'il fait chaud, on met de l'écran solaire, un chapeau et des lunettes de soleil; on laisse savoir à quelqu'un où on s'en va.*) [AB] [RI]

Enrichissement

(Au gymnase ou à l'extérieur) :

« *Avant de commencer à bouger, que doit-on faire pour vérifier que tout le monde peut participer en toute sécurité?* » [AB] [RI]

7.2 explore les bienfaits d'une variété d'aliments nutritifs [...] et les façons de favoriser une alimentation saine (p. ex., [...] évite les aliments allergènes).

Manifestation de l'apprentissage chez l'enfant

Parole

« *Mon ami est allergique aux arachides. Je lui ai promis que je n'apporterais jamais des collations avec des arachides à l'école.* » [AB] [RI]

Interactions au sein de l'équipe pédagogique et interactions avec les enfants

Réaction

L'équipe pédagogique traite du sujet des allergies avec les enfants. Elle leur explique qu'il y a des enfants qui doivent absolument éviter certains aliments, soulignant ses dires avec des déclarations telles que :

« *Nous avons mis des affiches partout pour expliquer comment éliminer les risques d'allergie dans notre classe. Ces consignes nous aident à rendre notre classe sécuritaire pour tous les amis.* » [AB] [RI]

7.4 reconnaît des situations qui le rendent mal à l'aise et des gestes qui menacent sa sécurité et son bien-être, et décrit les mesures à prendre dans ces situations (p. ex., *réagit à un toucher inacceptable; parle à un adulte de confiance ou à une surveillante ou un surveillant du midi; appelle le 911; reconnaît des substances pouvant être néfastes à la santé*).

Manifestation de l'apprentissage chez l'enfant

Parole

« *Quand j'ai vu un garçon se faire mal sur le terrain de jeu, je suis allé le dire à l'enseignante.* » [AB] [RI]

« *Quand le chien sans surveillance s'est mis à grogner en me regardant, je suis rentrée à la maison.* » [RI]

Action

Dans l'aire de dramatisation, un enfant fait semblant d'appeler le 911, de donner son nom et l'adresse de son domicile à la téléphoniste, et dit que quelqu'un à la maison est malade. [AB] [RI]

Représentation

Un enfant dessine des panneaux de signalisation (*p. ex., signal d'arrêt, feux pour piétons*) sur un grand papier conférence pour en expliquer la signification aux autres enfants. [AB]

Sur une grande feuille de papier, un enfant dessine les symboles de danger figurant sur des contenants vides de produits de nettoyage domestiques et explique ce qu'ils signifient à d'autres enfants. [RI]

Interactions au sein de l'équipe pédagogique et interactions avec les enfants

Réaction

L'équipe pédagogique note les idées et les questions des enfants au sujet de leur sécurité, puis invite un agent francophone de la police locale à rendre visite à la classe pour parler de sécurité et répondre aux questions des enfants. [AB] [RI]

Enrichissement

L'équipe pédagogique questionne les enfants en utilisant des formulations comme : « *Que feriez-vous si...?* » Elle les invite à présenter différents scénarios illustrant des mesures à prendre pour assurer leur sécurité et leur bien-être ainsi que ceux d'autrui. [AB] [RI]

Attente 14 manifeste une compréhension des produits médiatiques et développe un sens critique à leur égard.

14.2 communique ses idées verbalement et non verbalement en ce qui concerne différents produits médiatiques [...]

Manifestation de l'apprentissage chez l'enfant

Représentation

Un petit groupe d'enfants réalise des affiches sur la sécurité dans l'autobus scolaire. [MALM]

Attente 26 applique, seul ou en groupe, des habiletés de résolution de problèmes technologiques dans le processus de design et création (c.-à-d., pose des questions, planifie, construit, analyse, reconçoit et communique ses résultats).

Compréhension conceptuelle

- La sécurité est un aspect important du design.

26.1 reconnaît des pratiques sécuritaires pour soi et autrui, et l'importance de ces pratiques.

Manifestation de l'apprentissage chez l'enfant

Parole

« *C'est dangereux!* » [RI]

« *Je dois porter des lunettes de sécurité lorsque je démonte le clavier et je dois m'assurer qu'il n'est pas branché.* » [L'enfant a pris un vieux clavier d'ordinateur du bac de recyclage.] [RI]

« *Je vais éponger l'eau renversée avec des essuie-tout pour ne pas glisser et tomber.* » [RI]

Action

Un enfant rappelle à un autre de ne pas courir pour se rendre à la bibliothèque. [RI]

Représentation

Quelques enfants conçoivent une affiche pour rappeler à ceux qui sont au bac à sable de balayer le sable tombé sur le plancher pour éviter que quelqu'un ne glisse. [RI]

Interactions au sein de l'équipe pédagogique et interactions avec les enfants

Réaction

« *J'ai remarqué que tu as rangé les ciseaux dans leur compartiment après les avoir utilisés.* » [RI]

« *Pourquoi est-ce important d'éponger l'eau renversée sur le sol?* » [RI]

« *Pourquoi le jardinier portait-il un protège-oreilles quand il tond la pelouse de l'école?* » [RI]

Défi

L'adulte présente divers articles et dispositifs de sécurité (*p. ex., différents types de protection pour yeux et oreilles, cônes orange, articles de sécurité pour bébés, pictogrammes d'avertissement d'usage courant*). Les enfants sont amenés à répondre à des questions telles que :

« *Qui utiliserait ces dispositifs et pourquoi?* »

« *Où pourrait-on voir ces symboles?* »

« *Quels messages transmettent-ils?* » [RI]

Enrichissement

Les enfants décident de construire une « ville sécuritaire » dans le sable. L'équipe pédagogique les encourage et négocie avec eux à propos du choix des matériaux pour leur construction. [RI]

L'équipe pédagogique discute avec la classe d'un problème de sécurité avec la structure de jeu à l'extérieur. Ensemble, les enfants et l'équipe pédagogique déterminent des façons d'utiliser la structure de façon plus sécuritaire. [RI]

1^{re} ANNÉE

Voir la préface pour obtenir des renseignements importants concernant ce qui suit :

- l'organisation du matériel suivant;
- les messages sur la santé et la sécurité ainsi que sur les comportements et les pratiques sécuritaires présentés dans l'introduction des documents du programme d'enseignement du ministère de l'Éducation.

Les enseignantes et enseignants doivent toujours se préoccuper de la santé et de la sécurité des élèves. Il est donc important de saisir les occasions d'apprentissage liées à la santé et à la sécurité, même lorsqu'un programme-cadre n'y fait pas référence.

Actualisation linguistique en français (2010)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité dans le programme d'actualisation linguistique en français » à la page 48 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, édition révisée*, 2010 pour plus d'information à ce sujet.

Éducation artistique (2009)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité en éducation artistique » à la page 38 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation artistique, édition révisée*, 2009 pour plus d'information à ce sujet.

Éducation physique et santé (2015)

Le programme-cadre d'éducation physique et santé offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 67 dans *Le curriculum de l'Ontario, 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé, édition révisée*, 2015 pour plus d'information à ce sujet. Consultez aussi la rubrique « Sécurité » du domaine d'étude Vie active (p. 32) et le sujet à l'étude « Sécurité » du domaine Vie saine (p. 44).

Dans le programme-cadre d'éducation physique et santé, les contenus d'apprentissage sont souvent accompagnés d'exemples et d'exemples de discussion détaillés qui illustrent les occasions d'apprentissage liées à la santé et à la sécurité. Les exemples choisis ci-dessous offrent une bonne sélection de ces occasions d'apprentissage.

Habiletés de vie

Habiletés personnelles

- 1.2** utiliser des habiletés d'autogestion, d'autosurveillance et d'autoévaluation afin de faire face à divers défis lors d'activités physiques et d'acquérir des connaissances ainsi que des habiletés motrices et tactiques nécessaires au développement d'habitudes de vie active et saine (*p. ex., Vie active : suivre les consignes pour assurer sa sécurité et son bien-être lors de jeux dans la cour d'école [...] Vie saine : nommer les parties de son corps correctement afin qu'un membre du personnel puisse l'aider efficacement en cas de blessures ou de malaise*).

Habiletés interpersonnelles

- 1.3** communiquer verbalement en français ainsi que de façon non verbale dans le contexte de sa participation à des activités physiques, du développement de ses habiletés motrices et de l'acquisition de connaissances se rapportant à un mode de vie actif et sain (*p. ex., [...] Compétence motrice : maintenir le contact visuel, utiliser des indices corporels ou des mots afin de communiquer clairement quand on lance ou attrape des objets [...]*).

Exemple de discussion

Élève : « Avant de lancer le sac de fèves, je dois vérifier si ma partenaire me regarde, a les bras tendus et est prête à l'attraper. Si elle ne me regarde pas, je dis son nom pour attirer son attention. »

Pensée critique et créative

- 1.5** utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique (*p. ex., [...] Vie saine : expliquer les méthodes préventives associées à l'exposition au soleil, telles qu'utiliser un écran solaire ou porter un chapeau [...]*).

A. Vie active

A1. Participation active

- A1.2** décrire des facteurs (*p. ex., environnement sécuritaire [...]*) qui contribuent au plaisir d'être actif lors de sa participation à des jeux individuels et en petits groupes.

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Qu'est-ce qui rend les activités physiques plus agréables? »

Élèves : [...] « J'adore jouer à l'extérieur. Quand il fait très chaud, je joue à l'ombre des arbres. » [...]

A2. Condition physique

- A2.1** participer à des activités physiques d'intensité modérée à vigoureuse [...] selon sa capacité pendant une période soutenue d'au moins vingt minutes chaque jour incluant l'échauffement et le retour au calme.

Exemples de discussion [...]

Enseignante ou enseignant : « Quand vous vous déplacez de différentes façons avec des cerceaux, à quoi devez-vous penser? »

Élève : « Quand je fais rouler un cerceau, je dois vérifier s'il y a d'autres enfants autour de moi pour ne pas les frapper. Quand je saute dans un cerceau, je dois éviter d'atterrir sur le cerceau, car je pourrais glisser. Si je tiens un cerceau avec un partenaire, nous devons éviter de tirer dessus et de le plier. »

A3. Sécurité

A3.1 démontrer un comportement qui favorise sa sécurité et celle des autres en suivant les mesures de sécurité recommandées (p. ex., porter des vêtements appropriés; écouter attentivement les consignes; maintenir une distance sécuritaire par rapport à ses pairs lors de l'échauffement; se déplacer avec prudence; porter des chaussures de sport attachées comme il faut; respecter les limites du terrain; aider un autre élève ayant des besoins spéciaux).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Comment savez-vous si vous avez choisi un bon endroit pour faire vos étirements de récupération aujourd'hui? »

Élève : « D'où je suis, je peux étirer mes bras sans toucher les autres ou le mur. »

A3.2 expliquer les mesures à prendre pour se protéger des facteurs environnementaux (p. ex., froid, chaleur, soleil, smog, insectes) qui peuvent entraîner des dangers lors d'activités physiques.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Si vous avez le bon habillement, vous aurez plus de plaisir à faire des activités à l'extérieur. Que devez-vous porter l'été ou l'hiver pour assurer votre sécurité à l'extérieur, quelle que soit la température? »

Élève : « En été, je dois porter un chapeau et de l'écran solaire lorsque je passe du temps à l'extérieur. En hiver, je dois porter un manteau chaud, une tuque, des mitaines et des bottes. Si je porte un foulard, je dois le glisser dans mon manteau pour éviter qu'il s'accroche quelque part. »

C. Vie saine

C1. Attitudes et comportements

C1.2 décrire des pratiques sécuritaires ainsi que des personnes et des organismes de sa communauté qui contribuent à sa sécurité lors de situations d'urgence (p. ex., *communiquer correctement son nom et son numéro de téléphone; connaître le nom et les coordonnées d'une personne à contacter en cas d'urgence; connaître et respecter la procédure de routine sécuritaire en quittant l'école; savoir comment obtenir de l'aide des personnes et des organismes dans sa communauté : police, pompiers, ambulanciers, service d'urgence 9 1 1, programme Parents-Secours*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Pourquoi est-il important de connaître votre numéro de téléphone et votre adresse? »

Élève : « C'est important de pouvoir demander de l'aide à quelqu'un en cas d'urgence. »

C2. Choix sains

C2.3 identifier dans ses relations avec les autres des situations où on fait preuve d'empathie ou de bienveillance (p. ex., *réaction positive, écoute respectueuse, offre d'aide*) et des situations d'irrespect ou de malveillance (p. ex., *attouchements inacceptables, violence verbale ou*

physique, intimidation) ainsi que les sentiments associés à ces situations (*p. ex., sécurité ou peur, fierté ou culpabilité, bien-être ou honte*) afin de prendre des décisions appropriées concernant sa sécurité.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Dans des relations saines, les gens adoptent des comportements bienveillants. Comment pourriez-vous vous sentir dans une relation saine? »

Élève : « Je pourrais me sentir heureux, en sécurité et bien traité. »

Enseignante ou enseignant : « Comment pourriez-vous vous sentir lorsque la relation n'est pas saine? »

Élève : « Je pourrais me sentir triste, effrayé, en colère, confus ou blessé. »

Enseignante ou enseignant : « Quelles situations pourraient vous faire sentir ainsi? »

Élève : « Je peux me sentir ainsi si quelqu'un est méchant avec moi, m'exclut ou me touche même si je ne veux pas, ou si on me laisse seul à la maison. »

C2.4 décrire des pratiques préventives afin d'assurer sa sécurité à l'école (*p. ex., connaître ses allergies; jouer dans les endroits surveillés; suivre les routines établies pour le transport aller-retour à l'école*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « À quoi certains élèves pourraient-ils être allergiques? »

Élève : « Ils peuvent être allergiques aux noix et à d'autres aliments, aux piqûres d'abeilles ou à des médicaments. »

Enseignante ou enseignant : « Que peut-on faire pour que la classe soit aussi sécuritaire que possible? »

Élève : « Nous ne devrions jamais apporter à l'école des aliments pouvant contenir des noix. Les personnes qui doivent prendre des médicaments [auto-injecteur d'épinéphrine] lorsqu'elles font une réaction allergique doivent les garder avec elles. Nous devons savoir quelles personnes ont des allergies et connaître les symptômes d'une réaction allergique. Il faut demander de l'aide à un adulte si quelqu'un a une réaction allergique. »

C2.5 expliquer comment de bonnes habitudes d'hygiène personnelle (*p. ex., se laver les mains avec du savon; éternuer dans sa manche de chandail; se brosser les dents et passer la soie dentaire; utiliser des mouchoirs et les jeter de façon appropriée; ne pas partager ses brosses à cheveux*) sont essentielles pour sa santé et celle des autres. [...]

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Pourquoi est-il important de se laver les mains avant les repas et après être allé aux toilettes? »

Élève : « Le fait de se laver les mains aide à empêcher la propagation des microbes. Nous devrions nous frotter les mains avec de l'eau chaude et du savon aussi longtemps qu'il le faut pour réciter l'alphabet. »

C3. Rapprochements entre santé et bien-être

C3.1 identifier des sources de danger à domicile (*p. ex., piscine, produits ménagers, jouets, foyer, escaliers, fenêtres, prises électriques*) et dans son environnement (*p. ex., milieu aquatique, route, terrain de jeux, centre communautaire, patinoire*) ainsi que les risques qui y sont

associés (p. ex., noyade, empoisonnement, étouffement, brûlure, chute, électrocution, accident de la route, fracture, blessure à la tête) et les précautions à prendre pour réduire ces risques.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Que faites-vous pour assurer votre sécurité et éviter de vous blesser à la maison ou à l'extérieur? »

Élève : « Je porte un casque lorsque je fais du vélo ou que je vais glisser. L'été, je mets de l'écran solaire et je porte un chapeau. Je ne nage jamais seul. Je ne prends des médicaments que si ce sont mes parents ou les personnes qui prennent soin de moi qui me les donnent. »

Enseignante ou enseignant : « Que devez-vous faire pour traverser la rue en toute sécurité? »

Élève : « Je traverse la rue aux feux de circulation ou aux passages pour piétons, ou à une intersection. Avant de traverser, je regarde attentivement dans les deux directions pour vérifier si des véhicules approchent. Je veille à ce que les conducteurs puissent me voir et à ce que je ne sois pas caché par des buissons ou des voitures. »

Enseignante ou enseignant : « Quels comportements devez-vous adopter pour assurer votre sécurité dans la cuisine? »

Élève : « Je me fais accompagner par un adulte lorsque je prépare des choses dans la cuisine. Je ne me sers pas de couteaux ou d'autres outils tranchants sans supervision, et je ne touche pas aux nettoyants et aux produits portant des symboles de danger. »

Études sociales (2013)

Le programme-cadre d'études sociales offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 62 dans *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année; histoire et géographie, 7^e et 8^e année – édition révisée*, 2013 pour plus d'information à ce sujet.

A. Patrimoine et identité : Les rôles et les responsabilités

A2. Évolution des rôles et des responsabilités

A2.5 décrire les effets des interactions entre les personnes dans diverses situations (p. ex., quand un adulte aide un enfant qui s'est perdu, l'enfant est rassuré; quand un enfant harcèle un autre enfant, l'enfant harcelé perd confiance en lui-même).

B. Communauté et environnement : La communauté

B2. Environnement naturel et bâti

B2.2 expliquer comment des services et les métiers qui s'y rattachent (p. ex., services : [...] caserne de pompiers, poste de police [...]; métiers : [...] infirmier, pompier, policière [...]) répondent aux besoins de la communauté.

B2.3 décrire les responsabilités des citoyennes et citoyens par rapport aux services de la communauté qui eux, relèvent de la responsabilité du gouvernement (*p. ex., [...] installer des détecteurs de fumée et veiller à leur bon fonctionnement; déposer les matières dangereuses dans des contenants spéciaux [...]*). [...]

Français (2006)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires. Cependant, dans une approche d’intégration de matières, le français peut être utilisé comme outil pour approfondir et promouvoir les notions de santé et de sécurité. Par exemple, les élèves pourraient démontrer par la méthode de leur choix comment assurer leur sécurité à l’école.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 22 dans *Le curriculum de l’Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, édition révisée*, 2006 pour plus d’information à ce sujet.

Langues autochtones (2001)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Mathématiques (2005)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 24 dans *Le curriculum de l’Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, édition révisée*, 2005 pour plus d’information à ce sujet.

Programme d’appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme d’appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses façons d’intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d’apprentissage répertoriés ci-après l’illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité dans le programme d’appui aux nouveaux arrivants » à la page 53 dans *Le curriculum de l’Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d’appui aux nouveaux arrivants*, 2010 pour plus d’information à ce sujet.

ÉTUDES SOCIALES

A. Initiation à la société canadienne

A1. Intégration à la vie scolaire, sociale et communautaire

A1.3 décrire certaines des routines quotidiennes de l'école et de la classe (*p. ex., code de conduite de l'école en matière d'allées et venues, de ponctualité, de procédures d'urgence [...]*).

A1.5 nommer les règles de sécurité pour les piétons et les précautions à prendre pour assurer sa sécurité personnelle et celle des autres à la maison, dans les endroits publics et en plein air (*p. ex., ne pas courir dans la rue, utiliser les passages pour piétons pour traverser, ne pas prendre un médicament sans supervision, faire le 911 en cas d'urgence, rester avec son groupe lors d'excursions*).

C. Lecture

C2. Lecture

C2.7 relever, seul ou en groupe, le sujet ou les renseignements principaux (*p. ex., dans les consignes pour l'autobus, le sujet serait la sécurité [...]*) dans des textes abondamment illustrés. [...]

C2.8 utiliser des éléments graphiques (*p. ex., symbole, pictogramme*) pour établir le lien entre ces éléments et la réalité signifiée (*p. ex., [...] symboles signalant un danger [explosif, poison]*).

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

J. Systèmes vivants

J2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

J2.1 respecter les consignes de sécurité et se montrer respectueux des êtres vivants lors de ses expérimentations (*p. ex., se laver les mains avant et après avoir manipulé des plantes ou des animaux, les manipuler avec soin et respect*).

K. Matière et énergie

K2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

K2.1 respecter les consignes de sécurité et porter l'équipement ou les vêtements de protection individuelle appropriés (*p. ex., porter un chapeau et des lunettes de soleil lors des sorties éducatives avec sa classe*).

L. Structures et mécanismes

L2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

L2.1 respecter les consignes de sécurité, porter l'équipement ou les vêtements de protection individuelle appropriés (*p. ex., lunettes, gants*) et utiliser adéquatement les outils qui sont mis à sa disposition (*p. ex., pistolet à colle à basse température, scie, boîte à ongles, ciseaux*).

M. Systèmes de la Terre et de l'espace

M2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

M2.1 respecter les consignes de sécurité, porter l'équipement ou les vêtements de protection individuelle appropriés et utiliser adéquatement les outils qui sont mis à sa disposition.

Sciences et technologie (2007)

Le programme-cadre de sciences et technologie offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 32 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Sciences et technologie, édition révisée, 2007* pour plus d'information à ce sujet.

Systemes vivants : Les êtres vivants – Caractéristiques et besoins

L'étude des plantes et des animaux en 1^{re} année présente très peu de dangers pour les jeunes élèves. Cependant, il est important qu'ils soient capables de reconnaître les pratiques générales permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres et de démontrer qu'ils comprennent la nécessité de ces pratiques. Cela inclut le fait de savoir pourquoi il est important de se laver les mains avant et après la manipulation d'animaux, et de ne jamais mettre une partie d'une plante, peu importe laquelle, dans sa bouche à moins qu'une enseignante ou un enseignant ne le permette.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- respecter les consignes de sécurité et se montrer respectueux des êtres vivants lors de ses expérimentations (*p. ex., se laver les mains avant et après avoir manipulé des plantes ou des animaux, les manipuler avec soin et respect*).

Matière et énergie : L'énergie dans nos vies

Il y a très peu de dangers auxquels font face les élèves de 1^{re} année qui explorent l'énergie. Cependant, il est important qu'ils soient capables de reconnaître les pratiques générales leur permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres, et de démontrer qu'ils comprennent la nécessité de ces pratiques. Ceci inclut le fait de savoir pourquoi les espaces de travail doivent être gardés en ordre et sans fouillis, et pourquoi il est important de suivre rigoureusement les instructions de l'enseignante ou de l'enseignant.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- respecter les consignes de sécurité et porter l'équipement ou les vêtements de protection individuelle appropriés (*p. ex., porter un chapeau et des lunettes de soleil lors des sorties éducatives avec sa classe*).

Structures et mécanismes : Les matériaux, les objets et les structures au quotidien

En explorant des matériaux et des objets, les élèves de 1^{re} année doivent être capables de reconnaître les pratiques générales permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres, et de démontrer qu'ils comprennent l'importance de ces pratiques. Ceci inclut le fait de savoir pourquoi il faut nettoyer immédiatement un dégât causé par n'importe quel liquide renversé, et pourquoi il faut ranger tous les outils, l'équipement et les matériaux au bon endroit à la fin des activités d'exploration.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- respecter les consignes de sécurité, porter l'équipement ou les vêtements de protection individuelle appropriés (*p. ex., lunettes, gants*) et utiliser adéquatement les outils qui sont mis à sa disposition (*p. ex., pistolet à colle à basse température, scie, boîte à ongles, ciseaux*).

Systemes de la Terre et de l'espace : Le cycle des jours et des saisons

Ce thème présente très peu de défis en matière de sécurité pour les jeunes enfants. Cependant, il est important qu'ils soient capables de reconnaître les pratiques générales permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres, et de démontrer qu'ils comprennent la nécessité de ces pratiques. Ceci inclut le fait de savoir pourquoi il est important de se protéger contre le soleil en effectuant des activités d'exploration à l'extérieur, et pourquoi il faut toujours rester à l'intérieur de l'espace étudié.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- respecter les consignes de sécurité, porter l'équipement ou les vêtements de protection individuelle appropriés et utiliser adéquatement les outils qui sont mis à sa disposition.

2^e ANNÉE

Voir la préface pour obtenir des renseignements importants concernant ce qui suit :

- l'organisation du matériel suivant;
- les messages sur la santé et la sécurité ainsi que sur les comportements et les pratiques sécuritaires présentés dans l'introduction des documents du programme d'enseignement du ministère de l'Éducation.

Les enseignantes et enseignants doivent toujours se préoccuper de la santé et de la sécurité des élèves. Il est donc important de saisir les occasions d'apprentissage liées à la santé et à la sécurité, même lorsqu'un programme-cadre n'y fait pas référence.

Actualisation linguistique en français (2010)

Le programme-cadre d'actualisation linguistique en français offre des occasions d'intégrer les notions liées à santé et la sécurité. Le contenu d'apprentissage ci-après l'illustre bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité dans le programme d'actualisation linguistique en français » à la page 48 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, édition révisée*, 2010 pour plus d'information à ce sujet.

A. Communication orale

A2. Expression et production

A2.2 produire divers actes langagiers (*p. ex., exprimer un besoin, un intérêt ou un sentiment, formuler une demande, répondre à une question, décrire un objet ou un être familier, raconter un souvenir, émettre une opinion [...]*) en utilisant des mots et des phrases simples et courtes.

Éducation artistique (2009)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité en éducation artistique » à la page 38 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation artistique, édition révisée*, 2009 pour plus d'information à ce sujet.

Éducation physique et santé (2015)

Le programme-cadre d'éducation physique et santé offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 67 dans *Le curriculum de l'Ontario, 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé, édition révisée*, 2015 pour plus

d'information à ce sujet. Consultez aussi la rubrique « Sécurité » du domaine d'étude Vie active (p. 32) et le sujet à l'étude « Sécurité » du domaine Vie saine (p. 44).

Dans le programme-cadre d'éducation physique et santé, les contenus d'apprentissage sont souvent accompagnés d'exemples et d'exemples de discussion détaillés qui illustrent les occasions d'apprentissage liées à la santé et à la sécurité. Les exemples choisis ci-dessous offrent une bonne sélection de ces occasions d'apprentissage.

Habiletés de vie

Habiletés personnelles

1.2 utiliser des habiletés d'autogestion, d'autosurveillance et d'autoévaluation afin de faire face à divers défis lors d'activités physiques et d'acquérir des connaissances ainsi que des habiletés motrices et tactiques nécessaires au développement d'habitudes de vie active et saine (*p. ex., Vie active : porter des vêtements convenables, appropriés aux saisons, et les porter comme il faut lors d'activités se déroulant à l'extérieur; Compétence motrice : décrire les avantages de faire des essais lors de l'apprentissage d'une nouvelle activité; suivre les signes non verbaux et le langage du corps d'un camarade qui indique les mouvements à exécuter [...]). [...]*

Pensée critique et créative

1.5 utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique (*p. ex., Vie active : dresser une liste de choses requises pour jouer en toute sécurité à l'extérieur dans diverses conditions météorologiques; modifier sa façon de participer à un jeu pour tenir compte d'une blessure telle qu'une éraflure au genou; [...]* *Vie saine : décrire des précautions à prendre afin d'éviter les dangers associés aux produits ménagers potentiellement dangereux).* [...]

A. Vie active

A3. faire preuve d'un comportement responsable afin d'assurer sa sécurité et celle des autres lors d'activités physiques.

A3. Sécurité

A3.1 démontrer un comportement qui favorise sa sécurité et celle des autres en suivant les mesures de sécurité recommandées (*p. ex., faire l'échauffement et le retour au calme de façon appropriée; éviter d'encombrer l'espace des autres; éviter le contact physique; pousser un fauteuil roulant avec prudence).*

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Vous et votre partenaire recevrez chacun un sac de fèves, un cône et un cerceau en plastique pour créer votre propre jeu. Que ferez-vous pour que vous ayez tous les deux la possibilité de jouer en toute sécurité? »

Élève : « Nous vérifierons s'il y a assez d'espace autour de nous et nous nous éloignerons des autres équipes. Nous ferons des lancers à tour de rôle. »

Enseignante ou enseignant : « Quand vous sautillez ou sautez dans le gymnase ou en classe, à quoi devez-vous penser pour assurer votre sécurité? »

Élève : « Je dois relever la tête et prêter attention aux gens et au matériel autour de moi pour ne pas foncer sur quelqu'un. Je dois pouvoir garder le contrôle lorsque je m'arrête au signal de l'enseignante. »

- A3.2** identifier, lors de sa participation à des activités physiques, des façons de prévenir des risques d'accident pour soi et pour les autres (*p. ex., éviter de courir sur le gazon mouillé; aviser l'enseignante ou l'enseignant lorsqu'un équipement est défectueux; porter un casque protecteur lorsque c'est requis*), y compris des risques de provoquer un problème de santé (*p. ex., réduire son niveau d'effort lorsqu'on souffre d'asthme; avoir à sa portée un auto-injecteur d'épinéphrine lorsqu'on a des allergies qui pourraient entraîner une réaction anaphylactique; apporter une collation lorsqu'on est sujet à l'hypoglycémie*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Avant d'aller à l'extérieur, que devez-vous prendre pour assurer votre sécurité? »

Élèves : « Je dois mettre mon inhalateur dans mes poches au cas où j'aurais une crise d'asthme. » « Je dois garder mes médicaments [auto-injecteur d'épinéphrine] dans ma poche au cas où je me ferais piquer par une abeille. »

C. Vie saine

C1. Attitudes et comportements

- C1.1** identifier les pratiques sécuritaires à suivre à la maison (*p. ex., prendre des précautions pour répondre au téléphone et à la porte; utiliser des appareils électriques avec prudence; préparer un plan d'évacuation en cas d'incendie*) et dans son environnement (*p. ex., appliquer de la crème solaire, au besoin; respecter les règles de sécurité dans l'autobus scolaire; porter la ceinture de sécurité en auto; avoir sur soi ses médicaments pour les allergies; faire attention aux plantes et aux animaux lors d'une sortie de plein air; reconnaître les voies et les symboles d'accessibilité; ne jamais jouer sur ou près des voies ferrées*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Que devez-vous faire pour assurer votre sécurité à la maison, à l'extérieur ou dans l'autobus scolaire? »

Élèves : « À la maison, il faut toujours dire à un adulte où l'on est quand on joue à l'extérieur. Il ne faut pas toucher aux produits ménagers qui portent un symbole de danger ou de poison. Il faut avoir un plan d'évacuation et savoir quoi faire en cas d'urgence. » « À l'extérieur, il faut porter un chapeau pour se protéger du soleil, et un casque protecteur lorsqu'on fait du vélo, du toboggan ou de la planche à neige. » « Dans l'autobus scolaire, il faut s'asseoir en restant tourné vers l'avant du véhicule. Lorsqu'on descend, il faut toujours traverser la rue devant le véhicule. Il ne faut pas s'approcher de l'autobus au point de le toucher. Si on échappe quelque chose dans la zone de danger autour de l'autobus que les conducteurs ne peuvent pas voir, il faut demander de l'aide au conducteur ou à un autre adulte pour le récupérer. » « Si on est allergique aux noix, il faut le dire à ses amis et à leurs parents quand on va chez eux. Il faut vérifier que ses collations ne contiennent pas de noix et toujours garder un auto-injecteur avec soi. » « Si on veut s'approcher d'un animal ou le toucher, il faut demander la permission à un adulte et apprendre à le faire en toute sécurité. »

C1.2 identifier des aliments allergènes (*p. ex., noix, fruits de mer, poisson, produits laitiers, œufs*) qui peuvent causer des réactions incommodes pour certaines personnes ainsi que les conséquences éventuelles pour leur santé (*p. ex., toux, rougeurs, nausée, urticaire, enflure, asphyxie*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « L’anaphylaxie est une réaction allergique grave qui peut être mortelle. Les aliments en sont la cause la plus courante, mais les piqûres d’insectes, les médicaments, le latex ou l’activité physique peuvent aussi provoquer une réaction. Pourquoi la politique de notre école demande-t-elle aux élèves de ne pas apporter de produits contenant des noix à l’école? »

Élève : « Beaucoup de gens sont allergiques aux noix. Les personnes allergiques peuvent avoir une réaction très dangereuse si elles mangent ou entrent en contact avec des noix ou des produits qui en contiennent. »

C1.3 décrire les différences entre les médicaments sur ordonnance (*p. ex., prescription par un médecin, dosage déterminé, identification du patient, étiquette apposée sur l’emballage*), les médicaments sans ordonnance (*p. ex., médicaments en vente libre, produits homéopathiques*) et les compléments alimentaires (*p. ex., vitamines, produits de santé naturels*) en y associant des pratiques qui permettent d’en faire un bon usage.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Les médicaments sur ordonnance, comme la pénicilline et d’autres antibiotiques, sont prescrits par un médecin et ne sont offerts que dans les pharmacies. Comment peut-on reconnaître un médicament sur ordonnance? »

Élève : « Sur l’étiquette de la bouteille, il y a le nom du patient, les directives sur l’utilisation du médicament et un numéro d’ordonnance. »

Enseignante ou enseignant : « Qu’est-ce qui différencie les médicaments sur ordonnance, des médicaments en vente libre, des suppléments couramment utilisés, par exemple le sirop contre la toux, les vitamines, les produits naturels à base de plantes, homéopathiques ou naturopathiques et des remèdes traditionnels des Premières Nations, des Métis et des Inuits? »

Élève : « On n’a pas besoin d’une ordonnance d’un médecin pour obtenir des médicaments en vente libre ou des suppléments. On peut s’en procurer par exemple dans des magasins de produits naturels, et non seulement dans des pharmacies. Les remèdes traditionnels des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont habituellement fabriqués à partir de plantes qui poussent dans la forêt. »

Enseignante ou enseignant : « Que devrions-nous faire pour vérifier si nous utilisons les médicaments de façon sécuritaire et comme il se doit? »

Élève : « Nous ne devrions prendre que des médicaments qui nous sont offerts par un adulte s’occupant de nous. Il ne faut jamais partager des médicaments sur ordonnance. Il faut suivre minutieusement toutes les directives concernant le médicament, comme la quantité à prendre et à quelle fréquence. »

C2. Choix sains

C2.3 décrire les attitudes à adopter (*p. ex., parler avec confiance; établir un contact visuel; se tenir droit avec les épaules alignées*) et les mesures à prendre (*p. ex., établir des limites; dire “non”; respecter les autres lorsqu’ils disent non et encourager ses pairs à en faire de même; dénoncer des comportements inappropriés, comme des attouchements sur son corps ou*

celui des autres, à un adulte de confiance) afin de favoriser sa sécurité personnelle dans des situations qui présentent une menace ou un danger.

Exemple de discussion [...]

Élève : « Le fait de nous affirmer nous aide à dire notre opinion et nos besoins. Les amis devraient s'écouter et se respecter. Quand je dis à quelqu'un d'arrêter de faire quelque chose, la personne doit m'écouter. Par exemple, si quelqu'un se moque de mon allergie aux noix, je peux lui dire d'arrêter et lui faire savoir que je risque de mourir si je suis en contact avec des noix. »

Enseignante ou enseignant : « Si quelqu'un fait quelque chose que vous n'aimez pas, vous touchez de façon inappropriée ou demande de vous toucher d'une manière qui vous rend mal à l'aise ou confus, comment pouvez-vous vous affirmer? »

Élève : « Je peux dire "non" et m'en aller. Mon corps m'appartient. Je peux demander de l'aide à quelqu'un, comme un parent, une enseignante, un aîné ou un médecin. Je peux continuer à chercher de l'appui jusqu'à ce qu'on m'écoute et me vienne en aide. »

C3. Rapprochements entre santé et bien-être

C3.1 décrire des façons d'interagir positivement avec les autres, que ce soit en personne ou en ligne (*p. ex., coopérer; faire preuve de respect; sourire; gérer sa colère; tenir compte de ce que les autres disent, de leurs expressions faciales et de leur langage corporel*) et des comportements qui peuvent blesser une personne (*p. ex., violence physique – coup, croc-en-jambe, bousculade; violence verbale – insulte, moquerie, taquinerie; violence sociale – ignorer délibérément quelqu'un ou les sentiments que cette personne exprime*). [...]

Études sociales (2013)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 62 dans *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année; histoire et géographie, 7^e et 8^e année – édition révisée*, 2013 pour plus d'information à ce sujet.

Français (2006)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires. Cependant, dans une approche d'intégration de matières, le français peut être utilisé comme outil pour approfondir et promouvoir les notions de santé et de sécurité. Par exemple, les élèves pourraient démontrer par la méthode de leur choix (*p. ex., une présentation orale, un jeu de rôle, des dessins*) comment identifier des sources de danger à l'école ou à la maison.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 22 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, édition révisée*, 2006 pour plus d'information à ce sujet.

Langues autochtones (2001)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Mathématiques (2005)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 24 dans *Le curriculum de l’Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, édition révisée, 2005* pour plus d’information à ce sujet.

Programme d’appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme d’appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses façons d’intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d’apprentissage répertoriés ci-après l’illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité dans le programme d’appui aux nouveaux arrivants » à la page 53 dans *Le curriculum de l’Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d’appui aux nouveaux arrivants, 2010* pour plus d’information à ce sujet.

ÉTUDES SOCIALES

A. Initiation à la société canadienne

A1. Intégration à la vie scolaire, sociale et communautaire

A1.4 reconnaître les sources de danger à la maison (*p. ex., appareil électrique, produit ménager*) et à l’école (*p. ex., équipement de gymnase, de laboratoire; escaliers; structure récréative*) ainsi que l’importance de se comporter selon les consignes dans l’autobus scolaire, et à l’entrée et à la sortie de l’école (*p. ex., ne pas sortir ses bras par la fenêtre de l’autobus, rester assis durant le trajet*) et dans le milieu communautaire (*p. ex., traverser les rues aux intersections*).

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

J. Systèmes vivants

J2. Acquisition d’habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

J2.1 suivre les consignes de sécurité, manipuler les êtres vivants avec soin et sans cruauté, et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l’équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition lors de ses expérimentations (*p. ex., se montrer respectueux des animaux; se laver les mains avant et après avoir manipulé un animal; examiner un animal sans faire de mouvements brusques; porter les vêtements de protection appropriés; informer l’enseignante ou l’enseignant de ses allergies*).

K. Matière et énergie

K2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

K2.1 suivre les consignes de sécurité (*p. ex., ne jamais goûter les substances, sauf si indiqué*) et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., thermomètre de laboratoire*).

L. Structures et mécanismes

L2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

L2.1 suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils (*p. ex., scie*), l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition.

M. Systèmes de la Terre et de l'espace

M2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

M2.1 respecter les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition.

Sciences et technologie (2007)

Le programme-cadre de sciences et technologie offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 32 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Sciences et technologie, édition révisée, 2007* pour plus d'information à ce sujet.

Systèmes vivants : Les animaux – Croissance et changements

Il est important que les élèves soient capables de reconnaître les pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres, et de démontrer qu'ils comprennent la nécessité de ces pratiques. De plus, il est important de sensibiliser l'enseignante ou l'enseignant à la possibilité d'une réaction allergique à la fourrure et/ou les peaux d'animaux, au lavage des mains avant et après la manipulation d'un animal, et à l'entretien et à la propreté nécessaires des endroits où l'on garde les animaux.

Compréhension des concepts

- identifier des façons dont les animaux peuvent être dangereux pour les humains (*p. ex., certaines personnes sont allergiques aux piqûres d'abeille ou de guêpe; des ours peuvent présenter un danger lors de camping dans des forêts ou bois; des requins peuvent être redoutables aux envahisseurs de leur territoire*).

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité, manipuler les êtres vivants avec soin et sans cruauté, et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition lors de ses expérimentations (*p. ex., se montrer respectueux des animaux; se laver les mains avant et après avoir manipulé un animal; examiner un animal sans faire de mouvements brusques; porter les vêtements de protection appropriés; informer l'enseignante ou l'enseignant de ses allergies*).

Matière et énergie : Les propriétés des liquides et des solides

Lorsque les élèves travaillent avec des liquides et des solides, il est important qu'ils le fassent de façon à assurer leur sécurité personnelle et celle des autres. Ceci inclut le fait pour les élèves de comprendre pourquoi ils ne doivent jamais mettre de matériau, peu importe lequel, dans leur bouche à moins d'y être invités par l'enseignante ou l'enseignant. Les élèves doivent aussi comprendre pourquoi il est nécessaire de laver leurs mains après avoir manipulé des matériaux, peu importe lesquels.

Compréhension des concepts

- reconnaître les symboles internationaux (*p. ex., le symbole du poison; le symbole d'une substance inflammable*) qui renseignent sur les dangers des substances (*p. ex., produits d'entretien ménager ou de nettoyage comme l'eau de Javel, le liquide vaisselle, la lessive en poudre et autres détergents*).

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité (*p. ex., ne jamais goûter les substances, sauf si indiqué*) et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., thermomètre de laboratoire*).

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

- analyser l'utilisation quotidienne des liquides et des solides à domicile en considérant divers aspects dont l'entreposage, la mise au rebut, la sécurité et la responsabilité environnementale, et suggérer des façons d'améliorer les actions non appropriées.

Pistes de réflexion : Les modes d'emploi des médicaments et des nettoyants ménagers sont bien suivis. Les médicaments ne sont utilisés que par la personne à qui ils sont destinés. Les détergents et les médicaments sont gardés hors de la portée des enfants et dans leur contenant d'origine, bien étiqueté. La vieille peinture et les pesticides sont apportés au bon endroit pour être recyclés.

Structures et mécanismes : Le mouvement

Lorsque les élèves conçoivent, construisent et mettent à l'essai des mécanismes, il est important qu'ils le fassent de façon à assurer leur sécurité personnelle et celle des autres. Ceci inclut le fait pour les élèves de comprendre pourquoi il est important qu'ils utilisent les outils appropriés pour la tâche (*p. ex., un perforateur ou une perceuse à papier afin de faire des trous pour les roues et les essieux*), et pourquoi ils ne doivent pas mettre de petits objets tels que des fragments de bois dans leurs oreilles ou leur nez.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils (p. ex., scie), l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition.

Systemes de la Terre et de l'espace : L'air et l'eau dans l'environnement

Il est important que les élèves explorent l'air et l'eau de façon à assurer leur sécurité personnelle et celle des autres. Ceci inclut le fait de comprendre pourquoi les démonstrations liées à la chaleur (p. ex., utiliser une bouilloire) doivent toujours être exécutées par l'enseignante ou l'enseignant, et pourquoi tout objet propulsé par l'air doit toujours l'être selon une trajectoire qui éloigne l'objet des élèves.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- respecter les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition.

3^e ANNÉE

Voir la préface pour obtenir des renseignements importants concernant ce qui suit :

- l'organisation du matériel suivant;
- les messages sur la santé et la sécurité ainsi que sur les comportements et les pratiques sécuritaires présentés dans l'introduction des documents du programme d'enseignement du ministère de l'Éducation.

Les enseignantes et enseignants doivent toujours se préoccuper de la santé et de la sécurité des élèves. Il est donc important de saisir les occasions d'apprentissage liées à la santé et à la sécurité, même lorsqu'un programme-cadre n'y fait pas référence.

Actualisation linguistique en français (2010)

Le programme-cadre d'actualisation linguistique en français offre plusieurs façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité dans le programme d'actualisation linguistique en français » à la page 48 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, édition révisée*, 2010 pour plus d'information à ce sujet.

A. Communication orale

A1. Compréhension et réaction

A1.5 exprimer, en temps opportun, ses réactions à un message simple et court ou y donner suite de façon appropriée (*p. ex., en réagissant adéquatement à une interdiction, à un avertissement [...]*).

A2. Expression et production

A2.2 produire divers actes langagiers à l'aide de phrases simples (*p. ex., exprimer un besoin, une émotion, une opinion ou un intérêt, formuler une demande, répondre à une question, décrire un objet, un être familier [...] émettre une opinion [...]*).

Éducation artistique (2009)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité en éducation artistique » à la page 38 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation artistique, édition révisée*, 2009 pour plus d'information à ce sujet.

Éducation physique et santé (2015)

Le programme-cadre d'éducation physique et santé offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 67 dans *Le curriculum de l'Ontario, 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé, édition révisée, 2015* pour plus d'information à ce sujet. Consultez aussi la rubrique « Sécurité » du domaine d'étude Vie active (p. 32) et le sujet à l'étude « Sécurité » du domaine Vie saine (p. 44).

Dans le programme-cadre d'éducation physique et santé, les contenus d'apprentissage sont souvent accompagnés d'exemples et d'exemples de discussion détaillés qui illustrent les occasions d'apprentissage liées à la santé et à la sécurité. Les exemples choisis ci-dessous offrent une bonne sélection de ces occasions d'apprentissage.

Habiletés de vie

Habiletés interpersonnelles

1.3 communiquer verbalement en français ainsi que de façon non verbale dans le contexte de sa participation à des activités physiques, du développement de ses habiletés motrices et de l'acquisition de connaissances se rapportant à un mode de vie actif et sain (*p. ex., Vie active : rappeler aux autres les règles de sécurité [...] Vie saine : expliquer à un camarade la différence entre la violence dans les jeux vidéo et la violence dans la réalité afin de l'amener à choisir des jeux vidéo moins violents*).

Exemple de discussion

Élève : « Ton casque de vélo a l'air de glisser vers l'arrière. Veux-tu que je t'aide à l'ajuster? »

A. Vie active

A3. faire preuve d'un comportement responsable afin d'assurer sa sécurité et celle des autres lors d'activités physiques.

A1. Participation active

A1.1 participer à tous les aspects du programme d'activités physiques proposé [...] selon sa capacité, en fournissant un effort soutenu et en adoptant des comportements appropriés [...]

Exemple de discussion [...]

Élèves : « Nous respectons les gens et le matériel [...] » [...] « Nous suivons aussi plein de règles différentes à la maison et dans la collectivité. Par exemple, par mesure de sécurité, nous devons toujours dire à un adulte où nous nous rendons lorsque nous allons jouer à l'extérieur. »

A3. Sécurité

A3.1 démontrer un comportement qui favorise sa sécurité et celle des autres en suivant les mesures de sécurité recommandées (*p. ex., faire preuve de maîtrise de soi; démontrer un esprit sportif pour éviter les confrontations; consommer de l'eau lors des activités de plein air*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Que devez-vous faire pour assurer votre sécurité lorsque vous lancez un ballon contre le mur ou utilisez une planche à roulettes? »

Élèves : « Quand je lance un ballon contre le mur, je dois tenir compte de l'espace autour de moi et de ma force. Si je lance le ballon trop fort sur le mur, il peut rebondir et revenir très rapidement vers moi ou quelqu'un d'autre. » « Lorsque j'utilise une planche à roulettes, je dois éviter de me coincer les doigts sous la planche. Je dois toujours me tenir assise ou à genoux sur la planche, jamais debout. Je dois garder mes cheveux loin des roulettes. Je dois conserver le contrôle lorsque je me déplace et éviter de foncer dans des gens ou du matériel. »

A3.2 décrire des comportements à adopter dans des cas de blessures ou d'accidents lors d'activités physiques (*p. ex., rester calme; offrir de l'aide; avertir une ou un adulte; respecter l'espace de la personne blessée*).

B. Compétence motrice

B1. Habiletés motrices et concepts du mouvement

B1.2 sauter en hauteur ou en longueur sur une ou deux jambes en maintenant l'équilibre pendant qu'on prend son élan et en terminant le saut [...]

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Que devez-vous faire pour sauter le plus loin ou le plus haut possible et atterrir de façon sécuritaire? »

Élève : « Je dois d'abord plier les genoux et me pencher. Comme ça, quand je saute, je peux donner une bonne poussée au sol et étirer mon corps pour me rendre plus loin ou plus haut. Pour atterrir de façon sécuritaire, je dois plier les genoux pour amortir le choc, écarter les pieds, relever la tête et tendre les bras. »

C. Vie saine

C2. Choix sains

C2.2 élaborer des lignes directrices de pratiques sécuritaires à l'extérieur de la salle de classe dans diverses situations (*p. ex., plan d'évacuation en cas d'incendie à son domicile, sécurité en camping, sécurité à l'Halloween, sécurité en allant à l'école à pied, sécurité près d'une piscine ou d'un cours d'eau, mesures pour éviter la transmission de maladies infectieuses*).

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Donnez-moi des exemples pour montrer comment vous pourriez, vous ou votre famille, vous préparer aux urgences, par exemple une chute en eau profonde ou un incendie dans la maison. »

Élève : « En cas d'urgence, c'est utile d'avoir un plan. Pour me préparer à une urgence sur un plan d'eau, je pourrais apprendre des notions de base en natation, comme la façon de trouver la surface, les techniques de flottaison et la nage à courte distance. Je pourrais aussi apprendre les règles de base de la sécurité nautique, comme porter un vêtement de flottaison individuel quand je suis à bord d'un bateau et rester près du bateau s'il chavire. Pour me préparer à une urgence à la maison, comme un incendie, je pourrais aider ma famille à créer un plan d'évacuation que nous pourrions appliquer en cas d'incendie, en prévoyant des sorties et des lieux de rassemblement. »

Enseignante ou enseignant : « Comment assurez-vous votre sécurité lorsque vous venez à l'école à pied? »

Élève : « Je fais attention lorsque je passe devant des entrées et des stationnements. J'établis un contact visuel avec les conducteurs quand je traverse la rue pour être sûr qu'ils m'ont vu. Je marche avec quelqu'un. »

Études sociales (2013)

Même si aucune attente ou aucun contenu d'apprentissage ne traite explicitement de questions de santé et de sécurité, l'enseignante ou l'enseignant peut saisir des occasions d'apprentissage en s'inspirant des grandes idées. Par exemple, la sécurité personnelle peut être traitée en examinant les défis que différents groupes ou communautés ont dû relever au début des années 1800, et la façon dont les ressources étaient utilisées.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 62 dans *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année; histoire et géographie, 7^e et 8^e année – édition révisée, 2013* pour plus d'information à ce sujet.

Français (2006)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires. Cependant, dans une approche d'intégration de matières, le français peut être utilisé comme outil pour approfondir et promouvoir les notions de santé et de sécurité. Par exemple, les élèves pourraient expliquer par la méthode de leur choix comment assurer leur sécurité à l'école, à la maison ou dans leur communauté.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 22 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, édition révisée, 2006* pour plus d'information à ce sujet.

Langues autochtones (2001)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Mathématiques (2005)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 24 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, édition révisée, 2005* pour plus d'information à ce sujet.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme d'appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité dans le programme d'appui aux nouveaux arrivants » à la page 53 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants*, 2010 pour plus d'information à ce sujet.

ÉTUDES SOCIALES

A. Initiation à la société canadienne

A1. Intégration à la vie scolaire, sociale et communautaire

A1.4 reconnaître et interpréter des symboles et d'autres signes courants (*p. ex., panneaux de signalisation indiquant un passage pour piétons, un arrêt, un hôpital*) et se situer dans son quartier ou sa localité (*p. ex., identifier les rues principales, les parcs, les espaces publics*).

A1.5 identifier les personnes et les organismes communautaires à contacter en cas d'urgence (*p. ex., parents, gardiens, voisins; services médicaux, sociaux et communautaires*) et nommer les circonstances dans lesquelles il faut alerter ces personnes ou ces services (*p. ex., en cas d'incendie, d'empoisonnement, de réaction allergique; dans une situation d'intimidation*).

A1.6 décrire ce qu'il faut faire (*p. ex., parler à ses parents, à son enseignante ou enseignant, à la directrice ou au directeur d'école; dénoncer l'agresseur*) dans des situations d'intimidation (*p. ex., en cas de menace, de harcèlement; à l'écoute d'une remarque obscène*).

A1.7 classer des comportements selon qu'ils contribuent à l'harmonie ou à la discorde ou qu'ils favorisent la résolution de conflits (*p. ex., coopération, partage, respect de l'environnement; agressivité, entêtement; médiation, arbitrage*).

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

J. Systèmes vivants

J2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

J2.1 respecter les consignes de sécurité et porter l'équipement ou les vêtements de protection individuelle appropriés (*p. ex., porter des gants, éviter de se toucher les yeux lors de la manipulation des plantes, ne jamais goûter les plantes sauf si l'enseignante ou l'enseignant le demande*), et utiliser adéquatement les outils qui sont mis à sa disposition.

K. Matière et énergie

K2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

K2.1 respecter les consignes de sécurité, notamment porter l'équipement de protection approprié (*p. ex., lunettes, gants*) et utiliser adéquatement les outils qui sont mis à sa disposition (*p. ex., ciseaux, scie, boîte à ongles, pistolet à colle à basse température*).

L. Structures et mécanismes

L2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

L2.1 respecter les consignes de sécurité, notamment porter l'équipement de protection approprié (*p. ex., lunettes*) et utiliser adéquatement les outils qui sont mis à sa disposition (*p. ex., ciseaux, scie, boîte à ongles, pistolet à colle à basse température*).

M. Systèmes de la Terre et de l'espace

M2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

M2.1 respecter les consignes de sécurité, notamment porter l'équipement de protection approprié (*p. ex., porter des lunettes, se laver les mains après avoir travaillé avec des échantillons de sol*) et utiliser adéquatement les outils qui sont mis à sa disposition (*p. ex., loupes, outils de jardinage*).

Sciences et technologie (2007)

Le programme-cadre de sciences et technologie offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 32 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Sciences et technologie, édition révisée, 2007* pour plus d'information à ce sujet.

Systèmes vivants – Les plantes : croissance et changements

Dans le cadre d'une préparation au travail avec les plantes, il est important que les élèves soient capables de reconnaître les pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres, et de démontrer qu'ils comprennent la nécessité de ces pratiques. Ceci inclut le fait de savoir pourquoi ils ne doivent jamais goûter une partie d'une plante à moins d'y être invités par l'enseignante ou l'enseignant, et pourquoi ils doivent laver leurs mains après avoir manipulé des plantes ou des parties de celles-ci.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- respecter les consignes de sécurité et porter l'équipement ou les vêtements de protection individuelle appropriés (*p. ex., porter des gants, éviter de se toucher les yeux lors de la manipulation des plantes, ne jamais goûter les plantes, sauf si l'enseignante ou l'enseignant le demande*) et utiliser adéquatement les outils qui sont mis à sa disposition.

Matière et énergie : Les forces et le mouvement

Les explorations liées aux forces et au mouvement peuvent exiger la manipulation de matériaux par les élèves (*p. ex., élastiques, trombones*). Lorsqu'ils travaillent avec des matériaux de cette façon, il est important que les élèves soient capables de reconnaître les pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres, et de démontrer qu'ils comprennent la nécessité de ces pratiques. Ceci inclut le fait de savoir pourquoi il est important qu'ils protègent leurs yeux et leur visage contre les matériaux étirés ou tortillés, ainsi que leurs pieds contre les poids qui pourraient tomber.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- respecter les consignes de sécurité, notamment porter l'équipement de protection approprié (*p. ex., lunettes, gants*) et utiliser adéquatement des outils qui sont mis à sa disposition (*p. ex., ciseaux, scie, boîte à ongles, pistolet à colle à basse température*).

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

- évaluer l'impact des dispositifs ou des objets de sécurité qui minimisent l'effet des forces dans diverses activités humaines (*p. ex., ceinture de sécurité d'une automobile, casque protecteur d'un cycliste, veste pare-balles des policiers*).

Structures et mécanismes : Les structures solides et stables

Les dangers auxquels font face les élèves de 3^e année lorsqu'ils pratiquent des activités de conception et de construction sont très rares. Cependant, il est important qu'ils soient capables de reconnaître les pratiques générales permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres, et de démontrer qu'ils comprennent la nécessité de ces pratiques. Ceci inclut le fait de savoir pourquoi les espaces de travail doivent être gardés en ordre et sans fouillis, et pourquoi il est important de suivre rigoureusement les instructions données.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- respecter les consignes de sécurité, notamment porter l'équipement de protection approprié (*p. ex., lunettes*) et utiliser adéquatement les outils qui sont mis à sa disposition (*p. ex., ciseaux, scie, boîte à ongles, pistolet à colle à basse température*).

Systèmes de la Terre et de l'espace : Le sol dans l'environnement

En explorant différents types de sols, les élèves doivent être capables de reconnaître les pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres, et de démontrer qu'ils comprennent l'importance de ces pratiques. Ceci inclut le fait de savoir pourquoi ils doivent examiner les échantillons de sol recueillis afin de repérer les objets non sécuritaires qui pourraient s'y trouver avant de commencer leur exploration, et pourquoi ils doivent toujours laver leurs mains après avoir terminé cette activité.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- respecter les consignes de sécurité, notamment porter l'équipement de protection approprié (*p. ex., porter des lunettes, se laver les mains après avoir travaillé avec des échantillons de sol*) et utiliser adéquatement les outils qui sont mis à sa disposition (*p. ex., loupes, outils de jardinage*).

4^e ANNÉE

Voir la préface pour obtenir des renseignements importants concernant ce qui suit :

- l'organisation du matériel suivant;
- les messages sur la santé et la sécurité ainsi que sur les comportements et les pratiques sécuritaires présentés dans l'introduction des documents du programme d'enseignement du ministère de l'Éducation.

Les enseignantes et enseignants doivent toujours se préoccuper de la santé et de la sécurité des élèves. Il est donc important de saisir les occasions d'apprentissage liées à la santé et à la sécurité, même lorsqu'un programme-cadre n'y fait pas référence.

Actualisation linguistique en français (2010)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité dans le programme d'actualisation linguistique en français » à la page 48 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, édition révisée*, 2010 pour plus d'information à ce sujet.

Anglais (2006)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 15 dans *Le curriculum de l'Ontario – Anglais, de la 4^e à la 8^e année, édition révisée*, 2006 pour plus d'information à ce sujet.

Anglais pour débutants (2013)

Le programme-cadre d'anglais pour débutants offre plusieurs façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 47 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 4^e à la 8^e année, Anglais pour débutants, édition révisée*, 2013.

Preparatory Program, Part 2

B. Reading and Interpretation

B3. Reading for Meaning

B3.2 read short, simple print and electronic texts containing high- frequency words and phrases [...] and demonstrate understanding by locating key information in a highly visual text (e.g. safety poster)

Grade 4

B. Reading and interpretation

B1. Using Reading Comprehension Strategies

B1.1 activate their prior knowledge about the topic of a new text before reading [...]

Teacher prompt: “The title of this story is ‘Backyard Bully’. What do you know about bullying? Have you ever experienced bullying?”

Éducation artistique (2009)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité en éducation artistique » à la page 38 dans *Le curriculum de l’Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation artistique, édition révisée, 2009* pour plus d’information à ce sujet.

Éducation physique et santé (2015)

Le programme-cadre d’éducation physique et santé offre de nombreuses façons d’intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les attentes et les contenus d’apprentissage répertoriés ci-après l’illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 67 dans *Le curriculum de l’Ontario, 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé, édition révisée, 2015* pour plus d’information à ce sujet. Consultez aussi la rubrique « Sécurité » du domaine d’étude Vie active (p. 32) et le sujet à l’étude « Sécurité » du domaine Vie saine (p. 44).

Dans le programme-cadre d’éducation physique et santé, les contenus d’apprentissage sont souvent accompagnés d’exemples et d’exemples de discussion détaillés qui illustrent les occasions d’apprentissage liées à la santé et à la sécurité. Les exemples choisis ci-dessous offrent une bonne sélection de ces occasions d’apprentissage.

Habiletés de vie

Pensée critique et créative

1.5 utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d’analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d’apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique (*p. ex., Vie active : [...] examiner son comportement lors de sa participation à des activités physiques et appliquer les mesures de sécurité afin d’éviter toute blessure [...] Vie saine : [...] utiliser Internet avec prudence et discernement*).

A. Vie active

A3. faire preuve d'un comportement responsable afin d'assurer sa sécurité et celle des autres lors d'activités physiques.

A3. Sécurité

A3.1 démontrer un comportement qui favorise sa sécurité et celle des autres en suivant les mesures de sécurité recommandées (*p. ex., enlever les obstacles de la surface où se déroulera l'activité avant de commencer; porter des chaussures appropriées à l'activité; se tenir à une distance sécuritaire des autres lors de ses déplacements; ranger l'équipement après l'activité physique quotidienne (APQ); respecter les règles du jeu*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « À quoi devez-vous penser pour participer de façon sécuritaire à diverses activités physiques? »

Élève : « Si je saute à la corde, je dois me rappeler que je prends beaucoup plus de place que normalement. Je dois me tenir à bonne distance de mes camarades de classe pour ne pas les frapper avec ma corde. Si je fais des activités où l'on bouge beaucoup, je dois garder le contrôle de mes mouvements pour éviter de foncer dans d'autres personnes. Si je joue au hockey en salle, je dois utiliser l'équipement comme il faut. Je ne dois jamais lever le bâton au-dessus de ma taille. »

A3.2 décrire des méthodes préventives pour éviter des blessures et des accidents lors de sa participation à diverses activités physiques (*p. ex., porter un protège-dents pour se protéger les dents et la langue lors d'une partie de hockey communautaire; porter un casque protecteur pour réduire les risques de blessures à la tête lors d'un accident de vélo; choisir une pente de ski judicieusement; porter des lunettes de sécurité pour se protéger les yeux lors d'une partie de badminton; consulter la météo et se vêtir convenablement lors d'activités à l'extérieur; bien attacher ses lacets de chaussures ou les cordons de ses vêtements pour éviter qu'ils se coincent dans l'équipement*).

B. Compétence motrice

B1. Habiletés motrices et concepts du mouvement

B1.2 sauter d'un endroit peu élevé en maintenant l'équilibre quand on prend son élan et en faisant preuve de contrôle quand on termine le saut [...]

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Pour atterrir de façon sécuritaire et contrôlée, vous devez baisser votre centre de gravité et écarter vos membres inférieurs. Vérifiez votre position. Avez-vous les bras tendus, la tête relevée, les pieds écartés à la largeur des épaules, et les genoux pliés? Avez-vous atterri sur vos pieds en douceur? Imaginez que des clochettes sont attachées à vos chaussures : vous devez atterrir assez doucement pour ne pas les faire sonner. »

B1.3 combiner diverses habiletés locomotrices en variant sa vitesse, son trajet, sa direction tout en tenant compte des autres et de l'équipement (*p. ex., [...] demander à des élèves de baliser le terrain pour qu'un élève ayant une déficience visuelle puisse se déplacer sans danger*). [...]

B1.5 contrôler des objets de différentes formes et tailles en utilisant différentes parties du corps ainsi qu'une variété d'équipement tout en tenant compte des autres et du reste de l'équipement dans l'aire d'activité (*p. ex., [...] dribbler un ballon avec les mains ou les pieds en gardant la tête levée et en tenant compte des obstacles [...]*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Quand vous vous déplacez sur le terrain avec votre bâton et votre balle, relevez la tête et repérez où vous allez passer pour éviter de heurter les autres ou du matériel. »

C. Vie saine

C1. Attitudes et comportements

C1.2 décrire des risques associés à l'utilisation de la technologie de l'information (*p. ex., clavardage, textos, jeux en réseau, utilisation d'Internet ou du cellulaire, réseaux sociaux*) ainsi que des moyens et des stratégies permettant d'en faire une utilisation sécuritaire.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Les progrès technologiques ont grandement amélioré notre capacité à obtenir et à échanger de l'information et à communiquer et à collaborer avec les autres. Mais ces progrès s'accompagnent aussi de risques et de problèmes potentiels, comme la perte de vie privée, la dépendance, l'augmentation des comportements sédentaires et l'exposition à des demandes de photos à caractère sexuel ou de renseignements personnels. Que devez-vous faire pour utiliser les technologies de façon sécuritaire? Comment pouvez-vous trouver de l'aide en cas de problème? »

Élève : « Quand j'utilise un ordinateur, Internet ou un téléphone cellulaire, je dois en informer un adulte pour pouvoir lui demander de l'aide au besoin. Si possible, je devrais utiliser l'ordinateur dans un espace commun comme la cuisine, le salon ou la bibliothèque, au lieu de m'en servir seul dans ma chambre. Je ne devrais pas communiquer mon mot de passe ou mes renseignements personnels. Je dois garder à l'esprit que les gens en ligne ne sont pas toujours ceux qu'ils prétendent être. Je dois fermer les fenêtres intruses et supprimer les pourriels sans y répondre. S'il y a un problème, je dois arrêter aussitôt ce que je fais et aviser un adulte au lieu d'essayer de trouver une solution en ligne. Je dois aider mes amis en leur rappelant ces conseils. »

C1.3 décrire des types d'intimidation (*p. ex., sociale, physique, verbale*) y compris l'intimidation par voie électronique (*p. ex., courriel, messagerie texte, réseau de clavardage*) ainsi que les moyens appropriés pour éliminer ces situations.

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Donnez-moi un exemple d'intimidation sociale, physique et verbale. »

Élève : « L'intimidation sociale, c'est par exemple mettre quelqu'un à l'écart du groupe, refuser de faire équipe avec lui, répandre des rumeurs à son sujet en personne ou en ligne, ou l'ignorer complètement. On fait de l'intimidation physique par exemple quand on pousse quelqu'un, lui tire les cheveux ou le fait tomber. L'intimidation verbale, c'est par exemple insulter quelqu'un, le ridiculiser, se moquer de son apparence, comme de son poids, de sa taille ou de ses vêtements, et faire des commentaires sexistes, racistes ou homophobes en personne ou en ligne. Toutes ces formes d'intimidation peuvent causer une souffrance émotionnelle. »

Enseignante ou enseignant : « Est-il courant que les filles et les garçons intimident les autres de manière différente? Y a-t-il des formes d'intimidation plus blessantes que d'autres? »

Élève : « Il est peut-être plus courant que les garçons fassent de l'intimidation physique, et les filles, de l'intimidation sociale, en répandant des rumeurs ou en mettant des personnes à l'écart, mais ce n'est pas toujours le cas. L'intimidation sociale ou émotionnelle peut être plus subtile, mais elle est tout aussi blessante. »

Enseignante ou enseignant : « Il n'est pas rare qu'une victime de violence connaisse son agresseur. Si une amie vous confiait qu'elle est victime de violence, comment pourriez-vous l'aider? »

Élève : « Je dirais à mon amie d'en parler à un adulte en qui elle a confiance pour qu'elle puisse obtenir de l'aide. Je l'écouterais et la soutiendrais. »

Enseignante ou enseignant : « Si vous êtes témoin d'intimidation en ligne, que pouvez-vous faire? »

Élève : « Je peux défendre la victime. Je peux lui dire de se déconnecter et essayer de trouver de l'aide. Je peux en parler à un adulte en qui j'ai confiance. »

C2. Choix sains

C2.2 évaluer les décisions à prendre dans diverses situations (*p. ex., face à l'abus, à la violence physique ou à l'intimidation; pour assurer sa sécurité sur le plan technologie et de l'environnement, ainsi que sa sécurité routière et pendant la préparation des aliments; le choix des précautions à vélo, en fauteuil roulant ou à bord de l'autobus scolaire; la détermination des situations qui nécessitent le recours à des chiens guides*) afin de prendre les précautions et les décisions appropriées pour assurer sa sécurité (*p. ex., identifier les dangers et les risques potentiels; identifier des façons d'assurer sa sécurité personnelle; considérer les pour et les contre des différentes options; envisager l'appui d'un adulte de confiance; choisir l'option la plus sécuritaire; réfléchir à sa décision et agir en conséquence; voir s'il y a lieu d'améliorer quelque chose dans une situation semblable*).

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « À quoi devez-vous penser pour assurer votre sécurité lorsque vous vous préparez une collation après l'école? »

Élève : « Je dois vérifier que les aliments devant être réfrigérés ont bien été gardés au frais, et que mes mains, les surfaces de travail et les ustensiles sont propres. Je dois aussi savoir utiliser les appareils et les ustensiles de façon sécuritaire. »

Enseignante ou enseignant : « Avant de venir à l'école à vélo, à quoi devez-vous penser et que devez-vous faire pour assurer votre sécurité? »

Élève : « Je dois penser à ce que je dois apporter et faire pour assurer ma sécurité. Mon casque protecteur est-il de la bonne taille et bien attaché? Dois-je prendre des précautions à cause de la météo? Quels chemins puis-je prendre? Y a-t-il beaucoup de circulation sur ceux-ci? Comment vais-je transporter mes livres et mon dîner? Est-ce que quelqu'un va m'accompagner? Si oui, devrions-nous rouler côte à côte ou l'un à la suite de l'autre? Quel est mon plan en cas de problème, comme un accident, ou si mon vélo se brise? »

Études sociales (2013)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 62 dans *Le curriculum de l’Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année; histoire et géographie, 7^e et 8^e année – édition révisée*, 2013 pour plus d’information à ce sujet.

Français (2006)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires. Cependant, dans une approche d’intégration de matières, le français peut être utilisé comme outil pour approfondir et promouvoir les notions de sécurité. Par exemple, les élèves pourraient expliquer par la méthode de leur choix comment assurer leur sécurité lors d’activités à l’école ou à l’extérieur de l’école.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 22 dans *Le curriculum de l’Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, édition révisée*, 2006 pour plus d’information à ce sujet.

Langues autochtones (2001)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Mathématiques (2005)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 24 dans *Le curriculum de l’Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, édition révisée*, 2005 pour plus d’information à ce sujet.

Programme d’appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme d’appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses façons d’intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les attentes et les contenus d’apprentissage répertoriés ci-après l’illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité dans le programme d’appui aux nouveaux arrivants » à la page 53 dans *Le curriculum de l’Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d’appui aux nouveaux arrivants*, 2010 pour plus d’information à ce sujet.

ÉTUDES SOCIALES

A. Initiation à la société canadienne

A1. Intégration à la vie scolaire, sociale et communautaire

A1.3 décrire ce qu'il faut faire dans des situations d'intimidation (*p. ex., parler à un adulte en cas de menace, de harcèlement; parler à une personne en autorité lorsqu'on entend une remarque obscène*).

A1.4 identifier les risques associés à la pratique de certains loisirs (*p. ex., natation, planche à roulettes, cyclisme*) et nommer des moyens pour les réduire.

Piste d'enseignement : L'enseignante ou l'enseignant peut demander aux élèves d'établir une liste de risques reliés à certains sports et des précautions à prendre.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

J. Systèmes vivants

J2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

J2.1 suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., porter des gants en travaillant avec de la terre lors de la création d'un terrarium*).

K. Matière et énergie

K2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

K2.1 suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., manipuler les miroirs de façon à ne pas renvoyer les rayons du soleil dans ses yeux ou dans ceux des autres; éviter de produire des sons de forte intensité pouvant endommager l'ouïe*).

K3. Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

K3.1 évaluer les avantages de produits qui font appel aux propriétés du son et/ou de la lumière pour nous protéger (*p. ex., lunettes de soleil avec protection UV, capteur optique sur l'ouvre-porte de garage, matériaux réfléchissants sur les vêtements, bouchon d'oreille, avertisseur sonore de recul d'un camion*) et élaborer un plan de sensibilisation à l'importance de l'usage de ces produits dans son quotidien.

L. Structures et mécanismes

L2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

L2.1 suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., perceuse à main, scie, pistolet à colle*).

M. Systèmes de la Terre et de l'espace

M2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

M2.1 suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., porter des lunettes de sécurité pour rayer les minéraux avec un clou, laisser le site d'exploration dans le même état qu'au départ*).

Sciences et technologie (2007)

Le programme-cadre de sciences et technologie offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 32 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Sciences et technologie, édition révisée, 2007* pour plus d'information à ce sujet.

Systèmes vivants : Les habitats et les communautés

Il est important que les élèves soient capables de reconnaître les pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres, et de démontrer qu'ils comprennent la nécessité de ces pratiques. Ceci inclut le fait de savoir pourquoi il est important de se laver les mains avant et après la manipulation d'animaux, et de nettoyer et d'entretenir de façon appropriée l'environnement de tous les animaux ou de toutes les plantes qui se trouvent dans la salle de classe.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., porter des gants en travaillant avec de la terre lors de la création d'un terrarium*).

Matière et énergie : La lumière et le son

Il est important que les élèves soient capables de reconnaître et de démontrer qu'ils comprennent les pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres. Par exemple, lorsqu'ils effectuent des expériences avec le son et les dispositifs qui produisent du son, les élèves doivent savoir pourquoi des niveaux de volume sécuritaires doivent être respectés. Lorsqu'ils effectuent des expériences avec la lumière et les dispositifs qui produisent de la lumière, les élèves doivent savoir pourquoi la lumière du soleil réfléchiée par un miroir doit être orientée dans une direction qui s'éloigne des yeux des gens et des matériaux qui pourraient prendre feu.

Compréhension des concepts

- identifier des dispositifs qui utilisent les propriétés de la lumière et/ou du son (*p. ex., [...] alarme de sécurité, sirène d'incendie, détecteur de fumée [...] lampe de poche, détecteur de mouvement d'une porte automatique [...]*).

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., manipuler les miroirs de façon à ne pas renvoyer les rayons du soleil dans ses yeux ou dans ceux des autres; éviter de produire des sons de forte intensité pouvant endommager l'ouïe*).

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

- évaluer les avantages de produits qui font appel aux propriétés du son et/ou de la lumière pour nous protéger (*p. ex., lunettes de soleil avec protection UV, capteur optique sur l'ouvre-porte de garage, matériaux réfléchissants sur les vêtements, bouchon d'oreille, avertisseur sonore de recul d'un camion*) et élaborer un plan de sensibilisation à l'importance de l'usage de ces produits dans son quotidien.

Pistes de réflexion : Pour marquer la semaine de santé et sécurité à l'école, la classe met sur pied une campagne de sensibilisation aux dangers associés à la lumière et au son. Quel danger aimerais-tu signaler? Quelles mesures sécuritaires doit-on observer pour prévenir ce danger? À qui voudrais-tu communiquer ton avis sécuritaire? [...]

Structures et mécanismes : Les poulies et les engrenages

Il est important que les élèves soient capables de reconnaître et de démontrer qu'ils comprennent les pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres lorsqu'ils conçoivent, construisent et mettent à l'essai des dispositifs qui comportent l'utilisation de poulies et d'engrenages. Ceci inclut le fait de savoir pourquoi les cheveux longs doivent être attachés à l'arrière de la tête, et les bijoux flottants retirés lorsque l'on travaille avec des poulies et des engrenages, et pourquoi ces dispositifs doivent être fixés solidement avant de les mettre à l'essai avec une charge.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., perceuse à main, scie et pistolet à colle*).

Systèmes de la Terre et de l'espace : Les roches et les minéraux

Il est important que les élèves soient capables de reconnaître et de démontrer qu'ils comprennent les pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres. Par exemple, les élèves doivent savoir que certains endroits pourraient ne pas être sécuritaires pour la collecte d'échantillons de roches (*p. ex., un chantier de construction*), et qu'ils doivent porter des lunettes de protection lorsqu'ils effectuent leurs activités d'exploration (*p. ex., prélever des copeaux de roche*).

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., porter des lunettes de sécurité pour rayer les minéraux avec un clou, laisser le site d'exploration dans le même état qu'au départ*).

5^e ANNÉE

Voir la préface pour obtenir des renseignements importants concernant ce qui suit :

- l'organisation du matériel suivant;
- les messages sur la santé et la sécurité ainsi que sur les comportements et les pratiques sécuritaires présentés dans l'introduction des documents du programme d'enseignement du ministère de l'Éducation.

Les enseignantes et enseignants doivent toujours se préoccuper de la santé et de la sécurité des élèves. Il est donc important de saisir les occasions d'apprentissage liées à la santé et à la sécurité, même lorsqu'un programme-cadre n'y fait pas référence.

Actualisation linguistique en français (2010)

Le programme-cadre d'actualisation linguistique en français offre plusieurs façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité dans le programme d'actualisation linguistique en français » à la page 48 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, édition révisée*, 2010 pour plus d'information à ce sujet.

A. Communication orale

A2. Expression et production

A2.3 produire des messages simples et variés dans des situations de communication connues ou des situations d'apprentissage (*p. ex., pour relater un incident, pour fournir ou demander des renseignements*) en articulant clairement et en utilisant l'intonation appropriée selon le type de phrase [...]

A2.4 prendre la parole spontanément dans un contexte formel ou informel : [...]

- de travaux d'équipe, aux étapes de la planification, de la gestion, de la réalisation et de l'objectivation (*p. ex., pour cerner une situation, expliquer les étapes d'une démarche, résoudre des problèmes, s'autoévaluer à partir de critères [...]*).

Pistes d'enseignement : Pour aider l'élève à prendre la parole, l'enseignante ou l'enseignant lui propose des exemples d'expressions toutes faites à employer dans diverses situations de communication orale (*p. ex., pour interrompre poliment la parole, pour s'objecter, pour exprimer son opinion*) et au besoin en profite pour reformuler correctement un mot ou un énoncé mal formulé. [...]

Anglais (2006)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 15 dans *Le curriculum de l’Ontario – Anglais, de la 4^e à la 8^e année, édition révisée*, 2006 pour plus d’information à ce sujet.

Anglais pour débutants (2013)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 47 dans *Le curriculum de l’Ontario de la 4^e à la 8^e année, Anglais pour débutants, édition révisée*, 2013 pour plus d’information à ce sujet.

Éducation artistique (2009)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité en éducation artistique » à la page 38 dans *Le curriculum de l’Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation artistique, édition révisée*, 2009 pour plus d’information à ce sujet.

Éducation physique et santé (2015)

Le programme-cadre d’éducation physique et santé offre de nombreuses façons d’intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les attentes et les contenus d’apprentissage répertoriés ci-après l’illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 67 dans *Le curriculum de l’Ontario, 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé, édition révisée*, 2015 pour plus d’information à ce sujet. Consultez aussi la rubrique « Sécurité » du domaine d’étude Vie active (p. 32) et le sujet à l’étude « Sécurité » du domaine Vie saine (p. 44).

Dans le programme-cadre d’éducation physique et santé, les contenus d’apprentissage sont souvent accompagnés d’exemples et d’exemples de discussion détaillés qui illustrent les occasions d’apprentissage liées à la santé et à la sécurité. Les exemples choisis ci-dessous offrent une bonne sélection de ces occasions d’apprentissage.

Habiletés de vie

Habiletés personnelles

- 1.2** utiliser des habiletés d'autogestion, d'autosurveillance et d'autoévaluation afin de faire face à divers défis lors d'activités physiques et d'acquérir des connaissances ainsi que des habiletés motrices et tactiques nécessaires au développement d'habitudes de vie active et saine (*p. ex., [...] Vie saine : identifier différentes façons d'obtenir de l'aide lorsqu'on ressent une tristesse profonde ou de l'inquiétude, dans des situations d'urgence ou potentiellement dangereuses; questionner l'efficacité de ses stratégies pour faire face au stress*). [...]

Habiletés interpersonnelles

- 1.3** communiquer verbalement en français ainsi que de façon non verbale dans le contexte de sa participation à des activités physiques, du développement de ses habiletés motrices et de l'acquisition de connaissances se rapportant à un mode de vie actif et sain (*p. ex., Vie active : informer ses camarades ainsi que son enseignante ou enseignant si un équipement est défectueux ou si son utilisation s'avère dangereuse [...]*).

A. Vie active

- A3.** faire preuve d'un comportement responsable afin d'assurer sa sécurité et celle des autres lors d'activités physiques.

A3. Sécurité

- A3.1** démontrer un comportement qui favorise sa sécurité et celle des autres en suivant les mesures de sécurité recommandées (*p. ex., signaler tout équipement défectueux; faire preuve d'autodiscipline dans les vestiaires; pratiquer les exercices d'échauffement de façon appropriée; se déplacer en tenant compte des autres autour de soi*).

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Que devez-vous garder à l'esprit pour assurer votre sécurité quand vous jouez au touch-football avec vos amis? »

Élève : « Nous devons garder le contrôle lorsque nous touchons des joueurs et éviter de les plaquer ou de les pousser. »

Enseignante ou enseignant : « Si un de vos camarades essaie une nouvelle compétence pour la première fois, que pouvez-vous faire pour l'aider à se sentir en sécurité ou plus à l'aise lorsqu'il fait une démonstration de la compétence devant le groupe? »

Élève : « Je peux essayer de le soutenir en lui donnant des commentaires encourageants et éviter de le déranger. Je peux aussi lui servir de modèle en relevant moi-même de nouveaux défis. »

- A3.2** expliquer les précautions à prendre lors d'activités physiques extérieures (*p. ex., s'hydrater; appliquer un écran solaire; s'habiller adéquatement selon les conditions météorologiques; interpréter les indices UV; s'assurer d'avoir son auto-injecteur d'épinéphrine en cas de réaction allergique violente; avoir son bronchodilatateur en cas de crise d'asthme*) afin d'en profiter pleinement tout en évitant les dangers des facteurs environnementaux pour la santé.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Le transport actif consiste à se déplacer en se servant de ses muscles au lieu de véhicules. Il contribue à réduire la pollution atmosphérique. Lorsque vous utilisez des modes de transport actif, que pouvez-vous faire pour assurer votre sécurité? »

Élève : « Je peux me faire accompagner par une ou plusieurs personnes, parce qu'on est plus en sécurité en groupe. Quand je marche ou fais du vélo ou de la planche à roulettes, je peux respecter les règles de la route et circuler si possible dans des sentiers ou des rues secondaires au lieu des routes principales. Comme ça, je ne me déplace pas entre des véhicules et je ne respire pas les gaz d'échappement des voitures. »

C. Vie saine

C1. Attitudes et comportements

C1.1 identifier des personnes (*p. ex., parent, tuteur ou tutrice, voisin ou voisine, enseignante ou enseignant, agente ou agent de police, élève, entraîneur*) et des organismes (*p. ex., ligne d'assistance, 9 1 1, centre communautaire de santé, bureau de santé*) qui peuvent fournir des informations dans la prévention des blessures et de l'aide lors de situations d'urgence, d'intimidation et de violence.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Si vous connaissez quelqu'un qui est victime d'intimidation ou en êtes vous-mêmes victimes, à qui pouvez-vous demander de l'aide? »

Élève : « Je peux m'adresser à un adulte en qui j'ai confiance : un parent, un enseignant, un entraîneur ou un aîné. Je dois continuer à demander de l'aide jusqu'à ce que j'en obtienne. »

Enseignante ou enseignant : « Que devez-vous faire si une personne est violente? »

Élève : « Je dois m'en éloigner, aller chercher de l'aide et ne pas essayer d'intervenir directement. »

C2. Choix sains

C2.2 évaluer diverses situations menaçantes ou potentiellement menaçantes (*p. ex., intimidation; cybertaxage; exploitation sexuelle en ligne; pression des pairs; activité physique dont l'environnement n'est pas sécuritaire*) afin de prendre les précautions et les décisions nécessaires pour assurer sa sécurité (*p. ex., adopter une stratégie pour éviter l'intimidation; suivre les étapes de la résolution de conflits; réfléchir avant d'agir; rechercher l'aide d'adultes de confiance; s'affirmer pour se protéger des influences négatives; dresser une liste d'organismes francophones réputés qui apportent leur appui aux jeunes en détresse*).

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Quelles stratégies pourriez-vous utiliser si vous vous faites harceler à cause de votre sexe, de votre ethnie, de votre religion, de votre orientation sexuelle, de votre expression sexuelle, de la taille de votre corps, de votre poids ou de vos capacités? »

Élève : « Les stratégies nécessaires peuvent varier en fonction de la situation. Parfois, il vaut mieux s'affirmer et tenir tête à l'intimidateur en parlant avec assurance. Si on se sent menacé, il est plus prudent d'éviter la confrontation en ignorant la personne, en trouvant une excuse pour s'en aller ou en obtenant de l'aide. »

Enseignante ou enseignant : « Que pourriez-vous faire pour aider un ami qui est victime d'intimidation ou ne se sent pas en sécurité? »

Élève : « Je peux l'écouter et discuter avec lui de moyens de s'affirmer quand on se fait intimider. Je peux le défendre si je suis avec lui quand ça arrive ou je peux demander de l'aide à un adulte. »

Enseignante ou enseignant : « Comment le concept de roue de médecine, qui est utilisé dans les enseignements de certaines Premières Nations, peut-il vous aider à trouver des stratégies pour assurer votre sécurité? »

Élève : « Les quatre quadrants de la roue de médecine peuvent m'aider à réfléchir à ma sécurité et à mon bien-être sur les plans physique, émotionnel, spirituel et mental. »

Études sociales (2013)

Même si aucune attente ou aucun contenu d'apprentissage ne traite explicitement de questions de santé et de sécurité, l'enseignante ou l'enseignant peut saisir des occasions d'apprentissage en s'inspirant des grandes idées. Par exemple, les élèves pourraient explorer quels effets les interactions entre les Premières Nations et les colons européens ont eu sur la santé et la sécurité personnelle et collective de chaque groupe.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 62 dans *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année; histoire et géographie, 7^e et 8^e année – édition révisée, 2013* pour plus d'information à ce sujet.

Français (2006)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires. Cependant, dans une approche d'intégration de matières, le français peut être utilisé comme outil pour approfondir et promouvoir les notions de sécurité. Par exemple, les élèves pourraient utiliser des thèmes liés à la sécurité personnelle lorsqu'ils produisent un dépliant informatif ou réalisent une entrevue.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 22 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, édition révisée, 2006* pour plus d'information à ce sujet.

Langues autochtones (2001)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Mathématiques (2005)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 24 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, édition révisée, 2005* pour plus d'information à ce sujet.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme d'appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité dans le programme d'appui aux nouveaux arrivants » à la page 53 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants*, 2010 pour plus d'information à ce sujet.

ÉTUDES SOCIALES

A. Initiation à la société canadienne

A1. Intégration à la vie scolaire, sociale et communautaire

A1.5 décrire ce qu'il faut faire dans des situations d'intimidation (*p. ex., parler à un adulte en cas de menace, de harcèlement; parler à une personne en autorité lorsqu'on entend une remarque obscène*).

A2. Sensibilisation à la société canadienne

A2.5 identifier les risques liés aux températures extrêmes (*p. ex., gelures causées par le froid, brûlures causées par le soleil*) et aux variations de température, et indiquer les moyens de prévenir ces risques et de traiter des maux courants (*p. ex., rhume*).

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

J. Systèmes vivants

J2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

J2.1 suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., informer son enseignante ou enseignant des restrictions physiques pouvant limiter sa participation à certaines activités*).

K. Matière et énergie

K2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

K2.1 suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., thermomètre de laboratoire, verrerie, balance; éteindre la plaque chauffante tout de suite après utilisation*).

L. Structures et mécanismes

L2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

L2.1 suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., couper, joindre et travailler des matériaux de façon sécuritaire; porter des lunettes de protection lors de tests sur le point de rupture des structures*).

M. Systèmes de la Terre et de l'espace

M2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

M2.1 suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils (*p. ex., scie, pistolet à colle, perceuse manuelle*), l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition.

Sciences et technologie (2007)

Le programme-cadre de sciences et technologie offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 32 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Sciences et technologie, édition révisée, 2007* pour plus d'information à ce sujet.

Systèmes vivants : Les systèmes du corps humain

Lorsqu'ils ont à faire des choix qui pourraient avoir des conséquences à long terme pour leur santé, les élèves doivent posséder les habiletés et les connaissances qui les aideront à prendre des décisions raisonnées et éclairées.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., informer son enseignante ou enseignant des restrictions physiques pouvant limiter sa participation à certaines activités*).

Matière et énergie : Les propriétés et les changements de la matière

Lorsqu'ils explorent les changements de phase, il est important que les élèves soient capables de reconnaître et de démontrer qu'ils comprennent les pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres. Ceci inclut le fait de savoir comment chauffer les échantillons sans danger, et pourquoi tout défaut dans les articles de verrerie doit être signalé à l'enseignante ou l'enseignant.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., thermomètre de laboratoire, verrerie, balance; éteindre la plaque chauffante tout de suite après utilisation*).

Structures et mécanismes : L'effet des forces

En examinant les effets des forces générées par des phénomènes naturels sur la société et l'environnement, les élèves peuvent élaborer des stratégies pour assurer leur sécurité personnelle et celle des autres durant ces événements.

Compréhension des concepts

- décrire la façon dont l'équipement sportif est conçu pour nous protéger contre différentes forces (*p. ex., le casque protecteur réduit l'impact direct au crâne en absorbant une grande partie de la force appliquée et en la répartissant sur une surface élargie; les genouillères préviennent l'impact direct aux genoux et répartissent la force appliquée sur une surface élargie*).

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., couper, joindre et travailler des matériaux de façon sécuritaire; porter des lunettes de protection lors de tests sur le point de rupture des structures*).

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

- examiner un phénomène naturel (*p. ex., tempête de verglas, tornade, pluies torrentielles*) et évaluer les mesures de sécurité mises en place pour en minimiser les effets.

Questions pour alimenter la discussion : Les gouvernements provinciaux et fédéral ont des sites Web pour renseigner la population des différentes régions du Canada sur les mesures à prendre pour mieux faire face aux situations d'urgence et aux catastrophes naturelles. Quels renseignements utiles les sites fournissent-ils? Quels sont les dangers naturels possibles dans ta région? Pourquoi recommande-t-on la préparation d'une trousse d'urgence?

Systèmes de la Terre et de l'espace : L'économie de l'énergie et des ressources

En concevant, en construisant et en faisant fonctionner leurs propres dispositifs, les élèves apprendront comment l'énergie passe d'un système à un autre. Lorsqu'ils construisent des dispositifs, il est important que les élèves soient capables de reconnaître et de démontrer qu'ils comprennent les pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres. Ceci inclut le fait de savoir pourquoi les espaces de travail doivent être gardés en ordre et sans fouillis, et pourquoi les piles ne doivent être rechargées que sous la supervision d'un adulte.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils (*p. ex., scie, pistolet à colle, perceuse manuelle*), l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition.

6^e ANNÉE

Voir la préface pour obtenir des renseignements importants concernant ce qui suit :

- l'organisation du matériel suivant;
- les messages sur la santé et la sécurité ainsi que sur les comportements et les pratiques sécuritaires présentés dans l'introduction des documents du programme d'enseignement du ministère de l'Éducation.

Les enseignantes et enseignants doivent toujours se préoccuper de la santé et de la sécurité des élèves. Il est donc important de saisir les occasions d'apprentissage liées à la santé et à la sécurité, même lorsqu'un programme-cadre n'y fait pas référence.

Actualisation linguistique en français (2010)

Le programme-cadre d'actualisation linguistique en français offre plusieurs façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité dans le programme d'actualisation linguistique en français » à la page 48 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, édition révisée, 2010* pour plus d'information à ce sujet.

A. Communication orale

A2. Expression et production

- A2.3** produire des messages simples et variés dans diverses situations de communication connues et partiellement prévisibles ou dans des situations d'apprentissage (*p. ex., pour expliquer les règles d'un jeu; pour répondre à une demande de renseignements [...]*) en ajustant son intonation selon le sens de son message et la structure de la phrase [...]
- A2.4** prendre la parole spontanément dans un contexte formel ou informel : [...]
- de travaux d'équipe, aux étapes de la planification, de la gestion, de la réalisation et de l'objectivation (*p. ex., cerner un problème en utilisant un vocabulaire simple, participer à une méthode de résolution de problèmes, s'autoévaluer à partir de critères*). [...]

Anglais (2006)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 15 dans *Le curriculum de l'Ontario – Anglais, de la 4^e à la 8^e année, édition révisée, 2006* pour plus d'information à ce sujet.

Anglais pour débutants (2013)

Le programme-cadre d'anglais pour débutants offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 47 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 4^e à la 8^e année, Anglais pour débutants, édition révisée*, 2013 pour plus d'information à ce sujet.

B. Reading and interpretation

B2. Reading for Meaning

B2.3 identify and explain connections between texts, prior knowledge, personal experiences, and cultural references

Teacher: “Now that you have read the illustrated version of ‘The Hockey Sweater’ by French-Canadian Roch Carrier, think about whether you have ever been bullied because of your choice of clothing or beliefs. If so, how did you respond?”

Student: “I ignored the bullying, and they stopped when I didn’t react.”

C. Writing and representation

C1. Developing Content

C1.1 determine their purpose in writing and the audience for texts they plan to create (e.g., a comic strip on the harmful effects of bullying aimed at elementary students)

C2. Applying Knowledge of Forms

C2.3 produce a comic strip on a topic of personal relevance (e.g., peer pressure, bullying) that includes the following [...]

Éducation artistique (2009)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité en éducation artistique » à la page 38 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation artistique, édition révisée*, 2009 pour plus d'information à ce sujet.

Éducation physique et santé (2015)

Le programme-cadre d'éducation physique et santé offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 67 dans *Le curriculum de l'Ontario, 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé, édition révisée*, 2015 pour plus d'information à ce sujet. Consultez aussi la rubrique « Sécurité » du domaine d'étude Vie active (p. 32) et le sujet à l'étude « Sécurité » du domaine Vie saine (p. 44).

Dans le programme-cadre d'éducation physique et santé, les contenus d'apprentissage sont souvent accompagnés d'exemples et d'exemples de discussion détaillés qui illustrent les occasions d'apprentissage liées à la santé et à la sécurité. Les exemples choisis ci-dessous offrent une bonne sélection de ces occasions d'apprentissage.

Habilités de vie

Habilités personnelles

- 1.2** utiliser des habiletés d'autogestion, d'autosurveillance et d'autoévaluation afin de faire face à divers défis lors d'activités physiques et d'acquérir des connaissances ainsi que des habiletés motrices et tactiques nécessaires au développement d'habitudes de vie active et saine (*p. ex., Vie active : expliquer pourquoi un casque bien ajusté ou les sangles de son fauteuil roulant bien attachées permettent de participer à des activités physiques avec plus de confiance [...] Vie saine : décrire la mise en pratique de ses habiletés en gestion et en organisation lorsqu'on se prépare à garder un enfant plus jeune que soi [...]*).

Exemple de discussion

Élève : « Quand je vais garder des enfants, je vérifie toujours, avant de partir, que j'ai les coordonnées d'urgence des parents. Je m'assure de connaître les règles que les enfants doivent respecter et de prévoir une façon d'obtenir une aide immédiate si j'en ai besoin. »

Habilités interpersonnelles

- 1.4** utiliser des habiletés interpersonnelles pour communiquer et interagir avec les autres de manière positive et constructive (*p. ex., Vie active : à vélo, respecter les règles de la circulation en groupe, accepter sa place dans la file [...]*). [...]

Pensée critique et créative

- 1.5** utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique (*p. ex., Vie active : décrire les étapes à suivre en cas de blessures légères; vérifier la surface de jeu avant d'amorcer une activité [...] Vie saine : proposer des solutions possibles pour aller à l'encontre des stéréotypes et des présomptions et décrire ce qu'on peut faire pour encourager le respect et l'acceptation des différences ainsi que l'inclusion de tous pendant les activités sociales*).

A. Vie active

- A3.** faire preuve d'un comportement responsable afin d'assurer sa sécurité et celle des autres lors d'activités physiques.

A2. Condition physique

A2.1 participer à des activités physiques d'intensité modérée à vigoureuse [...] selon sa capacité pendant une période soutenue d'au moins vingt minutes chaque jour incluant l'échauffement et le retour au calme.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Après notre activité physique quotidienne soutenue, nous marcherons lentement jusqu'à ce que notre fréquence cardiaque retourne à la normale. Nous ferons des exercices d'étirement pendant que nos muscles sont échauffés. Pourquoi est-il important de s'étirer pendant que nos muscles sont échauffés, et que devons-nous nous rappeler lorsque nous nous étirons? »

Élève : « Nous réduisons les risques de blessure en nous étirant pendant que nos muscles sont échauffés. Il est important de s'étirer après une activité physique. Nous devons faire chaque exercice d'étirement en maintenant une tension, mais sans douleur. »

A3. Sécurité

A3.1 démontrer un comportement qui favorise sa sécurité et celle des autres en suivant les mesures de sécurité recommandées (*p. ex., éviter de prendre des risques inutiles en jouant; utiliser en tout temps de l'équipement en bon état; dégager la surface de jeu de tout obstacle; porter l'équipement protecteur requis tel un casque protecteur lorsqu'on fait de la planche à neige, du toboggan ou du cyclisme, entre autres; faire des activités de façon responsable et avec prudence; prendre les précautions nécessaires suivant les conditions climatiques et les saisons telles qu'éviter de s'approcher de surfaces recouvertes d'une fine glace et se couvrir le visage et la tête dans les cas de froid extrême*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Que dois-tu vérifier pour t'assurer que ton équipement est sécuritaire? »

Élève : « Je dois m'assurer que l'équipement convient et qu'il n'est pas brisé. Par exemple, si un bâton est fissuré, on ne devrait pas s'en servir. »

A3.2 expliquer les mesures à prendre lors de blessures mineures typiques qui peuvent survenir pendant les activités physiques (*p. ex., traiter l'enflure avec de la glace; nettoyer une coupure légère et y appliquer un pansement; appliquer de la pression sur une blessure qui saigne pour réduire ou arrêter le saignement; traiter une blessure immédiatement afin d'empêcher qu'elle ne s'aggrave*).

C. Vie saine

C2. Choix sains

C2.3 décrire des stratégies pour promouvoir des interactions positives et gérer des conflits dans des situations sociales (*p. ex., trouver des mécanismes pour maîtriser sa colère; rechercher un consensus dans le groupe et respecter la décision finale; utiliser un langage non sexiste dans ses communications; servir de modèle pour démontrer une habileté motrice à un élève qui souffre d'un déficit de l'ouïe; respecter les traditions des autres cultures en matière de jeux et de sports*).

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Si on fait quelque chose qui vous met très en colère, que pouvez-vous faire pour maîtriser cette colère? »

Élève : « Je peux prendre de grandes respirations, m'éloigner et me donner du temps et de l'espace pour me calmer. Une activité physique à l'extérieur, comme la course, la nage, le basketball ou le vélo, peut m'aider. Une fois calmée, je peux réfléchir à ce qui m'a contrariée et à ce que je peux faire pour éviter que cela se reproduise. »

Enseignante ou enseignant : « Quand vous travaillez en groupe, qu'est-ce qui vous aide à bien fonctionner ensemble? »

Élève : « Nous fonctionnons le mieux lorsque tout le monde peut prendre la parole, que nous établissons clairement le rôle de chacun, que nous nous écoutons les uns et les autres et que nous nous traitons tous avec respect. »

C3. Rapprochements entre santé et bien-être

C3.2 décrire des responsabilités et des risques associés au fait de se prendre en main et de prendre soin des autres (*p. ex., rester seul à la maison; garder des enfants; faire du bénévolat; aider une personne ayant un handicap; s'occuper d'un animal de compagnie; aller d'un endroit à un autre à bicyclette ou en fauteuil roulant*) ainsi que les pratiques et les procédures appropriées à appliquer lors de situations potentiellement dangereuses (*p. ex., liste de contacts en cas d'urgence; manipulation sécuritaire des aliments pendant la préparation de nourriture; comportement en réponse à une réaction allergique; comportement lors d'une situation urgente telle qu'un feu; surveillance accrue des enfants dans un parc ou lors de déplacements dans le quartier*).

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Que devriez-vous faire pour vous protéger avant de faire du bénévolat dans votre collectivité? »

Élève : « Demander à un parent ou à un adulte responsable de vérifier qu'il n'y a pas de risques. »

Enseignante ou enseignant : « De quelles façons pourriez-vous aider une personne ayant un handicap physique? »

Élève : « Je pourrais demander à cette personne si elle a besoin d'aide et, si oui, de quel genre d'aide. Je pourrais aider une personne aveugle ou atteinte de cécité partielle en lui servant de guide. Je pourrais aider une personne à faire un transfert entre son fauteuil roulant et une chaise, si l'on m'expliquait la façon de le faire. »

Enseignante ou enseignant : « Quand vous préparez un repas pour vous ou pour d'autres, à quoi devriez-vous faire attention pour votre sécurité? »

Élève : « Manier tous les outils de cuisine avec soin, comme les appareils électriques, les couteaux aiguisés ou les ustensiles. Garder les jeunes enfants loin des lames, des sources de chaleur et des objets qui pourraient causer des blessures. Se laver les mains avant de toucher à la nourriture et après l'avoir fait, et garder la surface de travail propre. »

Études sociales (2013)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 62 dans *Le curriculum de l’Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année; histoire et géographie, 7^e et 8^e année – édition révisée*, 2013 pour plus d’information à ce sujet.

Français (2006)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires. Cependant, dans une approche d’intégration de matières, le français peut être utilisé comme outil pour approfondir et promouvoir les notions de sécurité. Par exemple, les élèves pourraient faire un reportage pour traiter de questions de sécurité à l’école, dans la communauté ou en ligne.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 22 dans *Le curriculum de l’Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, édition révisée*, 2006 pour plus d’information à ce sujet.

Langues autochtones (2001)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Mathématiques (2005)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 24 dans *Le curriculum de l’Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, édition révisée*, 2005 pour plus d’information à ce sujet.

Programme d’appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme d’appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses façons d’intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d’apprentissage répertoriés ci-après l’illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité dans le programme d’appui aux nouveaux arrivants » à la page 53 dans *Le curriculum de l’Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d’appui aux nouveaux arrivants*, 2010 pour plus d’information à ce sujet.

ÉTUDES SOCIALES

A. Initiation à la société canadienne

A1. Intégration à la vie scolaire, sociale et communautaire

A1.5 décrire des situations constituant un danger pour une ou un jeune (*p. ex., faire de l'autostop, ouvrir la porte à un inconnu, monter dans la voiture d'un inconnu*).

A1.6 décrire ce qu'il faut faire dans des situations d'intimidation (*p. ex., parler à un adulte en cas de menace, de harcèlement; parler à une personne en autorité lorsqu'on entend une remarque obscène*).

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

J. Systèmes vivants

J2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

J2.1 respecter les mesures de sécurité afin d'assurer sa sécurité et celle des autres (*p. ex., rester avec un partenaire lors de l'exploration d'un habitat naturel, se laver les mains après l'exploration d'un habitat*).

K. Matière et énergie

K2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

K2.1 suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., utiliser des petites piles, ne pas se servir des fiches électriques, s'assurer que ses mains sont sèches, s'informer des dangers liés à l'électricité à la maison, à l'école et dans la communauté*).

L. Structures et mécanismes

L2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

L2.1 suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., ne pas lancer un objet volant en direction d'une personne*).

M. Systèmes de la Terre et de l'espace

M2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

M2.1 suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., porter des lunettes lors de la mise à l'essai d'un cadran solaire*).

Sciences et technologie (2007)

Le programme-cadre de sciences et technologie offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 32 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Sciences et technologie, édition révisée, 2007* pour plus d'information à ce sujet.

Systemes vivants : La biodiversité

Lorsque les élèves préparent un travail à effectuer à l'extérieur de l'école, il est important qu'ils soient capables de reconnaître et de démontrer qu'ils comprennent les pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres. Ceci inclut le fait de savoir pourquoi il est important de porter des vêtements et des chaussures appropriés pour les conditions extérieures et de demeurer dans la zone de l'étude. De plus, il est important de sensibiliser l'enseignante ou l'enseignant à tout danger potentiel lié à des activités à l'extérieur (p. ex., une réaction allergique à une piqûre d'abeille).

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- respecter les mesures de sécurité afin d'assurer sa sécurité et celle des autres (*p. ex., rester avec un partenaire lors de l'exploration d'un habitat naturel, se laver les mains après l'exploration d'un habitat*).

Matière et énergie : L'électricité et les dispositifs électriques

Il est important que les élèves soient capables de reconnaître et de démontrer qu'ils comprennent les pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres, lorsqu'ils travaillent avec des dispositifs électriques. Ceci inclut le fait de savoir pourquoi leurs mains doivent être sèches lorsqu'ils utilisent des appareils à courant alternatif (CA), et pourquoi les appareils dont la prise est effilochée doivent être signalés à l'enseignante ou à l'enseignant.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., utiliser des petites piles, ne pas se servir des fiches électriques, s'assurer que ses mains sont sèches, s'informer des dangers liés à l'électricité à la maison, à l'école et dans la communauté*).

Structures et mécanismes : Le vol

Il est important que les élèves soient capables de reconnaître les pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres, et de démontrer qu'ils comprennent ces pratiques. Lorsque les élèves explorent ce qui vole, il est important qu'ils comprennent pourquoi les projectiles de n'importe quel type ne doivent pas être orientés dans la direction des spectateurs, et pourquoi les bâtiments, les arbres et les câbles électriques aériens présentent des dangers pour quiconque fait voler un cerf-volant ou un aéronef.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., ne pas lancer un objet volant en direction d'une personne*).

Systemes de la Terre et de l'espace : L'espace

Il est important que les élèves soient capables de reconnaître et de démontrer qu'ils comprennent les pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres. Par exemple, lorsque les élèves conçoivent, construisent et mettent à l'essai des modèles, il est important qu'ils comprennent pourquoi la mousse de polystyrène doit être taillée dans un endroit bien aéré, et comment se servir de l'équipement correctement et de façon sécuritaire.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., porter des lunettes lors de la mise à l'essai d'un cadran solaire*).

7^e ANNÉE

Voir la préface pour obtenir des renseignements importants concernant ce qui suit :

- l'organisation du matériel suivant;
- les messages sur la santé et la sécurité ainsi que sur les comportements et les pratiques sécuritaires présentés dans l'introduction des documents du programme d'enseignement du ministère de l'Éducation.

Les enseignantes et enseignants doivent toujours se préoccuper de la santé et de la sécurité des élèves. Il est donc important de saisir les occasions d'apprentissage liées à la santé et à la sécurité, même lorsqu'un programme-cadre n'y fait pas référence.

Actualisation linguistique en français (2010)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité dans le programme d'actualisation linguistique en français » à la page 48 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, édition révisée*, 2010.

Anglais (2006)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 15 dans *Le curriculum de l'Ontario – Anglais, de la 4^e à la 8^e année, édition révisée*, 2006 pour plus d'information à ce sujet.

Anglais pour débutants (2013)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 47 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 4^e à la 8^e année, Anglais pour débutants, édition révisée*, 2013 pour plus d'information à ce sujet.

Éducation artistique (2009)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité en éducation artistique » à la page 38 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation artistique, édition révisée*, 2009 pour plus d'information à ce sujet.

Éducation physique et santé (2015)

Le programme-cadre d'éducation physique et santé offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 67 dans *Le curriculum de l'Ontario, 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé, édition révisée*, 2015 pour plus d'information à ce sujet. Consultez aussi la rubrique « Sécurité » du domaine d'étude Vie active (p. 32) et le sujet à l'étude « Sécurité » du domaine Vie saine (p. 44).

Dans le programme-cadre d'éducation physique et santé, les contenus d'apprentissage sont souvent accompagnés d'exemples et d'exemples de discussion détaillés qui illustrent les occasions d'apprentissage liées à la santé et à la sécurité. Les exemples choisis ci-dessous offrent une bonne sélection de ces occasions d'apprentissage.

A. Vie active

A3. faire preuve d'un comportement responsable afin d'assurer sa sécurité et celle des autres lors d'activités physiques.

A3. Sécurité

A3.1 démontrer un comportement qui favorise sa sécurité et celle des autres en suivant les mesures de sécurité recommandées (*p. ex., connaître et respecter les consignes; respecter les décisions des moniteurs et des monitrices; porter un casque protecteur en fonction de l'activité; effectuer les exercices d'échauffement et de retour au calme; avoir en sa possession son bronchodilatateur ou son auto-injecteur d'épinéphrine, selon le cas*) lors d'activités physiques se déroulant dans des environnements variés (*p. ex., cour de l'école, piscine municipale, gymnase communautaire, piste de ski, sentier pédestre, vestiaire*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Quand vous participez à des activités physiques à l'école ou dans la collectivité, qu'est-ce que les comportements sécuritaires associés à ces activités ont tous en commun? »

Élève : « Quel que soit l'endroit où l'on fait une activité, on doit être conscient d'où on est et de l'emplacement des autres autour de nous. On doit aussi, selon l'activité, suivre des règles de sécurité appropriées. De manière générale, il faut faire preuve de jugement, penser par soi-même et réfléchir avant d'agir. »

A3.2 expliquer les étapes à suivre (*p. ex., reconnaître; évaluer; contrôler*) en cas de blessures, de malaises et de dangers (*p. ex., hypothermie, crise d'asthme d'un pair, possibilité qu'un coéquipier ait subi une commotion cérébrale; fissure dans une patinoire, équipement défectueux*) lors d'une activité physique à l'intérieur ou à l'extérieur.

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Vous aurez plus de plaisir à l'extérieur si vous êtes en sécurité. Quand vous faites du vélo sur un sentier forestier, à quoi devez-vous faire attention? »

Élève : « Je dois porter un casque, suivre les règles du sentier et garder le contrôle, comme ça, s'il y a un arbre tombé sur le chemin ou un autre obstacle imprévu, je pourrai l'éviter pour ne pas me blesser. Si je suis les règles du sentier, il y a moins de risques que je me blesse ou blesse quelqu'un d'autre, ou que je nuise à l'environnement. »

Enseignante ou enseignant : « Comment pouvez-vous vous protéger des rayons ultraviolets du soleil lorsque vous êtes à l'extérieur? »

Élève : « Je dois connaître l'indice UV du jour et éviter de passer trop de temps au soleil aux heures où les rayons sont les plus intenses. Je peux me protéger en portant des lunettes de soleil et un chapeau, et en me mettant de l'écran solaire. »

Enseignante ou enseignant : « Que devez-vous faire si vous trouvez un trou sur le terrain de jeu? »

Élève : « Je dois prévenir les autres du danger, par exemple en plaçant un cône sur le trou. »

C. Vie saine

C1. Attitudes et comportements

C1.1 décrire des avantages (*p. ex., économie de temps, communication, accès rapide à l'information à l'échelle mondiale, meilleure qualité du son, mobilité*), des dangers (*p. ex., messages inappropriés, photo rendue publique, photo ou texte manipulé, vol d'identité, cyberharcèlement, pertes d'argent en raison de paris en ligne, risque de dépendance, perte partielle de l'ouïe, blessures corporelles attribuables à des accidents de la route causés par le port d'écouteurs*) et des mesures de sécurité associées à l'usage des technologies.

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Comment pouvez-vous assurer votre sécurité lorsque vous utilisez un ordinateur à la maison ou dans un lieu public? »

Élève : « On doit tous être conscients que ce qu'on écrit ou publie peut devenir public. Si on ne veut pas que quelqu'un soit au courant de quelque chose, on ne doit pas écrire ou publier un message à ce sujet. On ne doit jamais communiquer son mot de passe. Si on est victime d'intimidation en ligne, il faut enregistrer et imprimer les messages reçus et demander de l'aide à un parent, à un enseignant ou à un autre adulte en qui on a confiance. »

Enseignante ou enseignant : « Il est tout aussi important de respecter la vie privée et les autres en ligne qu'en personne. Le sextage – soit l'envoi par voie électronique de messages ou de photos à caractère sexuel, principalement à l'aide d'un téléphone cellulaire – est une pratique qui comporte des risques importants. Quels sont ces risques? Comment peut-on réduire ces risques et traiter les autres avec respect? »

Élèves : « Les photos et les messages peuvent devenir publics. Ils peuvent être trafiqués ou mal interprétés. S'ils deviennent publics, ils peuvent avoir des répercussions dans l'avenir sur nos relations et même nos emplois. Le partage d'images sans consentement est passible de pénalités légales. » « On ne devrait pas insister pour que quelqu'un partage une photo de lui-même. Si quelqu'un partage avec nous une photo personnelle, il ne faut pas la diffuser en ligne car il est important de respecter la vie privée et les autres tout autant en ligne qu'en personne. »

C2. Choix sains

C2.2 décrire les répercussions sur soi et sur les autres de diverses formes de harcèlement, d'intimidation ou de coercition, dont le sextage, ainsi que des moyens de prévenir de tels incidents (*p. ex., communiquer ses émotions; dénoncer les incidents; identifier les services d'aide; développer la régulation de ses émotions; encourager les autres à prendre leur responsabilité sociale et appuyer la personne qui en a besoin plutôt que de maintenir un code de silence ou de juger celles et ceux qui dénoncent; appliquer des stratégies pour désamorcer la tension ou les situations potentiellement violentes*).

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Quels effets les insultes homophobes ou racistes peuvent-elles avoir? Comment peut-on prévenir ces comportements blessants? »

Élève : « C'est discriminatoire d'avoir des propos homophobes ou racistes. Ça blesse la personne visée et ça peut empoisonner l'atmosphère de toute l'école. Parfois, les gens parlent sans réfléchir et ne se rendent pas compte qu'ils blessent les autres. Pour changer ce comportement, nous devons tous assumer la responsabilité de nos paroles et aussi tenir tête aux personnes qui font des commentaires discriminatoires ou rabaisent les gens, que ce soit en personne ou en ligne. »

Enseignante ou enseignant : « Les comportements sexuels inappropriés, comme toucher quelqu'un quand il passe dans le couloir, faire des commentaires à caractère sexuel ou remonter ou baisser les vêtements des autres, constituent du harcèlement sexuel. On peut aussi considérer comme du harcèlement le fait d'envoyer constamment des textos à une personne. Que pouvez-vous faire pour faire cesser ce type de comportements? »

Élèves : « Il ne faut pas adopter ces comportements, ni les encourager chez les autres. Quand on est témoin de ces comportements, il ne faut pas les tolérer. Il faut dire à la personne d'arrêter ou la dénoncer. » « En ligne, on peut faire remarquer à quelqu'un qu'il utilise des mots inacceptables, mais il vaut mieux en discuter avec lui en personne par la suite. »

Enseignante ou enseignant : « Une forme courante de harcèlement consiste à répandre des rumeurs blessantes sur les autres. Cette forme d'intimidation est-elle moins blessante que l'intimidation physique? Comment peut-on y mettre fin? »

Élève : « L'intimidation et le harcèlement de nature verbale et sociale, en ligne ou par textos, sont aussi blessants que l'intimidation physique. La loi prévoit des conséquences pour les auteurs d'agressions physiques et de harcèlement verbal. Si nous sommes témoins de ces comportements, nous ne devons pas les tolérer. Il revient à chacun de veiller à ce qu'ils ne soient pas tolérés. »

Enseignante ou enseignant : « De quel type de soutien les victimes et les témoins d'actes d'intimidation ont-ils besoin? »

Élève : « Ils ont besoin d'être écoutés et d'avoir la possibilité d'exprimer leurs sentiments sur ce qu'ils ont subi, et de donner des suggestions pour réparer le mal fait. Ils doivent recevoir de l'aide pour faire cesser les actes d'intimidation. Ils peuvent être effrayés et avoir besoin de soutien psychologique et de conseils pour se remettre de leur expérience. »

Enseignante ou enseignant : « Des processus de réparation, comme la justice réparatrice, peuvent être mis en place à l'intention de la personne responsable de l'intimidation pour éviter que l'incident se reproduise. La justice réparatrice met l'accent sur le mal fait à la victime et à la collectivité. Elle demande aux responsables de reconnaître le mal qu'ils ont causé, d'assumer la responsabilité de leurs actes et de participer activement à l'amélioration de la situation. Que doit-il se passer avant que ce processus puisse commencer? »

Élève : « La personne responsable de l'intimidation doit admettre sa culpabilité et assumer la responsabilité de ses actes. Elle doit participer de son plein gré au processus, tout comme la victime, sans contrainte. Il est vraiment important qu'ils participent de leur plein gré au processus, et que celui-ci ne cause pas plus de torts. Des coordonnateurs formés veillent à ce que le programme de justice réparatrice soit utile pour tous. »

Français (2006)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires. Cependant, dans une approche d'intégration de matières, le français peut être utilisé comme outil pour approfondir et promouvoir les notions de sécurité. Par exemple, les élèves pourraient communiquer leurs opinions sur un thème lié à la sécurité en tenant compte du contexte, des destinataires et des moyens mis à leur disposition.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 22 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, édition révisée, 2006* pour plus d'information à ce sujet.

Histoire (2013)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 62 dans *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année; histoire et géographie, 7^e et 8^e année – édition révisée, 2013* pour plus d'information à ce sujet.

Géographie (2013)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 62 dans *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année; histoire et géographie, 7^e et 8^e année – édition révisée, 2013* pour plus d'information à ce sujet.

Langues autochtones (2001)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Mathématiques (2005)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 24 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, édition révisée, 2005* pour plus d'information à ce sujet.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme d'appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité dans le programme d'appui aux nouveaux arrivants » à la page 53 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants*, 2010 pour plus d'information à ce sujet.

ÉTUDES SOCIALES

A. Initiation à la société canadienne

A1. Intégration à la vie scolaire, sociale et communautaire

A1.4 décrire ce qu'il faut faire dans des situations d'intimidation (*p. ex., parler à un adulte en cas de menace, de harcèlement; parler à une personne en autorité lorsqu'on entend une remarque obscène*).

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

J. Systèmes vivants

J2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

J2.1 suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition lors des activités (*p. ex., rester avec une ou un partenaire lors de l'exploration d'un écosystème et se laver les mains après l'exploration*).

K. Matière et énergie

K2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

K2.1 suivre les consignes de sécurité (*p. ex., se laver les mains après avoir manipulé des substances chimiques, lire les étiquettes de dangers universels*) et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., thermomètre de laboratoire, plaque chauffante, cylindre gradué*).

L. Structures et mécanismes

L2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

L2.1 suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition lors des activités (*p. ex., porter des lunettes de sécurité lors de l'utilisation d'outils et d'équipement de construction*). [...]

M. Systèmes de la Terre et de l'espace

M2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

M2.1 utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., thermomètre de laboratoire, plaque chauffante, sondes thermiques*).

Sciences et technologie (2007)

Le programme-cadre de sciences et technologie offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 32 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Sciences et technologie, édition révisée, 2007* pour plus d'information à ce sujet.

Systèmes vivants : Les interactions dans l'environnement

Lorsqu'ils préparent le travail à effectuer à l'extérieur de l'école, il est important que les élèves soient capables de reconnaître et d'expliquer l'importance des pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres. Ceci inclut le fait de savoir pourquoi il est important de porter des vêtements et des chaussures appropriés pour les conditions extérieures et de demeurer dans la zone de l'étude. De plus, il est important de sensibiliser l'enseignante ou l'enseignant à tout danger potentiel lié à des activités à l'extérieur (*p. ex., une réaction allergique à une piqûre d'abeille*).

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition lors des activités (*p. ex., rester avec un partenaire lors de l'exploration d'un écosystème et se laver les mains après l'exploration*).

Matière et énergie : Les substances pures et les mélanges

Lors d'expériences avec des substances pures et des mélanges, il est important que les élèves puissent reconnaître et expliquer l'importance de pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres. Ceci inclut le fait de savoir pourquoi il est important de manipuler les articles de verrerie de façon sécuritaire (lorsque l'utilisation de contenants de plastique ne convient pas), de choisir et d'utiliser de façon sécuritaire une source de chaleur appropriée, et de porter des lunettes de protection ou un écran facial pour protéger les yeux.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité (*p. ex., se laver les mains après avoir manipulé des substances chimiques, lire les étiquettes de dangers universels*) et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., thermomètre de laboratoire, plaque chauffante, cylindre gradué*).

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

- évaluer les répercussions environnementales positives ou négatives de la mise au rebut des substances pures (*p. ex., plomb*) et des mélanges (*p. ex., peinture au latex, boues industrielles*).
Piste de réflexion : Le plomb est une substance pure qui est hautement toxique. Auparavant, le plomb était fréquemment utilisé dans les peintures et ce type de peinture est toujours utilisé dans certains pays. Quand des objets qui sont enduits de peinture au plomb ne sont pas mis au rebut de façon appropriée, le plomb peut s'introduire dans l'air, le sol et la poussière, et être inhalé ou ingéré. Au Canada, il est interdit d'importer des articles (*p. ex., jouets*) enduits de peinture contenant du plomb et les pêcheurs à la ligne n'ont plus le droit d'utiliser des plombs.

Structures et mécanismes : Les structures – Formes et fonctions

Lorsque les élèves conçoivent, construisent et mettent à l'essai leurs structures afin de déterminer les charges qu'elles peuvent soutenir, il est important qu'ils le fassent de manière à assurer leur sécurité personnelle et celle des autres. Ceci inclut le fait de comprendre pourquoi il est important d'éliminer de façon appropriée les restes de structures brisées et de protéger le visage et les pieds contre les objets qui tombent.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- suivre les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition lors des activités (*p. ex., porter des lunettes de sécurité lors de l'utilisation d'outils et d'équipement de construction*).

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

- évaluer l'impact du design ergonomique de divers objets (*p. ex., chaise de bureau, clavier d'ordinateur, outils de jardin*) ainsi que l'impact du design sur la santé de l'utilisatrice ou l'utilisateur (*p. ex., une chaise mal construite peut causer des maux de dos, une pelle avec un manche ergonomique peut faciliter le déblayage de la neige, un clavier d'ordinateur bien conçu peut aider les personnes atteintes du syndrome du canal carpien*).

Systèmes de la Terre et de l'espace : La chaleur dans l'environnement

Les expériences comportant l'utilisation de chaleur exigent que les élèves puissent reconnaître et expliquer l'importance de pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres. Ceci inclut le fait de savoir pourquoi l'eau très chaude doit toujours être transportée dans un contenant fermé (*p. ex., un flacon isolé*), et pourquoi il faut s'éloigner à une distance adéquate lorsque l'on chauffe quelque chose, et tenir les objets que l'on chauffe éloignés de soi.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., thermomètre de laboratoire, plaque chauffante, sondes thermiques*).

8^e ANNÉE

Voir la préface pour obtenir des renseignements importants concernant ce qui suit :

- l'organisation du matériel suivant;
- les messages sur la santé et la sécurité ainsi que sur les comportements et les pratiques sécuritaires présentés dans l'introduction des documents du programme d'enseignement du ministère de l'Éducation.

Les enseignantes et enseignants doivent toujours se préoccuper de la santé et de la sécurité des élèves. Il est donc important de saisir les occasions d'apprentissage liées à la santé et à la sécurité, même lorsqu'un programme-cadre n'y fait pas référence.

Actualisation linguistique en français (2010)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité dans le programme d'actualisation linguistique en français » à la page 48 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, édition révisée*, 2010 pour plus d'information à ce sujet.

Anglais (2006)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 15 dans *Le curriculum de l'Ontario – Anglais, de la 4^e à la 8^e année, édition révisée*, 2006 pour plus d'information à ce sujet.

Anglais pour débutants (2013)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 47 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 4^e à la 8^e année, Anglais pour débutants, édition révisée*, 2013 pour plus d'information à ce sujet.

Éducation artistique (2009)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité en éducation artistique » à la page 38 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation artistique, édition révisée*, 2009.

Éducation physique et santé (2015)

Le programme-cadre d'Éducation physique et santé offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 67 dans *Le curriculum de l'Ontario, 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé, édition révisée*, 2015 pour plus d'information à ce sujet. Consultez aussi la rubrique « Sécurité » du domaine d'étude Vie active (p. 32) et le sujet à l'étude « Sécurité » du domaine Vie saine (p. 44).

Dans le programme-cadre d'éducation physique et santé, les contenus d'apprentissage sont souvent accompagnés d'exemples et d'exemples de discussion détaillés qui illustrent les occasions d'apprentissage liées à la santé et à la sécurité. Les exemples choisis ci-dessous offrent une bonne sélection de ces occasions d'apprentissage.

Habiletés de vie

Pensée critique et créative

1.5 utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique (*p. ex., [...] Vie saine : analyser des situations potentiellement dangereuses et trouver des solutions pour les rendre plus sûres*).

A. Vie active

A3. faire preuve d'un comportement responsable afin d'assurer sa sécurité et celle des autres lors d'activités physiques.

A3. Sécurité

A3.1 démontrer un comportement qui favorise sa sécurité et celle des autres en suivant les mesures de sécurité recommandées (*p. ex., respecter les aptitudes de ses pairs; garder la maîtrise de soi dans la victoire ou la défaite; skier uniquement sur les pistes balisées; éviter les surfaces glacées lors d'une sortie en raquette à neige; connaître et respecter les consignes; prendre les précautions nécessaires pour se protéger contre les effets du soleil ou du froid afin de profiter pleinement des activités de plein air*) lors d'activités physiques se déroulant dans des milieux variés (*p. ex., école, piste de ski de fond, sentier pédestre, sentier de neige battue, piscine, terrain de tennis communautaire, patinoire*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « À part les installations de l'école, quelles installations récréatives intérieures et en plein air de votre collectivité pouvez-vous utiliser pour pratiquer des activités physiques? Quelles mesures de sécurité prenez-vous lorsque vous participez à une activité physique à l'école ou dans une installation de votre collectivité? »

Élève : « Dans ma collectivité, on retrouve plusieurs parcs, dont un parc de planche à roulettes, ainsi que des terrains de sport, des sentiers pour la randonnée pédestre et les sports d'hiver, des pistes cyclables, une patinoire et un lac. Lorsque je pratique des activités physiques, je dois faire attention à ce que je fais, mais aussi aux personnes qui m'entourent. Les mesures

et règles de sécurité à prendre ou à suivre dépendent de l'activité que je pratique. Je dois aussi utiliser et porter l'équipement de sécurité approprié à l'activité que je pratique. Je dois faire preuve de jugement, penser par moi-même, respecter les règles et indications des panneaux, et réfléchir avant d'agir. »

A3.2 décrire des interventions lors de diverses situations d'urgence associées à l'activité physique (*p. ex., demeurer calme; écarter les obstacles; appeler 9-1-1; identifier l'emplacement d'une trousse de premiers soins; savoir où est le défibrillateur; reconnaître les symptômes d'une crise d'asthme ou d'une réaction allergique; savoir comment traiter les blessures mineures*).

C. Vie saine

C1. Attitudes et comportements

C1.2 décrire des comportements (*p. ex., porter un casque pendant les sports de contact, à vélo ou quand on fait de la planche à roulettes; réfléchir avant d'agir; développer des techniques d'acceptation de soi, d'adaptation et de communication; éviter les situations qui pourraient mener à une bagarre; mettre sa ceinture de sécurité en auto; porter un gilet de sauvetage en canot; en motoneige, s'aventurer sur des pistes balisées avec un partenaire; ne pas plonger dans une piscine qui n'est pas profonde ou dont on ne connaît pas la profondeur*) qui peuvent réduire les risques de blessures (*p. ex., fracture; blessure à la tête; commotion cérébrale; blessure au dos; malaises mentaux, physiques, émotionnels ou sociaux liés à des problèmes de santé mentale ou de dépendance*) ou de décès dans diverses situations (*p. ex., sports de contact, activités de plein air, sports extrêmes, activités impliquant des véhicules récréatifs, comme un bateau ou un véhicule tout-terrain ou une motoneige*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Les blessures non intentionnelles sont l'une des principales causes de décès chez les enfants et les jeunes au Canada. Les adolescentes et adolescents doivent être conscients des dangers potentiels associés aux activités comportant des risques plus élevés. Quelles peuvent être les conséquences de blessures à la moelle épinière ou à la tête? »

Élève : « Les blessures à la moelle épinière peuvent entraîner une paralysie partielle ou totale. Les blessures graves à la tête peuvent causer des lésions du cerveau, qui peuvent entraîner une limitation des mouvements, des problèmes de vision, d'audition ou d'élocution, un déclin des fonctions cognitives ou sensorielles, et même la mort. »

C2. Choix sains

C2.2 analyser des situations qui présentent des dangers pour sa sécurité personnelle (*p. ex., faire de l'autostop; être membre d'un gang de rue; se faire faire un tatouage; adopter un régime amaigrissant agressif; voyager à bord d'un véhicule avec un chauffeur sans permis de conduire ou sous l'influence de drogues; utiliser les lits de bronzage; aller à une fête où il y a des drogues ou de l'alcool; contracter une maladie infectieuse par un contact direct*) en y associant des moyens de réduire les risques (*p. ex., [...] planifier ses déplacements [autobus, marche, appel à un membre de la famille, dormir sur place], établir ses limites personnelles et les respecter, s'engager dans des activités scolaires ou communautaires, se renseigner auprès de sources fiables pour prendre des décisions informées*).

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Que pourriez-vous faire plutôt que de monter dans un véhicule conduit par une personne qui a consommé de l'alcool? »

Élève : « Je pourrais appeler un membre de ma famille ou un ami, demeurer sur place, me rendre chez moi à pied avec un ami si le trajet est sécuritaire, ou prendre l'autobus ou un taxi. Je dois avoir un plan et, si possible, de l'argent ou un téléphone pour ne pas avoir à dépendre de quelqu'un d'autre pour rentrer chez moi de façon sécuritaire. »

Enseignante ou enseignant : « Que devez-vous savoir lorsque vous êtes en couple pour assurer votre sécurité, mais aussi celle de votre partenaire? »

Élève : « Je dois commencer par réfléchir à ce qui rend une relation plus saine, aux situations qui pourraient présenter un danger, comme un déséquilibre des pouvoirs entre les partenaires, et aux situations dans lesquelles il y a consommation d'alcool ou de drogues. Je peux assurer ma sécurité en établissant mes propres limites, en respectant mes convictions profondes et en faisant savoir aux autres ce que je vais faire et où je vais. Si quelque chose me dérange ou me semble inapproprié, je dois avoir l'assurance nécessaire pour dire à l'autre personne d'arrêter immédiatement. Et si quelqu'un me dit – verbalement ou non – d'arrêter, je dois arrêter immédiatement. »

C3. Rapprochements entre santé et bien-être

C3.2 analyser des comportements violents (*p. ex., agression, crise de colère, bousculade, abus verbal, violence fondée sur l'orientation sexuelle, violence dans les fréquentations*) et leurs répercussions sur soi et sur les autres (*p. ex., personne qui en est la cible [peur, anxiété, isolement, suicide], personne qui en est témoin [sentiments d'insécurité, culpabilité, impuissance], personne qui agresse [troubles psychologiques, méfiance, jalousie, comportement dominateur]*) en y associant les ressources disponibles pour y remédier (*p. ex., refuge, ligne d'assistance, maison des jeunes, alliance estudiantine gai-hétéro, conseil d'école, travailleurs sociaux, programmes de justice réparatrice*).

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Il est primordial de savoir maîtriser ses émotions quand la situation se corse. Imaginez que des élèves jouent une partie de basketball. L'un d'entre eux est poussé de façon agressive et les esprits s'échauffent. Quelles répercussions ce comportement aura-t-il sur les joueurs et les spectateurs? »

Élève : « Ce comportement pourrait déclencher une bagarre. Quelqu'un pourrait être blessé, des joueurs pourraient être suspendus, des accusations de voies de fait pourraient être portées, et la relation entre les joueurs, tant au sein de l'équipe qu'en classe, pourrait se détériorer. Les spectateurs pourraient devenir agressifs. »

Enseignante ou enseignant : « La violence fondée sur le genre comprend toutes les formes de comportements de nature psychologique, physique ou sexuelle adoptés en raison du genre d'une personne dans le but de la contrôler, de l'humilier ou de la blesser. Ce type de violence est souvent dirigé contre les filles et les femmes. Donnez-moi des exemples de violence axée sur le genre. »

Élève : « L'agression physique dans une relation, l'agression sexuelle et le viol en sont des exemples. Ce type de violence comprend aussi des choses comme se faire pincer les fesses dans le corridor, se faire lever le chandail ou se faire toucher pendant qu'on est maintenu au sol. »

Français (2006)

Le programme-cadre de français offre des occasions d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Le contenu d'apprentissage ci-après l'illustre bien.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 22 dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, édition révisée*, 2006 pour plus d'information à ce sujet.

Communication orale

Expression et production

- prendre la parole spontanément dans un contexte formel ou informel : d'expression personnelle et de création (*p. ex., exprimer verbalement sa satisfaction devant un travail, ses sentiments envers l'injustice, la violence, la sottise*); de travail d'équipe, aux étapes de la planification, de la gestion, de la réalisation et de l'objectivation [...]

Histoire (2013)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 62 dans *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année; histoire et géographie, 7^e et 8^e année – édition révisée*, 2013 pour plus d'information à ce sujet.

Géographie (2013)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 62 dans *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année; histoire et géographie, 7^e et 8^e année – édition révisée*, 2013 pour plus d'information à ce sujet.

Langues autochtones (2001)

Il n'y a aucune attente ni aucun contenu d'apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Mathématiques (2005)

Il n’y a aucune attente ni aucun contenu d’apprentissage se rapportant directement à la santé et à la sécurité ou aux comportements et aux pratiques sécuritaires.

Veuillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 24 dans *Le curriculum de l’Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, édition révisée*, 2005 pour plus d’information à ce sujet.

Programme d’appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme-cadre d’appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses façons d’intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d’apprentissage répertoriés ci-après l’illustrent bien.

Veuillez consulter la section « La santé et la sécurité dans le programme d’appui aux nouveaux arrivants » à la page 53 dans *Le curriculum de l’Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d’appui aux nouveaux arrivants*, 2010 pour plus d’information à ce sujet.

ÉTUDES SOCIALES

A. Initiation à la société canadienne

A1. Intégration à la vie scolaire, sociale et communautaire

A1.6 décrire ce qu’il faut faire dans des situations d’intimidation (*p. ex., parler à un adulte en cas de menace, de harcèlement; parler à une personne en autorité lorsqu’on entend une remarque obscène*).

A1.7 identifier des facteurs qui incitent à consommer des drogues illicites, à appartenir aux gangs de rue et énumérer les risques liés à la consommation de tels produits et les conséquences liées à l’appartenance à de tels groupes.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

J. Systèmes vivants

J2. Acquisition d’habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

J2.1 respecter les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l’équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., microscope optique et numérique, pince, boîte de Pétri, loupe, scalpel, lame, lamelle*).

K. Matière et énergie

K2. Acquisition d’habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

K2.1 respecter les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l’équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., seringues, tubes, scie, perceuse, pistolet à colle chaude*).

L. Structures et mécanismes

L2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

L2.1 respecter les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition ainsi que les techniques de construction qui lui sont suggérées (*p. ex., lors de l'utilisation d'une perceuse, d'une scie, d'un pistolet à colle chaude*).

M. Systèmes de la Terre et de l'espace

M2. Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

M2.1 respecter les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., manipulation de l'équipement et de produits chimiques lors des essais d'eau; papier tournesol, plaque chauffante, lampe UV, eau de Javel, adoucisseur d'eau*). [...]

Sciences et technologie (2007)

Le programme-cadre de sciences et technologie offre de nombreuses façons d'intégrer les notions liées à la santé et à la sécurité. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Veuillez consulter la section « La santé et la sécurité » à la page 32 dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Sciences et technologie, édition révisée, 2007* pour plus d'information à ce sujet.

Systèmes vivants : La cellule

Les microscopes sont des instruments de précision qui doivent être manipulés avec beaucoup de précautions. Il est important que les élèves soient capables de reconnaître et d'expliquer l'importance des pratiques associées à la manipulation et à l'utilisation des microscopes, qui non seulement respectent la fragilité de l'outil, mais permettent aussi d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

– respecter les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., microscope optique et numérique, pince, boîte de Pétri, loupe, scalpel, lame, lamelle*).

Matière et énergie : Les fluides

Lorsque les élèves conçoivent, fabriquent et mettent à l'essai des dispositifs, il est important qu'ils soient capables de reconnaître et d'expliquer l'importance de pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres. Ceci inclut le fait d'être capable de reconnaître et d'éliminer des risques de sécurité potentiels dans des situations de mise à l'essai, et de savoir comment utiliser les matériaux et l'équipement de raccordement de façon appropriée et sécuritaire.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- respecter les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., seringues, tubes, scie, perceuse, pistolet à colle chaude*).

Structures et mécanismes : Les systèmes en action

Lorsque les élèves fabriquent, explorent et mettent à l'essai des dispositifs ou des structures, il est important qu'ils soient capables de reconnaître et d'expliquer l'importance de pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres. Ceci inclut le fait de savoir comment utiliser correctement les outils et l'équipement, quand et comment porter des lunettes de protection, et comment se servir de l'énergie électrique et de faire fonctionner les systèmes électriques de façon sécuritaire.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- respecter les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition ainsi que les techniques de construction qui lui sont suggérées (*p. ex., lors de l'utilisation d'une perceuse, d'une scie, d'un pistolet à colle chaude*).

Systèmes de la Terre et de l'espace : Les systèmes hydrographiques

Il est important que les élèves soient capables de reconnaître et d'expliquer l'importance de pratiques permettant d'assurer leur sécurité personnelle et celle des autres. Ceci inclut le fait de savoir pourquoi il est important de porter des vêtements et des chaussures appropriés pour les conditions extérieures et de demeurer dans la zone de l'étude. De plus, il est important de sensibiliser l'enseignante ou l'enseignant à tout danger potentiel lié à des activités à l'extérieur (*p. ex., une réaction allergique à une piqûre d'abeille*).

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- respecter les consignes de sécurité et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition (*p. ex., manipulation de l'équipement et de produits chimiques lors des essais d'eau; papier tournesol, plaque chauffante, lampe UV, eau de Javel, adoucisseur d'eau*).

16-073

ISBN 978-1-4606-9260-8 (PDF)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2017