



The Literacy and Numeracy Secretariat  
Le Secrétariat de la littératie et de la numératie

Le Secrétariat de la littératie et de la numératie

Institut de coaching : Apprendre et enseigner ensemble

# Stratégies pour développer et appuyer les échanges axés sur l'apprentissage

Nicole de Korte et Armand Gagné  
Direction des politiques et des normes en matière d'enseignement

# Objectifs de la séance d'aujourd'hui

- Réfléchir à notre rôle de coach et d'agente et d'agent de changement dans nos écoles.
- Explorer un continuum d'interactions axées sur l'apprentissage, incluant des stratégies et des compétences permettant de vous appuyer dans votre rôle de coach.

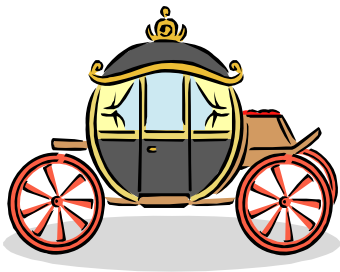
# Définition du coaching

- Établissement d'une relation entre deux personnes en fonction d'un objectif d'apprentissage.
- Ne pose pas de jugement.
- Fondé sur le respect mutuel.

*Source : Site Web du SLN sur le coaching*

# Objectifs du coaching en littératie et numératie

- Favoriser la discussion à l'école au sujet de l'enseignement et de l'apprentissage de la littératie et de la numératie.
- Solliciter et appuyer les demandes de renseignements et les études des collègues visant à accroître leurs connaissances et l'enseignement de la littératie et de la numératie.
- Inciter les collègues à réfléchir à la littératie et à la numératie, à en discuter et à prendre des décisions concernant son enseignement et son apprentissage.



*Le coaching, c'est libérer le potentiel d'une personne de donner le plus d'elle-même, en l'aidant à apprendre de son propre chef au lieu de lui enseigner.*

Whitmore (1996)

Source : Site Web du SLN sur le coaching

# Contextes des conversations axées sur l'apprentissage

- *Rencontres d'observation*
- *Rencontres en équipe*
- *Coaching individuel en classe*
- *Collaboration avec les directrices et directeurs d'école*
- *Coaching axé sur le contenu*
- *Encadrement pédagogique*
- *Mentorat*
- *Autre . . .*

# Moi et mon rôle de coach

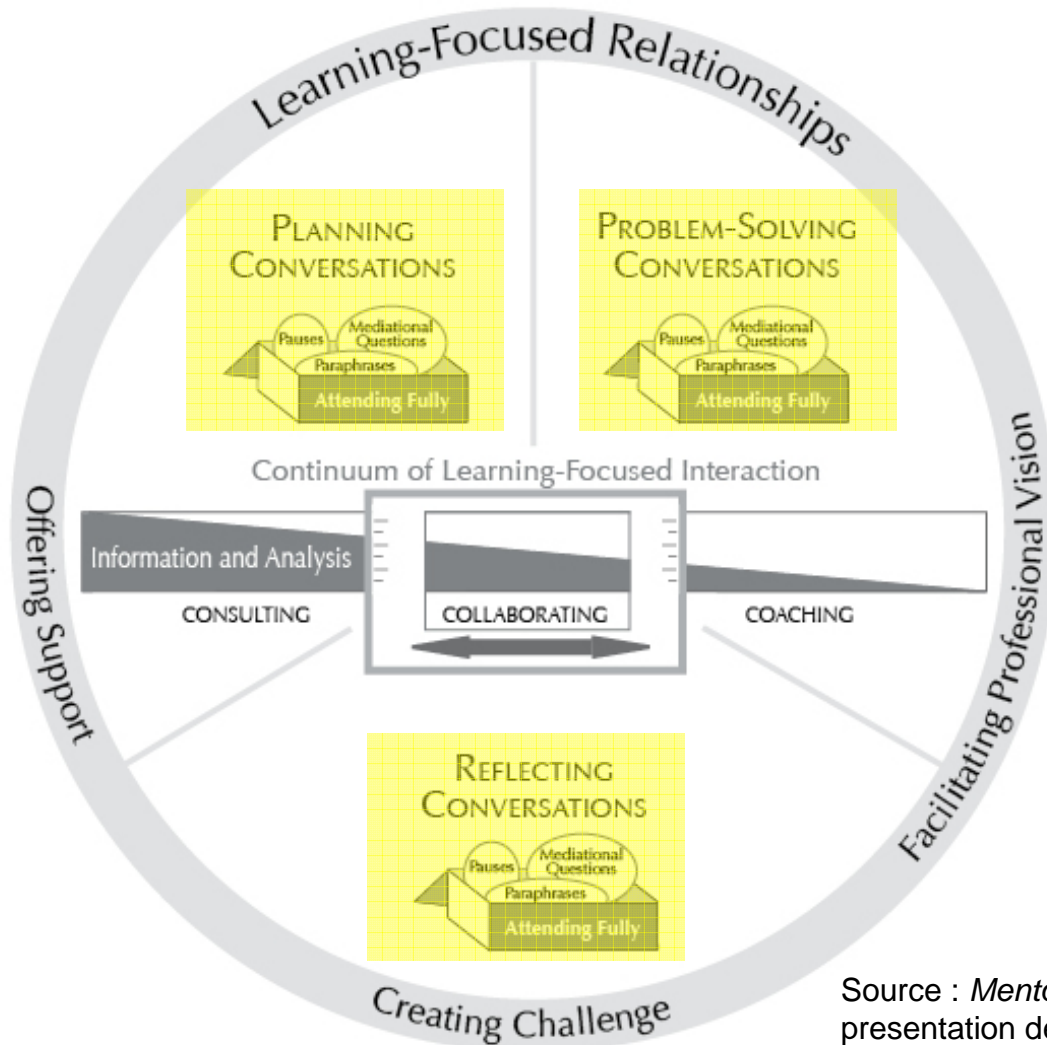
- Veuillez prendre un moment pour remplir la feuille d'activités 3-2-1 qui se trouve dans votre trousse (*forces, défis, prochaines étapes*).
- Au signal, partagez votre point « 3 » avec la personne à côté de vous (60 secondes chacune).



# Le continuum d'interactions axées sur l'apprentissage

Conversations axées sur l'apprentissage pour :

- planifier
- résoudre des problèmes
- objectiver

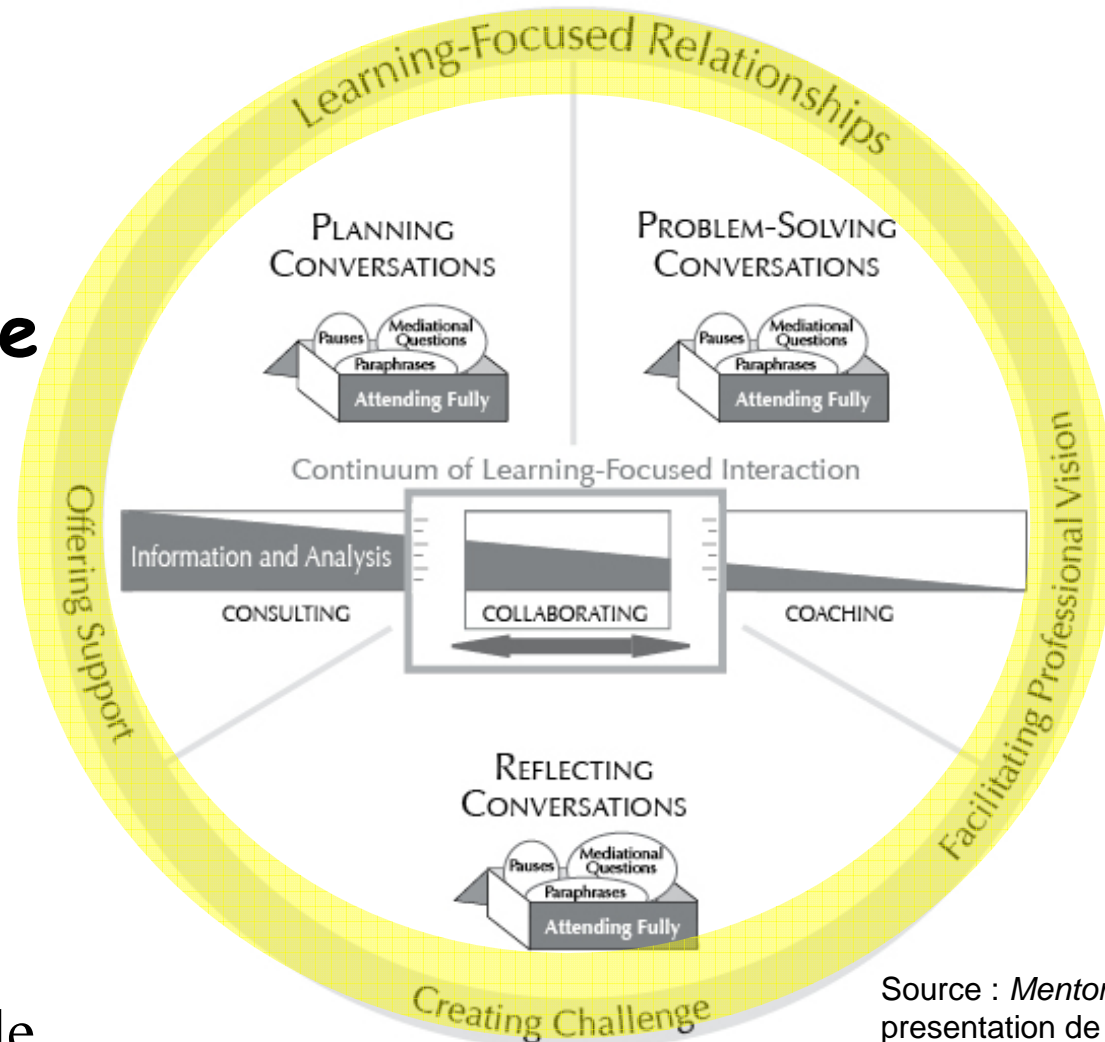


Source : *Mentoring Matters*  
présentation de Bruce Wellman  
Utilisé avec la permission de l'auteur

# Le continuum d'interactions axées sur l'apprentissage

...afin :

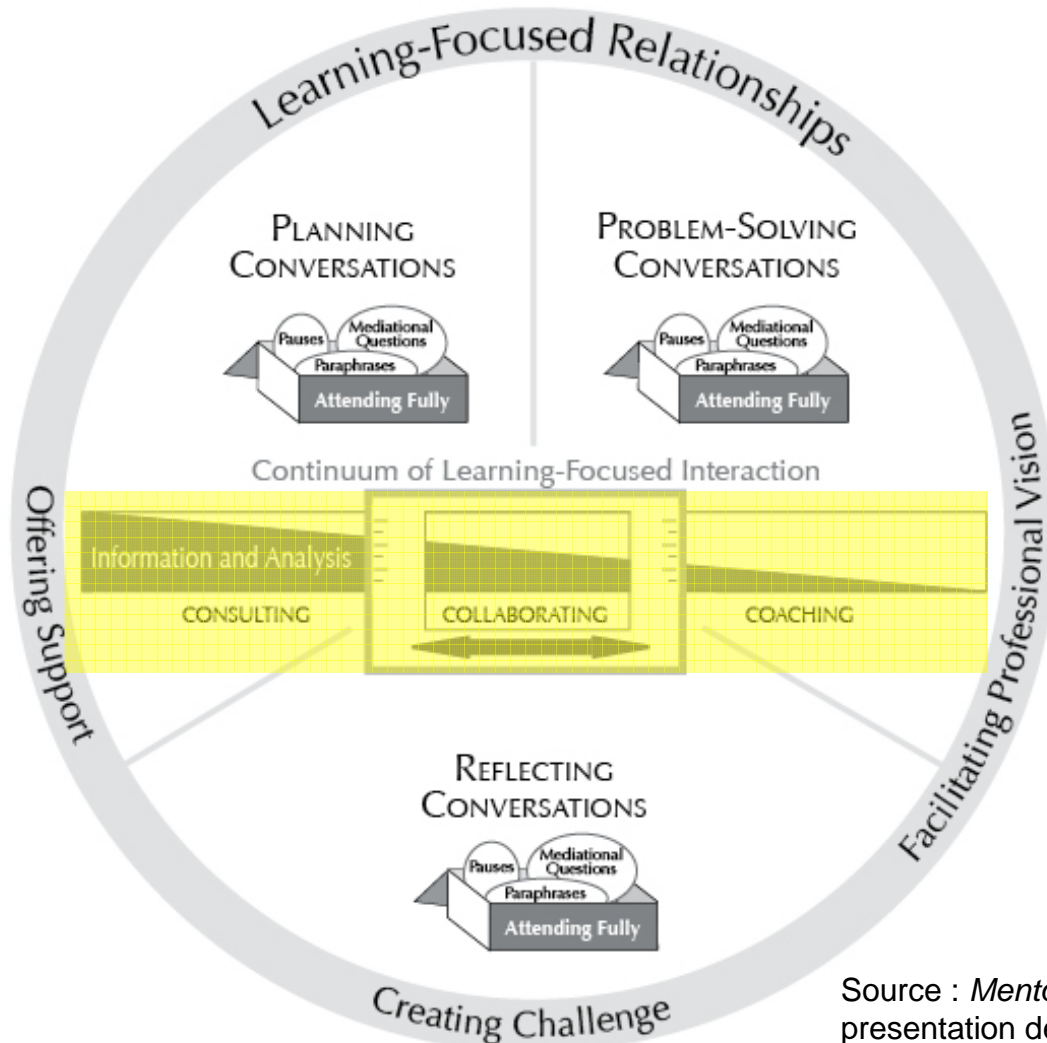
- d'appuyer
- de poser des défis
- d'encourager un vision pédagogique professionnelle



Source : *Mentoring Matters*  
presentation de Bruce Wellman  
Utilisé avec la permission de l'auteur

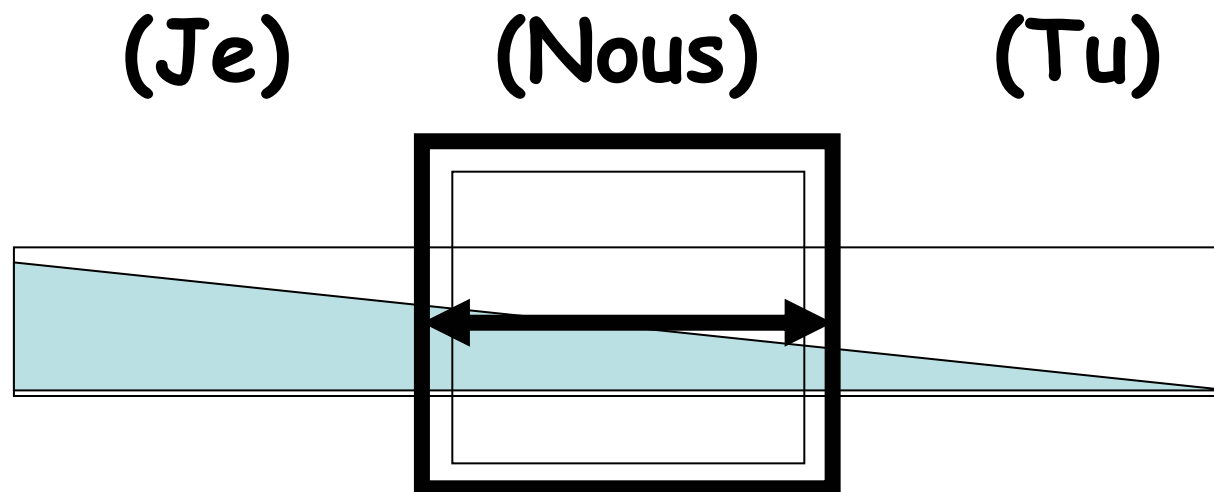
# Le continuum d'interactions axées sur l'apprentissage

- ... tout en reconnaissant le besoin d'agir de :
- consultant
  - collaborateur
  - coach



Source : *Mentoring Matters*  
presentation de Bruce Wellman  
Utilisé avec la permission de l'auteur

# Un continuum d'interactions axées sur l'apprentissage





The Literacy and Numeracy Secretariat  
Le Secrétariat de la littératie et de la numératie

Le Secrétariat de la littératie et de la numératie

Institut de coaching : Apprendre et enseigner ensemble

# J'écoute. . . ?

*L'histoire se répète parce que personne n'écoutais la première fois. – Anonyme*

# Quelques compétences importantes . . .

**Afin d'être disponibles le coach peut :**

- faire des **pauses** pour donner le temps de réfléchir;
- **paraphraser** pour établir un meilleur rapport et ainsi, mieux comprendre;
- **refléter** les sentiments afin de faire preuve d'empathie et d'établir un climat de confiance;
- **questionner** pour favoriser l'établissement de nouveaux liens et de nouvelles significations;
- **explorer** discrètement pour éclaircir et préciser sa pensée;
- **approfondir** la réflexion en fournissant des ressources et des renseignements;
- **donner** un encouragement non verbal.

*Adapté de Mentoring Matters*

# Obstacles à la compréhension

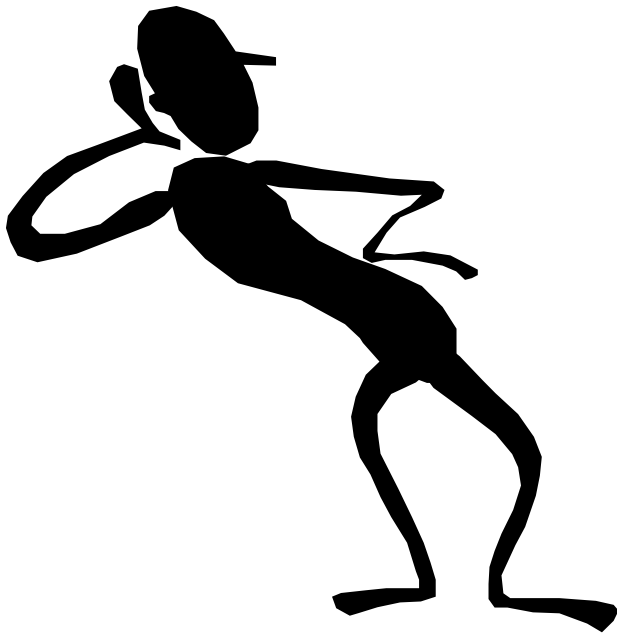
Prenez soin d'éviter :

- *les références personnelles;*
- *la curiosité personnelle;*
- *les certitudes personnelles.*



Adapté de *Mentoring Matters*, 2004

# Les défis du coaching



Prenez un moment pour vous délier les jambes et allez retrouver une personne assise à une table de l'autre côté de la salle.

Discutez ensemble du point « 2 » que vous avez inscrit sur votre feuille d'activités 3-2-1.

Soyez le plus disponible possible pendant que votre partenaire parle de ses défis.

*Discussion à la table : Quel(s) aspect(s) de votre disponibilité avez-vous trouvé le plus facile? Le plus difficile? Impossible?*

# L'art de poser des questions



*« Les limites de mon langage signifient  
les limites de mon propre monde. »*

*Ludwig Wittgenstein*

# Favoriser la réflexion. . .

- Fondée sur la confiance et le rapport, y compris être disponible.
- Conscience de la voix.
- Utilisation du pluriel.
- Langage exploratoire.
- Hypothèses positives.

# Le napperon médiationnel

- Invitation
  - *Comment pourriez-vous. . . , De quelles façons. . . , etc.*
- Cognition
  - *Prévoir, rappeler, appliquer, décrire, etc.*
- Sujet
  - *Travail de l'élève, évaluation des résultats, leçon, etc.*

Ouvrir la réflexion  Cibler la réflexion

# Application de l'art de poser des questions

- Faites équipe avec une personne assise à votre table.
- Tour à tour, écrivez le plus grand nombre de questions possible à l'aide des choix proposés dans les trois colonnes de votre napperon.
- Avec la même personne, masquez la colonne Invitation et écrivez, tour à tour, le plus grand nombre de questions possible.



# La conversation axée sur l'apprentissage...

- Objectifs et reformulation.
- Preuve de réussite et étude des possibilités.
- Stratégies pour atteindre les objectifs et planifier les étapes suivantes.
- Analyse du processus et auto-évaluation.



# Observation d'une conversation axée sur l'apprentissage...

- En groupe à votre table, vous visionnerez l'enregistrement vidéo d'une conversation axée sur l'apprentissage et vous écrirez vos observations sur les aspects suivants :
  - preuves de confiance et de rapport;
  - types d'amorces à la conversation;
  - pourcentage du temps total pendant lequel chaque participante ou participant parle;
  - preuves d'une conversation axée sur l'apprentissage des élèves.

*« Nous n'apprenons pas à enseigner, nous apprenons de notre enseignement. »*

# La conversation axée sur l'apprentissage

- Choisissez un des scénarios dans l'enveloppe placée au centre de votre table (*bleu - scénarios de coaching en numératie; jaune - scénarios de coaching en littératie*).
- Faites équipe avec une personne assise à la table située à côté de vous ou derrière vous.
- Appliquez à votre scénario ce que vous avez appris au sujet de la conversation axée sur l'apprentissage (3 minutes par conversation).

# Réflexion

- Discutez brièvement avec votre voisine ou voisin immédiat, ou faites une analyse personnelle du point « 1 » indiqué sur votre feuille d'activités 3-2-1 au sujet de la compétence ou de la stratégie que vous souhaitez améliorer ou ajouter à votre répertoire de coaching.
- Quels sont les principaux messages de cette séance que vous retiendrez, que vous appliquerez, que vous approfondirez?
- Avez-vous des questions au sujet de ce que vous avez entendu au cours de la présente séance?

LE SAVOIR, COMME LE  
CIEL, N'EST JAMAIS UNE  
PROPRIÉTÉ PRIVÉE...

L'ENSEIGNEMENT, C'EST  
L'ART DE PARTAGER.

(TRADUCTION)

ABRAHAM HESCHEL (1907-1972)

# Nos remerciements et vos questions

[Nicole.deKorte@ontario.ca](mailto:Nicole.deKorte@ontario.ca)

[Armand.Gagne@ontario.ca](mailto:Armand.Gagne@ontario.ca)