

Plus de moyens de réussir au secondaire

Guide des parents et des élèves



À l'intérieur

- Nouveaux programmes pour tous les élèves
- Nouvelles façons d'acquérir des crédits au-dedans et au-dehors de la salle de classe
- Nouvelles façons d'apprendre
- Récits véridiques de vrais élèves
- Comment obtenir l'aide ou l'appui qu'il vous faut

www.Ontario.ca/PlusdeReussitedesEleves



appuyer chaque élève

 Ontario

INTRODUCTION

Comment aider votre enfant

Les écoles secondaires de langue française évoluent, et ce, afin de répondre aux besoins des élèves et d'aider un plus grand nombre d'entre eux à réussir.

Grâce à la politique d'aménagement linguistique, elles offrent un environnement chaleureux et accueillant où il fait bon vivre et apprendre en français. Leurs programmes sont orientés de façon à transmettre la culture d'expression française et la langue française, en vue d'appuyer l'essor d'une communauté francophone dynamique et pluraliste.

À l'échelle provinciale, de façon progressive, divers moyens sont mis en œuvre dans le cadre de cette politique pour favoriser la réussite des élèves des écoles de langue française.

Chaque élève du secondaire est unique. Votre enfant souhaite peut-être explorer un cheminement de carrière maintenant, plutôt que d'attendre d'être au collège ou à l'université. Peut-être préfère-t-elle apprendre de façon pratique, hors de la salle de classe traditionnelle. Il a peut-être besoin d'aide pour s'appliquer à obtenir son diplôme et à bâtir un avenir.

Pour en savoir plus sur les programmes offerts, communiquez avec l'école secondaire ou votre conseil scolaire de langue française, ou consultez le site www.Ontario.ca/PlusdeReussitedesEleves.

Table des matières

Introduction 2

Cours axés sur une carrière 3
Majeure haute spécialisation

Acquérir plus de crédits grâce aux expériences en milieu de travail 4-5
Programme élargi d'éducation coopérative

Aide pour les élèves éprouvant des difficultés ou ayant décroché 6
Projets phares

Apprentissage électronique et éducation technologique 7
Nouveaux cours dans les écoles de langue française

Attention et sollicitude personnalisées 8
Culture de la réussite des élèves

Acquérir des crédits de niveau secondaire et postsecondaire 9
Programme à double reconnaissance de crédit

Aider les élèves à réussir à l'école secondaire 10
Équipes responsables de la réussite des élèves

S'adapter à l'école secondaire 11
Transition : 7^e, 8^e et 9^e années





« Le cours en agriculture m'a ouvert beaucoup de portes pour mon avenir. »

Adrien – futur agriculteur aux horizons élargis

Les élèves peuvent miser sur leurs points forts et développer leurs centres d'intérêt.

Adrien a toujours voulu se spécialiser en agriculture. Ayant grandi à la ferme de ses parents, il pensait en savoir beaucoup sur ce sujet. Mais il a découvert que l'exploitation d'une ferme comporte bien plus de choses qu'il ne s'imaginait.

Il s'en est rendu compte dès qu'il s'est inscrit à la majeure haute spécialisation en agriculture offerte par son école secondaire.

« J'acquiers de l'expérience tout en étudiant, précise Adrien. Et je rencontre beaucoup de personnes qui pourront m'aider quand viendra le temps de chercher un emploi. »

Adrien passe la moitié de la journée à travailler pour des entreprises locales. Il s'est ainsi familiarisé avec diverses pratiques agricoles et a rencontré des employeurs prospères. Il passe l'autre moitié en classe à suivre des cours adaptés à sa majeure. Par exemple, dans son cours de marketing, Adrien et ses camarades ont eu la tâche de vendre le nouveau produit d'une entreprise locale de semences. Il a fait des recherches poussées, puis a préparé une présentation aux fermiers de la région.

La majeure haute spécialisation ouvre à Adrien des perspectives sur le monde de l'agriculture et le prépare à réussir dans un domaine qu'il aime.

De quoi s'agit-il?

Ce programme permet aux élèves de se concentrer sur un cheminement de carrière compatible avec leurs aptitudes et leurs intérêts. Chaque majeure regroupe de 8 à 10 cours dans un domaine précis.

À qui s'adresse ce programme?

Aux élèves qui veulent faire un apprentissage, entrer sur le marché du travail ou faire des études collégiales ou universitaires.

Quelle en est l'utilité?

Les élèves ont la possibilité :

- d'acquérir d'importantes compétences en milieu de travail, dans des centres de formation et à l'école
- d'obtenir une certification reconnue par l'industrie, y compris en premiers soins et en réanimation cardio-respiratoire

Supplément d'information

Majeures offertes actuellement dans les écoles de langue française :

- Santé et bien-être
- Environnement
- Affaires
- Transports
- Construction
- Hôtellerie et tourisme
- Arts et culture
- Fabrication
- Agriculture
- Foresterie

Par où commencer?

Pour savoir quelle majeure haute spécialisation est offerte dans votre conseil scolaire de langue française, visitez www.Ontario.ca/Plusde

ReussitedesEleves et cliquez sur « Majeure haute spécialisation ».

« C'est une expérience réelle dans un monde réel. »

Vincent – artiste en formation



La majeure haute spécialisation met en lumière une future carrière.

Vincent adore le monde des arts. Il fait du théâtre, chante et rêve d'être animateur à la télévision. C'est pourquoi ses enseignants l'ont encouragé à faire une majeure en arts.

Maintenant, Vincent a l'occasion de côtoyer des gens qui font ce dont il rêve. Il rencontre des personnalités et des membres de la communauté artistique. Il apprend ainsi directement de ces personnes. Des sorties scolaires le conduisent dans les théâtres locaux et les studios de production. Même ses projets de recherche l'amènent à rencontrer des artistes.

« Nous avons mis en scène une pièce que nous avons conçue et écrite nous-mêmes. C'est vraiment NOTRE pièce! »

Vincent a ainsi découvert de nouvelles possibilités de carrière : « Je me suis rendu compte que je peux créer quelque chose, écrire un scénario, concevoir des décors, monter un projet. Maintenant, je sais que je suis beaucoup plus qu'un bon acteur. »

Acquérir plus de crédits grâce aux expériences en milieu de travail



« Je pense que si j'avais eu cette possibilité au secondaire, j'en aurais profité au maximum. »

Mike Holmes – employeur en éducation coopérative

L'éducation coopérative aide les employeurs à découvrir et à former de futurs employés.

Quand Mike Holmes, entrepreneur bien connu et vedette de l'émission *Holmes on Homes*, a été invité à prendre sous ses ailes un élève en éducation coopérative, il n'a pas hésité une seconde. « Je suis convaincu de l'importance des métiers spécialisés, précise-t-il. Ce projet d'attirer des élèves dans le secteur des métiers m'a semblé tout simplement extraordinaire. »

Les élèves qui s'inscrivent en éducation coopérative recherchent des programmes différents ou qui enrichissent l'apprentissage en classe ordinaire. Parfois, ils savent exactement ce qu'ils veulent faire. Parfois, ils n'en ont aucune idée. Mike les comprend et apprécie l'importance du rôle des employeurs.

« Je veux que les élèves se familiarisent avec le monde réel du travail, non seulement avec le concept. Je veux leur donner la chance de dire : "Vous savez quoi? J'aime ça." »

Que conseillerais donc Mike aux employeurs à propos de l'éducation coopérative?

« C'est facile et cela ne coûte rien. Alors, qu'est-ce qu'on attend? »

Quant à l'élève que Mike a pris en éducation coopérative, il a acquis quatre crédits en un semestre.

De quoi s'agit-il?

Ce programme permet aux élèves de compter deux crédits d'éducation coopérative parmi leurs crédits obligatoires pour l'obtention du diplôme d'études secondaires. Et il n'y a aucune limite quant aux crédits optionnels.

À qui s'adresse ce programme?

Aux élèves qui veulent faire un apprentissage, entrer sur le marché du travail ou faire des études collégiales ou universitaires.

Quelle en est l'utilité?

Les élèves ont la possibilité :

- de connaître un apprentissage pratique
- de faire l'essai de diverses carrières
- de se rendre compte de la pertinence de leur apprentissage en classe
- d'acquérir des compétences essentielles et des habitudes requises en milieu de travail
- d'acquérir une précieuse expérience de travail pour étoffer leur curriculum vitae en vue d'études postsecondaires ou d'un emploi



« Ce stage m'a permis de mettre mes talents à profit. »

Kevin – apprenti machiniste

Le programme élargi d'éducation coopérative offre des occasions pratiques de réussir aux élèves ayant besoin d'aménagements en milieu de travail.

Kevin, qui est sourd, cherchait à réaliser son objectif de devenir machiniste. Un stage dans le cadre du Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario lui a donné cette chance. Son stage d'apprenti machiniste lui a permis de découvrir rapidement qu'il possédait la gamme de talents et d'attitudes pour réussir. Son employeur le considérait comme un membre précieux de son équipe.

« J'aime vraiment les travaux de tournage et de fraisage. Cela doit être fait avec précision. »



« À l'hôpital, tout va vraiment très vite. Mais je pense pouvoir m'y faire. »

Mbalia – potentielle étudiante en médecine

Le programme élargi d'éducation coopérative donne aux élèves une expérience de travail et des crédits.

Mbalia, qui a grandi en Gambie, a toujours voulu être médecin. Quand cette brillante élève a entendu parler de ce programme, elle a décidé de s'y inscrire pour vivre de réelles expériences de travail. L'enseignant responsable dans son école l'a placée à la clinique d'endoscopie de l'hôpital Toronto General.

« J'ai assisté en personne à une gastroscopie faite par un médecin à une patiente. C'était fascinant! »

Elle travaille aussi avec des infirmières, discute avec des étudiantes et étudiants en médecine et rassure des patients inquiets. « La plus belle partie de la journée, c'est quand je parle aux patients. »

Mbalia a fait une demande d'admission auprès de plusieurs universités. Elle envisage toujours de faire des études de médecine. « Consultez un conseiller en orientation, dit-elle aux autres élèves. Pensez au secteur dans lequel vous voulez travailler et à ce que vous voulez faire. Ensuite, foncez! »



« Pour moi, la classe n'était pas le meilleur endroit pour apprendre. »

Parminder – élève à la recherche de sa vocation

Possibilité d'apprendre grâce à de nouveaux moyens, et d'avoir plus confiance en soi.

Parminder ne parlait pas l'anglais quand il est arrivé au Canada. Le superviseur de son stage d'éducation coopérative a remarqué son intérêt pour les voitures. Il a misé sur cet intérêt pour communiquer avec Parminder.

« Mon anglais s'est amélioré pendant mon stage. Et je connais maintenant les moteurs et les pièces d'autos. »

Parminder a excellé dans son stage chez Oakland Ford. Il n'a pas seulement acquis deux crédits, il a aussi mieux réussi à l'école. Ses enseignants ont remarqué qu'il avait plus confiance en lui.

« Je veux devenir mécanicien d'autos... Tout le monde aime les voitures, n'est-ce pas? »

Les heures passées à son stage comptent pour le Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario. Il sera ainsi plus facile à Parminder de devenir mécanicien, dans un milieu très favorable à son apprentissage.

Supplément d'information

Appel à tous les employeurs! Souhaitez-vous accueillir une ou un élève en éducation coopérative? Veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école secondaire de votre localité. Pour son numéro de téléphone, visitez www.edu.gov.on.ca/fre/sbinfo ou composez le 1-800-387-5514.

Par où commencer?

Visitez www.Ontario.ca/PlusdeReussitedesElevés et cliquez sur « Programme élargi d'éducation coopérative ».

Aide pour les élèves éprouvant des difficultés ou ayant décroché



« Cela a révolutionné ma façon de penser. Maintenant je travaille plus et je réussis tout. »

Meaghan – élève suivant un apprentissage personnalisé

De quoi s'agit-il?

Ces programmes novateurs à l'échelle locale aident les élèves ayant besoin d'un soutien et d'une attention supplémentaires à continuer à l'école.

À qui s'adressent ces programmes?

Aux élèves qui éprouvent des difficultés dans une classe ordinaire ou aux jeunes qui ont quitté l'école secondaire et souhaitent reprendre leurs études.

Quelle en est l'utilité?

Les élèves ont la possibilité :

- d'accumuler des crédits
- de retourner à l'école après avoir décroché

Supplément d'information

Les écoles offrent divers projets élaborés à l'échelon local.

Par où commencer?

Visitez

www.Ontario.ca/PlusdeReussitedes

Eleves et cliquez sur « Projets phares »

ou communiquez avec votre école.

Les projets phares étant flexibles, les écoles peuvent créer des programmes qui répondent aux besoins des élèves.

Meaghan était en retard dans ses études et avait beaucoup de difficultés en mathématiques.

Ses enseignants et la directrice de l'école ont constaté qu'une classe ordinaire n'était pas une bonne formule pour elle. Ils ont alors pensé qu'un projet phare comprenant un cours de judo pourrait l'intéresser. Ils l'ont convaincue de s'inscrire. Elle bénéficierait d'une attention plus personnalisée et pourrait récupérer les crédits perdus, tout en faisant du judo. Presque tout de suite, ses résultats se sont améliorés.

« C'était beaucoup plus intéressant que les classes ordinaires parce que je pouvais parler aux gens... Je pouvais soit travailler, soit aider les autres à le faire. »

Les enseignants de Meaghan ont associé les mathématiques à sa passion pour l'apprentissage pratique. Maintenant Meaghan suit un programme de mathématiques axé sur un métier.

Meaghan a récupéré les crédits perdus et envisage un apprentissage en menuiserie.



« J'ai absolument besoin de ce crédit pour obtenir mon diplôme cette année et pour entrer à l'université. »

Geneviève – professeure en herbe

De quoi s'agit-il?

Les écoles de langue française offrent de plus en plus de nouveaux cours.

En outre, plusieurs cours en ligne en français sont offerts à l'échelle de la province.

À qui s'adressent ces cours?

À tous les élèves des écoles de langue française qui veulent un plus grand choix de cours.

Quelle en est l'utilité?

Les élèves ont la possibilité :

- d'accumuler des crédits dans les matières qui les intéressent et qui ne sont peut-être pas offertes dans leur école
- d'étudier par l'apprentissage électronique, sur ordinateur à la maison ou à l'école
- de choisir des cours dans divers domaines, comme le commerce, les sciences, l'histoire, la technologie, le tourisme, etc.

Supplément d'information

Les cours couvrent toute une gamme de matières. Ils sont conçus par des enseignantes et enseignants de l'Ontario, qui évaluent les travaux des élèves.

Par où commencer?

Pour de plus amples renseignements sur les cours d'éducation technologique, communiquez avec votre école.

Pour en savoir plus sur les possibilités d'éducation en ligne, visitez

www.apprentissageelectroniqueontario.ca
ou communiquez avec votre école.

Plus de choix avec les cours en ligne et de nouveaux cours.

Geneviève veut devenir professeure d'anglais. Mais quand elle s'est inscrite dans une nouvelle école pour faire sa 12^e année, elle n'a pas trouvé le cours dont elle avait besoin.

Heureusement, sa conseillère en orientation l'a aidée. « Nous essayons d'élargir l'éventail des possibilités offertes aux jeunes, afin qu'ils trouvent des cours qui les intéressent », déclare Cairin Nelson.

Geneviève s'est donc inscrite à un atelier d'écriture en ligne. « Je suis normalement ce cours à la maison. C'est plus facile et plus calme. » Elle fait ses devoirs sur son ordinateur et les envoie par courriel à son enseignant. Autre avantage, elle peut travailler à son propre rythme.

« J'ai un horaire plus souple... il n'y a pas de dates limites à respecter, précise Geneviève. Si quelque chose arrive, ce n'est pas un drame. »

Quels sont les autres avantages pour elle? « J'aime faire ce cours parce que je n'ai à comparer ni mes notes, ni mes devoirs, ni mes exercices à ceux des autres. »

Et Geneviève obtient de bons résultats. Suivre un cours en ligne dans une matière qui l'intéresse l'aide à obtenir de bonnes notes, ce qui accroît ses chances d'entrer à l'université.



« C'est extraordinaire ce qu'on peut arriver à faire faire aux élèves pour eux-mêmes. »

Deborah Scully – enseignante

La réussite permet aux élèves d'avoir confiance en eux.

Deborah Scully est une de ces centaines d'enseignantes et enseignants passionnés qui travaillent dans les programmes ontariens visant la réussite des élèves. Elle anime une classe pour les élèves de 12^e année qui ont besoin d'un soutien supplémentaire. Cette classe de 12 élèves est assez petite pour qu'elle puisse y créer un climat favorisant la confiance et le respect mutuel.

« Ça m'étonne, le temps que vous passez à nous écouter », lui a avoué une élève.

La plupart de ses élèves obtiennent de trois à six crédits par semestre. Chaque semaine, ils passent deux jours avec Deborah et trois jours dans un stage d'éducation coopérative. En classe, Deborah partage avec eux sa soif d'apprendre. Au stage, les élèves ont l'occasion de réussir hors de la salle de classe.

« Je constate que mes élèves reviennent en classe avec une confiance en soi renouvelée. Ils savent ce dont ils sont capables. »

Avant d'être dans la classe de Deborah, Connor avait des notes qui chutaient constamment. Des cours dans un environnement enrichi conjugués à un stage ont eu un effet radical sur Connor. Son stage chez Home Depot lui a permis de côtoyer des personnes ayant des métiers spécialisés variés. Cela lui a donné un objectif : finir ses études secondaires et devenir plombier.

Avant de faire partie de la classe de Deborah, Rob était prêt à décrocher. « Je ne voulais vraiment pas rester à l'école. On cherchait donc des solutions pour moi, mais la plupart d'entre elles ne donnaient aucun résultat. »

En quoi le programme de Deborah était-il si différent des autres?

En un mot, Deborah. Selon Rob, elle était toujours encourageante; elle conseillait ses élèves et avait toujours le temps de les aider à comprendre et à faire ce qu'ils devaient faire.

Connor et Rob – élèves ayant plus confiance en eux et découvrant de nouveaux intérêts



De quoi s'agit-il?

Une formation est dispensée au personnel enseignant et aux directions d'école, portant sur de nouvelles idées et des approches novatrices pour aider les jeunes à finir leurs études secondaires. La culture de la réussite mise sur des attentes élevées, une attention personnalisée et la sollicitude du personnel.

À qui s'adresse cette culture?

Aux élèves, au personnel enseignant, aux directions d'école, aux conseillers en orientation et aux parents.

Quelle en est l'utilité?

Les élèves ont la possibilité :

- d'avoir un meilleur rendement parce que leurs enseignantes et enseignants sont mieux en mesure de leur offrir des choix
- de trouver un apprentissage approprié autre que celui en classe ordinaire

Supplément d'information

La formation se déroule à l'échelle de la province, familiarisant le personnel enseignant et les directions d'école avec les nouvelles possibilités qui s'offrent à leurs élèves.

Par où commencer?

Visitez www.Ontario.ca/PlusdeReussitedesEleves et cliquez sur « Équipes responsables de la réussite des élèves ».

Acquérir des crédits de niveau secondaire et postsecondaire



« Je vais au collège et je finis en même temps mes études secondaires. »

Chris – élève sur le chemin de la réussite

La double reconnaissance de crédit permet aux élèves d'« essayer » des cours de niveau collégial tout en terminant leurs études secondaires.

Chris n'a jamais aimé l'école secondaire. « J'étais un peu fainéant, précise-t-il. Je ne faisais pas mes devoirs et je ne me présentais pas aux examens. »

C'était avant qu'il découvre un programme spécial lui permettant d'acquérir des crédits du secondaire tout en étudiant dans un collège de sa localité. Le matin, Chris suit un programme de construction-fabrication au collège. L'après-midi, il suit des cours d'anglais et de sociologie avec un enseignant du secondaire pour acquérir des crédits.

Dans le cadre de ce programme, les crédits acquis comptent pour le secondaire et pour des cours préparatoires au collège. Ces derniers représentent un atout pour Chris lorsqu'il prépare ses demandes d'admission.

Ses parents sont fiers du changement qu'ils ont pu constater chez leur fils. Selon Chris, ils étaient très contents lorsqu'il leur a annoncé qu'il allait au collège et finissait ses études secondaires. « Ils sont très heureux », affirme-t-il, d'autant plus que ses notes sont bien meilleures.

Pour Chris, le collège est très différent de l'école secondaire. « On y trouve beaucoup de respect et de liberté. »

« J'ai l'impression que mon avenir est là, juste devant moi. Le programme m'aide à l'attraper des deux mains. C'est très motivant. »

Les projets de Chris : obtenir son diplôme d'études secondaires et retourner au collège pour suivre une formation dans un métier spécialisé.

De quoi s'agit-il?

Grâce à ce programme, les élèves peuvent obtenir un certain nombre de crédits en suivant une formation en apprentissage et des cours postsecondaires, qui comptent à la fois pour leur diplôme d'études secondaires et un certificat d'apprentissage ou un diplôme, entre autres, du Collège Boréal ou de La Cité collégiale.

À qui s'adresse ce programme?

Aux élèves qui ont besoin de possibilités hors de l'école secondaire et qui bénéficieraient d'une expérience au collège ou en apprentissage.

Quelle en est l'utilité?

Les élèves ont la possibilité :

- d'accumuler des crédits de niveau secondaire, en suivant des cours au collège ou une formation en apprentissage
- d'acquérir une expérience qui les aidera dans leurs études postsecondaires ou leur formation en apprentissage
- d'avoir un avantage dès le départ pour ce qui est de leurs carrières futures

Supplément d'information

Ce programme peut constituer un milieu plus stimulant pour certains élèves, les aidant ainsi à réussir.

Par où commencer?

Visitez www.Ontario.ca/PlusdeReussitedesEleves et cliquez sur « Programme à double reconnaissance de crédit » ou communiquez avec l'équipe responsable de la réussite des élèves de votre école.



« Parfois, je ne peux pas faire face
à l'école toute seule. »

Ashley – élève obtenant le soutien dont elle a besoin

De quoi s'agit-il?

Dans chaque école, une équipe composée de la directrice ou du directeur d'école, d'enseignantes ou enseignants ainsi que d'un conseiller en orientation accorde une attention accrue à chaque élève et lui fournit une aide au besoin.

À qui s'adressent ces équipes?

Aux élèves qui éprouvent de la difficulté, qui ont besoin d'une attention supplémentaire afin d'obtenir leur diplôme ou qui recherchent de nouveaux défis à l'école secondaire.

Quelle en est l'utilité?

Les élèves ont la possibilité :

- de bénéficier d'une attention et d'un soutien personnalisés
- de choisir parmi un plus grand nombre d'options d'apprentissage, dont des études plus exigeantes
- d'obtenir de l'aide pour résoudre des problèmes qu'ils auraient à affronter seuls

Supplément d'information

Les équipes responsables de la réussite des élèves sont accessibles à tout élève qui a besoin de davantage d'attention ou de motivation.

Par où commencer?

Visitez

www.Ontario.ca/PlusdeReussitedesEleves
et cliquez sur « Équipes responsables de la
réussite des élèves ».

Les équipes responsables de la réussite des élèves se concentrent sur l'élève individuel.

Ashley a déménagé et a fait sa 10^e année dans une école qui reconnaissait les crédits de façon différente. Quand elle est retournée à l'école qu'elle fréquentait avant, elle a constaté qu'elle avait presque un an de retard.

Ashley, qui fréquente une petite école, était résolue à terminer ses études secondaires en même temps que ses camarades. « C'est la seule raison pour laquelle je suis revenue », déclare-t-elle. L'équipe responsable de la réussite des élèves de son école s'est donc efforcée de l'aider à atteindre son objectif.

« L'équipe a tout fait pour que je puisse obtenir les crédits qui me manquaient. »

Ses enseignants savaient qu'il fallait aider Ashley à établir un horaire qui la motiverait à rattraper son retard. Ils ont donc misé sur les intérêts de l'élève et inclus un cours d'éducation coopérative en mécanique automobile. Ashley adore le programme, qui lui permet d'acquérir deux crédits obligatoires.

Comme le dit si bien l'enseignant d'Ashley : « Quand on sait que quelqu'un est prêt à tout faire pour réussir, il faut prendre des mesures pour l'aider. »

Ashley est en voie d'acquérir tous les crédits du secondaire dont elle a besoin. En travaillant un peu plus et avec l'aide du personnel enseignant, de la direction d'école et de sa conseillère en orientation, elle obtiendra son diplôme en même temps que ses amis.



« J'avais du mal à m'adapter à l'école secondaire. »

Devan – élève bénéficiant d'une aide individualisée

De nouveaux programmes aident les élèves
à se préparer à l'école secondaire.

Devan a trouvé difficile le passage à l'école secondaire. Les nombreux nouveaux élèves et les fortes contraintes pesaient sur ce jeune garçon timide et sensible qui, dans une classe ordinaire, ne bénéficiait pas de l'attention dont il avait besoin.

En entendant parler d'une nouvelle classe qui pourrait faciliter sa transition en 9^e année et l'aider à faire face au stress associé à l'école secondaire, il s'y est inscrit.

« Je pense avoir fait beaucoup de chemin, déclare Devan. Maintenant, je peux faire un exposé en classe et parler à mes camarades... Et je peux plus facilement me faire des amis. »

La classe de 20 élèves est animée par deux enseignants et deux aides-enseignants. Comme le dit Devan, ils suivent les élèves de près et les aident de façon individuelle à faire les travaux.

Devan passe les trois premières périodes de la journée dans cette classe. Maintenant, il a assez confiance en lui pour réussir dans une classe ordinaire.

De quoi s'agit-il?

Ce groupe de programmes – de stratégies et d'interventions – est conçu pour aider les élèves à faire la transition de l'école élémentaire à l'école secondaire.

À qui s'adressent ces programmes?

Aux élèves qui cherchent à s'adapter à l'école secondaire.

Quelle en est l'utilité?

Les élèves ont la possibilité :

- de recevoir une attention et un soutien individualisés
- de bénéficier d'une programmation adaptée à leur situation

Supplément d'information

Ces programmes peuvent consister :

- à affecter un éducateur ou un autre adulte empathique pour offrir un soutien durant les années de transition
- à établir un profil qui souligne les forces, les besoins et les intérêts de l'élève
- à aménager un emploi du temps basé sur le profil de l'élève

Par où commencer?

Visitez

www.Ontario.ca/PlusdeReussitedesEleves et cliquez sur « Transition : 7^e, 8^e et 9^e années » ou communiquez avec un membre de l'équipe responsable de la réussite des élèves de votre école.

La réussite des élèves est bien plus que l'obtention du diplôme d'études secondaires

On peut constater comment les élèves réussissent personnellement au fur et à mesure qu'ils se rapprochent de leur diplôme et qu'ils continuent au-delà.

Ils y arrivent grâce à des programmes flexibles et au soutien d'enseignants et d'adultes empathiques.

Ils renforcent leur estime de soi, acquièrent de nouvelles compétences, découvrent de nouveaux intérêts et font résolument face à l'avenir.

Ils sont fiers de leur héritage francophone et développent un sentiment d'appartenance envers la communauté de langue française.

L'école secondaire de langue française leur offre une vision optimiste et diverses options en français.



Parents

Pour en savoir plus sur les programmes et ressources et sur ce qui se passe dans les écoles secondaires de l'Ontario, consultez le site www.Ontario.ca/PlusdeReussitedesEleves.

Élèves

Obtenez en ligne une aide en temps réel lorsque vous faites vos devoirs grâce à SOS DEVOIRS, offert sur les sites www.sosdevoirs.org et www.ilc.org. Découvrez aussi dans ce dernier site d'autres choix de cours et des outils pour planifier vos études, votre formation et votre carrière.

Suivez une formation à titre d'apprentis inscrits durant vos études secondaires. Consultez le site www.oyap.com.

Obtenez les définitions précises des compétences essentielles et des habitudes de travail que recherchent les employeurs! Consultez le site skills.edu.gov.on.ca.

Personnel enseignant

Trouvez les dernières informations sur l'apprentissage électronique sur le site www.apprentissageelectroniqueontario.ca.

Pour des stratégies, des outils, des ressources et des possibilités de perfectionnement professionnel, consultez le site www.edu.gov.on.ca/fre/studentsuccess.

Vous voulez enseigner un programme d'éducation coopérative ou en mettre un sur pied dans votre école? Pour des renseignements, des outils et des ressources, consultez le site www.ocea.on.ca.

Employeurs

Élargissez votre réserve de talents en offrant aux élèves plus d'expériences de travail! Établissez des contacts et impliquez-vous! Consultez le site www.edu.gov.on.ca/passeport.

Pour en savoir plus sur les programmes dans votre collectivité, communiquez avec le Partenariat d'éducation des affaires de l'Ontario en composant le **1-877-234-1368**.

Obtenez de l'aide pour engager des élèves, et pour évaluer et suivre leur rendement au travail en consultant le site skills.edu.gov.on.ca.

Aide financière et autre

Est-ce que vous êtes :

- un parent d'élève qui cherche des renseignements ou des programmes pouvant aider votre enfant?
- une ou un élève qui souhaite obtenir une aide financière pour suivre une formation en apprentissage?
- un employeur qui désire une aide concernant les coûts de formation?

Visitez www.ontario.ca/emploiontario ou composez le **1-800-387-5656**.

Communiquez avec la directrice ou le directeur de votre école ou avec un membre de l'équipe responsable de la réussite des élèves.