

Questions principales

- Comment favoriser en matière de littératie la réussite des garçons des écoles de langue française en situation minoritaire?
- Quelle est l'incidence des journées de formation et de l'accompagnement des enseignantes et des enseignants sur les pratiques pédagogiques visant à développer la littératie chez les garçons fréquentant les écoles de langue française de l'Ontario en situation minoritaire?

Selon la recherche

L'école du 21^e siècle doit former des élèves à la pensée critique quant à l'information qu'elles et ils assimilent, capables de s'exprimer clairement à l'oral et à l'écrit et de comprendre un raisonnement scientifique ou mathématique (OCDE/CERI *Conférence internationale, Apprendre au 21^e siècle : recherche, innovation et politiques*, 2008).

Les élèves doivent également développer des compétences en matière de littératie numérique. En mettant au point un ensemble de normes et de paramètres du rendement technologique en matière de littératie numérique, la International Society for Technology in Education (ISTE) a mis en lumière ces compétences multiples. Outre le savoir lié à l'utilisation de la technologie, l'ISTE établit des normes en matière de : créativité et innovation, communication et collaboration, aisance en recherche et information, pensée critique, résolution de problèmes et prise de décisions, citoyenneté numérique.

- L'école de l'avenir doit connaître les besoins, les champs d'intérêt, les motivations et les aspirations de ses élèves. Elle mise sur l'interaction sociale afin qu'elles et ils puissent développer leur identité et se sentir valorisés et respectés. Les élèves sont entendus : ils ont l'occasion d'exprimer des choix, tant sur le contenu que sur le *où* et le *comment* ils apprennent le mieux (Caldwell et Loader, 2010; Leadbetter, 2008).
- Les enseignantes et les enseignants efficaces doivent pouvoir utiliser un large éventail de pratiques et de stratégies pédagogiques, lesquelles visent trois objectifs de base :
 - créer des expériences d'apprentissage fondées sur la motivation et l'engagement;
 - appliquer des stratégies pour montrer à l'élève la manière d'apprendre une langue et d'en faire usage;
 - avoir une disposition fondamentale de réflexivité en revenant fréquemment sur ses approches pédagogiques, en observant ses élèves et en se questionnant sur sa pratique (Brozo, 2007).

Formation sur la littératie chez les garçons (2007 à 2010)

Sommaire de la recherche : Le Centre canadien de leadership en évaluation

Au 21^e siècle, les programmes et les stratégies pédagogiques doivent « permettre aux élèves de construire leur capacité d'apprendre et d'appliquer de nouvelles compétences tout au long de leur vie. Il importe d'insister sur des compétences telles que la pensée critique, la créativité, la communication, l'écoute de l'utilisateur et le travail en équipe, en plus des connaissances propres au domaine étudié et des compétences linguistiques. » (*Rapport aux Ministres sur la Stratégie de l'OCDE pour l'innovation : Mobiliser l'innovation pour affermir la croissance et relever les défis planétaires et sociaux – Principales constatations*, mai 2010, p. 10)

DE LA THÉORIE...

- Dans les écoles élémentaires, les performances des garçons en matière de littératie sont significativement inférieures à celles des filles. Pour réduire cet écart, la planification des stratégies d'enseignement et d'évaluation doit tenir compte des aspirations et des styles d'apprentissage de tous les élèves, en particulier ceux des garçons.
- De nombreux défis se posent en ce qui concerne l'enseignement en matière de littératie, notamment les attentes scolaires de plus en plus élevées, la prise en compte des différents styles d'apprentissage des élèves et le contexte socioéconomique dans lequel elles et ils vivent. Des pratiques pédagogiques fructueuses, appliquées par le personnel enseignant, contribuent au développement de compétences en matière de littératie et à l'amélioration du rendement des élèves.
- La formation du personnel enseignant, axée sur des stratégies d'enseignement ciblées, telle la différenciation pédagogique, a une incidence directe sur la réussite des élèves. L'enseignement en matière de littératie ferait en fait partie de la solution en ce qui concerne la réussite des garçons. La reconnaissance, au sein du personnel enseignant, du fait que la fierté de l'identité francophone chez les élèves a un impact significatif sur leur participation et leur engagement à l'école, est également cruciale. Le type de situations d'apprentissage proposées aux élèves contribue au processus de socialisation. Ce processus, qui favorise l'appropriation des éléments culturels, joue un rôle important dans le rapport positif à la langue qu'il convient d'inculquer pour développer la fierté de son identité francophone (*Moi, lire? Et comment!*, 2009).

Dans le cadre de l'initiative *La pratique réflexive sur la littératie chez les garçons*, des journées de formation régionale ont été offertes au personnel enseignant sur le développement des compétences en matière de littératie chez les garçons. Bien qu'axées sur les stratégies des guides *Moi, lire? Tu blagues!* et *Moi, lire? Et comment!*, ces journées de formation tenaient compte, entre autres, des stratégies proposées dans le guide *Je m'engage, tu t'engages!* et dans la *Trousse du CMEC portant sur la communication orale et les stratégies de lecture et d'écriture, de la maternelle à la 12^e année*. Après la tenue de ces journées de formation, une étude visant à évaluer les pratiques pédagogiques et l'incidence de ces pratiques a été menée entre 2007 et 2010.

Des séances de formation de deux jours ont été organisées dans trois régions de la province, soit celles du Nord, du Sud et de l'Est.

- Des sondages sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation ont été menés et analysés.
- Des journées d'accompagnement organisées à l'intention du personnel enseignant par l'équipe de FARE (Formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves) ont été offertes.

Cette monographie présente les résultats des sondages, lesquels confirment notamment la pertinence d'utiliser des stratégies liées à la littératie en ce qui a trait :

- à la motivation des garçons et à la construction de leur identité;
- à l'importance de l'expression orale et de l'interaction sociale.

Les résultats confirment également la pertinence des programmes de perfectionnement professionnel, y compris l'accompagnement du personnel enseignant.

Concepts et définitions

Littératie

Le concept de *littératie* a évolué et tient maintenant compte de l'impact du contexte socioculturel sur les habiletés et les compétences d'un élève en matière de littératie (Brunet, Breton, Laberge, 2009). Les facteurs liés à l'individu ne sont pas les seuls facteurs à considérer. Le milieu scolaire, la famille et la communauté entrent également en ligne de compte. La littératie va plus loin que la lecture et l'écriture : elle vise la communication en société et relève de la pratique sociale, des relations interpersonnelles, ainsi que de la connaissance du langage et de la culture.

Les étapes d'une pratique réflexive :

- 1 • Poser le problème
- 2 • Formuler une stratégie
- 3 • Chercher des ressources disponibles
- 4 • Recueillir des données
- 5 • Réfléchir et prendre une décision
- 6 • Entreprendre des actions en vue du changement
- 7 • Faire une rétrospection

Utilisation des stratégies des guides *Moi, lire? Tu blagues! et Moi, lire? Et comment!*

À la suite des journées de formation, on constate que, parmi les 14 stratégies d'enseignement proposées au personnel enseignant, les stratégies ci-après sont utilisées par la majorité du personnel enseignant : Visez juste, Semez des habitudes, Ciblez votre enseignement, Laissez-les parler!, Du concret!, Branchez-vous, Mettez-vous à leur place.

- Visez juste
- Semez des habitudes
- Ciblez votre enseignement
- Laissez-les parler!
- Du concret!
- Branchez-vous
- Mettez-vous à leur place

STRATÉGIES À EXPLOITER

- Place aux arts!
- Donnez-leur des modèles
- Aiguisez leur esprit critique
- Évaluation gagnante
- Alliez-vous à la famille
- Faites de la littératie un projet d'école
- Développez le sentiment d'appartenance à la francophonie

Résultats

Motivation et reconnaissance de l'importance du profil des élèves, notamment en ce qui concerne la fierté de l'identité francophone

La recherche démontre que l'identification à un modèle masculin a des effets positifs sur le rendement scolaire et l'estime de soi, puisqu'il y aurait un lien entre les aspirations des garçons et la littératie. Considérons, par exemple, l'influence d'un retraité des forces navales assumant le rôle de mentor auprès d'un élève de 7^e année ayant des difficultés scolaires : l'identification au genre et au modèle a alors « un impact très positif sur les performances scolaires et dans la vie de [ce garçon] qui en [avait] grandement besoin (Zirkel, 2002) ».

La recherche indique également que divers facteurs entrent en jeu en ce qui concerne la participation et la motivation des garçons à l'école :

- les attentes scolaires : les garçons refusent de s'engager dans des activités lorsqu'ils n'ont pas les connaissances requises, mais participent volontiers aux activités qui misent sur leur « capital culturel »;
- l'autonomie dans le choix d'activités proposées ou des lectures à faire;
- la compréhension des objectifs de lecture;
- la rétroaction fournie à la suite d'une activité de lecture;
- les relations interpersonnelles : les garçons ne veulent pas s'engager dans une activité qui révélerait leurs faiblesses aux yeux de leurs pairs.

Les résultats des sondages menés à la suite de la formation et de l'accompagnement indiquent :

- que plus de 80 % des stratégies d'enseignement adaptées aux garçons et ayant une incidence sur leur motivation et leur engagement à l'école ont été utilisées par la majorité du personnel enseignant (tableau 1);
- que l'écart entre les filles et les garçons en ce qui concerne la capacité de faire le lien entre son apprentissage et ses expériences personnelles a été réduit.

Importance de l'expression orale et de l'interaction sociale

La recherche montre que le rôle du personnel enseignant est crucial dans la progression des apprentissages. En offrant un espace social et des structures participatives plus souples, le personnel enseignant crée des occasions pour les garçons d'acquérir des connaissances, de développer des compétences et de construire leur identité. Les groupes de discussions littéraires, par exemple, leur offrent des occasions de participer en classe.

La recherche indique également que les stratégies axées sur les besoins d'interaction sociale des garçons permettent de découvrir de nouvelles façons d'enseigner : résolution de problèmes et créativité, apprentissage coopératif et travaux en petits groupes favorisant les échanges d'idées. Cela incite aussi le personnel enseignant à être davantage à l'écoute des élèves et l'amène à mieux comprendre leur contexte socioéconomique.

Les résultats des sondages menés à la suite de la formation et de l'accompagnement indiquent :

- que plus de 60 % des stratégies d'enseignement préconisées sont souvent ou très souvent utilisées par la majorité du personnel enseignant (voir tableau 1);
- que l'écart entre les comportements des filles et des garçons a été réduit, notamment ceux qui consistent à échanger sur sa façon d'apprendre, à prendre part aux activités d'équipe et aux leçons présentées, à ne pas craindre de donner son opinion et à s'exprimer en français avec plus d'aisance.

Succès du perfectionnement professionnel (formation et accompagnement)

La recherche montre que, dans de nombreux pays, la réaction des enseignantes et enseignants vis-à-vis de la formation et de la socialisation chez les garçons est encourageante du fait que l'accroissement de leurs connaissances dans la pratique efficace de la littératie leur permet d'adapter leur enseignement de manière réfléchie. Le perfectionnement professionnel, suivi d'un accompagnement, a conséquemment une importance cruciale (*Préparons nos élèves, préparons notre avenir*, 2007).

Les résultats des sondages menés à la suite de la formation et de l'accompagnement indiquent :

- que la majorité du personnel enseignant dit s'être sentie à l'aise avec les stratégies utilisées et reconnaît l'effet positif de la formation sur sa pratique pédagogique, particulièrement auprès des garçons;
- que la majorité du personnel enseignant estime que les journées de formation leur ont permis de mettre en application la plupart des éléments ciblés (tableau 2).

Les stratégies ou situations d'enseignement que le personnel enseignant a ciblées lors des séances de formation et d'accompagnement sont répertoriées dans le tableau ci-dessous.

Tableau 1 : Stratégies ou situations d'enseignement les plus utilisées

Motivation et reconnaissance de l'importance du profil des élèves, notamment en ce qui concerne la fierté de l'identité francophone	Importance de l'expression orale et de l'interaction sociale
Tenir compte des expériences des garçons à l'extérieur de l'école.	Donner à tous les garçons de nombreuses occasions de parler des activités qu'ils font à l'extérieur de l'école.
Intégrer les expériences personnelles et culturelles.	Adopter une démarche pédagogique axée sur l'expression orale.
	Utiliser un vocabulaire riche et varié.
Tenir compte des styles d'apprentissage.	Donner aux garçons la chance de parler de leur famille ou de leur entourage.
	Collaborer avec ses collègues
Utiliser des stratégies en matière de littératie et de numératie qui sont adaptées aux garçons.	Questionner les garçons plus réservés afin qu'ils participent en salle de classe.
Utiliser des groupes homogènes pour le travail de groupe. Le travail de groupe permet à l'enseignante ou à l'enseignant de dresser le profil de l'élève dans ses interactions avec les autres. Ce profil tient également compte des styles d'apprentissage.	
Miser sur le travail de groupe pour favoriser la participation de tous les élèves, particulièrement celle des garçons.	

Les incidences de l'accompagnement fourni au personnel enseignant (rencontres et temps de planification) sont présentées dans le tableau qui suit.

Tableau 2 : Incidences de l'accompagnement offert

L'accompagnement et le temps de planification ont facilité...
Les échanges sur les ressources, les pratiques pédagogiques et les pratiques réussies
L'utilisation de romans et de livres documentaires
L'établissement de stratégies pour répondre aux besoins particuliers de certains élèves
Le modelage d'une leçon intégrant une stratégie pédagogique
L'établissement de liens entre la littératie et les autres matières ou disciplines scolaires
La gestion des interactions entre les élèves
La collaboration et le travail en communauté d'apprentissage
La planification des leçons intégrant les stratégies du guide <i>Moi lire? Tu blagues!</i>
La familiarisation avec les stratégies utilisées

Recherches recommandées

Hannon (2009) affirme que le personnel enseignant du 21^e siècle doit bien saisir la façon dont les gens apprennent et le fait que les occasions d'apprentissage doivent être conçues pour faciliter ce processus.

Organisation de coopération et de développement économique (OCDE)/Centre pour la recherche et l'innovation (CERI), *Conférence internationale, Apprendre au 21^e siècle : recherche, innovation et politiques*, les 15 et 16 mai 2008).

- Recours à la différenciation pédagogique pour un apprentissage plus efficace;
- Importance de la motivation et des émotions dans l'apprentissage;
- Utilisation de sources d'information variées;
- Évaluation des apprentissages : plutôt que de se concentrer sur la mémorisation de faits, les évaluations devraient permettre de mesurer à quel point les connaissances sont intégrées, cohérentes et contextualisées. On préconise le recours aux évaluations formatives comme outil d'autoévaluation.

« La recherche portant sur l'évaluation efficace situe l'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage dans un cadre composé de trois processus et de cinq stratégies que le personnel enseignant et l'élève utilisent en collaboration pour favoriser la réussite de l'élève. » (Black & William, 2009, p. 7) (*Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario, 1^{re} à 12^e année*, 2010, p. 40)

Liens à propos d'initiatives ministérielles

Le Consortium d'apprentissage virtuel de langue française de l'Ontario est, depuis septembre 2009, responsable de la gestion de la prestation des cours en ligne. On trouve sur le site Web www.apprentissageenligne.org des cours en ligne adaptés aux besoins et au rythme d'apprentissage des élèves du secondaire. Pour le personnel scolaire des écoles élémentaires et secondaires, le site Web offre des occasions de perfectionnement professionnel sous la forme de webinaires. Enfin, un lien menant à la *Banque de ressources éducatives de l'Ontario* (BRÉO) donne aux élèves, au personnel scolaire et aux parents un accès à des ressources pédagogiques pertinentes de la maternelle à la 12^e année.

Dans le cadre de la *Stratégie visant la réussite des élèves*, le ministère de l'Éducation de l'Ontario a produit divers rapports, dont le *Rapport du groupe d'experts sur les élèves à risque : La littératie en tête de la 7^e à la 12^e année* et le *Rapport du groupe d'experts pour la réussite des élèves : La numératie en tête de la 7^e à la 12^e année*. S'ajoutent à cela des magazines tels que *QUAD9*, *Mon mag à moi*, *Minimag*, ainsi que des guides, notamment *Je m'engage, tu t'engages!* et *À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique*. Ce dernier guide donne des pistes concrètes et des outils pratiques de différenciation pédagogique.

Les guides *Moi, lire? Tu blagues!* et *Moi, lire? Et comment!* ont été élaborés dans le cadre de l'initiative *La pratique réflexive sur la littératie chez les garçons*, une initiative sur trois ans du ministère de l'Éducation de l'Ontario (2005-2008) visant à aider les enseignantes et les enseignants à déterminer, par la pratique réflexive, les stratégies gagnantes pour l'amélioration des compétences en matière de littératie chez les garçons.

Les programmes-cadres révisés en éducation artistique à l'élémentaire (2008) et au secondaire (2010) sont mis en œuvre dans les écoles. Les arts offrent des occasions de développer la pensée créative et la pensée critique de tous les élèves. Ces deux compétences s'avèrent essentielles pour la réussite des élèves, et ce, tant à l'école qu'en milieu de travail.

Stratégies de mise en œuvre

Pour contribuer à la réussite des élèves en matière de littératie et de numératie et favoriser le développement des compétences essentielles au 21^e siècle, les stratégies ci-après devraient être utilisées le plus souvent possible :

LAISSEZ-LES PARLER!

- Comblent le besoin d'interaction sociale.
- Développent la compétence de la communication.

AIGUISEZ LEUR ESPRIT CRITIQUE

- Développent la littératie.
- Encouragent les élèves à donner leur point de vue.

PLACE AUX ARTS!

- Intègrent les arts dans toutes les matières de façon à renforcer le concept de soi, le développement cognitif et les habiletés sociales.

Conclusion

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a organisé des journées de formation à l'intention des enseignantes et enseignants en vue d'assurer la mise en œuvre des stratégies visant le développement des compétences en matière de littératie chez les garçons. Parmi les stratégies gagnantes à adopter pour favoriser la réussite des garçons en matière de littératie figure la différenciation pédagogique, qui répond aux besoins particuliers des apprenantes et des apprenants et qui favorise leur motivation. À la lumière des résultats obtenus, on peut conclure que la majorité du personnel enseignant utilise des stratégies d'enseignement qui renforcent les compétences des garçons et qui leur permettent de s'engager avec enthousiasme dans les activités liées à la littératie. La formation des enseignantes et des enseignants a donc eu un impact direct sur le rendement scolaire des élèves. L'utilisation des stratégies liées aux besoins d'interaction sociale a par ailleurs permis de réduire l'écart entre certains comportements chez les filles et les garçons. Enfin, la réaction des enseignantes et enseignants vis-à-vis des séances de formation suivies d'un accompagnement a été encourageante, celles-ci leur ayant été bénéfiques, tant sur le plan de la collaboration et du travail en communautés d'apprentissage professionnelles que sur le plan de l'amélioration des compétences en matière de littératie.

Références

- Brunet, L. S. Breton et Y. Laberge (2009). *Améliorer la littératie des familles, un père à la fois*, Coalition ontarienne de formation des adultes, Montréal, p. 15.
- Brozo, W.G. (2006). "Bridges to Literacy for Boys", *Educational Leadership*, 64 (1), 71-74.
- Brozo, W.G. (2007). "Content Literacy: Fundamental Toolkit Elements", *The Reading Teacher*, 61 (2), 192-194.
- Caldwell, B.J., and D.N. Loader (2010). *Our School Our Future*, Canberra: Australian Institute for Teaching and School Leadership (AITSL).
- Clarke, C. (2005). "Socialization and Teacher Expectations of Jamaican Boys in Schools: The Need for a Responsive Teacher Preparation Program", *International Journal of Educational Policy, Research & Practice*, 5 (4).
- Hannon, J. (2009). "Breaking down online teaching: innovation and resistance", *Australasian Journal of Educational Technology*, 25 (1), 14-29.
- Leadbetter, C. (2008). *What's Next? 21 Ideas for 21st Century Learning*, UK: The Innovation Unit [www.innovation-init.co.uk].
- Lane, Suzanne (2010). "Valuing all pathways to literacy: an action research project with indigenous early childhood students", *Practically Primary*, 15 (2).
- Maloch, Beth (2005). "Moments by which change is made: a cross-case exploration of teacher mediation and student participation in literacy events", *Journal of Literacy Research*, 37 (1), 95-142.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2007). *Préparons nos élèves, préparons notre avenir - L'éducation environnementale dans les écoles de l'Ontario*, 21 p.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2010). *Faire croître le succès - Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*, 176 p.

Recommandations

Sur le plan de la motivation et de la reconnaissance de l'identité des garçons :

- travailler dans un esprit de collaboration où l'apprentissage de l'élève se fait par échafaudage. L'échafaudage consiste à contrôler le degré de difficulté de la tâche présentée à l'élève, à l'encourager, à lui donner des indices, à l'aider dans la compréhension à l'aide de questions, à lui proposer des activités de courte durée et à lui donner l'appui nécessaire à sa réalisation;
- connaître les enjeux liés au genre et à la masculinité et constater la manière dont ces enjeux peuvent se manifester en salle de classe;
- offrir des occasions de vivre de nouvelles expériences et de les intégrer avant même qu'ils puissent en parler, lire ou écrire à ce sujet et être conscient de son pouvoir d'influence dans ses interactions avec les élèves;
- inviter des adultes de sexe masculin à devenir des modèles et des mentors pour les garçons.

...À LA PRATIQUE

Les stratégies d'enseignement et d'évaluation qu'utilise le personnel enseignant ayant bénéficié de la formation et de l'accompagnement offerts par le ministère de l'Éducation de l'Ontario ont eu des incidences sur le plan des comportements affectif et cognitif des filles et des garçons.

Progrès observés chez les filles et les garçons dans les comportements affectifs suivants :

- s'investir dans la tâche, persévérer et terminer son travail;
- accepter d'échanger sur sa façon d'apprendre;
- avoir un sentiment de compétence relativement à la tâche;
- poser des questions pour mieux comprendre la tâche;
- bien se concentrer sur la tâche;
- accepter de relever les défis;
- prendre part aux leçons et aux activités en équipe;

Sur le plan de l'importance de l'expression orale et de l'interaction sociale :

- présenter la lecture comme une activité fondamentalement sociale;
- poser des questions ouvertes et sincères qui permettent des réponses personnelles et inédites;
- établir des liens entre la vie des garçons et l'apprentissage en matière de littératie en cernant leurs champs d'intérêt, leurs passions et leurs aspirations et en y faisant allusion en salle de classe;
- développer la pensée critique chez les élèves et les encourager à exprimer leur point de vue;
- faire part de ses opinions et de ses émotions aux élèves de manière à favoriser l'engagement des élèves.

Sur le plan du perfectionnement professionnel :

- adopter une pratique réflexive sur son enseignement pour pouvoir l'adapter de façon créative, s'il y a lieu, et répondre aux besoins

d'apprentissage des élèves en matière de littératie;

- développer des compétences pour déterminer les besoins des élèves, compte tenu des contextes culturels variés. Cette façon de faire amène tacitement l'élève à se rendre compte que l'identité socioculturelle n'est pas figée, mais qu'au contraire elle se forge au gré des expériences personnelles et sociales (Falardeau et Simard, 2007). Identité, culture et réussite sont étroitement liées; ceci est particulièrement important dans le cadre du développement des compétences liées à la littératie chez les garçons (Ministère de l'Éducation, *Moi, lire? Et comment!*, 2009);
- promouvoir l'utilisation des stratégies des guides *Moi, lire? Tu blagues!* et *Moi, lire? Et comment!* par l'ensemble du personnel enseignant dans les communautés d'apprentissage professionnelles où l'innovation est encouragée.

- collaborer aux choix des activités d'apprentissage;
- ne pas avoir peur de donner son opinion.

Progrès remarquables chez les filles et les garçons dans les comportements cognitifs suivants :

- échanger avec ses pairs au sujet des stratégies utilisées pour réussir une tâche;
- suivre les consignes données;
- consulter les modèles d'organisation (référentiels);
- dans le cas des garçons, être en mesure d'accomplir une tâche de lecture et d'écriture de façon autonome ou avec un minimum d'aide;
- verbaliser ce que l'on comprend ou ne comprend pas des consignes données;
- faire preuve d'esprit critique;
- reconnaître l'utilité de ses apprentissages;

- bien gérer son temps et respecter les échéances;
- s'exprimer en français avec plus d'aisance;
- aborder ses tâches d'écriture et de lecture avec plus de confiance;
- prendre le temps de réviser son travail;
- être capable d'évaluer son rendement selon les critères donnés et d'apporter les correctifs nécessaires;
- lire entièrement le texte plutôt que de le lire en diagonale, et être en mesure de poursuivre la lecture d'un livre pendant plus d'une séance de lecture;
- manifester de l'intérêt pour la lecture dirigée et la lecture autonome;
- avoir une meilleure perception de la culture francophone;
- faire le lien entre l'apprentissage et ses expériences personnelles.

OECD/CERI International Conference (2008). *Learning in the 21st Century: Research, Innovation and Policy*, Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement.

Parsons, Seth, et al. (2010). *How and Why Teachers Adapt their Literacy Instruction*. College Reading Association Yearbook, George Mason University.

Réseau Éducation-Médias, *La littératie numérique au Canada : de l'inclusion à la transformation*,

Mémoire présenté dans le cadre de la consultation, Stratégie sur l'économie numérique du Canada, 7 juillet 2010, 49 p.

Rogers, T., et al. (2006). "Dialogic narratives of literacy, teaching and schooling: preparing literacy teachers for diverse settings", *Reading Research Quarterly*, 41 (2).

Strong, M. (2010). "Building capacity for literacy teaching: getting it right in secondary schools", *Literacy Learning: the Middle Years*, 18 (2).

Wilhelm, J.D. (2005). "Asking the right questions: literate lives of boys", *The Reading Teacher*, 58 (8).

Zirkel, S. (2002). "Is there a place for me? Role models and academic identity among white students and students of color", *Teacher College Record*, 104, 357-376.