

LIRE, C'EST CONQUÉRIR LE MONDE



RAPPORT SOMMAIRE DES ÉQUIPES DE PRATIQUE RÉFLEXIVE

PRATIQUE RÉFLEXIVE : LITTÉRATIE CHEZ LES GARÇONS

MARS 2008

Table des matières

Contexte	5
Principales constatations 2006 - 2007	10
Conseil scolaire catholique Franco-Nord.....	12
École secondaire FJ McElligott	12
École secondaire Franco-Cité	13
École élémentaire catholique Saint-Joseph	15
Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario	16
École publique Jeunesse Active.....	16
École publique Lionel-Gauthier	17
Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario	20
École élémentaire catholique Jean-Paul II.....	20
École secondaire catholique Jeunesse-Nord	21
École Saint-Charles-Borromée & École Saint-Antoine	22
École élémentaire Saint-Augustin	24
École élémentaire Saint-Denis	25
Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières.....	27
École catholique Sainte-Rita.....	27
École catholique Saint-Louis.....	28
Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien	30
École élémentaire catholique Elda-Rouleau.....	30
École secondaire catholique Embrun	31
École élémentaire catholique Sainte-Félicité	32
École élémentaire catholique Saint-Victor-d'Alfred	33
Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario	35
Centre d'éducation et de formation.....	35
École élémentaire publique Charlotte-Lemieux.....	37
École secondaire publique l'Alternative	38
École élémentaire publique Le Trillium	40
École secondaire publique Louis-Riel	41
École secondaire publique Mille-Îles	43
École élémentaire publique Rose des Vents	44
École élémentaire publique Gabrielle-Roy	45

Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest	47
École secondaire Jeunes sans Frontières.....	47
Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest.....	49
École élémentaire Sainte-Catherine	49
École élémentaire Sainte-Jeanne-d'Arc	50
École élémentaire catholique Saint-Paul	52
École Saint-Francis	54
Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario.....	56
École publique Hélène-Gravel	56
Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est	58
École secondaire catholique Béatrice-Desloges	58
École élémentaire catholique Des Pins	59
École élémentaire catholique Laurier-Carrière	60
École élémentaire catholique Saint-Guillaume	62
École élémentaire catholique Vision-Jeunesse	63
Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud	65
École catholique Le Petit Prince	65
École secondaire catholique Père-René-de-Galinée	67
Centre Jules-Léger	69
Centre Jules-Léger	69
Administration de Red Lake	71
École St.John	71
Administration scolaire de Hornepayne	73
École Holy Name of Jesus.....	73
En guise de conclusion	75

La littératie chez les garçons

Contexte

L'initiative « La littératie chez les garçons pratique réflexive » a permis, depuis trois ans, d'expérimenter et de mettre en œuvre les treize stratégies du document *Moi, lire? Tu blagues!* En février 2007, les résultats des quarante travaux de pratique réflexive réalisés par les enseignantes ou les enseignants en 2005-2006 ont fait l'objet d'un rapport sommaire. On a relevé plusieurs constatations dont les suivantes :

- Les garçons ont un intérêt accru pour la littératie, qui se manifeste par une volonté d'échanger à la suite de la période de lecture.
- Les garçons lisent davantage le contenu des textes, plutôt que de le lire en diagonale, et ils poursuivent la lecture d'un livre pendant plus d'une séance de lecture.
- Au cycle intermédiaire, les garçons demandent que la période de lecture individuelle soit prolongée de 15 à 20 minutes.
- Les garçons sont intéressés par les divers types de textes numérisés.
- Les enseignantes et les enseignants affirment qu'elles et ils observent des changements positifs chez leurs élèves quant à la fréquence des activités de lecture et à l'attitude à l'égard de la lecture.
- Les garçons ont amélioré les stratégies de compréhension suivantes : « relever les informations implicites » et « interpréter ».
- Les garçons manifestent désormais un grand intérêt pour la lecture dirigée et la lecture autonome.
- En 3^e et 4^e année, les garçons discutent davantage de leurs lectures.
- L'assiduité et la motivation scolaire se sont améliorées.
- Les garçons participent autant que les filles aux activités de lecture lorsqu'ils lisent des livres qui les intéressent.
- La perception des garçons a changé. La lecture n'est plus perçue comme étant une activité féminine.
- Une amélioration importante a eu lieu en lecture : seulement 5 garçons sur 20 atteignaient la norme provinciale au départ. Au troisième trimestre, 10 garçons sur 20 atteignaient la norme.
- Le degré d'attention des garçons est plus élevé lorsqu'on utilise l'informatique.
- Les garçons lisent plus facilement les romans lorsqu'ils savent qu'ils feront un diaporama par la suite.
- Le bulletin scolaire indique une augmentation de la moyenne au deuxième semestre pour les élèves de 9^e et de 10^e année.
- La simulation du TPCL indique une meilleure compréhension en lecture chez les élèves de la 9^e année.
- Le pourcentage de réussite au TPCL a augmenté de 18%.
- Les garçons et les pères qui font partie du club de lecture montrent un intérêt manifeste.
- Une hausse de 4% aux résultats de la simulation chez les élèves de 10^e année a été remarquée comparativement aux résultats qu'ils avaient obtenus en 9^e année.

Tableau : Écart entre garçons et filles aux tests de l'OQRE
Résultats de 3^e année en lecture :

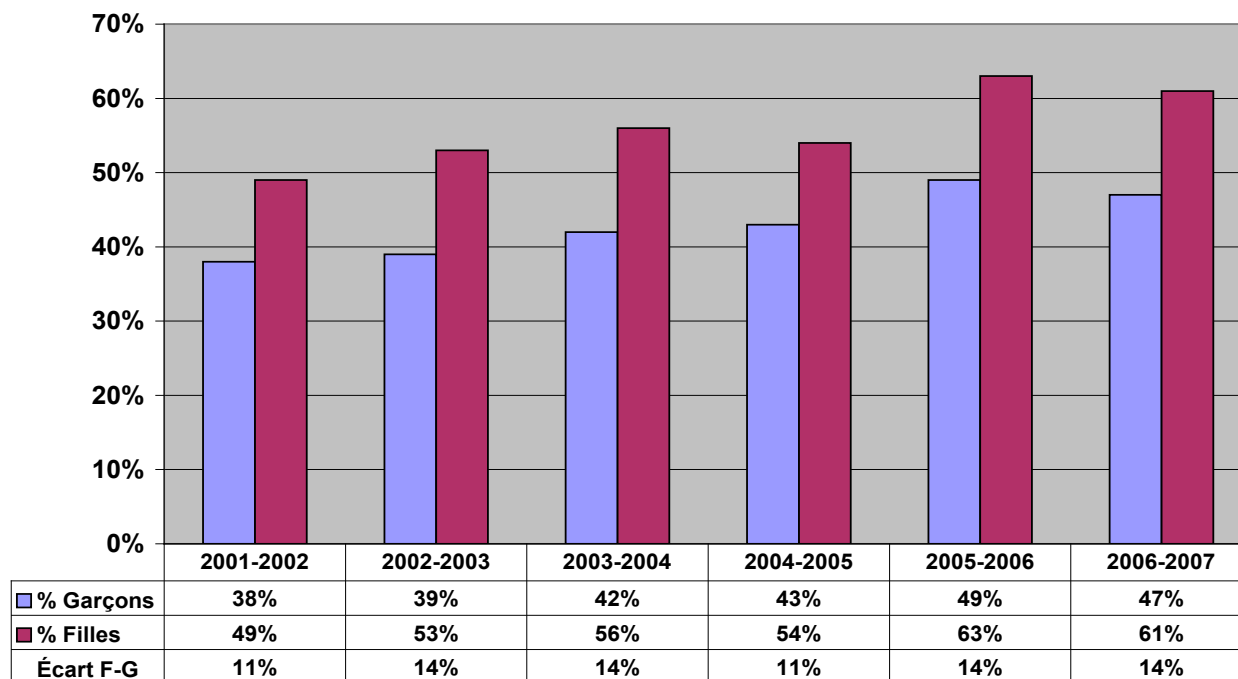


Tableau : Écart entre garçons et filles aux tests de l'OQRE
Résultats de 3^e année en écriture :

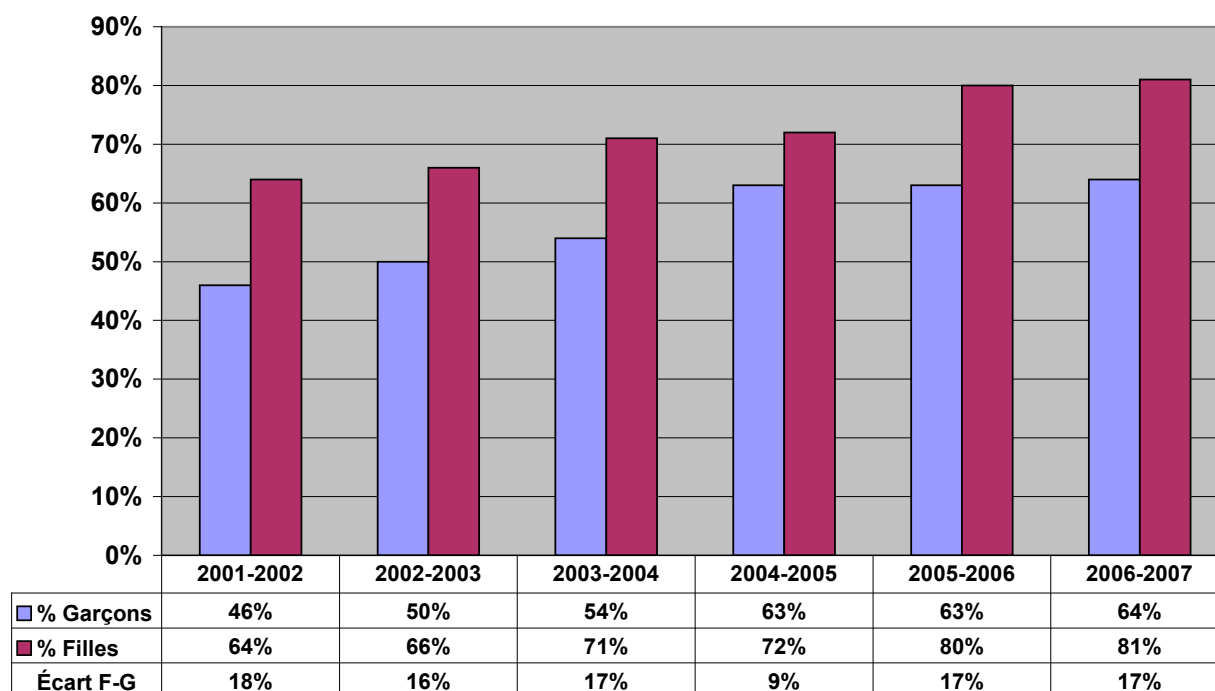


Tableau : Écart entre garçons et filles aux tests de l'OQRE
 Résultats de 9^e année au cours théorique de mathématiques :

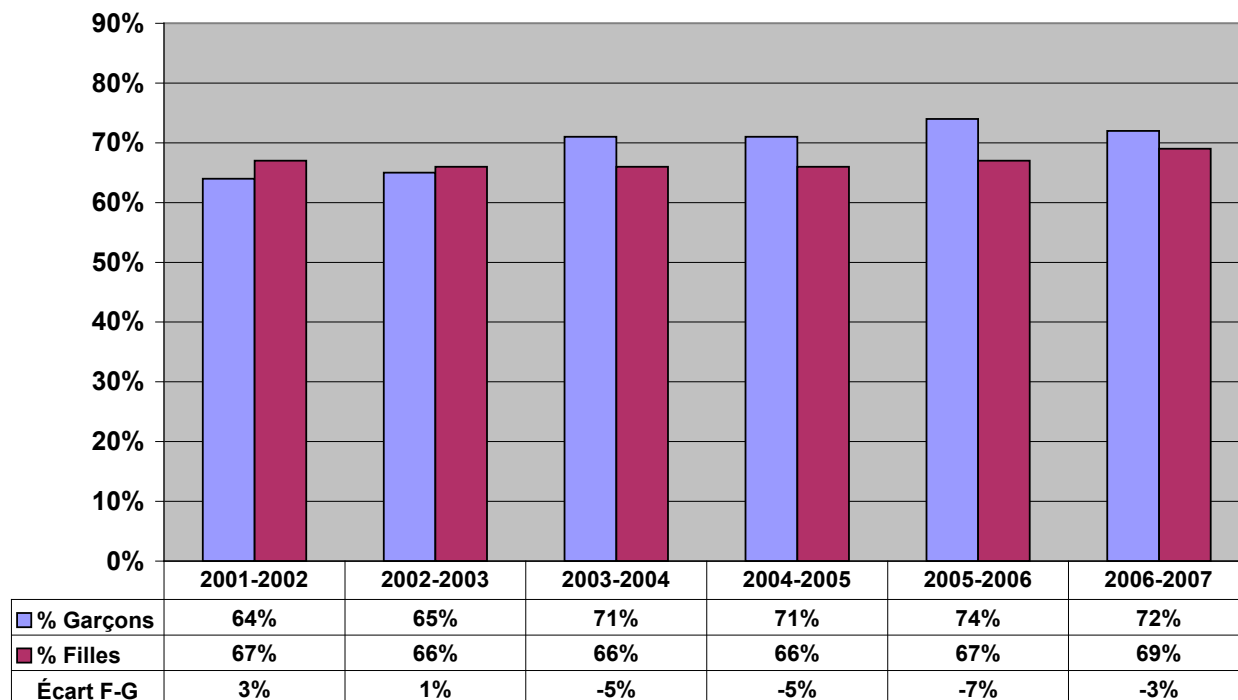
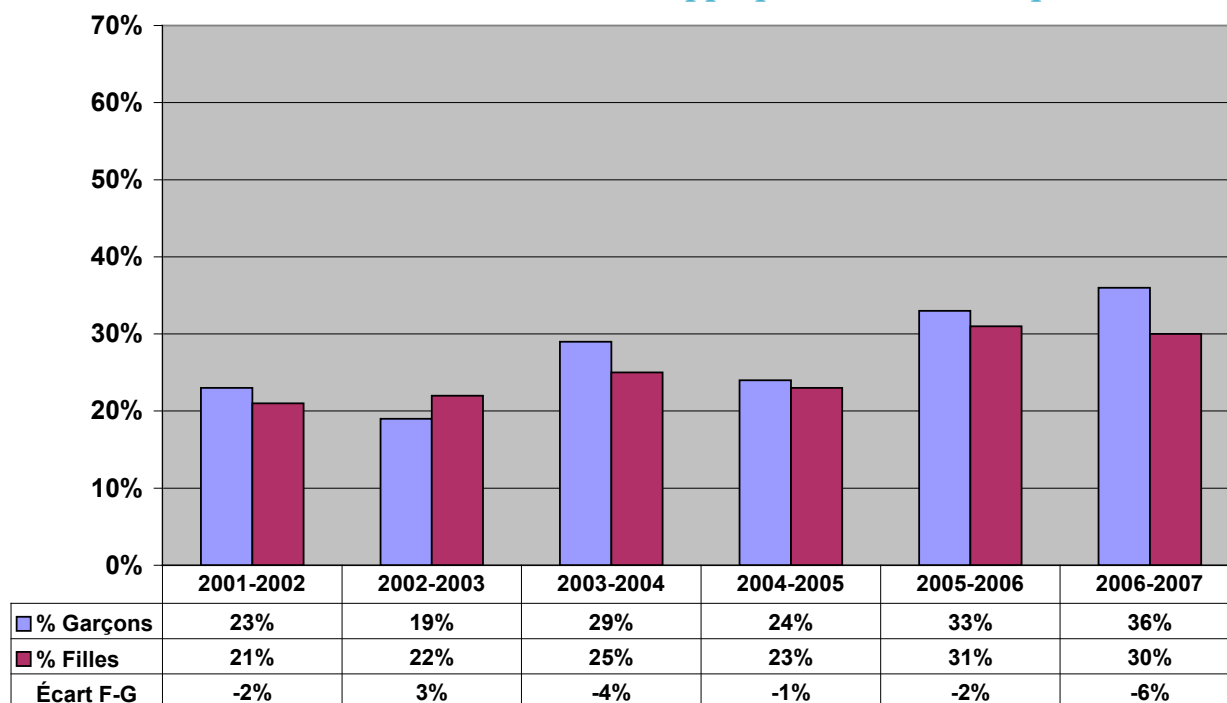


Tableau : Écart entre garçons et filles aux tests de l'OQRE
 Résultats de 9^e année au cours appliqué de mathématiques :



Principales constatations 2006 - 2007

- L'année 2006-2007 de l'initiative a donné lieu à une utilisation plus variée des stratégies c'est-à-dire que plusieurs écoles en plus de reprendre la stratégie mise de l'avant durant la première année, ont ajouté une ou même plusieurs autres stratégies.
- Une meilleure utilisation de la technologie a un effet bénéfique également auprès des filles. On note un grand intérêt chez les garçons.
- Motivation plus élevée chez les garçons.
- Enseignement plus ciblé sur les besoins des élèves en vue d'améliorer le rendement.
- Variation des stratégies d'évaluation.
- Les garçons lisent davantage et plus en profondeur.
- Amélioration de certains garçons en lecture et en communication orale.
- Le personnel enseignant est davantage sensibilisé aux défis que représentent les problèmes de lecture chez les garçons.
- Le personnel enseignant comprend mieux l'importance de la collaboration professionnelle : partage d'idées, questionnement, planification du travail en équipe, meilleure gestion des interactions entre les élèves de différentes classes.
- Établissement de profils de classes.
- Changement d'attitudes et d'habitudes des garçons par rapport à la lecture.
- Les garçons répondent mieux et participent mieux à des activités de lecture ayant recours à la créativité et à l'interaction sociale.
- Multiplication d'activités en communication orale, écrite et interpersonnelle.
- Climat scolaire plus convivial.
- Ajustement de l'enseignement au style d'apprentissage des garçons.
- Échanges sur les pratiques réussies et collaboration avec la direction de l'école.
- Confiance en soi des garçons accrue.
- Prise de conscience du choix des romans à l'étude à l'intention des garçons.
- Observation systématique du progrès des garçons en littératie.
- Les garçons expriment clairement à l'enseignante et à l'enseignant leurs besoins en lecture et engagent des discussions à partir de leurs lectures.
- Augmentation du rendement général des garçons.
- Amélioration notable de la perception des élèves quant à la culture francophone.
- Amélioration de l'écrit.
- Responsabilisation des garçons : tâches à accomplir, petites équipes.
- Mise en évidence du rôle des garçons en classe.
- Diversification des approches d'enseignement et intégration de la technologie.
- Importance de documenter le progrès.
- Valorisation des élèves.
- Enseignantes et enseignants plus motivés.

Personnel enseignant :

Les différents rapports produits par le personnel enseignant révèlent des retombées importantes et prometteuses. Tout d'abord le personnel enseignant souligne l'importance du travail en équipe qui suscite la collaboration de tous les membres d'une école autour d'un projet commun de réflexion. De plus, le

questionnement, le partage des idées et la planification assurent une meilleure gestion des interactions entre les élèves des différentes classes. Il a alors été possible pour plusieurs membres du personnel enseignant, tout en misant sur les acquis de la première année de pratique réflexive, d'expérimenter un plus grand nombre de stratégies et d'intégrer de façon significative la technologie. Ils ont multiplié les activités en communication orale, écrite et interpersonnelle. L'enseignement fut alors davantage diversifié et ciblé sur les besoins des garçons en vue d'améliorer leur rendement. D'ailleurs plusieurs enseignantes et enseignants ont constaté une augmentation marquée du progrès des élèves. Les stratégies d'évaluation ont été plus variées et des profils de classe ont été établis. Les enseignantes et les enseignants ont également souligné que leur degré de motivation s'est accru et qu'elles et ils ont réalisé l'importance de la recherche en littératie tout en développant de nouvelles habiletés.

Élèves :

Du côté des élèves, les diverses observations réalisées par les enseignantes et les enseignants indiquent de sensibles améliorations au niveau de la lecture chez les garçons. Leur motivation, leur intérêt, leur perception et leur satisfaction au niveau de la lecture ont augmenté de façon appréciable. Les garçons participent davantage aux activités de lecture et les activités en technologie les intéressent au plus haut point. Ils lisent davantage et plus en profondeur. La proportion de garçons associée aux divers projets en lecture a ainsi augmenté et chez certains, le taux d'absentéisme a diminué. De plus, ils expriment plus clairement à l'enseignante et à l'enseignant leurs besoins en lecture et engagent des discussions à partir de leur lecture. Ils profitent des diverses ressources mises à leur disposition et leur confiance en soi s'observe lors des communications orales et écrites. D'ailleurs, non seulement le rendement en lecture augmente mais aussi celui de l'écrit. Une dernière constatation s'inscrit dans le prolongement de toutes les activités de pratique réflexive : une meilleure perception de l'importance de la culture francophone.

- Meilleure connaissance du besoin de stratégies d'enseignement

Élèves

- Plus de motivation pour la lecture chez les garçons et plus de confiance en eux-mêmes
- Amélioration du succès au TPCL chez les garçons : 22 % en octobre 2004, 50 % en mars 2006 et 42 % en mars 2007

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Former le personnel enseignant en pratique réflexive de façon continue.
- Partager les expériences pour s'encourager mutuellement dans l'amélioration des compétences liées à la littératie chez les garçons.
- Mettre sur pied un programme hebdomadaire de lecture au choix et préparation des élèves au TPCL.

Conseil scolaire catholique Franco-Nord

École secondaire catholique Franco-Cité

Augmentation du niveau de performance en écriture et en lecture chez les garçons de l'École secondaire Franco-Cité, Sturgeon Falls

1. Activités

Activités 2005-2006

- Simulations
- Choix de ressources et d'outils pertinents à la réalité

Activités 2006-2007

- Achats et construction de ressources orientées vers les garçons (documents numériques, *Blogue*)
- Jeu du directeur général (*Hockey Pool*) informatisé

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Évaluation gagnante : Recourir à des outils d'évaluation appropriés aux garçons.*

Stratégies 2006-2007

- *Évaluation gagnante : Recourir à des outils d'évaluation appropriés aux garçons.*
- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*
- *Laissez-les parler : Utiliser le besoin d'interaction sociale des garçons.*
- *Du concret ! Savoir rejoindre les garçons.*

Conseil scolaire catholique Franco-Nord

École élémentaire catholique Saint-Joseph

L'intégration de la technologie pour développer les compétences liées à la littératie chez les garçons

1. Activités

Activités 2005-2006

- Émissions radiophoniques menées par les garçons
- Formation du personnel enseignant portant sur le radio scolaire *L'intégration*

Activités 2006-2007

- Intégration du tableau interactif dans toutes les salles de classe
- Élaboration de scénarios pédagogiques
- Utilisation de l'approche kinesthésique intégrée aux étapes des plans de leçons

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*

Stratégies 2006-2007

- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Sondage éclair auprès des élèves• Grille d'observation pour la motivation• Outil informatisé du profil d'apprentissage des élèves• Utilisation du GB+, DRA	<ul style="list-style-type: none">• Obtenir une rétroaction auprès des garçons• Voir si la technologie intéressait les garçons• Suivre le progrès des garçons

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Le dialogue du personnel enseignant est transformé.
- L'utilisation des données est devenue une habitude.
- Le style d'apprentissage des garçons est respecté.

Élèves

- Amélioration significative aux tests de l'OQRE
- Intérêt en matière de littératie
- Amélioration de la conscience phonologique

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Maintenir des rencontres CAP à chaque cycle.
- Poursuivre le perfectionnement au niveau des nouvelles technologies.

Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario

École publique Jeunesse Active

Télé-Couguars

1. Activités

Activités 2005-2006

- Achat du matériel, dont la série GB+
- Installation du matériel technique
- Formation du personnel et rencontres pour discuter des pratiques d'enseignement en matière de littératie
- Écoute d'émissions de TFO pour susciter l'intérêt des garçons
- Publicité du projet auprès des parents
- Mise en œuvre du projet : réalisation d'une émission animée par les élèves.

Activités 2006-2007

- Exploitation de la technologie par le biais d'émissions télévisées
- Choix de ressources en fonction des intérêts des garçons
- Formation du personnel enseignant
- Réalisation d'un projet et activités en communication orale en lecture et en écriture

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*
- *Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*

Stratégies 2006-2007

- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*
- *Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*
- *Laissez-les parler : Utiliser le besoin d'interaction sociale des garçons.*
- *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons.*
- *Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Administration des tests provinciaux par l'OQRE et analyse des résultats• Analyse des contenus des bulletins scolaires des trimestres• Analyse des résultats obtenus dans la réalisation des tâches du conseil scolaire par tous les élèves	<ul style="list-style-type: none">• Constat de l'amélioration des habiletés en matière de littératie• Comparaison des écarts de rendement entre les garçons et les filles

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Amélioration des méthodes d'enseignement et des capacités d'exploitation des stratégies gagnantes pour les garçons

Élèves

- Croissance de la participation des garçons aux activités de littératie
- L'utilisation de la technologie a augmenté la participation des garçons aux activités.
- Les garçons ont amélioré leurs performances en littératie et se sont intéressés aux activités concrètes : ils voient le produit final de leurs efforts.
- Les garçons se sont portés volontaires comme maîtres de cérémonie dans le cadre de différents spectacles.
- Les garçons ont accepté d'agir en tant que secrétaires durant les heures du dîner.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Poursuivre le projet *Télé-Couguars* en ciblant des garçons à risque; les amener à participer aux émissions comme techniciens ou animateurs.
- Établir des rencontres cycliques en vue de discuter des stratégies indiquées en matière de littératie pour intéresser davantage les garçons.
- Faciliter l'accès à des ressources qui intéressent les garçons.
- Impliquer toutes les classes dans l'initiative de pratique réflexive.

Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario

École élémentaire publique Lionel-Gauthier

La lecture autonome et la lecture guidée pour les garçons

1. Activités

Activités 2005-2006

- Formation en lecture guidée en groupes composés uniquement de garçons
- Temps additionnel de lecture autonome
- Achat de livres axés sur les champs d'intérêt des garçons et de magazines francophones pour les élèves du jardin
- Présentation d'un diaporama
- Accompagnement et formation en utilisation des outils informatiques
- Annonce du projet aux parents et à la communauté

Activités 2006-2007

- Choix de petits livres faciles à lire et adaptés à la lecture autonome
- Regroupement des garçons
- Utilisation du tableau partagé pour interagir
- Création et exploitation des histoires animées pour la lecture guidée
- Utilisation des grilles de vérification des intérêts et des besoins des garçons
- Utilisation des fiches anecdotiques pour évaluer le développement de la compréhension

sur un tableau.

- La grille de vérification et les fiches anecdotiques ont mis en évidence le développement de la compréhension des garçons.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Partager des méthodes de recherche lors des rencontres cycliques du personnel enseignant.
- Créer d'autres petits livres de lecture autonome de différents niveaux pour le coin de lecture.
- Créer des histoires animées selon les intérêts des garçons.

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Meilleur partage des défis surmontés et des réussites par le biais de la différenciation pédagogique
- La recherche collaborative aide à trouver des solutions face aux problèmes rencontrés.
- Maintien d'une uniformité dans les interventions au niveau de la maternelle et de la première année

Élèves

- Les garçons et les filles ont obtenu des résultats semblables. Ils ont dépassé les attentes du curriculum.
- 73 % des 19 garçons et 71 % des 21 filles du jardin ont complété leur prélecture.
- 95 % des 19 garçons et 94 % des 16 filles de première année ont complété leur niveau de lecture.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Continuer à exploiter toutes les stratégies précédemment mentionnées.
- Former et accompagner les nouveaux membres du personnel enseignant.
- Établir un programme de mentorat.

Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

École secondaire catholique Jeunesse-Nord

« XL » eXpression théâtrale/Littérature

1. Activités

Activités 2005-2006

- Adaptation d'un roman sous forme de pièce de théâtre avec un groupe d'élèves du cours appliqué, précollégial ou préemploi

Activités 2006-2007

- Utilisation de la technologie pour motiver les garçons à lire
- Achat d'équipement pour la réalisation de films
- Motivation et récompense pour le succès et l'estime de soi
- Création d'un environnement d'apprentissage propice

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Place aux arts! : Passer par les arts pour rendre la lecture vivante.*

Stratégies 2006-2007

- *Place aux arts! : Passer par les arts pour rendre la lecture vivante.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Questionnaires, observations et entrevues• Bulletins scolaires et fiches d'assiduité• Évaluation par des pairs, journal de bord	<ul style="list-style-type: none">• Constaté le cheminement dans l'apprentissage et les aptitudes en matière de littératie.

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Plus grandes considérations pour les intérêts des garçons
- Questionnement des résultats, des réussites et du cheminement des garçons
- Plus de collaboration : partage d'idées

Élèves

- Amélioration notable de la perception des élèves quant à la culture francophone
- Amélioration du français écrit
- Réussite du cours

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Lire des textes d'accompagnement sur la littératie et partager des idées.
- Former le personnel enseignant en matière de littératie et créer un programme de mentorat.
- Mettre sur pied des séances d'informations pour les parents et le personnel enseignant (CAP).
- Discuter des stratégies utilisées.

Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

École Saint-Charles-Borromée & École Saint-Antoine

Cercle critique

Bien que l'école Saint-Antoine travaille en partenariat avec l'école Saint-Charles Borromée, elle ne fait pas partie des quarante équipes de pratique réflexive sur la littératie chez les garçons.

1. Activités

Activités 2005-2006

- Préparation des travaux de recherche par les élèves, en format multimédia
- Cercle littéraire et achat de livres selon les choix des garçons
- Unités d'apprentissage développées par le personnel enseignant
- Rencontre avec un auteur francophone
- Jeu médiatique

Activités 2006-2007

- Activités avec les livres lus en classe

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Aiguiser leur esprit critique : Introduire la littérature critique en classe.*

Stratégies 2006-2007

- *Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.*
- *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissages des garçons.*
- *Laissez-les parler : Utiliser le besoin d'interaction sociale des garçons.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Observation des garçons pendant les lectures• Sondages d'intérêts• Bulletin trimestriel	<ul style="list-style-type: none">• Comment faciliter l'accès au matériel qui intéresse les garçons, les motiver à lire, à écrire et à communiquer leurs apprentissages ?• Mieux cibler le choix des textes par les garçons.• Mesurer l'impact positif sur le développement des compétences liées à la littérature chez les garçons.

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Une meilleure connaissance des intérêts des garçons et choix de ressources adaptées aux garçons en matière de littérature
- Identification des apprentissages essentiels pour un enseignement explicite
- Capacité d'adapter les leçons aux styles d'apprentissage des élèves

Élèves

- Les garçons ont un choix dans leur lecture et ont plus de chance de verbaliser leurs idées au sein de petits groupes.
- Ils ont chacun une tâche à accomplir pour l'équipe, ce qui les responsabilise dans l'apprentissage et le travail d'équipe.
- Une amélioration s'est produite chez les garçons : en 2005/2006, cinq des 20 élèves ont atteint la norme provinciale; en 2006/2007, 10 l'ont atteinte et 68 % des élèves de la classe sont des garçons.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Augmenter le nombre de cercles littéraires au cours de l'année scolaire.
- Élaborer d'autres unités d'apprentissage thématiques avec l'intégration des matières.
- Assurer en permanence l'utilisation de textes intéressants pour l'enseignement des stratégies de lecture.
- Utiliser le DRA pour l'évaluation de la lecture selon la gradation du Ministère.

- le club.
- Les garçons lisent plus qu'avant à la bibliothèque et en classe. Ils aiment davantage les romans d'action et les livres d'aventures.
- Augmentation du rendement des garçons en lecture

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Encourager l'engagement et la formation du nouveau personnel enseignant.
- Organiser des ateliers en lien direct avec la littératie chez les garçons.
- Établir un club d'échecs.

Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

École élémentaire Saint-Denis

La technologie et les cercles de lecture

1. Activités

Activités 2005-2006

- Cercles de lecture (communication et collaboration)
- Pédagogie par projet (utilisation de la technologie)

Activités 2006-2007

- Cercles de lecture
- Diversification des ressources (collections) et des activités
- Activités dirigées de lecture et de réflexion reliées au programme-cadre (apprentissage coopératif en dyades et en petits groupes, apprentissage par projets, compte rendu de lecture et rapports descriptifs individuels, jeux de rôle, discussions, argumentation et développement de la pensée critique)
- Rédaction d'un journal personnel (communication et créativité)
- Intégration des matières
- Exploitation des fonctions de l'ordinateur et des appareils numériques

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*

Stratégies 2006-2007

- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*
- *Aiguiser l'esprit critique : Introduire la littératie critique en classe.*
- *Du concret ! Savoir rejoindre les garçons.*
- *Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d'écrire.*
- *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons.*

Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières

École catholique Sainte-Rita

Lire et récréer

1. Activités

Activités 2005-2006

- Visite de salons du livre
- Rencontre avec des auteurs
- Participation des garçons à l'achat de livres
- Club de lecture

Activités 2006-2007

- Club de lecture
- Création de livres de lecture illustrés
- Exploitation des fonctions de l'ordinateur

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe*

Stratégies 2006-2007

- *Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*
- *Place aux arts! : Passer par les arts pour rendre la lecture vivante.*
- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Observations des activités en matière de littératie• Évaluations périodiques<ul style="list-style-type: none">o outils GB+o sondage	<ul style="list-style-type: none">• Découverte du niveau d'intérêt et des goûts des garçons pour la lecture• Meilleurs choix de ressources et d'activités pour les garçons• Suivi de l'acquisition des compétences liées à la littératie

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Meilleure compréhension des stratégies d'enseignement efficace
- Meilleure connaissance du profil des élèves et des habiletés en matière de littératie
- Amélioration des approches pédagogiques (maîtrise et clarification des objectifs, différenciation pédagogique en tenant compte des styles d'apprentissage des élèves)

Élèves

- Les arts et la technologie motivent davantage l'intérêt des garçons en matière de littérature.
- Amélioration du rendement de chaque élève. En juin 2006, 55 % des garçons ont atteint la norme du MÉO et de la fiche GB+; en juillet 2007, 75 % l'ont atteinte.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Reprendre et étendre le projet pour la troisième et dernière année.
- Participer aux formations et colloques offerts.
- Travailler avec les CAP : partage d'expertise et d'expériences vécues en salle de classe.
- Poursuivre les phases 2 et 3 du travail de pratique réflexive (ajout de textes aux images, rédaction et mise en pages finale).
- Formation du nouveau personnel enseignant.

Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières

École catholique Saint-Louis

Lecture aux élèves avec centres de lecture, d'écoute et d'enregistrement

1. Activités

Activités 2005-2006

- Visite d'un salon du livre avec les élèves
- Rencontre avec des auteurs
- Participation des garçons à l'achat de livres
- Club de lecture père-fils

Activités 2006-2007

- Achat de livres selon les intérêts des garçons
- Exploration des sites Web en référence à la documentation et aux suggestions des membres de l'équipe
- Établissement d'une bibliothèque sonore et aménagement d'un salon de lecture
- Club de lecture pour les garçons (rencontres hebdomadaires)
- Utilisation des trousseaux GB+ et DRA
- Rencontre d'auteurs lors d'une foire de lecture

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Faites de la littérature un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*

Stratégies 2006-2007

- *Faites de la littérature un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*
- *Laissez-les parler : Utiliser le besoin d'interaction sociale des garçons.*
- *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Grille d'évaluation remplie à partir des sondages, des entrevues avec les élèves• Questionnaires des parents• Évaluation GB+ et DRA	<ul style="list-style-type: none">• Faire parler les garçons pour connaître leur profil.• Vérification de l'appui des parents pour mieux les connaître• Compilation des réactions des élèves• Observation des changements survenus• Évaluation de l'amélioration des capacités des garçons en lecture

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Multiplication d'occasions de lire
- Plus grande attention au choix de livres
- Multiplication d'occasions de communication orale

Élèves

- Participation des garçons à l'achat de livres
- Augmentation de l'autonomie en lecture
- Augmentation de l'intérêt pour la littérature

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Tenir compte des styles d'apprentissage selon les sondages.
- Exploiter une variété de documents appropriés afin de développer de bonnes stratégies de lecture chez les élèves et susciter l'intérêt des garçons.
- Former le personnel enseignant (journées de CAP, échanges, appropriation de plusieurs activités, révision des approches d'évaluation).

Conseil scolaire de district catholique de l'Est Ontarien

École élémentaire catholique Elda-Rouleau

Des ressources adaptées aux garçons et les cercles de lecture pour susciter le goût de la lecture

1. Activités

Activités 2005-2006

- Achat de livres
- Période de lecture de 20 minutes dans toutes les classes

Activités 2006-2007

- Enseignement explicite de la lecture
- Cercles de lecture, lecture autonome et lecture partagée
- Rencontres en communauté d'apprentissage professionnelle
- Formation du personnel enseignant à l'utilisation des trousseaux d'évaluation GB+ et DRA

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d'écrire.*

Stratégies 2006-2007

- *Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d'écrire.*
- *Évaluation gagnante! : Recourir à des outils d'évaluation appropriés aux garçons.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
Conversations avec les élèves Sondage Profil de chaque classe Bulletins de lecture	<ul style="list-style-type: none">• Identification des intérêts des garçons• Identification des besoins des garçons• Identification des notes des bulletins• Comparaison de l'évolution de l'intérêt des garçons pour la lecture

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Révision des pratiques et considération des besoins des élèves pour susciter davantage le goût de la lecture chez les garçons
- Échanges sur les pratiques réussies et plus de collaboration avec la direction pour mieux cibler les besoins des élèves

Élèves

- Amélioration générale de l'intérêt des garçons pour la lecture et de leurs notes dans toutes les classes

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Acheter les livres préférés des garçons.
- Former et accompagner le personnel enseignant à l'utilisation des trousseaux d'évaluation.
- Équiper la bibliothèque.

Conseil scolaire de district catholique de l'Est Ontarien

École secondaire catholique Embrun

Lecture au max

1. Activités

Activités 2005-2006

- Interventions auprès des garçons de 7^e, 8^e et 9^e année dont le rendement en lecture est de niveau 1 ou moins
- Enseignement de sept stratégies de lecture en sept rencontres
- Cercle de lecture

Activités 2006-2007

- Achat de ressources pertinentes (revues en français) pour toutes les matières
- Achat de bandes dessinées, livres, documents, etc.
- Création de bacs de lecture
- Cercles de lecture dans les cours de 9^e année (enseignement de petits groupes)
- Enseignement explicite du modelage
- Co-enseignement
- Enseignement à partir du magazine QUAD9

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons.*
- *Stratégies 2006-2007*

Stratégies 2006-2007

- *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Observation pendant la période de lecture et analyse des résumés de lecture• Comptabilité des demandes et consultation des livres de lecture par les élèves (nombre de livres empruntés par les garçons à la bibliothèque de l'école)• Analyse des résultats du TPCL de 2007	<ul style="list-style-type: none">• Constater l'intérêt pour les nouveaux magazines.• Améliorer le rendement.• Évolution des emprunts par les garçons• Vérification du suivi du programme du TPCL

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Prise de conscience du personnel enseignant quant au choix de romans destinés aux garçons

Élèves

- Intérêt accru pour la lecture chez les garçons et amélioration du rendement
- Tous les élèves ont atteint la norme provinciale

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Améliorer le rendement des élèves et particulièrement des garçons, qui se retrouvent dans les cours appliqués de la 9^e année et de la 10^e année.
- Créer des cercles de lecture.
- Poursuivre le programme du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) et constater l'évolution du rendement.

Conseil scolaire de district catholique de l'Est Ontarien

École élémentaire catholique Sainte-Félicité

Les cercles littéraires, un atout pour l'interaction sociale chez les garçons

1. Activités

Activités 2005-2006

- Arrimage entre les pratiques pédagogiques du personnel enseignant quant à la lecture (cercles de lecture, enseignement explicite, enseignement réciproque)

Activités 2006-2007

- Enseignement explicite des stratégies de lecture
- Cercles de lecture
- Carnet de lecture
- Journal dialogué
- Ajout de nouvelles ressources selon les besoins
- Bacs de lecture par niveau (diversification des types de livres)

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons.*

Stratégies 2006-2007

- *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons.*
- *Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.*
- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">Note du bulletin et rapport historique du rendement en lectureCommentaires des élèves lors d'échanges en classe et partage du journal de bord lors des cercles de lectureRésultats des tests provinciaux	<ul style="list-style-type: none">Déterminer la réduction de l'écart entre les résultats des garçons et ceux des filles en lecture.Connaître l'opinion des garçons sur les achats, les bacs et les changements réalisés.Comparer l'écart entre les garçons et les filles en 3^e et 6^e année.

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Une meilleure organisation des cercles de lecture et analyse de données : choix de livres selon les intérêts des garçons, flexibilité de la lecture, ajout de l'utilisation de l'ordinateur, allocation de plus de temps pour compléter les questions.
- Le choix de livres doit être judicieux et justifié afin de combler les besoins des garçons. Le matériel de manipulation doit être disponible et accessible. Certaines questions sont modifiées selon les livres et le niveau.

Élèves

- 89 % des garçons de 6^e année ont atteint ou dépassé la norme provinciale comparativement à 65 % des filles de la même classe : les garçons ont donc mieux réussi que les filles. Ce constat est valable pour les élèves de 3^e année.
- Intérêt maintenu du début à la fin, flexibilité du choix de lecture et plus d'ouverture à différents types décrits, intégration des concepts

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Participer au programme FARE.
- Continuer les interventions en lecture en utilisant le « Portail ».
- Mettre en oeuvre des blocs de littératie.
- Réorganiser la bibliothèque.

Conseil scolaire de district catholique de l'Est Ontarien

École élémentaire catholique Saint-Victor-d'Alfred

Susciter la lecture chez les garçons

1. Activités

Activités 2005-2006

- Utilisation de bacs de lecture
- Création de livres-cassettes par les garçons
- Journée de lecture-o-thon.

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Centre d'éducation et de formation

L'Écho d'un campus

1. Activités

Activités 2005-2006

- Création d'un spectacle avec l'aide d'un membre de l'équipe de la régie du spectacle *L'Écho d'un peuple* : une rencontre hebdomadaire pour aider les élèves à préparer leur numéro
- Communications écrites fréquentes entre les élèves de cinq campus (composer des chansons et des scénarios)

Activités 2006-2007

- Priorité en tout et pour tout au français sous toutes ses formes
- Augmentation du temps d'interaction des élèves et du personnel responsable de la production du spectacle
- La fluidité, le débit, le ton et la qualité générale de l'interprétation de chaque pièce ont été travaillés individuellement par les élèves.
- Participation des élèves à la mise en place du LOGO et à la confection des objets de mise en scène et d'éclairage

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Place aux arts ! Passer par les arts pour rendre la lecture vivante.*

Stratégies 2006-2007

- *Place aux arts ! Passer par les arts pour rendre la lecture vivante.*
- *Du concret ! Savoir rejoindre les garçons.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Sondage auprès des élèves	<ul style="list-style-type: none">• Observation du développement de la motivation personnelle, de l'estime de soi et de la perception de l'importance de la lecture• Engagement dans le projet, regard critique sur la dynamique et les retombées du projet (appréciation des interventions, amélioration des capacités des garçons et transfert des habiletés, découverte et affirmation de l'identité culturelle, organisation de la vie scolaire)
<ul style="list-style-type: none">• Sondage auprès du personnel enseignant : documents écrits, leçons journalières	<ul style="list-style-type: none">• Observation de l'amélioration de la motivation, des compétences en matière de littératie et du rendement des garçons participant au projet• Évaluation des interactions en classe et de l'impact du projet sur le climat scolaire (productivité, respect mutuel)

<ul style="list-style-type: none">• Assiduité et motivation• Rendement scolaire le plus élevé, discipline personnelle	<ul style="list-style-type: none">• Vérification et qualification de l'assiduité des garçons et des liens entre la motivation et le rendement (note la plus élevée) en matière de littérature.• Observation de l'amélioration des pratiques de lecture dans des contextes authentiques et du transfert des habiletés (expression orale et gestion du temps).
--	---

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Le travail de pratique réflexive a été qualifié d'exemplaire lors de la conférence sur la pratique réflexive tenue à Toronto en 2007 et une présentation fut faite sur invitation.

Élèves

- Mobilisation de plusieurs élèves, en particulier des garçons, dans la mise sur pied d'un spectacle artistique
- Multiplication d'occasions de communication orale, écrite et interpersonnelle
- La motivation à apprendre se traduit par une amélioration de la productivité et un climat scolaire plus convivial.
- La fiche d'assiduité scolaire de près de 50 % des garçons participant à l'initiative démontre une nette amélioration au niveau de l'absentéisme.
- Au moins trois des 11 garçons participant à l'initiative depuis 2005 ont obtenu leur diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO).
- La proportion des garçons participant en 2006-2007 s'est élevée à 86 % : elle était de 46% en 2005-2006.
- Le nombre d'élèves choisissant d'assister au spectacle s'est amélioré de 70 % et celui des parents et d'élèves adultes a quadruplé.
- Les élèves déclarent qu'ils se sentent bien écoutés dans le processus expérimenté.
- Il y a aussi un degré élevé de satisfaction pendant la préparation et la présentation du spectacle selon le personnel d'encadrement.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Mieux cerner les objectifs visés.
- Multiplier les méthodes de collecte de données.
- Assurer la continuité de la pratique réflexive.
- La 3^e année de notre travail de pratique réflexive débutera après la mise en place des éléments d'appui de la direction : ressources financières et temporelles, moyens de transport et stratégie globale (temps et coin de lecture, magazines intéressants pour les garçons, besoins du personnel enseignant et assignation des tâches).
 - o Adopter un modèle interdisciplinaire afin de permettre la réalisation d'un travail authentique.
 - o Élargir la prestation de la part des élèves dans les divers domaines des arts.
 - o Encourager l'exploitation de ressources numériques sur le Web : chansons francophones et sites intéressants.

- o Comparer l'assiduité des participantes et des participants (novembre versus avril), la productivité scolaire (rendement des élèves) et l'évolution quantitative des garçons dans la participation aux programmes d'apprentissage.
- o Cerner les perceptions des participantes et des participants en améliorant le sondage distribué suite à l'événement et impliquer tout le personnel dans la sélection et dans la collecte de données indicatrices de la réalité de notre contexte scolaire.

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

École élémentaire publique Charlotte-Lemieux

La réussite en français : Enfin c'est cool!

1. Activités

Activités 2005-2006

- Enseignement réciproque (enseignement explicite de quatre stratégies de compréhension en lecture)
- Cercles de lecture
- Journées avec les élèves dans une librairie de la région
- Coins de lecture dans les salles de classe

Activités 2006-2007

- Enseignement réciproque : prédire, clarifier, questionner, résumer
- Enseignement explicite
- Cercles de lecture

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons.*

Stratégies 2006-2007

- *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none"> • Sondage auprès des élèves • Discussions en petits groupes 	<ul style="list-style-type: none"> • Intérêt face à la lecture • Témoignages des élèves

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Amélioration des stratégies d'enseignement
- Partage d'expériences entre les collègues : discussion sur les stratégies d'apprentissage exploitées
- Démonstration d'un grand intérêt face à la lecture et aux différentes stratégies utilisées

- Les garçons ont apprécié positivement la liberté de choisir des livres et des textes de lecture.

Élèves

- Succès sur les plans personnels, social et scolaire
- Engagement des élèves dans des discussions, des réflexions et des prises de décision; développement d'un esprit critique
- Les garçons sont attirés par les centres de littératie.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Promouvoir l'enseignement explicite des stratégies de lecture.
- Créer des centres de littératie.

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

École secondaire publique L'Alternative

La littératie : L'Alternative au masculin

1. Activités

Activités 2005-2006

- Programme d'éducation coopérative en milieu de travail (avec l'Hôpital Montfort)
- Participation aux ateliers et aux stages de travail
- Journal scolaire
- Club de littératie
- Radio scolaire
- Visite d'une journaliste et rencontre avec des acteurs de théâtre
- Présentoirs de magazines
- Coins de lecture et de musique francophone
- Déjeuners de littératie

Activités 2006-2007

- Lecture des romans dans lesquels les élèves sont des héros : ils accumulent des points comme dans un jeu vidéo.
- Utilisation régulière de l'ordinateur
- Déjeuners littéraires : on lisait le journal en mangeant des toasts.
- Utilisation du journal de bord pour accompagner les élèves en lecture
- Insertion de jeux d'art dramatique au cours
- Affiche d'articles intéressants, écrits régulièrement, à l'entrée de chaque classe
- Jeux de société (p. ex., scrabble, gangster)

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*

Stratégies 2006-2007

- *Faites de la littérature un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*
- *Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.*
- *Du concret ! Savoir rejoindre les garçons.*
- *Donnez-leur des modèles : Influencer les garçons en proposant des modèles masculins.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Évaluation avant le début des cours (dictée, lecture, rédaction)• Évaluations formative et sommative en matière de littérature• Enquêtes (questionnaires successifs, rencontres ponctuelles individuelles ou collectives)• Observations (grilles d'observation générales tenues par le personnel enseignant ; grille d'autoévaluation pour les élèves)	<ul style="list-style-type: none">• Aider à augmenter la motivation, la valorisation et la confiance en soi chez les garçons en matière de littérature.• Vérification du rendement, de l'évolution des habitudes en matière de littérature, de la compréhension des concepts et des règles grammaticales, de l'engouement, de l'intérêt et de la motivation

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Meilleure compréhension des styles d'apprentissage des garçons
- Élargissement du champ d'activités d'apprentissage
- Amélioration de la qualité des cours : plus intéressants pour les garçons
- Amélioration des méthodes d'évaluation

Élèves

- Amélioration des fréquences de lecture en classe chez les garçons
- Bonne exploitation des périodes de lecture
- Progrès en écriture chez les garçons

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Continuer à offrir un cours de FRA2P axé sur les besoins des garçons.
- Offrir un cours de Stratégies d'apprentissage (GLS10) axé sur les besoins des garçons.
- Offrir un cours d'art dramatique.
- Conserver les périodes de lecture.
- Établir un changement important au niveau des tâches du personnel enseignant : consulter l'enseignante ou l'enseignant responsable de la réussite des élèves et plus particulièrement en ce qui a trait au développement des compétences liées à la littérature.

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Amélioration des approches pédagogiques (clarté des objectifs)
- Prise en compte des styles d'apprentissage des garçons
- Plus de précisions en ce qui a trait aux besoins relatifs au matériel didactique adapté à l'accompagnement des garçons en matière de littératie.
- Amélioration des méthodes d'évaluation (utilisation permanente des résultats de l'OQRE et de la trousse DRA)

Élèves

- Les garçons lisent et s'expriment autant que les filles.
- Les garçons aiment comprendre le pourquoi de chaque tâche.
- Les garçons expriment le besoin de bouger, de s'activer physiquement.
- Amélioration de la motivation, de l'assiduité, de l'enthousiasme et de l'engagement

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Enseignement des mathématiques par un spécialiste
- Utilisation de la trousse DRA

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

École secondaire publique Louis-Riel

Et si on fait autrement

1. Activités

Activités 2005-2006

- Mise en oeuvre d'un module en sciences - Systèmes vivants : les interactions au sein des écosystèmes

Activités 2006-2007

- Utilisation de l'ordinateur dans les classes de mathématiques, de sciences et d'arts
- Diversification des moyens de présentation pour susciter l'intérêt des élèves

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*

Stratégies 2006-2007

- *Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*
- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture*
- *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons*

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

École secondaire publique Mille-Îles

Littératie pour tous

1. Activités

Activités 2005-2006

- Consultation du personnel
- Formation lors des journées CAP (pratiques harmonisées de littératie)
- Visite du salon de livre de l'Outaouais
- Construction de présentoirs à livres et à magazines pour le centre de littératie
- Création de peintures murales

Activités 2006-2007

- Lectures quotidiennes pour toutes les classes
- Lectures hebdomadaires dirigées en lien avec les matières enseignées
- Utilisation de l'ordinateur (écoute d'une pièce musicale et discussion)
- Établissement du profil de tous les élèves

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d'écrire.*

Stratégies 2006-2007

- *Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d'écrire.*
- *Aiguiser leur esprit critique : Introduire la littératie critique en classe.*
- *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons.*
- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Photographies des élèves dans la bibliothèque• Analyse des observations et commentaires des élèves et du personnel enseignant• Suivi et comparaison des résultats des élèves au cours de français• Test de TPCL selon les niveaux• Sondage auprès des élèves et des enseignants	<ul style="list-style-type: none">• Savoir si les garçons ont développé le goût de lire.• Savoir si la culture de littératie s'est répandue dans l'école.• Évaluer l'impact des activités réalisées sur la performance des garçons au cours de français.• Vérification du lien entre la lecture quotidienne en classe et les résultats des garçons au TPCL.• Évaluation du développement de l'intérêt pour la lecture.

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Meilleure compréhension des intérêts des garçons
- Choix de livres au goût des garçons
- Suivi de l'évolution des garçons en matière de littérature.

Élèves

- Amélioration générale du taux de réussite et de l'intérêt des garçons pour la lecture :
 - o ils expriment clairement leurs besoins en lecture.
 - o ils engagent des discussions relatives à leurs lectures.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Formation du personnel enseignant en lecture et multiplication des rencontres CAP
- Visite des classes des collègues et du salon du livre
- Radio étudiante et acquisition d'une nouvelle chaîne stéréo et accessoires
- Achat d'une table de littérature et d'un deuxième journal
- Jumeler différentes classes.

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

École élémentaire publique Rose des Vents

La lecture : un point de mire

1. Activités

Activités 2005-2006

- Cercle de lecture
- Lecture aux élèves
- Participation des élèves à l'achat de livres

Activités 2006-2007

- Achat d'un ordinateur multimédia et d'un projecteur
- Enseignement en groupe et en dyade
- Multiplication d'activités dans des cercles de lecture en classe
- Introduction d'activités théâtrales et d'activités ludiques
- Participation active et libre choix de textes de lecture et d'activités selon les intérêts personnels
- Utilisation d'outils technologiques pendant les activités et les présentations

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Laissez-les parler : Utiliser le besoin d'interaction sociale des garçons.*

Stratégies 2006-2007

- *Laissez-les parler : Utiliser le besoin d'interaction sociale des garçons.*
- *Faites de la littérature un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Questionnaires au début et à la fin du travail de pratique réflexive• Sondage d'intérêt• Trousse DRA et bulletins de notes• Fiches d'observation et analyse d'attitudes et de comportements	<ul style="list-style-type: none">• Vérifier les intérêts et les goûts des garçons pour la lecture.• Comparaison des notes par année d'études pour constater le rendement• Évaluer l'amélioration des comportements en matière de littérature .

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Prise de conscience des intérêts et des goûts des garçons en matière de littérature
- Modification des approches pédagogiques

Élèves

- Plus de participation dans les cercles de lecture
- Sollicitation d'interactions
- Préférence pour les activités en dyade et en petits groupes
- Plus de consultation de livres dans la bibliothèque

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Intégrer le poste multimédia comme outil d'enseignement
- Cercles de lecture et partage de matériel didactique
- Lectures partagées (utilisation de l'écran)
- Encourager la recherche sur Internet
- Enseignement stratégique, formation et multiplication des rencontres CAP

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

École élémentaire publique Gabrielle-Roy

Comprendre les styles d'apprentissage des garçons

1. Activités

Activités 2005-2006

- Achat de livres par les élèves à une « expo-vente » de l'école
- Visite d'un auteur
- Visite de la bibliothèque municipale
- Promotion de livres

Activités 2006-2007

- Mettre en place des mesures incitatives pour motiver les garçons à lire.

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Visez-juste : choisir des ressources adaptées aux garçons.*

Stratégies 2006-2007

- *Visez-juste : choisir des ressources adaptées aux garçons.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Sondage auprès des élèves• Résultats d'évaluation du programme GB+	<ul style="list-style-type: none">• Analyse du sondage pour un constat de l'amélioration• Le pourcentage de garçons qui lisent.

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Les rencontres en équipe permettent de mieux cibler les ressources appropriées aux garçons.

Élèves

- Les garçons ont manifesté un intérêt croissant pour la lecture.
- Les garçons ont développé une attitude positive à l'égard de la lecture.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Former des chefs d'équipe pour accompagner les garçons dans leur lecture.

Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest

École secondaire Jeunes sans Frontières

Pratiques d'identification de stratégies gagnantes à l'école Jeunes sans Frontières afin d'améliorer les compétences en littératie de 6 garçons de 10^e année jusqu'à la fin de leurs études secondaires

1. Activités

Activités 2005-2006

- Activités de pratique réflexive dans les classes de français, d'anglais, d'histoire et d'arts
- Formation du personnel enseignant sur la modélisation et l'enseignement explicite des stratégies de lecture

Activités 2006-2007

- Intervention collective du personnel enseignant auprès des garçons
- Choix et planification de stratégies gagnantes pour améliorer la lecture chez les garçons
- Formation du personnel enseignant en stratégies gagnantes

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Place aux arts! : Passer par les arts pour rendre la lecture vivante.*

Stratégies 2006-2007

- *Place aux arts! : Passer par les arts pour rendre la lecture vivante.*
- *Donnez-leur des modèles : Influencer les garçons en proposant des modèles masculins.*
- *Laissez-les parler : Utiliser le besoin d'interaction sociale des garçons.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Sondages et enquêtes auprès des élèves• Questionnaires et compréhension de lecture• Résultats du TPCL• Compilation des résultats dans l'accumulation de crédits	<ul style="list-style-type: none">• Constater le niveau d'intérêt des garçons pour la lecture.• Connaître le degré de compréhension, vérifier le vocabulaire.• Évaluer le rendement d'une année à l'autre selon les attentes du curriculum.

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Meilleure intervention auprès des garçons
- Plus de collaboration dans la planification du travail en équipe
- Établissement de liens entre les matières
- Meilleure gestion des interactions entre les garçons de différentes classes

Élèves

- Les apprentissages ont dépassé les attentes.

- Les garçons sont devenus plus confiants et s'expriment plus spontanément en français dans les classes.
- Bons résultats au TPCL
- Le rôle des garçons dans les activités et le cours a été mis en évidence.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Permettre aux garçons de se distraire à travers la lecture et de se mettre en valeur sur une scène de théâtre.
- Choisir des documents plus complexes.

Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

École élémentaire Sainte-Catherine

La motivation à la lecture versus le rendement scolaire

1. Activités

Activités 2005-2006

- Achat de livres pour les garçons, visite d'un auteur et présentation de livres à la télévision

Activités 2006-2007

- Achat de livres pour les garçons, visite d'un auteur et présentation de livres à la télévision
- Information sur la littératie et diffusion des travaux écrits des garçons dans le bulletin mensuel de l'école
- Affichage des travaux écrits et communication des garçons avec la direction de l'école
- Formation du personnel enseignant quand à la pratique réflexive

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.*

Stratégies 2006-2007

- *Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.*
- *Mettez-vous à leur place : Rôle de l'enseignante ou de l'enseignant.*
- *Alliez-vous à la famille : Intéresser les parents aux compétences liées la littératie.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Sondages auprès des garçons• Sondages auprès des familles• Administration de tâches selon la stratégie de compréhension• Analyse des données des tests de l'OQRE pour identifier les forces et les lacunes des garçons	<ul style="list-style-type: none">• Connaître les intérêts des garçons pour la lecture, le type de livre et les situations de lecture qui influencent leur niveau d'intérêt.• Partage d'opinions entre camarades et découverte de nouveaux livres de lecture.• Connaître les habitudes de lecture à la maison.• Formation du personnel enseignant et révision des approches pédagogiques• Identification des stratégies d'enseignement efficaces pour les garçons• Cibler les questions complexes et concentrer les interventions sur l'apprentissage du vocabulaire à travers diverses activités.

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Meilleure appréhension des responsabilités du personnel de l'école, des défis à relever chez les garçons et des moyens indiqués pour mieux comprendre et résoudre les problèmes de lecture des élèves (garçons et filles)
- Meilleure compréhension de l'importance de la collaboration professionnelle dans le processus de résolution de ces problèmes, de la mobilisation du personnel enseignant et d'autres intervenantes et intervenants pour mieux aider les élèves en difficulté

Élèves

- Présenter un livre de lecture à la télévision favorise une meilleure préparation et une bonne appréciation du présentateur.
- Satisfaction face aux documents sélectionnés pour les garçons
- Meilleure compréhension des difficultés en matière de littératie
- Amélioration de certains résultats chez les garçons

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Suivi de ce qui est déjà mis en place par le travail de pratique réflexive
- Maintenir le programme de formation du personnel enseignant tel que décrit selon un calendrier préétabli et appuyé par l'engagement de ce personnel et de la direction de l'école.
- Impliquer les parents dans le travail de pratique réflexive chez les garçons.
- Étendre la collecte d'information à tous les cycles scolaires.
- Orienter les centres de littératie vers l'apprentissage et l'intégration du vocabulaire à toutes les situations de communication orale.
- Promouvoir l'utilisation de la technologie pour stimuler la lecture.
- Réaliser des projets de musique pour contribuer à la construction de l'identité personnelle des élèves.

Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

École élémentaire Sainte-Jeanne-d'Arc

Éveillons les garçons! Partons à la découverte de la lecture

1. Activités

Activités 2005-2006

- Journées de formation du conseil scolaire destinées au personnel enseignant de la maternelle
- Aménagement des centres
- Soirées de rencontre avec les parents des garçons

Activités 2006-2007

- Journées CAP : formation et partage de stratégies d'enseignement qui favorisent l'intérêt et la réussite des garçons

- Accompagnement du personnel enseignant du primaire dans plusieurs situations de lecture ciblant l'amélioration du vocabulaire, de la compréhension et de la communication orale
- Équipement des centres de littératie en faveur des garçons, suivi des apprentissages et circulation de livres dans les salles de classe
- Préparation pour répondre à la tâche proposée par le conseil scolaire :
 - o Intégration progressive des stratégies d'enseignement du *Pourquoi 3 ?*
 - o Analyse des méprises de la 1^{re} à la 3^e année et des résultats des tests de 3^e et de 6^e année lors des CAP et des journées pédagogiques
 - o Présentation de livres à la télévision

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Alliez-vous à la famille : Intéresser les parents aux compétences liées à la littératie.*

Stratégies 2006-2007

- *Aiguiser leur esprit critique : Introduire la littératie critique en classe.*
- *Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none"> • Analyse des résultats des élèves en matière de littératie à la fin de chaque mois • Analyse des données des tests provinciaux de l'OQRE 	<ul style="list-style-type: none"> • Identification des stratégies de compréhension qui permettraient aux garçons d'améliorer les résultats aux tests provinciaux • Identification des forces et des faiblesses des garçons

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Les discussions du CAP ont permis de cibler les difficultés rencontrées dans l'enseignement et d'apporter un appui en classe en collaboration avec des enseignantes et des enseignants en enfance en difficulté.

Élèves

- La présentation de livres à la télévision a permis aux garçons et au personnel de l'école d'apprécier la contribution des garçons dans ce genre d'activité.
- On observe un peu d'amélioration suite à la formation du personnel.
- Les garçons ont pris conscience de leur difficulté à partager des lectures en classe grâce aux lectures en dyades, une façon de soutenir l'intérêt et l'utilisation de questions appropriées.
- Une légère amélioration globale du taux de réussite en lecture chez les garçons d'autres cycles comparativement à l'année précédente.
- Un plus grand nombre de garçons peut s'exprimer oralement en formulant trois éléments ou raisons de leur choix.

- Les garçons se sentent plus à l'aise face aux questions en lien avec le vécu.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Former le personnel enseignant en donnant une priorité à la littératie (CAP et accompagnement).
- Susciter un engagement individuel au plan d'amélioration de l'école.
- Étendre le programme de littératie jusqu'à la maison.
- Poursuivre l'analyse des méprises dans toutes les classes.
- Acheter des livres pour le primaire.
- Utiliser la technologie aux cycles moyen et intermédiaire.
- Clarifier la planification.

Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

École élémentaire catholique Saint-Paul

Biblio-franco sacs à dos!

1. Activités

Activités 2005-2006

- Achat de livres
- Formation du personnel enseignant
- Création de sacs à dos de lecture contenant, entre autres un livre, une cassette de lecture, une cassette de musique, une vidéocassette, selon le nombre d'élèves

Activités 2006-2007

- Formation du personnel enseignant en communauté d'apprentissage professionnelle (modélisation dans les classes et atelier, conscience phonologique et partage d'activités, travail en collaboration)
- Analyse des méprises
- Achat de livres qui intéressent les garçons

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d'écrire.*

Stratégies 2006-2007

- *Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d'écrire.*
- *Alliez-vous à la famille : Intéresser les parents aux compétences liées à la littératie.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">Fiche d'appréciation hebdomadaire des élèves avec l'aide des parents pour les plus petitsSondage et évaluation de la participation des parents pour monter un DVDAdministration des tâches sommatives en lectureTests provinciaux de l'OQRE	<ul style="list-style-type: none">Constat de l'évolution du processus d'écritureÉvaluation de l'intérêt pour le contenu des sacs à dosConnaître les habitudes de lecture des élèves à la maison.Identifier le choix et le genre de lecture appréciés par les garçons, la valeur accordée à la lecture.Connaître les stratégies de compréhension afin de permettre aux garçons de mieux saisir le sens des textes lus.Identifier les forces et les faiblesses des garçons en matière de littératie.Déterminer le genre de questions auxquelles les garçons répondent avec difficulté.

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Les discussions en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) facilitent la compréhension des erreurs les plus courantes chez les garçons et le suivi de leur progrès.
- Meilleure connaissance du profil des classes
- Plus de collaboration et meilleure intervention auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en lecture
- Nécessité de viser davantage l'enrichissement du vocabulaire des élèves et l'amélioration de leur habileté à apporter des arguments pour répondre aux questions posées (stratégie 3)

Élèves

- Les garçons sont plus motivés à lire et ont beaucoup plus confiance en eux-mêmes.
- Amélioration de la communication orale : les garçons ont maximisé le temps de communication orale lors de l'échange des sacs à dos.
- Meilleure expression des connaissances acquises.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Poursuivre la formation du personnel enseignant en stratégies de compréhension de lecture.
- Partager les expériences dans les CAP.
- Mesurer l'amélioration des résultats des garçons et des filles : comparaison de ces résultats.
- Exploiter l'entrevue, le sondage et l'observation en salle de classe comme instruments d'évaluation.
- Collaborer et assister les nouveaux membres du personnel enseignant lors des rencontres des CAP.

Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

École Saint-Francis

Outils les garçons pour favoriser l'amélioration de leur rendement en lecture

1. Activités

Activités 2005-2006

- Achat de livres, visite d'un auteur
- Jeux de société, test des styles d'apprentissage
- Formation des enseignantes et enseignants en stratégies de lecture

Activités 2006-2007

- Formation du personnel enseignant
- Vente de livres pour les garçons
- Visite d'un auteur
- Jeu de société

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons.*

Stratégies 2006-2007

- *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons.*
- *Alliez-vous à la famille : Intéresser les parents aux compétences liées à la littérature.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Analyse des résultats de la réalisation de trois tâches en lecture (informative, ludique, fantastique)• Entrevues avec les garçons• Sondage : les intelligences multiples• Sondage auprès des parents	<ul style="list-style-type: none">• Performance en lecture• Intérêts des garçons (livres préférés, habitudes de lecture, niveau de satisfaction quant au rendement des garçons en lecture, autoévaluation de la compétence en lecture)

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Plus d'habiletés en analyse de données
- Connaissance des intérêts et des besoins de lecture des garçons
- Connaissance de nouvelles méthodes d'enseignement explicite

Élèves

- Augmentation du niveau de rendement des garçons en lecture
- Augmentation du rendement général

- Connaissance de leurs intérêts

5. **Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive**

- Former le personnel enseignant : enseignement explicite et stratégies de compréhension.
- Appliquer les stratégies apprises.

Élèves

- Développement de meilleures stratégies de compréhension
- Augmentation de la motivation de la lecture chez les garçons

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Améliorer et semer de bonnes habitudes en lecture.
- Former et soutenir le personnel enseignant et créer une communauté d'apprentissage professionnelle.
- Élaborer un profil de classe à partir des résultats des évaluations (GB+) et de l'évaluation des pratiques pédagogiques.
- Soutenir la motivation des garçons identifiés par un enseignement propice et du matériel approprié.
- Cibler les stratégies favorables au développement d'une meilleure compréhension en lecture et donner le plus souvent possible l'occasion de consolider les stratégies de lecture dans différents domaines.
- Offrir 120 minutes par jour pour l'enseignement du français.

- Examen des registres de lecture des livres lus par les garçons

- Constaté le nombre d'ouvrages lus ou consultés par les garçons en vue de déceler la popularité des documents mis à leur disposition dans l'école.

4. Résultats observés

Élèves

- Résultats au-delà des attentes de l'école : les facteurs déterminants dans la poursuite des activités de littératie par les garçons incluent la quête d'identité sociale et le besoin d'interactions personnelles.
- Les garçons s'intéressent aux livres qui renvoient un reflet d'eux-mêmes. Ils manifestent un besoin d'interaction sociale et valorisent les échanges informels leur permettant de situer leurs lectures dans la réalité.
- Ils lisent davantage et en profondeur les livres consultés et valorisent la lecture autant que le font les filles.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Mise en place de clubs de lecture en vue de créer des contextes quasi-naturels adéquats favorisant l'interaction sociale.
- Encourager et compenser les efforts des garçons en matière de littératie.
- Assurer la disponibilité des ressources adaptées aux besoins de tous les élèves.

Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est

École élémentaire catholique Des Pins

Branchez-vous au masculin!

1. Activités

Activités 2005-2006

- Ressources spécialisées pour les garçons du groupe-classe cible
- Gestion de classe participative
- Enseignement explicite des stratégies
- Programme de littératie équilibré et axé sur les quatre situations de lecture et d'écriture.

Activités 2006-2007

- Intégration des TIC
- Centres de littératie
- Sacs de livres faits sur mesure selon les champs d'intérêt des élèves
- Travail favorisant les échanges et la réalisation de projets en formant des équipes

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Branchez-vous* : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.

Stratégies 2006-2007

- *Laissez-les parler : Utiliser le besoin d'interaction sociale des garçons.*
- *Du concret! Savoir rejoindre les garçons.*
- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*
- *Évaluation gagnante! Recourir à des outils d'évaluation appropriés aux garçons.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Questionnaire de l'OQRE sur les habitudes en lecture	<ul style="list-style-type: none">• Comparaison entre les résultats de chaque évaluation

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Échanges entre le personnel enseignant
- Collaboration lors de la mise sur pied d'activités

Élèves

- L'intégration des TIC a permis d'accroître l'intérêt des élèves pour la littérature.
- Les activités et les stratégies utilisées ont encouragé les garçons à s'engager.
- Ces derniers se perçoivent désormais comme de bons lecteurs compétents et confiants.
- Augmentation de la motivation de la lecture chez les garçons

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Organiser des rencontres entre les écoles et la communauté d'apprentissage professionnelle pour discuter des nouvelles stratégies et de leur incidence sur la motivation des élèves.
- Équiper les classes de 5^e et de 6^e année en ressources spécialisées pour les garçons.
- Se procurer le matériel nécessaire pour les TIC.

Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est

École élémentaire catholique Laurier-Carrière

La littérature et les multimédias pour brancher nos garçons

1. Activités

Activités 2005-2006

- Aménagement d'un coin de lecture et achat de livres
- Formation d'un club de lecture
- Vidéotorium et boîte à suggestions

Activités 2006-2007

- Club de lecture.
- Vidéotorium et boîte à suggestions

- Visites et rencontres avec les membres de la communauté (voyages éducatifs et visite d'une imprimerie)

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Donnez-leur des modèles : Influencer les garçons en proposant des modèles masculins.*

Stratégies 2006-2007

- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*
- *Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.*
- *Ciblez votre enseignement : Comprendre les styles d'apprentissage des garçons.*
- *Laissez-les parler : Utiliser le besoin d'interaction sociale des garçons.*
- *Donnez-leur des modèles : Influencer les garçons en proposant des modèles masculins.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'évaluation en deux parties • Fiches anecdotiques • Observations • Journal informatique sur la rencontre avec le mentor : analyse des rétroactions de la rencontre 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation de l'évolution de l'utilisation de la technologie en matière de littérature • Influencer les garçons en leur proposant des modèles masculins.

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Conscientisation de l'importance d'adopter des stratégies d'enseignement qui suscitent l'intérêt des garçons, l'estime de soi et l'appartenance à un groupe

Élèves

- Questionnement des garçons sur leur identité et développement de liens d'appartenance au club de lecture
- Environ 95 % des garçons faisant partie du club de lecture *Les gars branchés de Laurier-Carrière* ont manifesté leur satisfaction.
- Amélioration de la communication : les garçons ont émis des suggestions pour l'avenir. Ils ont souhaité faire intervenir des invités pour partager leurs expériences.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Visiter le site de quelques participantes et participants aux travaux de pratique réflexive.
- Planifier des activités au niveau de l'école et de la communauté.

Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est

École élémentaire catholique Saint-Guillaume

L'intérêt de la lecture chez l'apprenant de genre masculin

1. Activités

Activités 2005-2006

- Achat de livres
- Jumelage d'élèves du même sexe pour certaines périodes de lecture

Activités 2006-2007

- Participation du personnel enseignant aux ateliers sur la pratique réflexive
- Achat de nouveaux documents de lecture pour les élèves
- Multiplication d'occasions d'échanges dans les activités de littératie

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.*

Stratégies 2006-2007

- *Visez juste : Choisir des ressources adaptées aux garçons.*
- *Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la salle de classe.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Évaluation et profil de classe• Examen des bulletins scolaires électroniques• Sondage• Observation des élèves en salle de classe (journaux d'observation)	<ul style="list-style-type: none">• Cibler les forces et les faiblesses des élèves.• Travailler la compréhension de texte.• Analyser l'ensemble des résultats des élèves avec la possibilité de créer des graphiques indiquant le niveau d'apprentissage.• Comparer les résultats de plusieurs trimestres.• Connaître les types de livres préférés par les garçons afin de les mettre à leur disposition.• Identifier les comportements des garçons afin d'ajuster les méthodes pédagogiques.

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Le personnel enseignant a compris qu'il faut favoriser les échanges et que les garçons doivent bouger, manipuler et expérimenter. On a fait de la lecture une priorité dans toutes les activités scolaires.
- Le personnel enseignant a établi des profils de classe en vue de mettre en œuvre les stratégies indiquées pour améliorer le rendement des élèves et particulièrement les

garçons. On a formé des groupes de lecture guidée afin d'enseigner selon les besoins de chaque élève.

- La réflexion suscitée par la formation du personnel enseignant a conduit à une nouvelle dimension du travail de pratique réflexive : le reportage par l'intermédiaire du téléviseur réseau au sein de l'école.

Élèves

- La réussite la plus notable se révèle dans le changement d'attitudes et d'habitudes chez les garçons par rapport à la lecture en tant que loisir.
- Les garçons apprécient positivement les activités de lecture ayant recours à la créativité et à l'interaction sociale.
- Les garçons s'intéressent aux livres traitant d'animaux, de moyens de transport, de la découverte ou de l'espace.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Inciter la participation active des garçons.
- Soutenir la motivation des garçons.
- Permettre aux élèves d'enrichir leur vocabulaire et d'améliorer leurs résultats scolaires.
- Offrir la formation requise au personnel enseignant.

Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est

École élémentaire catholique Vision-Jeunesse

Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture

1. Activités

Activités 2005-2006

- Présentation des textes à l'étude aux garçons à l'aide de diaporamas
- Révision en vue des tests provinciaux de l'OQRE, à l'aide de diaporamas

Activités 2006-2007

- L'utilisation du vidéoprojecteur en salle de classe
- Club de lecture
- Présentation de romans devant tous les élèves de l'école
- Révision du testing sur support informatique

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*

Stratégies 2006-2007

- *Branchez-vous : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.*

Conseil scolaire de district catholique du Centre-Sud

École catholique Le Petit Prince

Programme d'intervention en lecture pour les garçons

1. Activités

Activités 2005-2006

- Achat de matériel et d'autres ressources
- Sorties éducatives
- Présentation du projet aux parents

Activités 2006-2007

- Multiplication de ressources facilitatrices de l'acquisition des habiletés de lecture, d'écriture et de communication orale chez les garçons
- Utilisation collective de la technologie dans les cours de mathématiques et de français

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Branchez-vous* : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.

Stratégies 2006-2007

- *Branchez-vous* : Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture.
- *Du concret!* : Savoir rejoindre les garçons.
- *Semez des habitudes* : Fournir souvent des occasions de lire et d'écrire.
- *Laissez-les parler* : Utiliser le besoin d'interaction sociale des garçons.

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Observation diagnostique• Sondages auprès des élèves• Évaluation FOI (GB+)	<ul style="list-style-type: none">• Vérification à l'aide d'une liste, du nombre d'élèves (surtout les garçons) intéressés à la lecture lors des activités d'apprentissage autonome• Questionnement (oral ou par écrit) sur l'intérêt des garçons face à la lecture• L'évaluation se fait sur une base individuelle, de façon périodique : on identifie le niveau de lecture. Cette évaluation permet d'offrir à chaque élève des livres correspondant à leur niveau d'apprentissage et d'autonomie. Elle a aussi permis de cibler et de revoir certaines stratégies d'apprentissage selon les faiblesses démontrées par les garçons.

Conseil scolaire de district catholique du Centre-Sud

École secondaire catholique Père-René-de-Galinée

Recherchons les meilleures pratiques de réussite chez les garçons !

1. Activités

Activités 2005-2006

- Concours de lecture.
- Formation du personnel enseignant en matière de littératie
- Ajustement des pratiques pédagogiques dans les classes de 7^e et de 8^e années
- Cercles de lecture pour les parents
- Achat de fauteuils confortables pour la lecture

Activités 2006-2007

- Formation continue du personnel enseignant
- Cercles de lecture

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d'écrire.*

Stratégies 2006-2007

- *Semez des habitudes : Fournir souvent des occasions de lire et d'écrire.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Entrevues de lecture : habitudes, intérêts, temps alloué, lieu privilégié et autres échanges• Passeport pour lequel l'élève réfléchit à la lecture et à ce qu'il en retire (titre de l'œuvre, auteur, nombre de pages, temps mis pour lire, bref résumé, brève critique, et note accordée)• Divers tests	<ul style="list-style-type: none">• Compiler des données sur les intérêts et les pratiques des garçons afin de mieux les connaître et d'ajuster les pratiques pédagogiques.• Créer un passeport de type voyageur, en vue de montrer que les livres font voyager et constituent une ouverture vers d'autres horizons.• Connaissance des forces et des faiblesses des garçons en matière de littératie.

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Intégration de stratégies explicites en lecture dans les cours de français
- Plus de préoccupation pour le choix de ressources et de lectures qui intéressent les garçons
- Réajustement des pratiques pédagogiques et du temps de lecture
- Connaissances des intérêts des garçons en matière de littératie

- Augmentation de l'estime de soi et des capacités de choix autonome de livres

Élèves

- Plus grande motivation pour la littératie, suite au prix et à la publication des performances
- Plus grande implication des garçons dans les activités de littératie
- Les garçons préfèrent les discussions et exposer leurs intérêts sur divers sujets à travers des sketches.
- Augmentation de la confiance et de la dynamique interactionnelle

Centre Jules-Léger

Centre Jules-Léger

Exploiter les connaissances linguistiques antérieures de l'enfant pour le conduire à la compréhension

1. Activités

Activités 2005-2006

- Conception de romans par les élèves pour des enfants sourds.

Activités 2006-2007

- Formation du personnel enseignant en utilisation des TIC.
- Utilisation systématique des stratégies indiquées pour motiver les élèves à persévérer dans l'apprentissage en matière de littérature

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Faites de la littérature un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*

Stratégies 2006-2007

- *Faites de la littérature un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*
- *Laissez-les parler : Utiliser le besoin d'interaction sociale des garçons.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Observation directe• Analyse des photos• Test LSQ• Analyse des résultats des examens	<ul style="list-style-type: none">• Vérification de l'acquisition des compétences liées à la littérature• Observation du degré de persévérance dans la tâche• Quantité et qualité des interactions• Découverte des styles d'apprentissage

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Plus d'échanges de réflexions (procédures, cours, activités d'apprentissage)

Élèves

- Plus de discipline, de motivation, d'interactions et d'engagement pendant le travail de pratique réflexive
- Meilleure qualité de l'engagement

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Reprendre le même processus avec les nouveaux élèves en tenant compte des faiblesses constatées.
- Connaître les intérêts des garçons avant tout.

- Rédiger quelques livres en variant la structure (courts récits, journal personnel, fiches, poèmes).
- Présenter la démarche aux intervenantes et intervenants de l'école.
- Procéder au lancement du livre.
- Inviter d'autres classes à participer au travail de pratique réflexive.
- Multiplier les rencontres CAP (appui, collaboration).

Administration scolaire de Red Lake

École St.John

Littératie : Rendement et attitudes en fonction de salles de classe axées sur les intérêts des garçons

1. Activités

Activités 2005-2006

- Activités ciblant les champs d'intérêt des garçons

Activités 2006-2007

- Lecture répétée, guidée et en dyades
- Choix de textes
- Utilisation de la technologie

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*

Stratégies 2006-2007

- *Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Observation• Comparaison des bulletins scolaires et des résultats de l'OQRE (début et fin de trimestre)• Sondage	<ul style="list-style-type: none">• Comportements et attitudes (disponibilité, engagement dans les travaux et durée des tâches)• Évolution de la qualité des travaux et de la confiance en soi• Intérêt et fréquence des réponses indiquant une attitude favorable envers la lecture

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Compréhension de l'apport du bon choix d'activités et de textes selon les intérêts des garçons
- Compréhension de l'importance et de la connaissance des goûts des garçons pour susciter leur intérêt
- Compréhension de l'importance de savoir recueillir les données qualitatives pour obtenir des renseignements importants sur les stratégies gagnantes
- Motivation à enseigner

Élèves

- Les garçons voient leurs progrès par exemple lorsqu'ils passent les tests de l'OQRE.
- Les garçons démontrent plus de confiance devant les consignes à suivre et l'interprétation

des informations. Ils proposent des idées dans les écrits avec une bonne cohérence.

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Former le personnel enseignant par l'entremise de FARE, des congrès, des instituts d'été, de la lecture professionnelle, du dialogue et du partage professionnel.
- Améliorer le succès des élèves.
- Augmenter les attitudes favorables envers la lecture.
- Comparer les résultats.

Administration scolaire de Hornepayne

École Holy Name of Jesus

Opération lire au masculin

1. Activités

Activités 2005-2006

- Visite d'un auteur, lecture accélérée, journées d'activités francophones, club de lecture

Activités 2006-2007

- Aménagement d'un coin de lecture en salle de classe
- Montage vidéo d'un article dans la perspective d'une collaboration entre les élèves
- Consultation des garçons pour l'achat de documents selon leurs intérêts et besoins

2. Stratégies

Stratégies 2005-2006

- *Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*

Stratégies 2006-2007

- *Faites de la littératie un projet d'école : Dépasser les murs de la classe.*
- *Alliez-vous à la famille : Intéresser les parents aux compétences liées à la littératie.*

3. Collecte de données

Méthodes utilisées	Liens avec la question principale
<ul style="list-style-type: none">• Commentaires des garçons• Commentaires des parents et du personnel enseignant• Le test de l'OQRE	<ul style="list-style-type: none">• Susciter l'intérêt des garçons à la lecture.• Créer des liens avec la communauté.• Observer l'amélioration du rendement des garçons en matière de littératie.

4. Résultats observés

Personnel enseignant

- Établissement de liens directs entre les leçons et les ressources en salle de classe en vue d'intéresser et de maintenir la curiosité des garçons : utilisation de livres comme source de renforcement
- Opportunité de discussions pendant les rencontres de CAP à propos des goûts des garçons et des stratégies de lecture efficaces en salle de classe

Élèves

- Les ressources achetées ont facilité l'utilisation des quatre temps d'écriture.
- Amélioration des résultats en lecture pour les garçons

5. Continuité de la mise en oeuvre du travail de pratique réflexive

- Sonder les intérêts des garçons.
- Acheter des livres.

En guise de conclusion

Le personnel enseignant semble très conscient que l'investissement de ces deux dernières années doit continuer. Les principaux aspects qu'il souhaite développer sont les suivants :

- maintenir la collaboration professionnelle;
- valoriser la différenciation pédagogique;
- intégrer les ressources du ministère de l'Éducation;
- promouvoir et généraliser à toutes les classes l'accès aux technologies;
- encourager et compenser les efforts des garçons en matière de littératie;
- mettre en place des clubs de lecture;
- maintenir le 1er programme de formation;
- impliquer les parents dans le travail de pratique réflexive chez les garçons;
- élargir la prestation de la part des élèves;
- encourager l'exploitation de ressources numériques sur le Web : chansons francophones;
- partager les méthodes de recherche;
- créer des histoires animées selon les intérêts des garçons;
- soutenir la motivation des garçons avec un enseignement adapté et du matériel approprié;
- acheter et utiliser le *Smart Board* dans le laboratoire d'informatique;
- former et accompagner le personnel enseignant à l'utilisation des trousseaux d'évaluation;
- équiper les bibliothèques et les réorganiser par niveau de lecture et intérêt;
- partager les diverses expériences lors des rencontres des communautés d'apprentissage professionnelles;
- poursuivre le programme du TPCL et observer l'évolution du rendement chez les élèves;
- mettre en œuvre des blocs de littératie au cycle moyen;
- visiter le salon du livre;
- jumeler différentes classes;
- élaborer des unités d'apprentissage thématiques avec l'intégration des matières;
- susciter un engagement individuel au plan d'amélioration de l'école.

*Achévé d'imprimer en avril 2008
sur les presses du
Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques*

