

Annexe E : Comité directeur du renouvellement – Efforts de liaison et de participation réalisés par les co-facilitateurs

Le Comité directeur du renouvellement et le Sous-comité de la liaison et de la participation communautaires ont convenu qu'il était utile d'entreprendre des activités de liaison avec la communauté dès les premières étapes de leurs travaux en vue de réaliser deux objectifs : communiquer le but du renouvellement et recueillir les commentaires des groupes d'intervenants dès le début – tout en s'assurant de ne pas lancer le processus trop tôt ni de façon trop vague. Il est important de veiller à ce que la consultation soit constructive et à ce que les groupes d'intervenants comprennent bien les questions et les considérations.

Il a été convenu que ces efforts de liaison et de participation seraient menés en deux étapes; à court terme, les cofacilitateurs assureraient la liaison et la participation communautaires en joignant des groupes et organismes existants en vue de recueillir des commentaires préliminaires sur le renouvellement et sur la façon dont ces groupes et organismes pourraient soutenir des efforts d'engagement collectif additionnels au cours des mois et années à venir.

La deuxième étape des efforts de liaison et de participation comprendrait une consultation plus étendue au sein du secteur; des séances d'engagement collectif à plus grande échelle avec la communauté auraient lieu à l'automne 2018 et par la suite, durant lesquelles les questions à examiner seraient plus étroitement définies.

Durant la première étape des efforts de liaison et de participation communautaires, les cofacilitateurs ont rencontré plusieurs organismes en vue de s'assurer que des perspectives plus larges seraient représentées et entendues, notamment celles des métiers et des compétences, des différents organismes qui luttent pour l'équité et les voix représentatives, de l'enseignement supérieur, de la recherche et des groupes de défense des intérêts des enfants et des jeunes. Les commentaires recueillis durant cette consultation sont résumés ci-après.

Voici quelques-uns des organismes que nous avons rencontrés :

Le processus

- Prenez le temps de bien faire les choses – c'est rassurant de savoir qu'il s'agit d'un processus de trois à cinq ans;
- L'importance d'adopter des approches réfléchies, approfondies et systémiques, plutôt que de se précipiter;
- L'importance du renouvellement – il ne faut pas alourdir un curriculum déjà surchargé; le renouvellement est important – prenez le temps de bien faire les choses;
- L'importance de la consultation tout au long du processus;

- Les considérations et les commentaires au sujet de la contribution des partenaires et des organismes aux efforts de liaison et de participation communautaires;
- L'importance de donner la parole aux jeunes : utiliser et réussir les tournées destinées à prendre le pouls;
- L'importance de la collaboration interministérielle – par exemple entre le ministère de l'Éducation et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle.

Une souplesse à l'égard du curriculum central et des résultats

- L'abandon d'un contrôle plus central afin d'écouter les partenaires et les parties intéressées des différentes régions – une initiative positive;
- L'importance de trouver le juste équilibre – les attentes à l'égard d'un curriculum provincial de base et la souplesse nécessaire pour répondre aux besoins des élèves ainsi qu'aux forces et aux priorités dans la communauté scolaire.

Les itinéraires

- L'importance de connaître et de respecter tous les itinéraires.
- L'importance des itinéraires, des choix et des possibilités pour tous les élèves – tout au long des études élémentaires et secondaires, pas seulement en 9^e année;
- Faire des métiers une option de premier choix pour les élèves – une initiative qui nécessite la diffusion d'informations aux élèves et aux parents;
- La discussion sur les itinéraires doit aborder la façon dont ils sont perçus par parents et les communautés – il y a une stigmatisation potentielle liée à certains itinéraires ;
- L'intérêt commun d'aborder la question de l'accès équitable et de réduire les obstacles systémiques, notamment en ce qui concerne l'accès équitable au programme de formation initiale à l'enseignement;
- Les effets d'une surreprésentation dans les cours appliqués des groupes nécessitant une plus grande équité – les défis que cela entraîne par rapport à l'élargissement de la diversité dans les programmes de formation initiale à l'enseignement, notamment pour les Autochtones;
- La sensibilisation des parents et leur participation aux décisions sur les itinéraires, en accordant une attention particulière aux élèves des Premières Nations, métis et inuits qui doivent quitter leur communauté pour aller à l'école secondaire;

- L'importance de la participation des éducatrices et des éducateurs;
L'importance d'utiliser les preuves et les études portant sur les obstacles et les opportunités;
- L'importance de l'apprentissage par l'expérience pour tous les élèves;

L'équité

- L'obligation morale de faire en sorte que l'équité, la justice sociale et la lutte contre l'oppression fassent véritablement partie des processus de renouvellement et de modernisation du curriculum;
- Veiller à ce que l'angle de l'équité englobe la pauvreté et fasse une distinction entre les caractéristiques uniques des personnes qui sont aux prises avec la pauvreté dans les milieux ruraux par rapport aux centres urbains;
- Les élèves doivent se reconnaître dans le curriculum, les ressources, les enseignantes et enseignants ainsi que dans les leaders du système;
- Les commentaires sont favorables en ce qui concerne l'élargissement de l'orientation de manière à ce qu'elle comprenne l'équité, l'inclusivité, le bien-être, l'identité du moi – le développement de l'enfant dans sa globalité;
- L'importance d'aborder l'éventail des enjeux touchant la diversité et son intersectionnalité, de façon à éviter les stéréotypes au sein des dimensions de la diversité. Les Premières Nations, les Métis, les Inuits, les nouveaux arrivants – les immigrants – les groupes racialisés – les problèmes de pauvreté – c'est une question de capital culturel pour chaque élève;
- Les besoins sont très différents d'un bout à l'autre de la province et il est important de les aborder.

Les compétences transférables

- L'intérêt pour les compétences transférables ne devrait pas éclipser la centralité du développement humain, de la formation de soi et de la préparation à la vie;
- Une éducation culturellement pertinente – y compris une éducation contre l'oppression qui n'est pas seulement axée sur l'organisation.

Le bien-être

- La santé mentale et le bien-être (cognitif, émotionnel, social, physique, notions de soi et d'esprit) doivent être au centre du renouvellement et des transitions;
- Le bien-être doit être un sujet central du curriculum, faire partie du développement de l'identité, contribuer à ce que les élèves trouvent leur place dans l'école et faire participer les parents dans la discussion sur l'évolution des élèves à la maison, dans la communauté et à l'école;
- Les problèmes de santé mentale sont d'une importance capitale – pour les élèves appartenant aux communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits que ce soit à Toronto ou dans le Nord de l'Ontario – et ils concernent tous les élèves. Tous les élèves doivent être valorisés – doivent se reconnaître – doivent être respectés – en amenant les parents à prendre part à la discussion – autant d'éléments indispensables;
- Dans une perspective de bien-être – les enseignantes et enseignants tout comme les leaders du système, doivent avoir la même optique;
- Qu'il s'agisse du bien-être – des itinéraires – des possibilités – l'importance de savoir
- comment avancer dans le système – les écarts en matière de soutiens, de réussites et de possibilités reposent sur le degré de connaissance et d'aisance des parents et des
- élèves à l'égard du système.

Soutien et importance d'une consultation continue

- L'importance d'entendre les commentaires d'une grande diversité de groupes dans toute la province – toutes démographies confondues, et tout particulièrement des jeunes.