Lire, c'est conquérir le monde

Rapport sommaire des équipes de pratique réflexive

Pratique réflexive : l'ittératice chez les garçons

Mars 2008
<table>
<thead>
<tr>
<th>Table des matières</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Contexte</strong> ................................................................................................................................. 5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Principales constatations 2006 - 2007</strong> ..................................................................................... 10</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Conseil scolaire catholique Franco-Nord</strong> .............................................................................. 12</td>
</tr>
<tr>
<td>École secondaire FJ McElligott ........................................................................................................ 12</td>
</tr>
<tr>
<td>École secondaire Franco-Cité ........................................................................................................... 13</td>
</tr>
<tr>
<td>École élémentaire catholique Saint-Joseph ................................................................................... 15</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Conseil scolaire public du Nord-Est de l’Ontario</strong> ................................................................. 16</td>
</tr>
<tr>
<td>École publique Jeunesse Active ...................................................................................................... 16</td>
</tr>
<tr>
<td>École publique Lionel-Gauthier ..................................................................................................... 17</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario</strong> ..................................................................... 20</td>
</tr>
<tr>
<td>École élémentaire catholique Jean-Paul II .................................................................................... 20</td>
</tr>
<tr>
<td>École secondaire catholique Jeunesse-Nord ................................................................................... 21</td>
</tr>
<tr>
<td>École Saint-Charles-Borromée &amp; École Saint-Antoine ................................................................... 22</td>
</tr>
<tr>
<td>École élémentaire Saint-Augustin .................................................................................................. 24</td>
</tr>
<tr>
<td>École élémentaire Saint-Denis ........................................................................................................ 25</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières</strong> .............................................. 27</td>
</tr>
<tr>
<td>École catholique Sainte-Rita .......................................................................................................... 27</td>
</tr>
<tr>
<td>École catholique Saint-Louis ......................................................................................................... 28</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Conseil scolaire de district catholique de l’Est ontarien</strong> ....................................................... 30</td>
</tr>
<tr>
<td>École élémentaire catholique Elda-Rouleau ................................................................................... 30</td>
</tr>
<tr>
<td>École secondaire catholique Embrun ............................................................................................... 31</td>
</tr>
<tr>
<td>École élémentaire catholique Sainte-Félicité .................................................................................. 32</td>
</tr>
<tr>
<td>École élémentaire catholique Saint-Victor-d’Alfred ...................................................................... 33</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Conseil des écoles publiques de l’Est de l’Ontario</strong> ................................................................. 35</td>
</tr>
<tr>
<td>Centre d’éducation et de formation ............................................................................................... 35</td>
</tr>
<tr>
<td>École élémentaire publique Charlotte-Lemieux .......................................................................... 37</td>
</tr>
<tr>
<td>École secondaire publique l’Alternative ....................................................................................... 38</td>
</tr>
<tr>
<td>École élémentaire publique Le Trillium ......................................................................................... 40</td>
</tr>
<tr>
<td>École secondaire publique Louis-Riel ........................................................................................... 41</td>
</tr>
<tr>
<td>École secondaire publique Mille-Îles ............................................................................................ 43</td>
</tr>
<tr>
<td>École élémentaire publique Rose des Vents .................................................................................. 44</td>
</tr>
<tr>
<td>École élémentaire publique Gabrielle-Roy ................................................................................... 45</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Lire, c'est conquérir le monde

Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest ............................................................. 47
École secondaire Jeunes sans Frontières ........................................................................ 47

Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest ........................................... 49
École élémentaire Sainte-Catherine .................................................................................... 49
École élémentaire Sainte-Jeanne-d'Arc ............................................................................... 50
École élémentaire catholique Saint-Paul ............................................................................ 52
École Saint-Francis ............................................................................................................ 54

Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario ............................................................. 56
École publique Hélène-Gravel ............................................................................................ 56

Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est ....................................... 58
École secondaire catholique Béatrice-Desloges .................................................................. 58
École élémentaire catholique Des Pins .............................................................................. 59
École élémentaire catholique Laurier-Carrière .................................................................. 60
École élémentaire catholique Saint-Guillaume ................................................................... 62
École élémentaire catholique Vision-Jeunesse .................................................................... 63

Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud ............................................................... 65
École catholique Le Petit Prince .......................................................................................... 65
École secondaire catholique Père-René-de-Galinée ................................................................ 67

Centre Jules-Léger .................................................................................................................. 69
Centre Jules-Léger .................................................................................................................. 69

Administration de Red Lake .................................................................................................. 71
École St.John .......................................................................................................................... 71

Administration scolaire de Hornepayne .............................................................................. 73
École Holy Name of Jesus ................................................................................................... 73

En guise de conclusion ........................................................................................................... 75
La littératie chez les garçons
Contexte


- Les garçons ont un intérêt accru pour la littératie, qui se manifeste par une volonté d’échanger à la suite de la période de lecture.
- Les garçons lisent davantage le contenu des textes, plutôt que de le lire en diagonale, et ils poursuivent la lecture d’un livre pendant plus d’une séance de lecture.
- Au cycle intermédiaire, les garçons demandent que la période de lecture individuelle soit prolongée de 15 à 20 minutes.
- Les garçons sont intéressés par les divers types de textes numérisés.
- Les enseignantes et les enseignants affirment qu’elles et ils observent des changements positifs chez leurs élèves quant à la fréquence des activités de lecture et à l’attitude à l’égard de la lecture.
- Les garçons ont amélioré les stratégies de compréhension suivantes : « relever les informations implicites » et « interpréter ».
- Les garçons manifestent désormais un grand intérêt pour la lecture dirigée et la lecture autonome.
- En 3e et 4e année, les garçons discutent davantage de leurs lectures.
- L’assiduité et la motivation scolaire se sont améliorées.
- Les garçons participent autant que les filles aux activités de lecture lorsqu’ils lisent des livres qui les intéressent.
- La perception des garçons a changé. La lecture n’est plus perçue comme étant une activité féminine.
- Une amélioration importante a eu lieu en lecture : seulement 5 garçons sur 20 atteignaient la norme provinciale au départ. Au troisième trimestre, 10 garçons sur 20 atteignaient la norme.
- Le degré d’attention des garçons est plus élevé lorsqu’ils utilisent l’informatique.
- Les garçons lisent plus facilement les romans lorsqu’ils savent qu’ils feront un diaporama par la suite.
- Le bulletin scolaire indique une augmentation de la moyenne au deuxième semestre pour les élèves de 9e et de 10e année.
- La simulation du TPCL indique une meilleure compréhension en lecture chez les élèves de la 9e année.
- Le pourcentage de réussite au TPCL a augmenté de 18%.
- Les garçons et les pères qui font partie du club de lecture montrent un intérêt manifeste.
- Une hausse de 4% aux résultats de la simulation chez les élèves de 10e année a été remarquée comparatively aux résultats qu’ils avaient obtenus en 9e année.
Ces divers résultats mettent en évidence le sérieux avec lequel les enseignantes ou les enseignants ont participé à cette pratique réflexive en leur permettant d’identifier les besoins des garçons, en formulant des stratégies innovatrices et en trouvant les ressources nécessaires à leur mise en œuvre. Cela leur a permis de recueillir des données, de réfléchir sur leur pratique et d’entreprendre des actions en vue d’un changement efficace. Même s’il na pas été possible à cette étape de mesurer l’effet direct de cette pratique sur le rendement des garçons, les taux de réussite au TPCL et aux épreuves de l’OQRE révèlent une nette amélioration en lecture et en écriture. Les tableaux 1 à 8 présentent ces divers résultats.

Tableau : Taux de réussite au TPCL :

<table>
<thead>
<tr>
<th>Écoles de langue française</th>
<th>Écoles de langue anglaise</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Filles 2001-2002</td>
<td>74%</td>
</tr>
<tr>
<td>Garçons 2001-2002</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>Filles 2002-2003</td>
<td>80%</td>
</tr>
<tr>
<td>Garçons 2002-2003</td>
<td>70%</td>
</tr>
<tr>
<td>Filles 2003-2004</td>
<td>80%</td>
</tr>
<tr>
<td>Garçons 2003-2004</td>
<td>68%</td>
</tr>
<tr>
<td>Filles 2004-2005</td>
<td>83%</td>
</tr>
<tr>
<td>Garçons 2004-2005</td>
<td>73%</td>
</tr>
<tr>
<td>Filles 2005-2006</td>
<td>86%</td>
</tr>
<tr>
<td>Garçons 2005-2006</td>
<td>79%</td>
</tr>
<tr>
<td>Filles 2006-2007</td>
<td>88%</td>
</tr>
<tr>
<td>Garçons 2006-2007</td>
<td>81%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tableau : Écart entre garçons et filles aux tests de l’OQRE
Résultats de 3e année en lecture :

Tableau : Écart entre garçons et filles aux tests de l’OQRE
Résultats de 3e année en écriture :
Tableau : Écart entre garçons et filles aux tests de l’OQRE
Résultats de 6e année en lecture :

<table>
<thead>
<tr>
<th>Année</th>
<th>Garçons</th>
<th>Filles</th>
<th>Écart F-G</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2001-2002</td>
<td>49%</td>
<td>67%</td>
<td>18%</td>
</tr>
<tr>
<td>2002-2003</td>
<td>50%</td>
<td>66%</td>
<td>16%</td>
</tr>
<tr>
<td>2003-2004</td>
<td>55%</td>
<td>71%</td>
<td>16%</td>
</tr>
<tr>
<td>2004-2005</td>
<td>61%</td>
<td>73%</td>
<td>12%</td>
</tr>
<tr>
<td>2005-2006</td>
<td>61%</td>
<td>75%</td>
<td>14%</td>
</tr>
<tr>
<td>2006-2007</td>
<td>60%</td>
<td>74%</td>
<td>14%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tableau : Écart entre garçons et filles aux tests de l’OQRE
Résultats de 6e année en écriture :

<table>
<thead>
<tr>
<th>Année</th>
<th>Garçons</th>
<th>Filles</th>
<th>Écart F-G</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2001-2002</td>
<td>50%</td>
<td>73%</td>
<td>23%</td>
</tr>
<tr>
<td>2002-2003</td>
<td>53%</td>
<td>73%</td>
<td>20%</td>
</tr>
<tr>
<td>2003-2004</td>
<td>59%</td>
<td>77%</td>
<td>18%</td>
</tr>
<tr>
<td>2004-2005</td>
<td>60%</td>
<td>80%</td>
<td>20%</td>
</tr>
<tr>
<td>2005-2006</td>
<td>62%</td>
<td>84%</td>
<td>22%</td>
</tr>
<tr>
<td>2006-2007</td>
<td>63%</td>
<td>84%</td>
<td>21%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tableau : Écart entre garçons et filles aux tests de l’OQRE
Résultats de 9e année au cours théorique de mathématiques :

<table>
<thead>
<tr>
<th>Année</th>
<th>% Garçons</th>
<th>% Filles</th>
<th>Écart F-G</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2001-2002</td>
<td>64%</td>
<td>67%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>2002-2003</td>
<td>65%</td>
<td>66%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td>2003-2004</td>
<td>71%</td>
<td>66%</td>
<td>-5%</td>
</tr>
<tr>
<td>2004-2005</td>
<td>71%</td>
<td>66%</td>
<td>-5%</td>
</tr>
<tr>
<td>2005-2006</td>
<td>74%</td>
<td>67%</td>
<td>-7%</td>
</tr>
<tr>
<td>2006-2007</td>
<td>72%</td>
<td>69%</td>
<td>-3%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tableau : Écart entre garçons et filles aux tests de l’OQRE
Résultats de 9e année au cours appliqué de mathématiques :

<table>
<thead>
<tr>
<th>Année</th>
<th>% Garçons</th>
<th>% Filles</th>
<th>Écart F-G</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2001-2002</td>
<td>23%</td>
<td>21%</td>
<td>-2%</td>
</tr>
<tr>
<td>2002-2003</td>
<td>19%</td>
<td>22%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>2003-2004</td>
<td>29%</td>
<td>25%</td>
<td>-4%</td>
</tr>
<tr>
<td>2004-2005</td>
<td>24%</td>
<td>23%</td>
<td>-1%</td>
</tr>
<tr>
<td>2005-2006</td>
<td>33%</td>
<td>31%</td>
<td>-2%</td>
</tr>
<tr>
<td>2006-2007</td>
<td>36%</td>
<td>30%</td>
<td>-6%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Principales constatations 2006 - 2007

- L’année 2006-2007 de l’initiative a donné lieu à une utilisation plus variée des stratégies c’est-à-dire que plusieurs écoles en plus de reprendre la stratégie mise de l’avant durant la première année, ont ajouté une ou même plusieurs autres stratégies.
- Une meilleure utilisation de la technologie a un effet bénéfique également auprès des filles. On note un grand intérêt chez les garçons.
- Motivation plus élevée chez les garçons.
- Enseignement plus ciblé sur les besoins des élèves en vue d’améliorer le rendement.
- Variation des stratégies d’évaluation.
- Les garçons lisent davantage et plus en profondeur.
- Amélioration de certains garçons en lecture et en communication orale.
- Le personnel enseignant est davantage sensibilisé aux défis que représentent les problèmes de lecture chez les garçons.
- Le personnel enseignant comprend mieux l’importance de la collaboration professionnelle : partage d’idées, questionnement, planification du travail en équipe, meilleure gestion des interactions entre les élèves de différentes classes.
- Établissement de profils de classes.
- Changement d’attitudes et d’habitudes des garçons par rapport à la lecture.
- Les garçons répondent mieux et participent mieux à des activités de lecture ayant recours à la créativité et à l’interaction sociale.
- Multiplication d’activités en communication orale, écrite et interpersonnelle.
- Climat scolaire plus convivial.
- Ajustement de l’enseignement au style d’apprentissage des garçons.
- Échanges sur les pratiques réussies et collaboration avec la direction de l’école.
- Confiance en soi des garçons accrue.
- Prise de conscience du choix des romans à l’étude à l’intention des garçons.
- Observation systématique du progrès des garçons en littératie.
- Les garçons expriment clairement à l’enseignante et à l’enseignant leurs besoins en lecture et engagent des discussions à partir de leurs lectures.
- Augmentation du rendement général des garçons.
- Amélioration notable de la perception des élèves quant à la culture francophone.
- Amélioration de l’écrit.
- Responsabilisation des garçons : tâches à accomplir, petites équipes.
- Mise en évidence du rôle des garçons en classe.
- Diversification des approches d’enseignement et intégration de la technologie.
- Importance de documenter le progrès.
- Valorisation des élèves.
- Enseignantes et enseignants plus motivés.

Personnel enseignant :
Les différents rapports produits par le personnel enseignant révèlent des retombées importantes et prometteuses. Tout d’abord le personnel enseignant souligne l’importance du travail en équipe qui suscite la collaboration de tous les membres d’une école autour d’un projet commun de réflexion. De plus, le
questionnement, le partage des idées et la planification assurent une meilleure gestion des interactions entre les élèves des différentes classes. Il a alors été possible pour plusieurs membres du personnel enseignant, tout en misant sur les acquis de la première année de pratique réflexive, d’expérimenter un plus grand nombre de stratégies et d’intégrer de façon significative la technologie. Ils ont multiplié les activités en communication orale, écrite et interpersonnelle. L’enseignement fut alors davantage diversifié et ciblé sur les besoins des garçons en vue d’améliorer leur rendement. D’ailleurs plusieurs enseignantes et enseignants ont constaté une augmentation marquée du progrès des élèves. Les stratégies d’évaluation ont été plus variées et des profils de classe ont été établis. Les enseignantes et les enseignants ont également souligné que leur degré de motivation s’est accru et qu’elles et ils ont réalisé l’importance de la recherche en littératie tout en développant de nouvelles habiletés.

Élèves :
Du côté des élèves, les diverses observations réalisées par les enseignantes et les enseignants indiquent de sensibles améliorations au niveau de la lecture chez les garçons. Leur motivation, leur intérêt, leur perception et leur satisfaction au niveau de la lecture ont augmenté de façon appréciable. Les garçons participent davantage aux activités de lecture et les activités en technologie les intéressent au plus haut point. Ils lisent davantage et plus en profondeur. La proportion de garçons associée aux divers projets en lecture a ainsi augmenté et chez certains, le taux d’absentéisme a diminué. De plus, ils expriment plus clairement à l’enseignante et à l’enseignant leurs besoins en lecture et engagent des discussions à partir de leur lecture. Ils profitent des diverses ressources mises à leur disposition et leur confiance en soi s’observe lors des communications orales et écrites. D’ailleurs, non seulement le rendement en lecture augmente mais aussi celui de l’écrit. Une dernière constatation s’inscrit dans le prolongement de toutes les activités de pratique réflexive : une meilleure perception de l’importance de la culture francophone.
Conseil scolaire catholique Franco-Nord

École secondaire FJ McElligott

L'amélioration de la littératie chez les garçons de l'école secondaire FJ McElligott

1. Activités

Activités 2005-2006
- Création d'un site Web par chacun des élèves, dans lequel ils doivent inclure chaque semaine un travail en lecture, un travail en écriture et un travail en communication orale

Activités 2006-2007
- Achats de livres, de revues traitant de la chasse, de sports et de motoneiges
- Toute l'école a participé à un programme de « Lecture au Max ».

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.

Stratégies 2006-2007
- Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.
- Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.
- Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Comparaison des résultats scolaires</td>
<td>Évaluation de l'amélioration des résultats</td>
</tr>
<tr>
<td>Sondages par le biais de l'ordinateur</td>
<td>Constat des fréquences des activités en matière de littératie (lecture, écriture, communication orale)</td>
</tr>
<tr>
<td>TPCL</td>
<td>Constat de l'évolution de la motivation</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Statistiques de réussite en matière de littératie</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Changement des méthodes pédagogiques (diversification des approches pédagogiques, intégration de la technologie)
- Le personnel enseignant a pris conscience de l'importance de documenter les progrès des élèves et la collecte de données pour comparer leurs résultats afin de constater leur évolution.
- Le personnel enseignant a maintenant la conviction que chaque élève peut réussir, il suffit de trouver une façon de l'intéresser.
- Valorisation des élèves et meilleur choix de ressources
- Compréhension des styles d'apprentissage et des différences entre les élèves
• Meilleure connaissance du besoin de stratégies d’enseignement

Élèves
• Plus de motivation pour la lecture chez les garçons et plus de confiance en eux-mêmes
• Amélioration du succès au TPCL chez les garçons : 22 % en octobre 2004, 50 % en mars 2006 et 42 % en mars 2007

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
• Former le personnel enseignant en pratique réflexive de façon continue.
• Partager les expériences pour s’encourager mutuellement dans l’amélioration des compétences liées à la littératie chez les garçons.
• Mettre sur pied un programme hebdomadaire de lecture au choix et préparation des élèves au TPCL.

Conseil scolaire catholique Franco-Nord

École secondaire catholique Franco-Cité

Augmentation du niveau de performance en écriture et en lecture chez les garçons de l’École secondaire Franco-Cité, Sturgeon Falls

1. Activités

Activités 2005-2006
• Simulations
• Choix de ressources et d’outils pertinents à la réalité

Activités 2006-2007
• Achats et construction de ressources orientées vers les garçons (documents numériques, Blogue)
• Jeu du directeur général (Hockey Pool) informatisé

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
• Évaluation gagnante : Recourir à des outils d’évaluation appropriés aux garçons.

Stratégies 2006-2007
• Évaluation gagnante : Recourir à des outils d’évaluation appropriés aux garçons.
• Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.
• Laissez-les parler : Utiliser le besoin d’interaction sociale des garçons.
• Du concret ! Savoir rejoindre les garçons.
3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Sondages sur les choix des 25 revues acquises par les élèves pendant toute l'année</td>
<td>• Connaître les intérêts des élèves concernant l'initiative et le choix de revues</td>
</tr>
<tr>
<td>• Rapport d'inscription et de communications électroniques</td>
<td>• Recueil des témoignages du personnel enseignant qui a connu des réussites lors d'interventions en matière de littératie</td>
</tr>
<tr>
<td>• Comparaison des inscriptions sur la cagnotte du jeu du directeur général et des interventions sur le blogue</td>
<td>• Comparaison de statistiques révélant les performances en matière de littératie et le développement des intérêts des élèves pour la lecture pendant deux ans.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Analyse des résultats du TPCL</td>
<td>• Publication de l'évolution des performances</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Meilleure compréhension des réactions des garçons face aux stratégies de compétition
- Le personnel enseignant a adopté Moi, lire? Tu blagues! Comme une référence pertinente.
- L'administration et le personnel enseignant ont pris conscience de l'importance de la collecte de données pour obtenir des fondements solides et appuyer la communauté d'apprentissage professionnelle.

Élèves
- Impact impressionnant des stratégies gagnantes appliquées sur toutes les interventions pédagogiques et sur le taux de réussite au TPCL 2007
- Les garçons s’impliquent dans leurs apprentissages quand on adopte une approche technologique : Internet (cagnotte et blogue).
- Réduction de l’écart entre les filles et les garçons, soit 18 % en 2006 et 8 % en 2007,
- Succès remarquable de 70 % en 2007 contre 30% en 2006
- Un garçon autiste a réussi au TPCL en 2007.
- Deux garçons sur six inscrits aux cours élaborés à l’échelon local ont réussi au TPCL en 2007.

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
- Maintenir toutes les stratégies gagnantes utilisées et les initiatives proposées depuis le début de l’expérience.
- Inclure davantage de réalisations dans les stratégies de pratique réflexive.
- Maintenir les mêmes indicateurs de succès depuis le début de l’expérience.
- Rencontrer tous les nouveaux membres du personnel enseignant pour les accompagner dans l’adoption de pratiques réflexives.
- Former tous les membres du personnel enseignant affectés à un cours de français dans le but de les familiariser à la nouvelle grammaire. Ce perfectionnement ne peut que mieux outiller nos garçons à la maîtrise de leur langue maternelle et les préparer au TPCL 2008.
Conseil scolaire catholique Franco-Nord
École élémentaire catholique Saint-Joseph

L’intégration de la technologie pour développer les compétences liées à la littératie chez les garçons

1. Activités

Activités 2005-2006
- Émissions radiophoniques menées par les garçons
- Formation du personnel enseignant portant sur le radio scolaire L’intégration

Activités 2006-2007
- Intégration du tableau interactif dans toutes les salles de classe
- Élaboration de scénarios pédagogiques
- Utilisation de l’approche kinesthésique intégrée aux étapes des plans de leçons

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Faites de la littératie un projet d’école : Dépasser les murs de la classe.

Stratégies 2006-2007
- Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sondage éclair auprès des élèves</td>
<td>Obtenir une rétroaction auprès des garçons</td>
</tr>
<tr>
<td>Grille d’observation pour la motivation</td>
<td>Voir si la technologie intéressait les garçons</td>
</tr>
<tr>
<td>Outil informatisé du profil d’apprentissage des élèves</td>
<td>Suivre le progrès des garçons</td>
</tr>
<tr>
<td>Utilisation du GB+, DRA</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Le dialogue du personnel enseignant est transformé.
- L’utilisation des données est devenue une habitude.
- Le style d’apprentissage des garçons est respecté.

Élèves
- Amélioration significative aux tests de l’OQRE
- Intérêt en matière de littératie
- Amélioration de la conscience phonologique

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
- Maintenir des rencontres CAP à chaque cycle.
- Poursuivre le perfectionnement au niveau des nouvelles technologies.
Conseil scolaire public du Nord-Est de l’Ontario

École publique Jeunesse Active

Télé-Couguars

1. Activités

Activités 2005-2006
- Achat du matériel, dont la série GB+
- Installation du matériel technique
- Formation du personnel et rencontres pour discuter des pratiques d’enseignement en matière de littératie
- Écoute d’émissions de TFO pour susciter l’intérêt des garçons
- Publicité du projet auprès des parents
- Mise en œuvre du projet : réalisation d’une émission animée par les élèves.

Activités 2006-2007
- Exploitation de la technologie par le biais d’émissions télévisées
- Choix de ressources en fonction des intérêts des garçons
- Formation du personnel enseignant
- Réalisation d’un projet et activités en communication orale en lecture et en écriture

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.
- Faites de la littératie un projet d’école : Dépasser les murs de la classe.

Stratégies 2006-2007
- Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.
- Faites de la littératie un projet d’école : Dépasser les murs de la classe.
- Laissez-les parler : Utiliser le besoin d’interaction sociale des garçons.
- Cibllez votre enseignement : Comprendre les styles d’apprentissage des garçons.
- Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Administration des tests provinciaux par l’OQRE et analyse des résultats</td>
<td>Constat de l’amélioration des habilités en matière de littératie</td>
</tr>
<tr>
<td>Analyse des contenus des bulletins scolaires des trimestres</td>
<td>Comparaison des écarts de rendement entre les garçons et les filles</td>
</tr>
<tr>
<td>Analyse des résultats obtenus dans la réalisation des tâches du conseil scolaire par tous les élèves</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Amélioration des méthodes d’enseignement et des capacités d’exploitation des stratégies gagnantes pour les garçons

Élèves
- Croissance de la participation des garçons aux activités de littératie
- L’utilisation de la technologie a augmenté la participation des garçons aux activités.
- Les garçons ont amélioré leurs performances en littératie et se sont intéressés aux activités concrètes : ils voient le produit final de leurs efforts.
- Les garçons se sont portés volontaires comme maîtres de cérémonie dans le cadre de différents spectacles.
- Les garçons ont accepté d’agir en tant que secrétaires durant les heures du dîner.

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
- Poursuivre le projet Télé-Couguars en ciblant des garçons à risque; les amener à participer aux émissions comme techniciens ou animateurs.
- Établir des rencontres cycliques en vue de discuter des stratégies indiquées en matière de littératie pour intéresser davantage les garçons.
- Faciliter l’accès à des ressources qui intéressent les garçons.
- Impliquer toutes les classes dans l’initiative de pratique réflexive.

Conseil scolaire public du Nord-Est de l’Ontario

École élémentaire publique Lionel-Gauthier
La lecture autonome et la lecture guidée pour les garçons

1. Activités

Activités 2005-2006
- Formation en lecture guidée en groupes composés uniquement de garçons
- Temps additionnel de lecture autonome
- Achat de livres axés sur les champs d’intérêt des garçons et de magazines francophones pour les élèves du jardin
- Présentation d’un diaporama
- Accompagnement et formation en utilisation des outils informatiques
- Annonce du projet aux parents et à la communauté

Activités 2006-2007
- Choix de petits livres faciles à lire et adaptés à la lecture autonome
- Regroupement des garçons
- Utilisation du tableau partagé pour interagir
- Création et exploitation des histoires animées pour la lecture guidée
- Utilisation des grilles de vérification des intérêts et des besoins des garçons
- Utilisation des fiches anecdotiques pour évaluer le développement de la compréhension
2. Stratégies

**Stratégies 2005-2006**
- Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.

**Stratégies 2006-2007**
- Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.
- Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Comparaison de données recueillies lors de deux entrevues individuelles avec chaque garçon participant au projet : la première en début d’année et la seconde en fin d’année.</td>
<td>• Vérification de l’intérêt et de l’amélioration des habiletés en lecture.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Grilles de vérification des intérêts et des besoins des garçons.</td>
<td>• Vérification du rythme de fréquentation du coin du livre par les garçons.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Registre du nombre de visites (à la bibliothèque/coin de lecture) par élève, par jour et par semaine.</td>
<td>• Vérification du développement de l’intérêt des garçons face à la lecture.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Registre de sélection des livres pour la lecture autonome.</td>
<td>• Mesure de la progression des habiletés en lecture.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Observation des comportements des garçons pendant la lecture.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

**Personnel enseignant**
- Plus de collaboration entre les collègues
- Partage de plusieurs défis surmontés avec des collègues
- Prise de conscience de l’importance de la recherche en matière de littératie

**Élèves**
- Les garçons se sont montrés fiers de leurs progrès.
- Pendant les premières entrevues, les garçons n’étaient pas très loquaces. Ils ne semblaient pas connaître leurs intérêts. Toutefois, lors des deuxièmes entrevues, ils étaient plus précis et comprenaient ce qu’est un lecteur et parlaient des livres qui les intéressaient le plus. Ils étaient capables de décrire les comportements d’un bon lecteur et les stratégies à adopter pour améliorer des aptitudes de lecture.
- Sur le plan compétitif, les grilles de vérification ont été efficaces pour susciter la motivation des garçons qui les ont toujours remplies. Ils demandaient toujours un temps supplémentaire pour poursuivre leurs lectures.
- Près de 90 % des garçons ont pu lire les livres faciles (Niveau 2 du Ministère) : les garçons ont donc manifesté leur fascination pour près d’une quarantaine de petits livres.
- Sur le plan technologique, les participants ont aussi apprécié positivement les interactions.
La grille de vérification et les fiches anecdotiques ont mis en évidence le développement de la compréhension des garçons.

5. **Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive**
   - Partager des méthodes de recherche lors des rencontres cycliques du personnel enseignant.
   - Créer d'autres petits livres de lecture autonome de différents niveaux pour le coin de lecture.
   - Créer des histoires animées selon les intérêts des garçons.
1. **Activités**

**Activités 2005-2006**
- Évaluation continue des élèves (grilles de cheminement)
- Regroupement des élèves selon le champ d’intérêt, le rythme d’apprentissage
- Achat du matériel pédagogique
- Participation des parents dans les devoirs de leurs enfants

**Activités 2006-2007**
- Différenciation pédagogique en lecture selon les intérêts et le rythme d’apprentissage des élèves
- Multiplication des ressources facilitatrices de l’acquisition des habiletés de lecture, d’écriture et de communication orale chez les garçons
- Évaluation continue des élèves
- Rencontres régulières du personnel enseignant

2. **Stratégies**

**Stratégies 2005-2006**
- Évaluation gagnante ! Recourir à des outils d’évaluation appropriés aux garçons.

**Stratégies 2006-2007**
- Évaluation gagnante ! Recourir à des outils d’évaluation appropriés aux garçons.
- Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d’apprentissage des garçons.
- Alliez-vous à la famille : Intéresser les parents aux compétences liées à la littératie.
- Du concret! Savoir rejoindre les garçons.
- Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d’écrire.
- Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.
- Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.

3. **Collecte de données**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Observation continue de la lecture par le biais de grilles de progression (pistage régulier des élèves) de la lecture</td>
<td>Évaluation progressive de la réussite des élèves</td>
</tr>
<tr>
<td>Analyse quantitative des données regroupées par classe, par groupe et par niveau</td>
<td>Identification et modification des approches et des pratiques pédagogiques</td>
</tr>
<tr>
<td>Favoriser l’acquisition de connaissances sous la notion de compétences en prélecture.</td>
<td>Cibler les enseignements indiqués à partir des résultats de l’analyse des grilles d’évaluation.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Meilleur partage des défis surmontés et des réussites par le biais de la différenciation pédagogique
- La recherche collaboratrice aide à trouver des solutions face aux problèmes rencontrés.
- Maintien d’une uniformité dans les interventions au niveau de la maternelle et de la première année

Élèves
- Les garçons et les filles ont obtenu des résultats semblables. Ils ont dépassé les attentes du curriculum.
- 73% des 19 garçons et 71 % des 21 filles du jardin ont complété leur prélecture.
- 95 % des 19 garçons et 94 % des 16 filles de première année ont complété leur niveau de lecture.

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
- Continuer à exploiter toutes les stratégies précédemment mentionnées.
- Former et accompagner les nouveaux membres du personnel enseignant.
- Établir un programme de mentorat.

Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

École secondaire catholique Jeunesse-Nord
« XL » eXpression théâtrale/Littératie

1. Activités

Activités 2005-2006
- Adaptation d’un roman sous forme de pièce de théâtre avec un groupe d’élèves du cours appliqué, précollégial ou préemploi

Activités 2006-2007
- Utilisation de la technologie pour motiver les garçons à lire
- Achat d’équipement pour la réalisation de films
- Motivation et récompense pour le succès et l’estime de soi
- Création d’un environnement d’apprentissage propice

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- *Place aux arts!* : Passer par les arts pour rendre la lecture vivante.

Stratégies 2006-2007
- *Place aux arts!* : Passer par les arts pour rendre la lecture vivante.
3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Questionnaires, observations et entrevues</td>
<td>Constater le cheminement dans l'apprentissage et les aptitudes en matière de littératie.</td>
</tr>
<tr>
<td>Bulletins scolaires et fiches d'assiduité</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Évaluation par des pairs, journal de bord</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

**Personnel enseignant**
- Plus grandes considérations pour les intérêts des garçons
- Questionnement des résultats, des réussites et du cheminement des garçons
- Plus de collaboration : partage d'idées

**Élèves**
- Amélioration notable de la perception des élèves quant à la culture francophone
- Amélioration du français écrit
- Réussite du cours

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Lire des textes d'accompagnement sur la littératie et partager des idées.
- Former le personnel enseignant en matière de littératie et créer un programme de mentorat.
- Mettre sur pied des séances d'informations pour les parents et le personnel enseignant (CAP).
- Discuter des stratégies utilisées.

---

**Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario**

**École Saint-Charles-Borromée & École Saint-Antoine**

*Cercle critique*

Bien que l'école Saint-Antoine travaille en partenariat avec l'école Saint-Charles Borromée, elle ne fait pas partie des quarante équipes de pratique réflexive sur la littératie chez les garçons.

1. Activités

**Activités 2005-2006**
- Préparation des travaux de recherche par les élèves, en format multimédia
- Cercle littéraire et achat de livres selon les choix des garçons
- Unités d'apprentissage développées par le personnel enseignant
- Rencontre avec un auteur francophone
- Jeu médiatique

**Activités 2006-2007**
- Activités avec les livres lus en classe
2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Aiguisez leur esprit critique : Introduire la littératie critique en classe.

Stratégies 2006-2007
- Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.
- Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissages des garçons.
- Laissez-les parler : Utiliser le besoin d'interaction sociale des garçons.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Observation des garçons pendant les lectures</td>
<td>Comment faciliter l'accès au matériel qui intéresse les garçons, les motiver à lire, à écrire et à communiquer leurs apprentissages ?</td>
</tr>
<tr>
<td>Sondages d'intérêts</td>
<td>Mieux cibler le choix des textes par les garçons.</td>
</tr>
<tr>
<td>Bulletin trimestriel</td>
<td>Mesurer l'impact positif sur le développement des compétences liées à la littératie chez les garçons.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Une meilleure connaissance des intérêts des garçons et choix de ressources adaptées aux garçons en matière de littératie
- Identification des apprentissages essentiels pour un enseignement explicite
- Capacité d'adapter les leçons aux styles d'apprentissage des élèves

Élèves
- Les garçons ont un choix dans leur lecture et ont plus de chance de verbaliser leurs idées au sein de petits groupes.
- Ils ont chacun une tâche à accomplir pour l'équipe, ce qui les responsabilise dans l'apprentissage et le travail d'équipe.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réfléxive
- Augmenter le nombre de cercles littéraires au cours de l'année scolaire.
- Élaborer d'autres unités d'apprentissage thématiques avec l'intégration des matières.
- Assurer en permanence l'utilisation de textes intéressants pour l'enseignement des stratégies de lecture.
- Utiliser le DRA pour l'évaluation de la lecture selon la gradation du Ministère.
1. Activités

Activités 2005-2006
- Lectures liées au jeu d'échecs selon les goûts des élèves
- Club d'échecs et organisation de tournois

Activités 2006-2007
- Choix de livres par les élèves
- Multiplication d'interactions sociales et d'occasions de partage d'informations

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.

Stratégies 2006-2007
- Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.
- Laissez-les parler : Utiliser le besoin d'interaction sociale des garçons.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Analyse des bulletins de notes</td>
<td>Observation de l'évolution de l'intérêt, de l'autonomie de la lecture chez les garçons et de leur enseignement.</td>
</tr>
<tr>
<td>Questionnements sur les stratégies dans le club d'échecs</td>
<td>Compréhension des approches d'enseignement utilisées en matière de littératie</td>
</tr>
<tr>
<td>Sondage</td>
<td>Observation de l'utilisation de livres disponibles par les garçons</td>
</tr>
<tr>
<td>Journal de bord des élèves</td>
<td>Observation de l'intérêt des élèves dans le club d'échecs</td>
</tr>
<tr>
<td>Test de l'OQRE</td>
<td>Suivi du rendement des élèves</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Plus de collaboration professionnelle.

Élèves
- Les garçons s'intéressent plus à la lecture lorsqu’ils font eux-mêmes le choix de livres.
- Ils expriment un besoin d’interaction sociale : discussions sur les stratégies efficaces dans
le club.
- Les garçons lisent plus qu’avant à la bibliothèque et en classe. Ils aiment davantage les romans d’action et les livres d’aventures.
- Augmentation du rendement des garçons en lecture

5. **Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive**
   - Encourager l’engagement et la formation du nouveau personnel enseignant.
   - Organiser des ateliers en lien direct avec la littératie chez les garçons.
   - Établir un club d’échecs.

**Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario**

**École élémentaire Saint-Denis**

*La technologie et les cercles de lecture*

1. **Activités**

   **Activités 2005-2006**
   - Cercles de lecture (communication et collaboration)
   - Pédagogie par projet (utilisation de la technologie)

   **Activités 2006-2007**
   - Cercles de lecture
   - Diversification des ressources (collections) et des activités
   - Activités dirigées de lecture et de réflexion reliées au programme-cadre (apprentissage coopératif en dyades et en petits groupes, apprentissage par projets, compte rendu de lecture et rapports descriptifs individuels, jeux de rôle, discussions, argumentation et développement de la pensée critique
   - Rédaction d’un journal personnel (communication et créativité)
   - Intégration des matières
   - Exploitation des fonctions de l’ordinateur et des appareils numériques

2. **Stratégies**

   **Stratégies 2005-2006**
   - *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*

   **Stratégies 2006-2007**
   - *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*
   - *Aiguisez l’esprit critique : Introduire la littératie critique en classe.*
   - *Du concret ! Savoir rejoindre les garçons.*
   - *Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d’écrire.*
   - *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d’apprentissage des garçons.*
3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Trousses DRA et GB+</td>
<td>Déterminer le niveau de lecture de chaque élève, les profils de la classe.</td>
</tr>
<tr>
<td>Évaluation de la compréhension des lectures</td>
<td>Évaluer les forces et les faiblesses des élèves.</td>
</tr>
<tr>
<td>Observation en salle de classe (en direct, fiches, grilles, tableaux)</td>
<td>Observer les comportements des élèves.</td>
</tr>
<tr>
<td>Questionnaire et journal de bord (réflexions personnelles)</td>
<td>Identifier leurs faiblesses et leurs forces afin de mieux les regrouper.</td>
</tr>
<tr>
<td>Discussions ouvertes dans un cercle de lecture (interactions des élèves avec l’enseignante ou l’enseignant)</td>
<td>Évaluer les goûts des élèves en matière de littératie.</td>
</tr>
<tr>
<td>Étude de la pratique réflexive/processus</td>
<td>Accompagner les élèves à long terme (pistage).</td>
</tr>
<tr>
<td>Bulletins scolaires et résultats de l’OQRE</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

**Personnel enseignant**
- Autoévaluation des stratégies d’enseignement de la lecture
- Diversification des approches pour stimuler et encourager les garçons
- Prise de conscience de l’importance de modèles pour les garçons en matière de littératie
- Découverte des capacités des élèves dans les travaux de groupe
- Amélioration de la collaboration (partage d’idées avec les élèves, engagement dans la recherche-action, échanges)
- Démonstration de l’importance des apprentissages essentiels et intégration de plusieurs matières
- Amélioration des capacités de recherche (traitement de l’information, établissement de liens entre les concepts, réalisation de transferts et de rapprochements, développement de l’autonomie et de l’initiative)

**Élèves**
- Communication plus ouverte et critique
- Plus d’habiletés à faire des choix

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
- Diversifier les documents et les textes de lecture.
- Assurer l’arrimage entre la littératie et les matières à enseigner.
- Établir des rencontres en équipes de collaboration.
- Établir un programme de mentorat.
- Accompagner les élèves de façon continue.
1. Activités

**Activités 2005-2006**
- Visite de salons du livre
- Rencontre avec des auteurs
- Participation des garçons à l’achat de livres
- Club de lecture

**Activités 2006-2007**
- Club de lecture
- Création de livres de lecture illustrés
- Exploitation des fonctions de l’ordinateur

2. Stratégies

**Stratégies 2005-2006**
- *Faites de la littératie un projet d’école : Dépasser les murs de la classe*

**Stratégies 2006-2007**
- *Faites de la littératie un projet d’école : Dépasser les murs de la classe.*
- *Place aux arts! : Passer par les arts pour rendre la lecture vivante.*
- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Observations des activités en matière de</td>
<td>Découverte du niveau d’intérêt et des goûts des garçons pour la lecture</td>
</tr>
<tr>
<td>littératie</td>
<td>Meilleurs choix de ressources et d’activités pour les garçons</td>
</tr>
<tr>
<td>Évaluations périodiques</td>
<td>Suivi de l’acquisition des compétences liées à la littératie</td>
</tr>
<tr>
<td>o outils GB+</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>o sondage</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

**Personnel enseignant**
- Meilleure compréhension des stratégies d’enseignement efficace
- Meilleure connaissance du profil des élèves et des habiletés en matière de littératie
- Amélioration des approches pédagogiques (maîtrise et clarification des objectifs, différenciation pédagogique en tenant compte des styles d’apprentissage des élèves)
Élèves
- Les arts et la technologie motivent davantage l’intérêt des garçons en matière de littératie.

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
- Reprendre et étendre le projet pour la troisième et dernière année.
- Participer aux formations et colloques offerts.
- Travailler avec les CAP : partage d'expertise et d'expériences vécues en salle de classe.
- Poursuivre les phases 2 et 3 du travail de pratique réflexive (ajout de textes aux images, rédaction et mise en pages finale).
- Formation du nouveau personnel enseignant.

Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières
École catholique Saint-Louis
Lecture aux élèves avec centres de lecture, d’écoute et d’enregistrement

1. Activités

Activités 2005-2006
- Visite d’un salon du livre avec les élèves
- Rencontre avec des auteurs
- Participation des garçons à l’achat de livres
- Club de lecture père-fils

Activités 2006-2007
- Achat de livres selon les intérêts des garçons
- Exploration des sites Web en référence à la documentation et aux suggestions des membres de l’équipe
- Établissement d’une bibliothèque sonore et aménagement d’un salon de lecture
- Club de lecture pour les garçons (rencontres hebdomadaires)
- Utilisation des trousses GB+ et DRA
- Rencontre d’auteurs lors d’une foire de lecture

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Faites de la littératie un projet d’école : Dépasser les murs de la classe.

Stratégies 2006-2007
- Faites de la littératie un projet d’école : Dépasser les murs de la classe.
- Laissez-les parler : Utiliser le besoin d’interaction sociale des garçons.
- Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d’apprentissage des garçons.
3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Grille d'évaluation remplie à partir des sondages, des entrevues avec les élèves</td>
<td>Faire parler les garçons pour connaître leur profil.</td>
</tr>
<tr>
<td>Questionnaires des parents</td>
<td>Vérification de l'appui des parents pour mieux les connaître</td>
</tr>
<tr>
<td>Évaluation GB+ et DRA</td>
<td>Compilation des réactions des élèves</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Observation des changements survenus</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Évaluation de l'amélioration des capacités des garçons en lecture</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

**Personnel enseignant**
- Multiplication d'occasions de lire
- Plus grande attention au choix de livres
- Multiplication d'occasions de communication orale

**Élèves**
- Participation des garçons à l'achat de livres
- Augmentation de l'autonomie en lecture
- Augmentation de l'intérêt pour la littératie

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
- Tenir compte des styles d'apprentissage selon les sondages.
- Exploiter une variété de documents appropriés afin de développer de bonnes stratégies de lecture chez les élèves et susciter l'intérêt des garçons.
- Former le personnel enseignant (journées de CAP, échanges, appropriation de plusieurs activités, révision des approches d'évaluation).
Conseil scolaire de district catholique de l’Est Ontarien

École élémentaire catholique Elda-Rouleau

Des ressources adaptées aux garçons et les cercles de lecture pour susciter le goût de la lecture

1. Activités

Activités 2005-2006
- Achat de livres
- Période de lecture de 20 minutes dans toutes les classes

Activités 2006-2007
- Enseignement explicite de la lecture
- Cercles de lecture, lecture autonome et lecture partagée
- Rencontres en communauté d’apprentissage professionnelle
- Formation du personnel enseignant à l’utilisation des trousses d’évaluation GB+ et DRA

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d’écrire.

Stratégies 2006-2007
- Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d’écrire.
- Évaluation gagnante! : Recourir à des outils d’évaluation appropriés aux garçons.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Conversations avec les élèves</td>
<td>Identification des intérêts des garçons</td>
</tr>
<tr>
<td>Sondage</td>
<td>Identification des besoins des garçons</td>
</tr>
<tr>
<td>Profil de chaque classe</td>
<td>Identification des notes des bulletins</td>
</tr>
<tr>
<td>Bulletins de lecture</td>
<td>Comparaison de l’évolution de l’intérêt des garçons pour la lecture</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Révision des pratiques et considération des besoins des élèves pour susciter davantage le goût de la lecture chez les garçons
- Échanges sur les pratiques réussies et plus de collaboration avec la direction pour mieux cibler les besoins des élèves

Élèves
- Amélioration générale de l’intérêt des garçons pour la lecture et de leurs notes dans toutes les classes
5. **Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive**
   - Acheter les livres préférés des garçons.
   - Former et accompagner le personnel enseignant à l’utilisation des trousses d’évaluation.
   - Équiper la bibliothèque.

**Conseil scolaire de district catholique de l’Est Ontarien**

**École secondaire catholique Embrun**

*Lecture au max*

1. **Activités**

**Activités 2005-2006**
   - Interventions auprès des garçons de 7e, 8e et 9e année dont le rendement en lecture est de niveau 1 ou moins
   - Enseignement de sept stratégies de lecture en sept rencontres
   - Cercle de lecture

**Activités 2006-2007**
   - Achat de ressources pertinentes (revues en français) pour toutes les matières
   - Achat de bandes dessinées, livres, documents, etc.
   - Création de bacs de lecture
   - Cercles de lecture dans les cours de 9e année (enseignement de petits groupes)
   - Enseignement explicite du modelage
   - Co-enseignement
   - Enseignement à partir du magazine QUAD9

2. **Stratégies**

**Stratégies 2005-2006**
   - *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d’apprentissage des garçons.*
   - *Stratégies 2006-2007*

**Stratégies 2006-2007**
   - *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d’apprentissage des garçons.*

3. **Collecte de données**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Observation pendant la période de lecture et analyse des résumés de lecture</td>
<td><em>Constater l’intérêt pour les nouveaux magazines.</em></td>
</tr>
<tr>
<td>Comptabilité des demandes et consultation des livres de lecture par les élèves (nombre de livres empruntés par les garçons à la bibliothèque de l’école)</td>
<td><em>Améliorer le rendement.</em></td>
</tr>
<tr>
<td>Analyse des résultats du TPCL de 2007</td>
<td><em>Évolution des emprunts par les garçons.</em></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><em>Vérification du suivi du programme du TPCL.</em></td>
</tr>
</tbody>
</table>
4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Prise de conscience du personnel enseignant quant au choix de romans destinés aux garçons

Élèves
- Intérêt accru pour la lecture chez les garçons et amélioration du rendement
- Tous les élèves ont atteint la norme provinciale

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
- Améliorer le rendement des élèves et particulièrement des garçons, qui se retrouvent dans les cours appliqués de la 9e année et de la 10e année.
- Créer des cercles de lecture.
- Poursuivre le programme du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) et constater l'évolution du rendement.

Conseil scolaire de district catholique de l’Est Ontarien

École élémentaire catholique Sainte-Félicité

Les cercles littéraires, un atout pour l’interaction sociale chez les garçons

1. Activités

Activités 2005-2006
- Arrimage entre les pratiques pédagogiques du personnel enseignant quant à la lecture (cercles de lecture, enseignement explicite, enseignement réciproque)

Activités 2006-2007
- Enseignement explicite des stratégies de lecture
- Cercles de lecture
- Carnet de lecture
- Journal dialogué
- Ajout de nouvelles ressources selon les besoins
- Bacs de lecture par niveau (diversification des types de livres)

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d’apprentissage des garçons.

Stratégies 2006-2007
- Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d’apprentissage des garçons.
- Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.
- Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture
3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Note du bulletin et rapport historique du rendement en lecture</td>
<td>Déterminer la réduction de l'écart entre les résultats des garçons et ceux des filles en lecture.</td>
</tr>
<tr>
<td>Commentaires des élèves lors d'échanges en classe et partage du journal de bord lors des cercles de lecture</td>
<td>Connaître l'opinion des garçons sur les achats, les bacs et les changements réalisés.</td>
</tr>
<tr>
<td>Résultats des tests provinciaux</td>
<td>Comparer l'écart entre les garçons et les filles en 3e et 6e année.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

**Personnel enseignant**
- Une meilleure organisation des cercles de lecture et analyse de données : choix de livres selon les intérêts des garçons, flexibilité de la lecture, ajout de l'utilisation de l'ordinateur, allocation de plus de temps pour compléter les questions.
- Le choix de livres doit être judicieux et justifié afin de combler les besoins des garçons. Le matériel de manipulation doit être disponible et accessible. Certaines questions sont modifiées selon les livres et le niveau.

**Élèves**
- 89 % des garçons de 6e année ont atteint ou dépassé la norme provinciale comparativement à 65 % des filles de la même classe : les garçons ont donc mieux réussi que les filles. Ce constat est valable pour les élèves de 3e année.
- Intérêt maintenu du début à la fin, flexibilité du choix de lecture et plus d'ouverture à différents types d'écrits, intégration des concepts

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
- Participer au programme FARE.
- Continuer les interventions en lecture en utilisant le « Portail ».
- Mettre en œuvre des blocs de littératie.
- Réorganiser la bibliothèque.

---

Conseil scolaire de district catholique de l’Est Ontarien

École élémentaire catholique Saint-Victor-d’Alfred

*Susciter la lecture chez les garçons*

1. Activités

**Activités 2005-2006**
- Utilisation de bacs de lecture
- Création de livres-cassettes par les garçons
- Journée de lecture-o-thon.
Activités 2006-2007
- Abonnement aux magazines destinés aux garçons
- Utilisation de bacs de lecture
- Aménagement des salles de classe pour assigner un espace aux cercles de lecture
- Échanges pédagogiques centrés sur les besoins des élèves

2. Stratégies
Stratégies 2005-2006
- *Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*

Stratégies 2006-2007
- *Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Carnets du journal dialogué</td>
<td>• Vérifier les liens entre les commentaires des garçons et la qualité de leurs réponses comme indicateurs d’intérêts.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Évaluation formative en lecture</td>
<td>• Vérifier le nombre de livres lus.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Bulletins trimestriels</td>
<td>• Analyser les graphiques de données des bulletins.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Test du conseil scolaire</td>
<td>• Objectif personnel quant à la lecture</td>
</tr>
<tr>
<td>• Évaluation des travaux en lecture</td>
<td>• Connaissance de l’intérêt pour la lecture</td>
</tr>
<tr>
<td>• Mise en place d’une intervention intensive pour</td>
<td>• Analyse de données et ajustement de la programmation</td>
</tr>
<tr>
<td>réduire l’écart entre les lecteurs plus rapides et</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>les lecteurs moins rapides</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Échanges pédagogiques centrés sur les besoins des garçons
- Meilleure adaptation des contenus de divers textes destinés aux garçons

Élèves
- 80% des élèves ont atteint les niveaux 3 et 4 selon les indicateurs de l’OQRE.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive
- Intégrer la technologie pour maintenir la motivation des garçons en matière de littératie.
- Achat et utilisation du *Smart board* au laboratoire d’informatique
- Rencontre des équipes de collaboration dans le cadre des CAP
Conseil des écoles publiques de l’Est de l’Ontario

Centre d’éducation et de formation

*L’Écho d’un campus*

1. Activités

**Activités 2005-2006**
- Création d’un spectacle avec l’aide d’un membre de l’équipe de la régie du spectacle *L’Écho d’un peuple* : une rencontre hebdomadaire pour aider les élèves à préparer leur numéro
- Communications écrites fréquentes entre les élèves de cinq campus (composer des chansons et des scénarios)

**Activités 2006-2007**
- Priorité en tout et pour tout au français sous toutes ses formes
- Augmentation du temps d’interaction des élèves et du personnel responsable de la production du spectacle
- La fluidité, le débit, le ton et la qualité générale de l’interprétation de chaque pièce ont été travaillées individuellement par les élèves.
- Participation des élèves à la mise en place du LOGO et à la confection des objets de mise en scène et d’éclairage

2. Stratégies

**Stratégies 2005-2006**
- *Place aux arts ! Passer par les arts pour rendre la lecture vivante.*

**Stratégies 2006-2007**
- *Place aux arts ! Passer par les arts pour rendre la lecture vivante.*
- *Du concret ! Savoir rejoindre les garçons.*

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
</table>
| • Sondage auprès des élèves | • Observation du développement de la motivation personnelle, de l’estime de soi et de la perception de l’importance de la lecture  
• Engagement dans le projet, regard critique sur la dynamique et les retombées du projet (appréciation des interventions, amélioration des capacités des garçons et transfert des habiletés, découverte et affirmation de l’identité culturelle, organisation de la vie scolaire) |
| • Sondage auprès du personnel enseignant : documents écrits, leçons journalières | • Observation de l’amélioration de la motivation, des compétences en matière de littératie et du rendement des garçons participant au projet  
• Évaluation des interactions en classe et de l’impact du projet sur le climat scolaire (productivité, respect mutuel) |
Lire, c’est conquérir le monde

<table>
<thead>
<tr>
<th>• Assiduité et motivation</th>
<th>• Vérification et qualification de l’assiduité des garçons et des liens entre la motivation et le rendement (note la plus élevée) en matière de littératie.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Rendement scolaire le plus élevé, discipline personnelle</td>
<td>• Observation de l’amélioration des pratiques de lecture dans des contextes authentiques et du transfert des habiletés (expression orale et gestion du temps).</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

**Personnel enseignant**
- Le travail de pratique réflexive a été qualifié d’exemplaire lors de la conférence sur la pratique réflexive tenue à Toronto en 2007 et une présentation fut faite sur invitation.

**Élèves**
- Mobilisation de plusieurs élèves, en particulier des garçons, dans la mise sur pied d’un spectacle artistique
- Multiplication d’occasions de communication orale, écrite et interpersonnelle
- La motivation à apprendre se traduit par une amélioration de la productivité et un climat scolaire plus convivial.
- La fiche d’assiduité scolaire de près de 50 % des garçons participant à l’initiative démontre une nette amélioration au niveau de l’absentéisme.
- Au moins trois des 11 garçons participant à l’initiative depuis 2005 ont obtenu leur diplôme d’études secondaires de l’Ontario (DESO).
- Le nombre d’élèves choisissant d’assister au spectacle s’est amélioré de 70 % et celui des parents et d’élèves adultes a quadruplé.
- Les élèves déclarent qu’ils se sentent bien écoutés dans le processus expérimenté.
- Il y a aussi un degré élevé de satisfaction pendant la préparation et la présentation du spectacle selon le personnel d’encadrement.

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
- Mieux cerner les objectifs visés.
- Multiplier les méthodes de collecte de données.
- Assurer la continuité de la pratique réflexive.
- La 3e année de notre travail de pratique réflexive débutera après la mise en place des éléments d’appui de la direction : ressources financières et temporelles, moyens de transport et stratégie globale (temps et coin de lecture, magazines intéressants pour les garçons, besoins du personnel enseignant et assignation des tâches).
  - Adopter un modèle interdisciplinaire afin de permettre la réalisation d’un travail authentique.
  - Élargir la prestation de la part des élèves dans les divers domaines des arts.
  - Encourager l’exploitation de ressources numériques sur le Web : chansons francophones et sites intéressants.
Comparer l'assiduité des participantes et des participants (novembre versus avril), la productivité scolaire (rendement des élèves) et l'évolution quantitative des garçons dans la participation aux programmes d'apprentissage.

Cerner les perceptions des participantes et des participants en améliorant le sondage distribué suite à l'événement et impliquer tout le personnel dans la sélection et dans la collecte de données indicatrices de la réalité de notre contexte scolaire.

Conseil des écoles publiques de l’Est de l’Ontario
École élémentaire publique Charlotte-Lemieux
La réussite en français : Enfin c'est cool!

1. Activités

Activités 2005-2006
- Enseignement réciproque (enseignement explicite de quatre stratégies de compréhension en lecture)
- Cercles de lecture
- Journées avec les élèves dans une librairie de la région
- Coins de lecture dans les salles de classe

Activités 2006-2007
- Enseignement réciproque : prédire, clarifier, questionner, résumer
- Enseignement explicite
- Cercles de lecture

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons.

Stratégies 2006-2007
- Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sondage auprès des élèves</td>
<td>Intérêt face à la lecture</td>
</tr>
<tr>
<td>Discussions en petits groupes</td>
<td>Témoignages des élèves</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Amélioration des stratégies d'enseignement
- Partage d'expériences entre les collègues : discussion sur les stratégies d'apprentissage exploitées
- Démonstration d’un grand intérêt face à la lecture et aux différentes stratégies utilisées
• Les garçons ont apprécié positivement la liberté de choisir des livres et des textes de lecture.

Élèves
• Succès sur les plans personnels, social et scolaire
• Engagement des élèves dans des discussions, des réflexions et des prises de décision; développement d’un esprit critique
• Les garçons sont attirés par les centres de littératie.

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
• Promouvoir l’enseignement explicite des stratégies de lecture.
• Créer des centres de littératie.

Conseil des écoles publiques de l’Est de l’Ontario
École secondaire publique L’Alternative

La littératie : L’Alternative au masculin

1. Activités

Activités 2005-2006
• Programme d’éducation coopérative en milieu de travail (avec l’Hôpital Montfort)
• Participation aux ateliers et aux stages de travail
• Journal scolaire
• Club de littératie
• Radio scolaire
• Visite d’une journaliste et rencontre avec des acteurs de théâtre
• Présentoirs de magazines
• Coins de lecture et de musique francophone
• Déjeuners de littératie

Activités 2006-2007
• Lecture des romans dans lesquels les élèves sont des héros : ils accumulent des points comme dans un jeu vidéo.
• Utilisation régulière de l’ordinateur
• Déjeuners littéraires : on lisait le journal en mangeant des toasts.
• Utilisation du journal de bord pour accompagner les élèves en lecture
• Insertion de jeux d’art dramatique au cours
• Affiche d’articles intéressants, écrits régulièrement, à l’entrée de chaque classe
• Jeux de société (p. ex., scrabble, gangster)

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
• Faîtes de la littératie un projet d’école : Dépasser les murs de la classe.
Stratégies 2006-2007
- *Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*
- *Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.*
- *Du concret ! Savoir rejoindre les garçons.*
- *Donnez-leur des modèles : Influencer les garçons en proposant des modèles masculins.*

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Évaluation avant le début des cours (dictée, lecture, rédaction)</td>
<td>Aider à augmenter la motivation, la valorisation et la confiance en soi chez les garçons en matière de littératie.</td>
</tr>
<tr>
<td>Évaluations formative et sommative en matière de littératie</td>
<td>Vérification du rendement, de l'évolution des habitudes en matière de littératie, de la compréhension des concepts et des règles grammaticales, de l'engouement, de l'intérêt et de la motivation.</td>
</tr>
<tr>
<td>Enquêtes (questionnaires successifs, rencontres ponctuelles individuelles ou collectives)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Observations (grilles d'observation générales tenues par le personnel enseignant ; grille d'autoévaluation pour les élèves)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

**Personnel enseignant**
- Meilleure compréhension des styles d’apprentissage des garçons
- Élargissement du champ d’activités d’apprentissage
- Amélioration de la qualité des cours : plus intéressants pour les garçons
- Amélioration des méthodes d’évaluation

**Élèves**
- Amélioration des fréquences de lecture en classe chez les garçons
- Bonne exploitation des périodes de lecture
- Progrès en écriture chez les garçons

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive
- Continuer à offrir un cours de FRA2P axé sur les besoins des garçons.
- Offrir un cours de Stratégies d’apprentissage (GLS10) axé sur les besoins des garçons.
- Offrir un cours d’art dramatique.
- Conserver les périodes de lecture.
- Établir un changement important au niveau des tâches du personnel enseignant : consulter l’enseignante ou l’enseignant responsable de la réussite des élèves et plus particulièrement en ce qui a trait au développement des compétences liées à la littératie.
Conseil des écoles publiques de l’Est de l’Ontario

École élémentaire publique Le Trillium

Des ressources et des activités littéraires qui répondent aux intérêts et aux besoins des garçons du cycle moyen

1. Activités

Activités 2005-2006
- Deux projets de recherche effectués par les élèves
- Achat de ressources variées
- Capsules pédagogiques dans le journal de l’école et autres.

Activités 2006-2007
- Achat de livres, d’encyclopédies et de magazines
- Ateliers de sculpture
- Camp d’hiver
- Accueil d’hommes professionnels de différents métiers
- Enseignement individualisé guidé
- Création d’espaces de travail variés en classe et dans l’école permettant aux garçons de se déplacer

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.

Stratégies 2006-2007
- Faites de la littératie un projet d’école : Dépasser les murs de la classe.
- Laissez-les parler : Utiliser le besoin d’interaction sociale des garçons.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Journaux de bord (apprenants et personnel enseignant)</td>
<td>Suivre l'évolution du travail de pratique réflexive.</td>
</tr>
<tr>
<td>Observation directe et enregistrement vidéo des activités réalisées</td>
<td>Constater le niveau d'amélioration de la communication pédagogique.</td>
</tr>
<tr>
<td>Sondage</td>
<td>Identifier les appréciations des garçons.</td>
</tr>
<tr>
<td>Trousse DRA</td>
<td>Vérifier le degré d'engagement.</td>
</tr>
<tr>
<td>Grille d'évaluation diagnostique (OQRE)</td>
<td>Identifier les besoins des garçons sur le plan des compétences liées à la littératie.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Identifier leurs intérêts et préférences en matière de littératie.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Amélioration des approches pédagogiques (clarté des objectifs)
- Prise en compte des styles d’apprentissage des garçons
- Plus de précisions en ce qui a trait aux besoins relatifs au matériel didactique adapté à l’accompagnement des garçons en matière de littératie.
- Amélioration des méthodes d’évaluation (utilisation permanente des résultats de l’OQRE et de la trousse DRA)

Élèves
- Les garçons lisent et s’expriment autant que les filles.
- Les garçons aiment comprendre le pourquoi de chaque tâche.
- Les garçons expriment le besoin de bouger, de s’activer physiquement.
- Amélioration de la motivation, de l’assiduité, de l’enthousiasme et de l’engagement

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
- Enseignement des mathématiques par un spécialiste
- Utilisation de la trousse DRA

---

Conseil des écoles publiques de l’Est de l’Ontario

École secondaire publique Louis-Riel

Et si on fait autrement

1. Activités

Activités 2005-2006
- Mise en œuvre d’un module en sciences - Systèmes vivants : les interactions au sein des écosystèmes

Activités 2006-2007
- Utilisation de l’ordinateur dans les classes de mathématiques, de sciences et d’arts
- Diversification des moyens de présentation pour susciter l’intérêt des élèves

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Faites de la littératie un projet d’école : Dépasser les murs de la classe.

Stratégies 2006-2007
- Faites de la littératie un projet d’école : Dépasser les murs de la classe.
- Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture
- Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d’apprentissage des garçons
3. **Collecte de données**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Discussion en classe sur l’intérêt de l’apprentissage</td>
<td>• Changement d’attitude des garçons quant à la littératie</td>
</tr>
<tr>
<td>• Observation du niveau de participation des garçons en classe (questions en classe, réalisation des devoirs, retour des travaux et des projets)</td>
<td>• Savoir comment soutenir la motivation des élèves face à leur cours de sciences.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Vérification du taux d’inscription des garçons dans les cours de technologie et de l’utilisation de la technologie dans la communication des connaissances</td>
<td>• Utilisation de différents outils pour maximiser leur engagement</td>
</tr>
<tr>
<td>• Vérification du rendement selon la méthode de communication utilisée</td>
<td>• Démontrer l’intérêt des garçons face à la technologie comme outil de communication.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Sondage relatif à l’intérêt des élèves pour le cours de sciences et aux sources de démotivation</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Vérification des résultats des garçons dans les cours de technologie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Comparaison de l’utilisation de la technologie garçons/filles</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. **Résultats observés**

**Personnel enseignant**

- Meilleure compréhension des avantages des ressources pédagogiques disponibles
- Plus d’occasions d’exploiter les outils technologiques et de possibilités d’observer l’impact des nouvelles pratiques pédagogiques
- Variation des approches pédagogiques et des stratégies d’évaluation (plus d’occasions de communication à travers la réalisation de projets, la recherche)

**Élèves**

- Au secondaire, à motivation égale, les garçons sont émerveillés par la technologie. Par ce moyen, on réussit à aller chercher chez eux le goût d’explorer.
- Les garçons manifestent un grand intérêt pour l’utilisation des technologies.
- Il ne semble pas y avoir de différences entre les notes octroyées aux filles et celles octroyées aux garçons (le cours est trop récent pour tirer une conclusion définitive).

5. **Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive**

- Privilégier la communication et l’évaluation des apprentissages dans le cadre du projet pilote *Technologies, Sciences, Maths et Arts*.
- Promouvoir et généraliser l’accès aux technologies dans l’ensemble des cours.
- Équiper l’école en conséquence.
1. Activités

**Activités 2005-2006**
- Consultation du personnel
- Formation lors des journées CAP (pratiques harmonisées de littératie)
- Visite du salon de livre de l’Outaouais
- Construction de présentoirs à livres et à magazines pour le centre de littératie
- Création de peintures murales

**Activités 2006-2007**
- Lectures quotidiennes pour toutes les classes
- Lectures hebdomadaires dirigées en lien avec les matières enseignées
- Utilisation de l’ordinateur (écoute d’une pièce musicale et discussion)
- Établissement du profil de tous les élèves

2. Stratégies

**Stratégies 2005-2006**
- Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d’écrire.

**Stratégies 2006-2007**
- Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d’écrire.
- Aiguisez leur esprit critique : Introduire la littératie critique en classe.
- Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d’apprentissage des garçons.
- Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Photographies des élèves dans la bibliothèque</td>
<td>Savoir si les garçons ont développé le goût de lire.</td>
</tr>
<tr>
<td>Analyse des observations et commentaires des élèves et du personnel enseignant</td>
<td>Savoir si la culture de littératie s’est répandue dans l’école.</td>
</tr>
<tr>
<td>Suivi et comparaison des résultats des élèves au cours de français</td>
<td>Évaluer l’impact des activités réalisées sur la performance des garçons au cours de français.</td>
</tr>
<tr>
<td>Test de TPCL selon les niveaux</td>
<td>Vérification du lien entre la lecture quotidienne en classe et les résultats des garçons au TPCL.</td>
</tr>
<tr>
<td>Sondage auprès des élèves et des enseignants</td>
<td>Évaluation du développement de l’intérêt pour la lecture.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4. **Résultats observés**

**Personnel enseignant**
- Meilleure compréhension des intérêts des garçons
- Choix de livres au goût des garçons
- Suivi de l'évolution des garçons en matière de littératie.

**Élèves**
- Amélioration générale du taux de réussite et de l'intérêt des garçons pour la lecture :
  - ils expriment clairement leurs besoins en lecture.
  - ils engagent des discussions relatives à leurs lectures.

5. **Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive**
- Formation du personnel enseignant en lecture et multiplication des rencontres CAP
- Visite des classes des collègues et du salon du livre
- Radio étudiante et acquisition d’une nouvelle chaîne stéréo et accessoires
- Achat d’une table de littératie et d’un deuxième journal
- Jumeler différentes classes.

---

**Conseil des écoles publiques de l’Est de l’Ontario**

**École élémentaire publique Rose des Vents**

*La lecture : un point de mire*

1. **Activités**

   **Activités 2005-2006**
   - Cercle de lecture
   - Lecture aux élèves
   - Participation des élèves à l’achat de livres

   **Activités 2006-2007**
   - Achat d’un ordinateur multimédia et d’un projecteur
   - Enseignement en groupe et en dyade
   - Multiplication d’activités dans des cercles de lecture en classe
   - Introduction d’activités théâtrales et d’activités ludiques
   - Participation active et libre choix de textes de lecture et d’activités selon les intérêts personnels
   - Utilisation d’outils technologiques pendant les activités et les présentations

2. **Stratégies**

   **Stratégies 2005-2006**
   - Laissez-les parler : Utiliser le besoin d’interaction sociale des garçons.

   **Stratégies 2006-2007**
   - Laissez-les parler : Utiliser le besoin d’interaction sociale des garçons.
   - Faites de la littératie un projet d’école : Dépasser les murs de la classe.
3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Questionnaires au début et à la fin du travail de pratique réflexive</td>
<td>• Vérifier les intérêts et les goûts des garçons pour la lecture.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Sondage d'intérêt</td>
<td>• Comparaison des notes par année d'études pour constater le rendement</td>
</tr>
<tr>
<td>• Trousse DRA et bulletins de notes</td>
<td>• Évaluer l’amélioration des comportements en matière de littératie.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Fiches d’observation et analyse d’attitudes et de comportements</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
• Prise de conscience des intérêts et des goûts des garçons en matière de littératie
• Modification des approches pédagogiques

Élèves
• Plus de participation dans les cercles de lecture
• Sollicitation d’interactions
• Préférence pour les activités en dyade et en petits groupes
• Plus de consultation de livres dans la bibliothèque

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
• Intégrer le poste multimédia comme outil d’enseignement
• Cercles de lecture et partage de matériel didactique
• Lectures partagées (utilisation de l’écran)
• Encourager la recherche sur Internet
• Enseignement stratégique, formation et multiplication des rencontres CAP

Conseil des écoles publiques de l’Est de l’Ontario

École élémentaire publique Gabrielle-Roy
*Comprendre les styles d’apprentissage des garçons*

1. Activités

Activités 2005-2006
• Achat de livres par les élèves à une « expo-vente » de l’école
• Visite d’un auteur
• Visite de la bibliothèque municipale
• Promotion de livres

Activités 2006-2007
• Mettre en place des mesures incitatives pour motiver les garçons à lire.
2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Visez-juste : choisir des ressources adaptées aux garçons.

Stratégies 2006-2007
- Visez-juste : choisir des ressources adaptées aux garçons.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sondage auprès des élèves</td>
<td>Analyse du sondage pour un constat de l’amélioration</td>
</tr>
<tr>
<td>Résultats d'évaluation du programme GB+</td>
<td>Le pourcentage de garçons qui lisent.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Les rencontres en équipe permettent de mieux cibler les ressources appropriées aux garçons.

Élèves
- Les garçons ont manifesté un intérêt croissant pour la lecture.
- Les garçons ont développé une attitude positive à l'égard de la lecture.

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
- Former des chefs d’équipe pour accompagner les garçons dans leur lecture.
1. Activités

**Activités 2005-2006**
- Activités de pratique réflexive dans les classes de français, d’anglais, d’histoire et d’arts
- Formation du personnel enseignant sur la modélisation et l’enseignement explicite des stratégies de lecture

**Activités 2006-2007**
- Intervention collective du personnel enseignant auprès des garçons
- Choix et planification de stratégies gagnantes pour améliorer la lecture chez les garçons
- Formation du personnel enseignant en stratégies gagnantes

2. Stratégies

**Stratégies 2005-2006**
- *Place aux arts!* : Passer par les arts pour rendre la lecture vivante.

**Stratégies 2006-2007**
- *Place aux arts!* : Passer par les arts pour rendre la lecture vivante.
- *Donnez-leur des modèles* : Influencer les garçons en proposant des modèles masculins.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sondages et enquêtes auprès des élèves</td>
<td>Constater le niveau d’intérêt des garçons pour la lecture.</td>
</tr>
<tr>
<td>Questionnaires et compréhension de lecture</td>
<td>Connaître le degré de compréhension, vérifier le vocabulaire.</td>
</tr>
<tr>
<td>Résultats du TPCL</td>
<td>Évaluer le rendement d’une année à l’autre selon les attentes du curriculum.</td>
</tr>
<tr>
<td>Compilation des résultats dans l’accumulation de crédits</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

**Personnel enseignant**
- Meilleure intervention auprès des garçons
- Plus de collaboration dans la planification du travail en équipe
- Établissement de liens entre les matières
- Meilleure gestion des interactions entre les garçons de différentes classes

**Élèves**
- Les apprentissages ont dépassé les attentes.
- Les garçons sont devenus plus confiants et s'expriment plus spontanément en français dans les classes.
- Bons résultats au TPCL
- Le rôle des garçons dans les activités et le cours a été mis en évidence.

5. **Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive**
   - Permettre aux garçons de se distraire à travers la lecture et de se mettre en valeur sur une scène de théâtre.
   - Choisir des documents plus complexes.
Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

École élémentaire Sainte-Catherine

*La motivation à la lecture versus le rendement scolaire*

1. Activités

**Activités 2005-2006**
- Achat de livres pour les garçons, visite d’un auteur et présentation de livres à la télévision

**Activités 2006-2007**
- Achat de livres pour les garçons, visite d’un auteur et présentation de livres à la télévision
- Information sur la littératie et diffusion des travaux écrits des garçons dans le bulletin mensuel de l’école
- Affichage des travaux écrits et communication des garçons avec la direction de l’école
- Formation du personnel enseignant quand à la pratique réflexive

2. Stratégies

**Stratégies 2005-2006**
- *Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.*

**Stratégies 2006-2007**
- *Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.*
- *Mettez-vous à leur place : Rôle de l'enseignante ou de l'enseignant.*
- *Alliez-vous à la famille : Intéresser les parents aux compétences liées la littératie.*

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sondages auprès des garçons</td>
<td>Connaître les intérêts des garçons pour la lecture, le type de livre et les situations de lecture qui influencent leur niveau d’intérêt.</td>
</tr>
<tr>
<td>Sondages auprès des familles</td>
<td>Partage d’opinions entre camarades et découverte de nouveaux livres de lecture.</td>
</tr>
<tr>
<td>Administration de tâches selon la stratégie de compréhension</td>
<td>Connaître les habitudes de lecture à la maison.</td>
</tr>
<tr>
<td>Analyse des données des tests de l’OQRE pour identifier les forces et les lacunes des garçons</td>
<td>Formation du personnel enseignant et révision des approches pédagogiques</td>
</tr>
<tr>
<td>Identification des stratégies d'enseignement efficaces pour les garçons</td>
<td>Cibler les questions complexes et concentrer les interventions sur l'apprentissage du vocabulaire à travers diverses activités.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Meilleure appréhension des responsabilités du personnel de l'école, des défis à relever chez les garçons et des moyens indiqués pour mieux comprendre et résoudre les problèmes de lecture des élèves (garçons et filles)
- Meilleure compréhension de l'importance de la collaboration professionnelle dans le processus de résolution de ces problèmes, de la mobilisation du personnel enseignant et d'autres intervenantes et intervenants pour mieux aider les élèves en difficulté

Élèves
- Présenter un livre de lecture à la télévision favorise une meilleure préparation et une bonne appréciation du présentateur.
- Satisfaction face aux documents sélectionnés pour les garçons
- Meilleure compréhension des difficultés en matière de littératie
- Amélioration de certains résultats chez les garçons

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
- Suivi de ce qui est déjà mis en place par le travail de pratique réflexive
- Maintenir le programme de formation du personnel enseignant tel que décrit selon un calendrier préétabli et appuyé par l'engagement de ce personnel et de la direction de l'école.
- Impliquer les parents dans le travail de pratique réflexive chez les garçons.
- Étendre la collecte d'information à tous les cycles scolaires.
- Orienter les centres de littératie vers l'apprentissage et l'intégration du vocabulaire à toutes les situations de communication orale.
- Promouvoir l'utilisation de la technologie pour stimuler la lecture.
- Réaliser des projets de musique pour contribuer à la construction de l'identité personnelle des élèves.

Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

École élémentaire Sainte-Jeanne-d’Arc
Éveillons les garçons! Partons à la découverte de la lecture

1. Activités

Activités 2005-2006
- Journées de formation du conseil scolaire destinées au personnel enseignant de la maternelle
- Aménagement des centres
- Soirées de rencontre avec les parents des garçons

Activités 2006-2007
- Journées CAP : formation et partage de stratégies d'enseignement qui favorisent l'intérêt et la réussite des garçons
Accompagnement du personnel enseignant du primaire dans plusieurs situations de lecture ciblant l’amélioration du vocabulaire, de la compréhension et de la communication orale.
Équipement des centres de littératie en faveur des garçons, suivi des apprentissages et circulation de livres dans les salles de classe.
Préparation pour répondre à la tâche proposée par le conseil scolaire :
  - Intégration progressive des stratégies d’enseignement du Pourquoi 3 ?
  - Analyse des méprises de la 1ère à la 3e année et des résultats des tests de 3e et de 6e année lors des CAP et des journées pédagogiques
  - Présentation de livres à la télévision

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Alliez-vous à la famille : Intéresser les parents aux compétences liées à la littératie.

Stratégies 2006-2007
- Aiguisez leur esprit critique : Introduire la littératie critique en classe.
- Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Analyse des résultats des élèves en matière de littératie à la fin de chaque mois</td>
<td>Identification des stratégies de compréhension qui permetaient aux garçons d’améliorer les résultats aux tests provinciaux</td>
</tr>
<tr>
<td>Analyse des données des tests provinciaux de l’OQRE</td>
<td>Identification des forces et des faiblesses des garçons</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Les discussions du CAP ont permis de cibler les difficultés rencontrées dans l'enseignement et d'apporter un appui en classe en collaboration avec des enseignantes et des enseignants en enfance en difficulté.

Élèves
- La présentation de livres à la télévision a permis aux garçons et au personnel de l'école d'apprécier la contribution des garçons dans ce genre d'activité.
- On observe un peu d'amélioration suite à la formation du personnel.
- Les garçons ont pris conscience de leur difficulté à partager des lectures en classe grâce aux lectures en dyades, une façon de soutenir l'intérêt et l'utilisation de questions appropriées.
- Une légère amélioration globale du taux de réussite en lecture chez les garçons d'autres cycles comparativement à l'année précédente.
- Un plus grand nombre de garçons peut s'exprimer oralement en formulant trois éléments ou raisons de leur choix.
• Les garçons se sentent plus à l’aise face aux questions en lien avec le vécu.

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
• Former le personnel enseignant en donnant une priorité à la littératie (CAP et accompagnement).
• Susciter un engagement individuel au plan d’amélioration de l’école.
• Étendre le programme de littératie jusqu’à la maison.
• Poursuivre l’analyse des méprises dans toutes les classes.
• Achet des livres pour le primaire.
• Utiliser la technologie aux cycles moyen et intermédiaire.
• Clarifier la planification.

---

Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

École élémentaire catholique Saint-Paul

Biblio-franco sacs à dos!

1. Activités

Activités 2005-2006
• Achat de livres
• Formation du personnel enseignant
• Création de sacs à dos de lecture contenant, entre autres un livre, une cassette de lecture, une cassette de musique, une vidéocassette, selon le nombre d’élèves

Activités 2006-2007
• Formation du personnel enseignant en communauté d’apprentissage professionnelle (modélisation dans les classes et atelier, conscience phonologique et partage d’activités, travail en collaboration)
• Analyse des méprises
• Achat de livres qui intéressent les garçons

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
• Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d’écrire.

Stratégies 2006-2007
• Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d’écrire.
• Alliez-vous à la famille : Intéresser les parents aux compétences liées à la littératie.
3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Fiche d’appréciation hebdomadaire des élèves avec l’aide des parents pour les plus petits</td>
<td>Constat de l’évolution du processus d’écriture</td>
</tr>
<tr>
<td>Sondage et évaluation de la participation des parents pour monter un DVD</td>
<td>Évaluation de l’intérêt pour le contenu des sacs à dos</td>
</tr>
<tr>
<td>Administration des tâches sommatives en lecture</td>
<td>Connaître les habitudes de lecture des élèves à la maison.</td>
</tr>
<tr>
<td>Tests provinciaux de l’OQRE</td>
<td>Identifier le choix et le genre de lecture appréciés par les garçons, la valeur accordée à la lecture.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Connaître les stratégies de compréhension afin de permettre aux garçons de mieux saisir le sens des textes lus.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Identifier les forces et les faiblesses des garçons en matière de littératie.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Déterminer le genre de questions auxquelles les garçons répondent avec difficulté.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

**Personnel enseignant**
- Les discussions en communautés d’apprentissage professionnelles (CAP) facilitent la compréhension des erreurs les plus courantes chez les garçons et le suivi de leur progrès.
- Meilleure connaissance du profil des classes
- Plus de collaboration et meilleure intervention auprès des élèves ayant des difficultés d’apprentissage en lecture
- Nécessité de viser davantage l’enrichissement du vocabulaire des élèves et l’amélioration de leur habileté à apporter des arguments pour répondre aux questions posées (stratégie 3)

**Élèves**
- Les garçons sont plus motivés à lire et ont beaucoup plus confiance en eux-mêmes.
- Amélioration de la communication orale : les garçons ont maximisé le temps de communication orale lors de l’échange des sacs à dos.
- Meilleure expression des connaissances acquises.

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
- Poursuivre la formation du personnel enseignant en stratégies de compréhension de lecture.
- Partager les expériences dans les CAP.
- Mesurer l’amélioration des résultats des garçons et des filles : comparaison de ces résultats.
- Exploiter l’entrevue, le sondage et l’observation en salle de classe comme instruments d’évaluation.
- Collaborer et assister les nouveaux membres du personnel enseignant lors des rencontres des CAP.
Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

École Saint-Francis

Outiller les garçons pour favoriser l’amélioration de leur rendement en lecture

1. Activités

Activités 2005-2006
- Achat de livres, visite d’un auteur
- Jeux de société, test des styles d’apprentissage
- Formation des enseignantes et enseignants en stratégies de lecture

Activités 2006-2007
- Formation du personnel enseignant
- Vente de livres pour les garçons
- Visite d’un auteur
- Jeu de société

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d’apprentissage des garçons.

Stratégies 2006-2007
- Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d’apprentissage des garçons.
- Alliez-vous à la famille : Intéresser les parents aux compétences liées à l’alphabétisation.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Analyse des résultats de la réalisation de trois tâches en lecture (informative, ludique, fantastique)</td>
<td>Performance en lecture</td>
</tr>
<tr>
<td>Entrevues avec les garçons</td>
<td>Intérêts des garçons (livres préférés, habitudes de lecture, niveau de satisfaction quant au rendement des garçons en lecture, autoévaluation de la compétence en lecture)</td>
</tr>
<tr>
<td>Sondage : les intelligences multiples</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sondage auprès des parents</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Plus d’habiletés en analyse de données
- Connaissance des intérêts et des besoins de lecture des garçons
- Connaissance de nouvelles méthodes d’enseignement explicite

Élèves
- Augmentation du niveau de rendement des garçons en lecture
- Augmentation du rendement général
• Connaissance de leurs intérêts

5. **Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive**
   - Former le personnel enseignant : enseignement explicite et stratégies de compréhension.
   - Appliquer les stratégies apprises.
1. Activités

Activités 2005-2006
- Lecture par des modèles masculins à l’école (principalement des hommes à la retraite)

Activités 2006-2007
- Des leçons structurées quotidiennement avec le matériel qui pique la curiosité des garçons ont permis de bâtir une culture de la lecture.
- Le choix d’activités tactiques où les garçons avaient à jouer un rôle a accru la motivation et l’intérêt de vouloir continuer à lire.
- L’enseignement explicite des pratiques de lecture a permis de cibler la compréhension.

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Donnez-leur des modèles : Influencer les garçons en proposant des modèles masculins.

Stratégies 2006-2007
- Donnez-leur des modèles : Influencer les garçons en proposant des modèles masculins.
- Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d’écrire.
- Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d’apprentissage des garçons.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Fiches d’observation</td>
<td>Cerner l’intérêt des garçons, déterminer ce qui stimule la motivation.</td>
</tr>
<tr>
<td>Tâches d’évaluation de l’OQRE</td>
<td>Vérifier les stratégies utilisées pour comprendre un texte.</td>
</tr>
<tr>
<td>Évaluation GB+</td>
<td>Vérifier l’amélioration du rendement chez les élèves dans une période déterminée.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- La pratique réflexive a permis de cibler le style d’apprentissage des garçons afin d’ajuster l’enseignement selon leurs besoins.
- Augmentation de leçons structurées chez les élèves : lecture à partir d’une évaluation formative
- Observation de l’impact du modèle masculin
- Identification des faiblesses en lecture pour offrir un enseignement différencié : choix de matériel et de pratiques propices à la réussite en lecture
Élèves
- Développement de meilleures stratégies de compréhension
- Augmentation de la motivation de la lecture chez les garçons

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive
- Améliorer et semer de bonnes habitudes en lecture.
- Former et soutenir le personnel enseignant et créer une communauté d’apprentissage professionnelle.
- Élaborer un profil de classe à partir des résultats des évaluations (GB+) et de l’évaluation des pratiques pédagogiques.
- Soutenir la motivation des garçons identifiés par un enseignement propice et du matériel approprié.
- Cibler les stratégies favorables au développement d’une meilleure compréhension en lecture et donner le plus souvent possible l’occasion de consolider les stratégies de lecture dans différents domaines.
- Offrir 120 minutes par jour pour l’enseignement du français.
1. Activités
   
   Activités 2005-2006
   - Participation des garçons à la sélection du matériel de lecture : visites des librairies
   - Disponibilité du matériel choisi
   - Circulation du matériel dans toutes les classes
   
   Activités 2006-2007
   - Accroissement et diversification des ressources matérielles
   - Aménagement de la bibliothèque
   - Renouvellement et diversification des approches pédagogiques
   - Implantation de stratégies d’enseignement compatibles avec les styles d’apprentissage des élèves (jeux de rôle, simulation, compétition, activités physiques, quiz, débats)
   - Renforcement du réseau social et soutien des garçons dans le développement des habiletés de communication, de lecture et d’écriture

2. Stratégies
   
   Stratégies 2005-2006
   - Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.
   
   Stratégies 2006-2007
   - Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.
   - Du concret! : Savoir rejoindre les garçons.
   - Laissez-les parler : Utiliser le besoin d’interaction sociale des garçons.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Fiches d’observations hebdomadaires</td>
<td>Constater les modifications de l’attitude des garçons face à la littératie pendant les périodes de lecture individuelle, les stratégies d’apprentissage.</td>
</tr>
<tr>
<td>Rencontres informelles</td>
<td>Témoignages des garçons quant à leurs intérêts pour les ouvrages littéraires et le renouvellement des stratégies pédagogiques en matière de littératie</td>
</tr>
</tbody>
</table>
• Examen des registres de lecture des livres lus par les garçons

• Constater le nombre d’ouvrages lus ou consultés par les garçons en vue de déceler la popularité des documents mis à leur disposition dans l’école.

4. Résultats observés

Élèves
• Résultats au-delà des attentes de l’école : les facteurs déterminants dans la poursuite des activités de littératie par les garçons incluent la quête d’identité sociale et le besoin d’interactions personnelles.
• Les garçons s’intéressent aux livres qui renvoient un reflet d’eux-mêmes. Ils manifestent un besoin d’interaction sociale et valorisent les échanges informels leur permettant de situer leurs lectures dans la réalité.
• Ils lisent davantage et en profondeur les livres consultés et valorisent la lecture autant que le font les filles.

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
• Mise en place de clubs de lecture en vue de créer des contextes quasi-naturels adéquats favorisant l’interaction sociale.
• Encourager et compenser les efforts des garçons en matière de littératie.
• Assurer la disponibilité des ressources adaptées aux besoins de tous les élèves.

Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est

École élémentaire catholique Des Pins
Branchez-vous au masculin!

1. Activités

Activités 2005-2006
• Ressources spécialisées pour les garçons du groupe-classe cible
• Gestion de classe participative
• Enseignement explicite des stratégies
• Programme de littératie équilibré et axé sur les quatre situations de lecture et d’écriture.

Activités 2006-2007
• Intégration des TIC
• Centres de littératie
• Sacs de livres faits sur mesure selon les champs d’intérêt des élèves
• Travail favorisant les échanges et la réalisation de projets en formant des équipes

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
• Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.
Stratégies 2006-2007
- Laissez-les parler : Utiliser le besoin d’interaction sociale des garçons.
- Du concret! Savoir rejoindre les garçons.
- Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.
- Évaluation gagnante! Recourir à des outils d’évaluation appropriés aux garçons.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Questionnaire de l’OQRE sur les habitudes en lecture</td>
<td>Comparaison entre les résultats de chaque évaluation</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Échanges entre le personnel enseignant
- Collaboration lors de la mise sur pied d’activités

Élèves
- L’intégration des TIC a permis d’accroître l’intérêt des élèves pour la littératie.
- Les activités et les stratégies utilisées ont encouragé les garçons à s’engager.
- Ces derniers se perçoivent désormais comme de bons lecteurs compétents et confiants.
- Augmentation de la motivation de la lecture chez les garçons

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive
- Organiser des rencontres entre les écoles et la communauté d’apprentissage professionnelle pour discuter des nouvelles stratégies et de leur incidence sur la motivation des élèves.
- Équiper les classes de 5ᵉ et de 6ᵉ année en ressources spécialisées pour les garçons.
- Se procurer le matériel nécessaire pour les TIC.

Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est

École élémentaire catholique Laurier-Carrière
La littératie et les multimédias pour brancher nos garçons

1. Activités

Activités 2005-2006
- Aménagement d’un coin de lecture et achat de livres
- Formation d’un club de lecture
- Vidéotorium et boîte à suggestions

Activités 2006-2007
- Club de lecture.
- Vidéotorium et boîte à suggestions
• Visites et rencontres avec les membres de la communauté (voyages éducatifs et visite d’une imprimerie)

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
• Donnez-leur des modèles : Influencer les garçons en proposant des modèles masculins.

Stratégies 2006-2007
• Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.
• Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.
• Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d’apprentissage des garçons.
• Laissez-les parler : Utiliser le besoin d’interaction sociale des garçons.
• Donnez-leur des modèles : Influencer les garçons en proposant des modèles masculins.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Grille d’évaluation en deux parties</td>
<td>• Évaluation de l’évolution de l’utilisation de la technologie en matière de littératie</td>
</tr>
<tr>
<td>• Fiches anecdotiques</td>
<td>• Influencer les garçons en leur proposant des modèles masculins.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Observations</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Journal informatique sur la rencontre avec le mentor : analyse des rétroactions de la rencontre</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
• Conscientisation de l’importance d’adopter des stratégies d’enseignement qui suscitent l’intérêt des garçons, l’estime de soi et l’appartenance à un groupe

Élèves
• Questionnement des garçons sur leur identité et développement de liens d’appartenance au club de lecture
• Environ 95 % des garçons faisant partie du club de lecture Les gars branchés de Laurier-Carrière ont manifesté leur satisfaction.
• Amélioration de la communication : les garçons ont émis des suggestions pour l’avenir. Ils ont souhaité faire intervenir des invités pour partager leurs expériences.

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
• Visiter le site de quelques participantes et participants aux travaux de pratique réflexive.
• Planifier des activités au niveau de l’école et de la communauté.
Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est

École élémentaire catholique Saint-Guillaume

L'intérêt de la lecture chez l'apprenant de genre masculin

1. Activités

Activités 2005-2006
- Achat de livres
- Jumelage d'élèves du même sexe pour certaines périodes de lecture

Activités 2006-2007
- Participation du personnel enseignant aux ateliers sur la pratique réflexive
- Achat de nouveaux documents de lecture pour les élèves
- Multiplication d'occasions d'échanges dans les activités de littératie

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.

Stratégies 2006-2007
- Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.
- Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la salle de classe.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Évaluation et profil de classe</td>
<td>Cibler les forces et les faiblesses des élèves.</td>
</tr>
<tr>
<td>Examen des bulletins scolaires électroniques</td>
<td>Travailler la compréhension de texte.</td>
</tr>
<tr>
<td>Sondage</td>
<td>Analyser l'ensemble des résultats des élèves avec la possibilité de créer des graphiques indiquant le niveau d'apprentissage.</td>
</tr>
<tr>
<td>Observation des élèves en salle de classe</td>
<td>Comparer les résultats de plusieurs trimestres.</td>
</tr>
<tr>
<td>(journaux d'observation)</td>
<td>Connaître les types de livres préférés par les garçons afin de les mettre à leur disposition.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Identifier les comportements des garçons afin d'ajuster les méthodes pédagogiques.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Le personnel enseignant a compris qu’il faut favoriser les échanges et que les garçons doivent bouger, manipuler et expérimenter. On a fait de la lecture une priorité dans toutes les activités scolaires.
- Le personnel enseignant a établi des profils de classe en vue de mettre en œuvre les stratégies indiquées pour améliorer le rendement des élèves et particulièrement les
garçons. On a formé des groupes de lecture guidée afin d’enseigner selon les besoins de chaque élève.
- La réflexion suscitée par la formation du personnel enseignant a conduit à une nouvelle dimension du travail de pratique réflexive : le reportage par l’intermédiaire du téléviseur réseau au sein de l’école.

Élèves
- La réussite la plus notable se révèle dans le changement d’attitudes et d’habitudes chez les garçons par rapport à la lecture en tant que loisir.
- Les garçons apprécient positivement les activités de lecture ayant recours à la créativité et à l’interaction sociale.
- Les garçons s’intéressent aux livres traitant d’animaux, de moyens de transport, de la découverte ou de l’espace.

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
- Inciter la participation active des garçons.
- Soutenir la motivation des garçons.
- Permettre aux élèves d’enrichir leur vocabulaire et d’améliorer leurs résultats scolaires.
- Offrir la formation requise au personnel enseignant.

Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est

École élémentaire catholique Vision-Jeunesse
*Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture*

1. Activités

Activités 2005-2006
- Présentation des textes à l’étude aux garçons à l’aide de diaporamas
- Révision en vue des tests provinciaux de l’OQRE, à l’aide de diaporamas

Activités 2006-2007
- L’utilisation du vidéoprojecteur en salle de classe
- Club de lecture
- Présentation de romans devant tous les élèves de l’école
- Révision du testing sur support informatique

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*

Stratégies 2006-2007
- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*
3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Questionnaire effectué par des intervenantes et des intervenants de l’Université d’Ottawa et administré en mai 2006.</td>
<td>• L’objectif était de voir quelle perception avaient les garçons vis-à-vis de la lecture.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Observation des garçons lorsque le vidéoprojecteur est utilisé.</td>
<td>• Y-a-t-il un gain d’intérêt notoire et observable des garçons vis-à-vis de la lecture dans cette situation précise?</td>
</tr>
<tr>
<td>• Utilisation des résultats obtenus aux évaluations en enseignement explicite de la lecture (débit et compréhension 3 fois par année : septembre, décembre et mai).</td>
<td>• Les résultats en lecture des garçons augmentent-ils de façon significative lorsque nous utilisons la technologie en salle de classe afin d’augmenter leur intérêt?</td>
</tr>
<tr>
<td>• Utilisation des résultats aux tests provinciaux en lecture.</td>
<td>• Les résultats en lecture des garçons augmentent-ils et la différence de rendement entre les garçons et les filles se réduit-elle avec l’utilisation de la technologie en salle de classe et le développement de l’intérêt des garçons pour la lecture?</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
• Questionnement sur les styles d’apprentissage

Élèves
• Amélioration des résultats chez les garçons par rapport à leurs défis et à la compréhension
• Amélioration des garçons au testing provincial

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
• Prioriser les stratégies qui ont fait leurs preuves.
• Utiliser davantage la technologie pour l’enseignement.
• Continuer à mettre en place des cercles de lecture.
• Favoriser la communication de ce que les garçons ont lu par le biais de logiciels appropriés et du vidéoprojecteur.
• Poursuivre la formation du personnel enseignant.
Conseil scolaire de district catholique du Centre-Sud

École catholique Le Petit Prince

Programme d’intervention en lecture pour les garçons

1. Activités

**Activités 2005-2006**
- Achat de matériel et d’autres ressources
- Sorties éducatives
- Présentation du projet aux parents

**Activités 2006-2007**
- Multiplication de ressources facilitatrices de l’acquisition des habiletés de lecture, d’écriture et de communication orale chez les garçons
- Utilisation collective de la technologique dans les cours de mathématiques et de français

2. Stratégies

**Stratégies 2005-2006**
- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*

**Stratégies 2006-2007**
- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*
- *Du concret! : Savoir rejoindre les garçons.*
- *Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d’écrire.*
- *Laissez-les parler : Utiliser le besoin d’interaction sociale des garçons.*

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Observation diagnostique</td>
<td>Vérification à l’aide d’une liste, du nombre d’élèves (surtout les garçons) intéressés à la lecture lors des activités d’apprentissage autonome</td>
</tr>
<tr>
<td>Sondages auprès des élèves</td>
<td>Questionnement (oral ou par écrit) sur l’intérêt des garçons face à la lecture</td>
</tr>
<tr>
<td>Évaluation FOI (GB+)</td>
<td>L’évaluation se fait sur une base individuelle, de façon périodique : on identifie le niveau de lecture. Cette évaluation permet d’offrir à chaque élève des livres correspondant à leur niveau d’apprentissage et d’autonomie. Elle a aussi permis de cibler et de revoir certaines stratégies d’apprentissage selon les faiblesses démontrées par les garçons.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
• Tests de l’OQRE

L’évaluation et les résultats des données recueillies par le biais des tests de l’OQRE ont permis de prendre conscience des forces et des faiblesses de l’ensemble des garçons comparativement aux filles et de modifier les stratégies d’enseignement en vue d’améliorer le rendement. Nous avons aussi exploité les outils que le personnel enseignant utilise lors des réunions des CAP.

4. Résultats observés

Personnel enseignant
• Plus de collaboration professionnelle
• Multiplication des rencontres du personnel de l’école
• Enseignement plus ciblé sur les besoins des élèves et la stimulation de la créativité
• Meilleure utilisation de la technologie et des ressources pour engager les garçons dans la lecture
• Prise de conscience des forces et des faiblesses de l’ensemble des garçons. Modification des stratégies d’enseignement en vue d’améliorer le rendement des garçons
• Multiplication d’occasions visant à proposer des activités adaptées aux garçons

Élèves
• Amélioration des résultats scolaires des garçons en français (lecture et écriture) et en mathématiques
• Succès remarquable chez les garçons

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
• Maintenir la collaboration professionnelle.
• Encourager l’engagement dans les formations en lien direct avec la littératie chez les garçons.
• Insérer la composante « communication orale » avec la participation de 60 % de plus de garçons que de filles dans les émissions radiotélévisées et offrir une formation nécessaire. Intégrer des ressources du Ministère dans les stratégies d’enseignement de la lecture et de la communication orale.
• Valoriser la différenciation pédagogique.
• Mettre sur pied un projet d’exploitation des technologies à l’échelle de l’école.
• Installer des dispositifs technologiques pour émissions audiovisuelles (radio et télévision) de la Radio Le Petit-Prince.
Conseil scolaire de district catholique du Centre-Sud
École secondaire catholique Père-René-de-Galinée
Recherchons les meilleures pratiques de réussite chez les garçons !

1. Activités

Activités 2005-2006
- Concours de lecture.
- Formation du personnel enseignant en matière de littératie
- Ajustement des pratiques pédagogiques dans les classes de 7e et de 8e années
- Cercles de lecture pour les parents
- Achat de fauteuils confortables pour la lecture

Activités 2006-2007
- Formation continue du personnel enseignant
- Cercles de lecture

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d’écrire.

Stratégies 2006-2007
- Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d’écrire.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Entrevues de lecture : habitudes, intérêts, temps alloué, lieu privilégié et autres échanges</td>
<td>• Compiler des données sur les intérêts et les pratiques des garçons afin de mieux les connaître et d’ajuster les pratiques pédagogiques.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Passeport pour lequel l’élève réfléchit à la lecture et à ce qu’il en retire (titre de l’œuvre, auteur, nombre de pages, temps mis pour lire, bref résumé, brève critique, et note accordée)</td>
<td>• Créer un passeport de type voyageur, en vue de montrer que les livres font voyager et constituent une ouverture vers d’autres horizons.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Divers tests</td>
<td>• Connaissance des forces et des faiblesses des garçons en matière de littératie.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Intégration de stratégies explicites en lecture dans les cours de français
- Plus de préoccupation pour le choix de ressources et de lectures qui intéressent les garçons
- Réajustement des pratiques pédagogiques et du temps de lecture
- Connaissances des intérêts des garçons en matière de littératie
Augmentation de l’estime de soi et des capacités de choix autonome de livres

Élèves
- Plus grande motivation pour la littératie, suite au prix et à la publication des performances
- Plus grande implication des garçons dans les activités de littératie
- Les garçons préfèrent les discussions et exposer leurs intérêts sur divers sujets à travers des sketches.
- Augmentation de la confiance et de la dynamique interactionnelle
1. Activités

Activités 2005-2006
- Conception de romans par les élèves pour des enfants sourds.

Activités 2006-2007
- Formation du personnel enseignant en utilisation des TIC.
- Utilisation systématique des stratégies indiquées pour motiver les élèves à persévérer dans l'apprentissage en matière de littératie

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.

Stratégies 2006-2007
- Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.
- Laissez-les parler : Utiliser le besoin d'interaction sociale des garçons.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Observation directe</td>
<td>Vérification de l'acquisition des compétences liées à la littératie</td>
</tr>
<tr>
<td>Analyse des photos</td>
<td>Observation du degré de persévérance dans la tâche</td>
</tr>
<tr>
<td>Test LSQ</td>
<td>Quantité et qualité des interactions</td>
</tr>
<tr>
<td>Analyse des résultats des examens</td>
<td>Découverte des styles d'apprentissage</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Plus d'échanges de réflexions (procédures, cours, activités d'apprentissage)

Élèves
- Plus de discipline, de motivation, d'interactions et d'engagement pendant le travail de pratique réflexive
- Meilleure qualité de l'engagement

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Reprendre le même processus avec les nouveaux élèves en tenant compte des faiblesses constatées.
- Connaître les intérêts des garçons avant tout.
• Rédiger quelques livres en variant la structure (courts récits, journal personnel, fiches, poèmes).
• Présenter la démarche aux intervenantes et intervenants de l'école.
• Procéder au lancement du livre.
• Inviter d'autres classes à participer au travail de pratique réflexive.
• Multiplier les rencontres CAP (appui, collaboration).
Administration scolaire de Red Lake
École St. John

Littératie : Rendement et attitudes en fonction de salles de classe axées sur les intérêts des garçons

1. Activités
   Activités 2005-2006
   • Activités ciblant les champs d'intérêt des garçons
   Activités 2006-2007
   • Lecture répétée, guidée et en dyades
   • Choix de textes
   • Utilisation de la technologie

2. Stratégies
   Stratégies 2005-2006
   • Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.
   Stratégies 2006-2007
   • Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Observation</td>
<td>• Comportements et attitudes (disponibilité, engagement dans les travaux et durée des tâches)</td>
</tr>
<tr>
<td>Comparaison des bulletins scolaires et des résultats de l'OQRE (début et fin de trimestre)</td>
<td>• Évolution de la qualité des travaux et de la confiance en soi</td>
</tr>
<tr>
<td>Sondage</td>
<td>• Intérêt et fréquence des réponses indiquant une attitude favorable envers la lecture</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
• Compréhension de l’apport du bon choix d’activités et de textes selon les intérêts des garçons
• Compréhension de l’importance et de la connaissance des goûts des garçons pour susciter leur intérêt
• Compréhension de l’importance de savoir recueillir les données qualitatives pour obtenir des renseignements importants sur les stratégies gagnantes
• Motivation à enseigner

Élèves
• Les garçons voient leurs progrès par exemple lorsqu’ils passent les tests de l’OQRE.
• Les garçons démontrent plus de confiance devant les consignes à suivre et l’interprétation
5. **Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive**
   - Former le personnel enseignant par l’entremise de FARE, des congrès, des instituts d’été, de la lecture professionnelle, du dialogue et du partage professionnel.
   - Améliorer le succès des élèves.
   - Augmenter les attitudes favorables envers la lecture.
   -Comparer les résultats.
1. Activités

Activités 2005-2006
- Visite d’un auteur, lecture accélérée, journées d’activités francophones, club de lecture

Activités 2006-2007
- Aménagement d’un coin de lecture en salle de classe
- Montage vidéo d’un article dans la perspective d’une collaboration entre les élèves
- Consultation des garçons pour l’achat de documents selon leurs intérêts et besoins

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006
- Faites de la littératie un projet d’école : Dépasser les murs de la classe.

Stratégies 2006-2007
- Faites de la littératie un projet d’école : Dépasser les murs de la classe.
- Alliez-vous à la famille : Intéresser les parents aux compétences liées à la littératie.

3. Collecte de données

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes utilisées</th>
<th>Liens avec la question principale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Commentaires des garçons</td>
<td>• Susciter l’intérêt des garçons à la lecture.</td>
</tr>
<tr>
<td>Commentaires des parents et du personnel enseignant</td>
<td>• Créer des liens avec la communauté.</td>
</tr>
<tr>
<td>Le test de l’OQRE</td>
<td>• Observer l’amélioration du rendement des garçons en matière de littératie.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Résultats observés

Personnel enseignant
- Établissement de liens directs entre les leçons et les ressources en salle de classe en vue d’intéresser et de maintenir la curiosité des garçons : utilisation de livres comme source de renforcement
- Opportunité de discussions pendant les rencontres de CAP à propos des goûts des garçons et des stratégies de lecture efficaces en salle de classe

Élèves
- Les ressources achetées ont facilité l’utilisation des quatre temps d’écriture.
- Amélioration des résultats en lecture pour les garçons

5. Continuité de la mise en œuvre du travail de pratique réflexive
- Sonder les intérêts des garçons.
- Acheter des livres.
- Lecture critique
- Club «français»
- Vérifier le progrès des élèves.
- Réviser le plan et le guide de la mise en œuvre des stratégies.
En guise de conclusion

Le personnel enseignant semble très conscient que l’investissement de ces deux dernières années doit continuer. Les principaux aspects qu’il souhaite développer sont les suivants :

- maintenir la collaboration professionnelle;
- valoriser la différenciation pédagogique;
- intégrer les ressources du ministère de l’Éducation;
- promouvoir et généraliser à toutes les classes l’accès aux technologies;
- encourager et compenser les efforts des garçons en matière de littératie;
- mettre en place des clubs de lecture;
- maintenir le 1er programme de formation;
- impliquer les parents dans le travail de pratique réflexive chez les garçons;
- élargir la prestation de la part des élèves;
- encourager l’exploitation de ressources numériques sur le Web : chansons francophones;
- partager les méthodes de recherche;
- créer des histoires animées selon les intérêts des garçons;
- soutenir la motivation des garçons avec un enseignement adapté et du matériel approprié;
- acheter et utiliser le *Smart Board* dans le laboratoire d’informatique;
- former et accompagner le personnel enseignant à l’utilisation des trousses d’évaluation;
- équiper les bibliothèques et les réorganiser par niveau de lecture et intérêt;
- partager les diverses expériences lors des rencontres des communautés d’apprentissage professionnelles;
- poursuivre le programme du TPCL et observer l’évolution du rendement chez les élèves;
- mettre en œuvre des blocs de littératie au cycle moyen;
- visiter le salon du livre;
- jumeler différentes classes;
- élaborer des unités d’apprentissage thématiques avec l’intégration des matières;
- susciter un engagement individuel au plan d’amélioration de l’école.