

7^e et 8^e
année

À l'écoute de chaque élève
grâce à la différenciation pédagogique



appuyer chaque élève

 Ontario

Répondre aux besoins variés des jeunes adolescentes et adolescents



Vos élèves comptent sur vous

Les 7^e et 8^e années sont des années cruciales pendant lesquelles les jeunes vivent une période importante de leur développement physique, émotionnel et intellectuel. Les enseignantes et les enseignants du cycle intermédiaire accompagnent leurs élèves dans cet incroyable processus de changements développementaux. En tenant compte et en répondant aux champs d'intérêt, aux styles d'apprentissage privilégiés et aux besoins spécifiques des élèves, nous nous assurons d'atteindre chaque élève afin que toutes et tous puissent réussir au cycle intermédiaire, au cours des années d'études suivantes et dans leur vie à l'extérieur de l'école.

L'enseignement différencié comme réponse

Ce dépliant fournit des *points de départ* pour répondre à la diversité de nos élèves par le biais de la différenciation pédagogique. Un guide pédagogique, des conférences régionales et d'autres ressources sont prévus au printemps et à l'automne 2007. Le ministère de l'Éducation et les associations d'enseignantes et d'enseignants sont ravis de s'associer à vous afin d'assurer la réussite des élèves de 7^e et 8^e année en Ontario.

« L'enseignement différencié est tout simplement logique dans les classes variées d'aujourd'hui. »

Une enseignante

Notions fondamentales de la différenciation

Pédagogie différenciée

La pédagogie différenciée

est une réponse de l'enseignante ou de l'enseignant aux besoins de l'apprenante ou de l'apprenant

Elle suit les principes généraux de différenciation

des tâches respectant les capacités des élèves

des regroupements flexibles

d'une évaluation et d'ajustements continus

L'enseignante ou l'enseignant peut différencier

les contenus

les processus

les productions

selon

la préparation de l'élève

les intérêts de l'élève

le profil d'apprentissage de l'élève

Adapté et reproduit avec permission de *The Differentiated Classroom : Responding to the Needs of All Learners*, par C.A.Tomlinson (Alexandria, VA, ASCD, 1999) www.ascd.org

« Un enseignement sensible aux besoins des élèves m'aide à obtenir de bons résultats auprès d'un plus grand nombre de mes élèves. »

Un enseignant

« J'aime prendre le temps de bien connaître mes élèves. Nous aimons passer du temps ensemble ! »

Une enseignante

Point de départ : les élèves

Quand on estime que ce sont nos élèves qui sont les points de départ de notre planification de cours, et non pas la matière à enseigner ou les manuels scolaires, nous reconnaissons l'importance de connaître les besoins et les préférences de nos élèves en matière d'apprentissage afin de pouvoir y satisfaire par le biais de diverses options offertes en classe. La plupart d'entre nous faisons cela à présent, à des degrés divers; s'informer davantage sur l'enseignement différencié nous aidera à approfondir des méthodes qui sont déjà efficaces.



Attentes du curriculum

Utiliser l'enseignement différencié ne signifie pas que l'on oublie ou ignore les attentes du curriculum. En fait, à moins de modifier les attentes pour un élève ayant un plan d'enseignement individualisé (PEI), nous commençons à planifier en cernant bien les attentes et les stratégies d'évaluations pertinentes.

Petits trucs pour vite connaître vos élèves



« J'apprécie que mon prof me connaisse un peu et qu'il essaie de rendre l'école intéressante. »

Un élève

Tissez des liens

- Tissez des liens étroits en vous renseignant sur le développement des jeunes adolescentes et adolescents et la culture populaire, et prenez le temps d'avoir des conversations à la bonne franquette avec vos élèves.
- Accueillez vos élèves à l'entrée de la salle de classe ou dans le couloir: Ces gestes simples vous donneront une idée de la manière dont se déroule la journée de chaque élève et contribueront à créer une bonne ambiance dans la classe.

Posez des questions

- Respectez les choix des élèves, comme la manière dont ils vont faire part de leur apprentissage. Ces choix sont l'expression de leurs préférences et de leurs intérêts.
- Questionnez vos élèves à propos de leurs champs d'intérêts et de leurs styles d'apprentissage préférés. Confirmez ce que vous avez compris auprès des élèves et de leurs parents.

Posez un diagnostic

- Servez-vous d'évaluations diagnostiques formelles et informelles (p.ex., un inventaire des intérêts ou des styles d'apprentissage ou encore un questionnaire sur les intelligences multiples) pour déterminer le profil individuel de vos élèves et pour orienter la planification pédagogique.

Enseignement différencié



« Quand je demande aux élèves de me faire part de leurs intérêts, je note une grosse différence dans leur envie d'apprendre ! »

Un enseignant

L'enseignement différencié n'est pas synonyme d'enseignement individualisé. Il répond aux besoins variés des élèves en proposant un équilibre entre les expériences d'apprentissage modelé, partagé, dirigé et autonome.

Efficacité

- Servez-vous de *La littératie en tête de la 7^e à la 12^e ou des Guides d'enseignement efficace de la maternelle à la 6^e année* (www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/literacynumeracy.html) pour clairement enseigner les stratégies qui feront en sorte que le contenu thématique est accessible à un grand nombre d'élèves. Une stratégie d'enseignement explicite constitue un premier pas vers le modèle de « dégageant progressif de responsabilité » cité dans *L'éducation pour tous*.

Pertinence

- Faites le lien entre les idées et les intérêts des élèves et leur vie à l'extérieur de la salle de classe.

Sensibilité aux besoins

- Ayez recours à de simples organisateurs graphiques comme les diagrammes de Venn ou les fiches d'activation des connaissances (Ce que je sais – Ce que je veux apprendre – Ce que j'ai appris). Ainsi, vous découvrirez ce que les élèves connaissent au sujet d'un concept avant d'aborder cette matière. Vous pouvez donc identifier sur quoi insister et quels sont les élèves qui pourraient avoir besoin d'aide.

Engagement

- Utilisez différentes stratégies d'enseignement pour satisfaire aux styles d'apprentissage. Si, par exemple, vous présentez de l'information et que vous demandez aux élèves de prendre des notes, ajoutez un clip vidéo ou demandez à vos élèves de prendre des notes dans deux colonnes, en utilisant des mots dans la première colonne et des représentations visuelles dans la seconde. Dans d'autres cas, demandez aux élèves de parler avec une ou un camarade de ce qu'ils ont lu ou appris.

Le choix est un excellent facteur de motivation

Envisagez de laisser un peu de latitude aux élèves quand ils font des exercices dirigés ou individuels.

Choisir la manière de travailler

- Laissez les élèves choisir l'ordre des travaux à effectuer quand ils ont de multiples travaux à remettre.
- Pour certains travaux, laissez les élèves choisir s'ils souhaitent travailler seuls ou en dyade.
- Proposez aux élèves un vaste éventail de ressources, dont des ressources technologiques, des ouvrages pour niveaux variés de lecture, ainsi que des revues.



« C'est vraiment plaisant de pouvoir choisir la manière dont je veux faire certains de mes travaux. »

Un élève

« Mes élèves moins performants me surprennent par la qualité de leur travail quand je leur laisse un peu de latitude dans la manière de démontrer leurs connaissances. »

Un enseignant

Choisir la manière de mettre en évidence l'apprentissage

- Laissez les élèves choisir leur propre sous-thème de recherche et d'étude au sein d'une plus grande unité d'études.
- Offrez-leur une gamme de produits pour qu'ils mettent en évidence leur apprentissage. Par exemple, laissez-les choisir de faire part de ce qu'ils ont appris sur un concept en rédigeant un article, en créant un dictionnaire thématique, ou en produisant une émission de radio. Servez-vous de la même évaluation pour tous les produits afin que l'accent porte sur les attentes pédagogiques plutôt que sur l'intérêt du produit.

Suggestions pour entreprendre la différenciation

Les élèves ont besoin de se faire enseigner la manière de travailler en classe quand plusieurs activités différentes se déroulent en même temps.



« Je suis rassurée d'apprendre que l'enseignement différencié est tout autant gérable qu'utile ! »

Une enseignante

« J'aime bien quand le prof nous parle de ce que nous faisons. Quand quelque chose ne va pas, c'est ensemble que nous trouvons une solution. »

Un élève

Le succès comme source d'inspiration

- Les activités d'ancrage sont des activités que tous les élèves de votre classe peuvent accomplir seuls et avec un minimum de bruit ou de perturbation. Par exemple, la lecture en silence en est une, tout comme la rédaction d'un journal de bord. Commencez à introduire progressivement de la différenciation au cours d'une activité d'ancrage. Réunissez-vous, par exemple, avec un petit groupe pendant que d'autres élèves rédigent leur journal. Constituez des groupes au fur et à mesure, jusqu'à avoir plusieurs activités en petits groupes se déroulant en même temps.

Anticipation et prévention des problèmes

- Imaginez un cours afin de pouvoir anticiper les problèmes qui pourraient se poser. Assurez-vous que les élèves savent où récupérer les documents reproduits, comment demander de l'aide, ou toute autre chose qui, selon vous, pourrait poser problème. Attendez-vous à ce que vos élèves expérimentent avec de nouvelles procédures pendant un certain temps avant qu'elles ne deviennent habituelles.

Collaboration avec les élèves

- Parlez avec vos élèves. Expliquez-leur ce que vous êtes en train de faire et pourquoi. Les jeunes adolescentes et adolescents ont besoin d'avoir un sentiment de prise en charge de leurs études. Ils l'acquerront en partie grâce aux choix que vous leur proposerez. Ils auront, comme vous, tout à gagner de la relation qui s'établira quand vous exprimerez vos pensées et vos préoccupations et leur proposerez de vous faire part de leurs commentaires et suggestions.



Pour de plus amples renseignements

La littératie en tête : Stratégies pour toutes les matières de la 7^e à la 12^e année

La littératie en tête : l'abrégé

Pour appuyer la réussite des élèves en littératie de la 7^e à la 12^e année – Pratiques efficaces des conseils scolaires de langue française de l'Ontario

La littératie au service de l'apprentissage – Rapport de la Table ronde des experts en littératie de la 4^e à la 6^e année

Moi lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie

Les mathématiques...un peu beaucoup à la folie (7^e et 8^e année) (en production)

Guide d'enseignement efficace en lecture et en mathématiques (Jardin-6^e)

Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la Table ronde des experts en mathématiques de la 4^e à la 6^e année

Recueil d'activités 7^e-8^e année – les classes à niveaux multiples

L'éducation pour tous

Politique d'aménagement linguistique

www.edu.gov.on.ca/fre/studentsuccess/thinkliteracy/index.html

www.edu.gov.on.ca/fre/studentsuccess/lms/index.html

www.ontario.ca/6moyens

www.atelier.on.ca

www.tfo.org

La capacité de répondre systématiquement et complètement aux besoins variés des élèves qui vous sont confiés est essentielle au travail important que vous accomplissez en tant qu'enseignante et enseignant du cycle intermédiaire. Merci pour tout ce que vous faites. Nous avons hâte de pouvoir vous appuyer dans vos efforts constants pour être à l'écoute de chaque élève.

