



**Compilation du contenu principal en
perfectionnement professionnel à l'appui du
*Programme d'insertion professionnelle du nouveau
personnel enseignant (PIPNPE)***

**Une ressource à l'intention des équipes du
PIPNPE au niveau du conseil scolaire**

Septembre 2010

Table des matières

INTRODUCTION	2
CONTENU PRINCIPAL ET OUTILS POUR LE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL DANS LE CADRE DU PIPNPE	4
Gestion de la salle de classe	5
Planification et évaluation du rendement	8
Communication avec les parents/les tuteurs	11
Actualisation linguistique en français	14
Écoles sécuritaires et Écoles saines	17
Enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers	20
Enseignement aux élèves des Premières nations, Métis et Inuit	23
Équité et éducation inclusive	26
Littératie, de la maternelle à la 6 ^e année	29
Littératie, de la 7 ^e à la 12 ^e année	32
Numératie, de la maternelle à la 6 ^e année	35
Numératie, de la 7 ^e à la 12 ^e année	38
Politique d'aménagement linguistique	41
Programme d'appui aux nouveaux arrivants	44
Réussite des élèves et Apprentissage jusqu'à 18 ans	47

INTRODUCTION

Le gouvernement de l'Ontario s'est engagé à offrir à tous les élèves la possibilité d'atteindre leur plein potentiel en faisant la promotion de l'excellence en matière de l'enseignement et de l'apprentissage et en faisant de l'éducation publique de l'Ontario la meilleure éducation possible.

L'amélioration du rendement des élèves passe par le soutien et la reconnaissance du travail accompli à tous les jours par les enseignantes et les enseignants, y compris le nouveau personnel enseignant, au nom des élèves de l'Ontario. Le Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE) donne au nouveau personnel enseignant une année supplémentaire de soutien professionnel, en plus de fournir aux directions d'école et aux conseils scolaires un mécanisme pour gérer les modalités du perfectionnement professionnel et de la formation du nouveau personnel enseignant au cours de cette première année cruciale.

Afin de jouer un rôle des plus efficaces et plus significatifs, le perfectionnement professionnel et la formation du nouveau personnel enseignant, ainsi que les ressources créées pour le soutenir, doivent répondre de façon appropriée aux besoins particuliers de cette clientèle, tout en tenant compte des différentes forces, de l'expérience antérieure et de l'ensemble de compétences uniques que ce nouveau personnel enseignant apporte à la profession en début de carrière.

Les ressources contenues dans ce document ont été conçues pour divers auditoires afin de répondre le mieux possible aux besoins du nouveau personnel enseignant au fur et à mesure qu'il progresse, au cours de sa première année dans la profession, tout au long du continuum d'apprentissage professionnel. Il ne s'agit pas d'une simple liste de contrôle des activités à entreprendre ou d'un outil d'évaluation du rendement des enseignantes et des enseignants. L'outil doit plutôt servir de guide pour faciliter les discussions et la planification du perfectionnement professionnel et de la formation au sein de l'équipe enseignant(e)/ mentor/directeur(trice) afin de répondre le mieux possible aux besoins individuels de chaque nouvelle enseignante et nouvel enseignant. Les conseils, les directions et le nouveau personnel enseignant découvriront rapidement qu'il existe plusieurs sources pour les ressources destinées à appuyer le perfectionnement professionnel et la formation. Pour leur part, les conseils ont traditionnellement développé d'excellentes ressources pour répondre aux besoins locaux de leurs élèves, de leur personnel enseignant et de leurs écoles. De plus, le ministère prévoit poursuivre ses efforts afin de développer et d'identifier des ressources additionnelles qui appuieront le nouveau personnel enseignant dans ce domaine. Pour consulter ces ressources, voir le site du PIPNE à www.edu.gov.on.ca/fre/teacher/induction.html.

Comme la plupart des conseils scolaires offrent déjà du perfectionnement professionnel et du soutien à leur personnel enseignant afin d'assurer la qualité de l'enseignement et d'améliorer la réussite des élèves, cette description du contenu principal aidera à maintenir une certaine cohérence du perfectionnement professionnel et de la formation à travers la province en fournissant un moyen aux conseils scolaires de s'assurer que les services déjà offerts s'arriment aux exigences provinciales.

Plusieurs initiatives du ministère soutiennent les conseils scolaires dans la promotion de l'excellence et leur désir de l'atteindre. De nombreuses directions du ministère ont participé à la rédaction de ce contenu principal du PIPNPE en fournissant et en révisant des documents concernant leurs initiatives.

L'enseignement est une activité qui intègre pratiques pédagogiques efficaces, planification et évaluation, gestion de la salle de classe et stratégies de communication ainsi qu'une bonne compréhension de la façon de répondre aux divers besoins d'apprentissage des élèves dans chaque classe. Un enseignement qui appuie un niveau élevé de réussite scolaire doit intégrer des stratégies qui répondent aussi aux besoins de tous les élèves dans le respect de leur race, leur culture, leur ascendance, leur place d'origine, leur couleur, leur origine ethnique, leur citoyenneté, leurs croyances, leur sexe, leur orientation sexuelle, leur statut familial et leurs habiletés. Lors de la planification du perfectionnement professionnel et de la formation d'un des secteurs suivants, il est important de tenir compte de la façon que ces secteurs s'intègrent et de la meilleure façon d'offrir un programme de perfectionnement professionnel et formation qui reflète cette intégration complexe.

De plus, dans le système d'éducation de langue française, les conseils scolaires sont responsables de fournir un perfectionnement professionnel et une formation continue sur les connaissances, les compétences et l'attitude nécessaires à l'enseignement en milieu minoritaire. Le nouveau personnel enseignant des écoles francophones doit recevoir l'appui nécessaire afin de comprendre l'impact de la mise en œuvre de la *Politique d'aménagement linguistique* sur la classe, les élèves et la communauté scolaire.

Contenu principal et outils pour le perfectionnement professionnel dans le cadre du PIPNPE

L'apprentissage professionnel joue un rôle important dans la réussite des élèves, surtout lorsqu'il est clairement ciblé, pratique, orienté par la recherche actuelle et partagé entre les enseignantes et les enseignants au sein d'une communauté professionnelle d'apprentissage sans risque, basée sur le soutien.

Il ne s'agit pas d'une activité ponctuelle ni de la responsabilité exclusive de quelques enseignantes et enseignants; c'est un processus qui s'échelonne sur toute la carrière et qui est fondé sur un modèle d'apprentissage tout au long de la vie intégré dans la culture de l'école, du conseil scolaire et du ministère de l'Éducation, de même que dans la planification à tous les niveaux.

Selon les nouvelles enseignantes et les nouveaux enseignants, la gestion de la classe, la planification et l'évaluation du rendement, et la communication avec les parents sont les sujets que l'élément de perfectionnement professionnel et formation du PIPNPE doit aborder en priorité.

Dans cet ressource :

Thèmes déterminés par le nouveau personnel enseignant

Gestion de la salle de classe
Planification et évaluation du rendement
Communication avec les parents et les tuteurs

Initiatives ministérielles

Actualisation linguistique en français
Écoles sécuritaires et Écoles saines
Enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers
Enseignement aux élèves des Premières nations, Métis et Inuit
Équité et éducation inclusive
Littératie, de la maternelle à la 6^e année
Littératie, de la 7^e à la 12^e année
Numératie, de la maternelle à la 6^e année
Numératie, de la 7^e à la 12^e année
Politique d'aménagement linguistique
Programme d'appui aux nouveaux arrivants
Réussite des élèves et Apprentissage jusqu'à 18 ans

L'apprentissage professionnel est particulièrement efficace lorsqu'il est lié aux objectifs de l'école et du conseil scolaire ainsi qu'au curriculum de l'Ontario. Les écoles et les conseils doivent donc planifier et mettre en œuvre des activités de perfectionnement professionnel en cours d'emploi pour le nouveau personnel enseignant, qui soient liées directement à leurs priorités et à celles du ministère, c'est-à-dire, un haut niveau de rendement des élèves et un taux élevé d'obtention du diplôme d'études secondaires, grâce à de meilleures compétences en littératie et en numératie. (Adapté de

La littératie au service de l'apprentissage : Rapport de la table ronde des experts en littératie de la 4^e à la 6^e année)

Les différents « sujets » du perfectionnement professionnel ne peuvent pas être perçus comme indépendants l'un de l'autre. La gestion de la salle de classe, par exemple, dépend autant d'une prestation efficace du programme que d'un environnement stable et inclusif. Afin d'encourager une approche holistique de la prestation en matière de perfectionnement professionnel, nous avons donc tenté d'intégrer les grandes notions, tel que la réussite pour tous les élèves, le respect de la diversité sous toutes ses formes et un accent sur la littératie, au sein des ressources et des outils présentés dans ce document.

Gestion de la salle de classe : **Perfectionnement professionnel et formation**

Dans le contexte de ce qu'un conseil scolaire offre déjà et compte tenu des besoins particuliers du nouveau personnel enseignant, le perfectionnement et la formation professionnels sur la «Gestion de la salle de classe» devraient comprendre le contenu principal suivant :

- Développer une relation respectueuse au sein du groupe d'élèves et entre les jeunes et les adultes.
- Élaborer des stratégies pour bâtir et conserver un environnement de classe sécuritaire, inclusif, axé sur l'apprentissage et où la diversité est perçue comme une force.
- Élaborer des stratégies efficaces pour établir des procédures, des pratiques courantes et des normes de collaboration claires dans la classe.
- Élaborer des stratégies efficaces d'organisation du temps (horaire, transition, etc.) afin de maximiser la période d'apprentissage continue et le temps où l'élève s'applique à ses tâches.
- Élaborer des stratégies de collaboration avec les élèves afin d'établir et de faire respecter les règles et les normes de la salle de classe.
- Développer des stratégies efficaces pour gérer les comportements qui présentent des défis particuliers.

Au sujet du contenu principal

- La plupart des conseils scolaires offrent déjà des occasions d'apprentissage professionnel et de l'accompagnement à tout leur personnel enseignant afin d'assurer la qualité de l'enseignement et d'améliorer la réussite des élèves.
- Un apprentissage professionnel réussi doit être adapté aux responsabilités quotidiennes, ainsi qu'être réalisable, pertinent et opportun pour le nouveau personnel enseignant.
- La description précédente du contenu principal a été conçue pour répondre aux besoins du nouveau personnel enseignant au fur et à mesure qu'il progresse, au cours de sa première année dans la profession, tout au long du continuum d'apprentissage professionnel. Comme pour tout autre apprentissage, le niveau de compétence est appelé à s'améliorer avec le temps.
- Il ne s'agit pas d'une liste d'activités à entreprendre ou d'un outil d'évaluation pour juger de la compétence du nouveau personnel enseignant.
- Il s'agit plutôt d'un guide pour appuyer les conseils lorsqu'ils développent leurs activités d'apprentissage professionnel pour le nouveau personnel enseignant. Il leur permettra de revoir ce qui se fait déjà et de mieux l'arrimer aux pratiques réussies à travers la province et ainsi assurer un certain niveau de cohérence parmi les occasions d'apprentissage professionnel pour leur nouveau personnel enseignant.

Gestion de la salle de classe :

Outil d'autoréflexion du nouveau personnel enseignant

Les questions suivantes sont conçues pour appuyer le nouveau personnel enseignant dans son autoréflexion. Vous devriez choisir certaines des questions ci-dessous pour les utiliser comme points de départ de la conversation dans le cadre de votre relation de mentorat et comme guides pour la planification et la révision de votre stratégie individuelle du PIPNPE.

- 📖 Quelles stratégies m'ont aidée ou aidé à mieux connaître mes élèves et à développer une relation respectueuse avec eux? Y a-t-il d'autres stratégies que j'aimerais utiliser?
- 📖 De quelles façons est-ce que j'encourage l'établissement de relations respectueuses entre les élèves? (p. ex. discussions de groupe, jeux de rôles, ...)
- 📖 Comment puis-je vérifier que ma classe est-elle sécuritaire, inclusive et axée sur l'apprentissage?
- 📖 De quelle façon ma classe reflète-t-elle le thème de la diversité comme une force?
- 📖 Comment chaque élève réagit-il aux stratégies de gestion de la salle de classe utilisées?
- 📖 Quelles stratégies est-ce que j'utilise avec les comportements qui posent des défis particuliers? Sont-elles efficaces? Comment puis-je le vérifier?
- 📖 Quelles stratégies de gestion du temps est-ce que j'utilise pour maximiser le temps d'apprentissage continu?
- 📖 De quelle façon est-ce que j'engage la collaboration de mes élèves pour établir des normes, des règles et des procédures?
- 📖 Est-ce que tous mes élèves peuvent identifier et expliquer les pratiques courantes et les exigences de la salle de classe? Si non, comment est-ce que je prévois y arriver?
- 📖 De quelle manière est-ce que j'établis les normes de collaboration dans la classe?
- 📖 Comment mes élèves appliquent-ils les normes de collaboration dans le cadre des activités faites en classe?
- 📖 Quelles stratégies est-ce que j'utilise pour effectuer les transitions en classe?
- 📖 Comment mes élèves réagissent-ils aux stratégies que je choisis?
- 📖 De quelles façons ai-je aménagé ma classe afin de faciliter le travail de groupe, d'équipe, à deux et individuel?
- 📖 À qui est-ce que je m'adresse lorsque j'ai des questions à propos de la gestion de la salle de classe?
- 📖 À qui est-ce que je m'adresse lorsque j'ai besoin de comprendre une autre culture ou de gérer des conflits interculturels?
- 📖 Selon mes observations personnelles, quelles sortes d'activités d'apprentissage ou de soutiens supplémentaires m'aideraient à gérer mon espace d'enseignement/ apprentissage de façon efficace?
- 📖 ?

Comment utiliser ce questionnaire

Il n'est pas obligatoire d'utiliser ce questionnaire. Nous vous encourageons à appliquer uniquement les stratégies et outils qui répondent à vos besoins et intérêts.

Gestion de la salle de classe :

Amorces à une conversation entre une direction d'école et une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant

Dans les conversations axées sur l'apprentissage avec une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant, une direction d'école peut poser des questions *choisies* parmi celles proposées ci-dessous.

- 📖 En quoi votre classe est-elle sécuritaire, inclusive et axée sur l'apprentissage?
- 📖 Parlez-moi des aspects de votre classe qui reflètent et mettent en valeur les points forts de la diversité...
- 📖 Quels sont les signes qui démontrent une relation respectueuse entre les élèves de votre classe?
- 📖 Selon vous, quelles méthodes de gestion de la classe se sont avérées les plus efficaces? Quels facteurs les ont rendues efficaces à ce point?
- 📖 Comment vos élèves réagissent-ils aux méthodes de gestion de la classe que vous utilisez?
- 📖 Utilisez-vous des méthodes particulières lorsque vous rencontrez des comportements qui posent des défis? Comment vos élèves réagissent-ils?
- 📖 Parlez-moi des méthodes particulières que vous utilisez pour optimiser des périodes continues d'apprentissage et le temps pendant lequel les élèves travaillent...
- 📖 Comment faites-vous participer vos élèves à l'établissement de normes, de règles et de pratiques?
- 📖 Comment l'aménagement de la classe encourage-t-il l'autonomie des élèves et un apprentissage coopératif efficace?
- 📖 En quoi l'aménagement de la classe et l'utilisation des murs reflètent-ils votre communauté d'apprenants?
- 📖 Quelles normes de collaboration avez-vous instaurées dans votre classe?
- 📖 De quelle sorte d'activités d'apprentissage ou de soutiens supplémentaires avez-vous besoin pour mieux travailler dans votre classe?
- 📖 Quelles méthodes ou ressources de gestion de classe désirez-vous ajouter à votre répertoire dans ce domaine?
- 📖 À qui vous adressez-vous lorsque vous vous posez des questions sur la gestion de la classe?
- 📖 Comment puis-je vous aider à continuer de vous améliorer?
- 📖 ?
- 📖 ?

Comment utiliser les amorces

Ces amorces ont été développées pour appuyer la direction d'école dans son rôle primordial de catalyseur de la croissance professionnelle. Il n'est pas obligatoire d'utiliser ces amorces. Nous vous encourageons à utiliser uniquement celles qui répondent à vos besoins et à ceux de la personne avec qui vous travaillez. Il ne s'agit pas d'une liste de contrôle.

Planification de l'évaluation et de la communication du rendement : Perfectionnement professionnel et formation

Dans le contexte de ce qu'un conseil scolaire offre déjà et compte tenu des besoins particuliers du nouveau personnel enseignant, le perfectionnement et la formation professionnels sur la «Planification de l'évaluation et de la communication du rendement» devraient comprendre le contenu principal suivant :



















- Effectuer une planification à rebours.
- Effectuer une planification de l'évaluation qui tient compte des attentes génériques découlant de la Politique d'aménagement linguistique.
- Effectuer une planification distincte de l'évaluation des habiletés d'apprentissage et habitudes de travail.
- Partager les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation avec les élèves dès le début de l'apprentissage.
- Utiliser la grille d'évaluation du rendement pour fournir une rétroaction descriptive aux parents et aux élèves.
- Aider les élèves à développer leurs habiletés d'autoévaluation et d'évaluation des pairs.
- Préparer des questions efficaces qui permettent à l'élève d'explicitement sa pensée.
- Fournir et recevoir des rétroactions descriptives en temps opportun et portant spécifiquement sur l'apprentissage des élèves.
- Considérer toutes les preuves d'apprentissage qui proviennent des observations, des conversations et des productions des élèves pour déterminer la note finale.
- Composer et écrire des commentaires personnalisés sur les bulletins scolaires.

Au sujet du contenu principal

- La plupart des conseils scolaires offrent déjà des occasions d'apprentissage professionnel et de l'accompagnement à tout leur personnel enseignant afin d'assurer la qualité de l'enseignement et d'améliorer la réussite des élèves.
- Un apprentissage professionnel réussi doit être adapté aux responsabilités quotidiennes, ainsi qu'être réalisable, pertinent et opportun pour le nouveau personnel enseignant.
- La description précédente du contenu principal a été conçue pour répondre aux besoins du nouveau personnel enseignant au fur et à mesure qu'il progresse, au cours de sa première année dans la profession, tout au long du continuum d'apprentissage professionnel. Comme pour tout autre apprentissage, le niveau de compétence est appelé à s'améliorer avec le temps.
- Il ne s'agit pas d'une liste d'activités à entreprendre ou d'un outil d'évaluation pour juger de la compétence du nouveau personnel enseignant.
- Il s'agit plutôt d'un guide pour appuyer les conseils lorsqu'ils développent leurs activités d'apprentissage professionnel pour le nouveau personnel enseignant. Il leur permettra de revoir ce qui se fait déjà et de mieux l'arrimer aux pratiques réussies à travers la province et ainsi assurer un certain niveau de cohérence parmi les occasions d'apprentissage professionnel pour leur nouveau personnel enseignant.

Planification de l'évaluation et de la communication du rendement : Outil d'autoréflexion du nouveau personnel enseignant

Les questions suivantes sont conçues pour appuyer le nouveau personnel enseignant dans son autoréflexion. Vous devriez choisir certaines des questions ci-dessous pour les utiliser comme points de départ de la conversation dans le cadre de votre relation de mentorat et comme guides pour la planification et la révision de votre stratégie individuelle du PIPNPE.

-  Comment pourrais-je décrire le processus de planification à rebours que j'utilise? Est-ce que j'élabore la tâche d'évaluation de l'apprentissage (sommative) et que je planifie l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation en fonction de celle-ci?
-  Lors de la planification, est-ce que je tiens compte des attentes et des contenus d'apprentissage du curriculum pour formuler les résultats d'apprentissage? Est-ce que j'explique clairement les résultats d'apprentissage aux élèves?
-  Au début de la leçon, est-ce que je m'assure que les élèves comprennent les critères d'évaluation? Est-ce que les critères d'évaluation sont construits en collaboration avec les élèves?
-  Comment est-ce que je tiens compte des attentes génériques découlant de la Politique d'aménagement linguistique dans ma planification de l'évaluation?
-  Comment est-ce que je différencie mes stratégies d'évaluation pour répondre aux besoins des élèves, aux exigences du programme d'enseignement et aux activités d'apprentissage proposées?
-  Quels instruments de mesure (p. ex., des grilles adaptées, des listes de vérification) est-ce que j'utilise pour suivre le progrès des élèves et orienter l'enseignement? Y a-t-il d'autres instruments que je pourrais utiliser?
-  Comment est-ce que je planifie l'évaluation des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail de telle sorte qu'elle n'influe pas sur la détermination de la cote ou de la note en pourcentage?
-  Est-ce que je fournis de la rétroaction descriptive (basée sur les critères d'évaluation préétablis) aux élèves?
-  Comment est-ce que je formule ma rétroaction descriptive aux élèves pour qu'ils s'améliorent?
-  Comment est-ce que j'utilise l'information sur l'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage pour orienter l'enseignement?
-  Comment est-ce que j'utilise les grilles d'évaluation du rendement pour fournir une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents?
-  Est-ce que mes évaluations respectent l'équilibre des compétences des grilles d'évaluation? Si non, comment puis-je atteindre cet équilibre?
-  De quelle façon est-ce que j'utilise les copies-types et des exemples dans mes leçons, mon évaluation du travail des élèves et ma communication avec les parents?
-  Quelles stratégies, y compris le modelage, est-ce que j'utilise pour développer et encourager l'évaluation par les pairs, l'autoévaluation et la détermination d'objectifs d'apprentissage personnels chez les élèves? Est-ce que j'ai des comportements observables qui démontrent que les élèves intériorisent ces habiletés?
-  Est-ce que je prépare des questions qui permettent à l'élève d'explicitement sa pensée? Comment est-ce que j'utilise l'information recueillie par le questionnement pour planifier les prochaines interventions d'enseignement et d'apprentissage?
-  Est-ce que ma planification de leçons me permet de considérer toutes les preuves d'apprentissage qui proviennent des observations, des conversations avec les élèves et des productions avant de déterminer la note finale?
-  Est-ce que les commentaires anecdotiques que j'écris sur les bulletins scolaires des élèves décrivent ce qu'ils ont appris, leurs forces et identifient les prochaines étapes qu'ils devront entreprendre pour s'améliorer? Est-ce que j'utilise un langage usuel afin que les parents puissent facilement comprendre mes commentaires anecdotiques?
-  Est-ce que j'ai besoin d'obtenir du soutien ou de participer à des activités d'apprentissage afin de planifier et d'évaluer le rendement des élèves de façon plus efficace?

Comment utiliser ce questionnaire

Il n'est pas obligatoire d'utiliser ce questionnaire. Nous vous encourageons à appliquer uniquement les stratégies et outils qui répondent à vos besoins et intérêts.

Planification de l'évaluation et de la communication du rendement : Amorces à une conversation entre une direction d'école et une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant

Dans les conversations axées sur l'apprentissage avec une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant, une direction d'école peut poser des questions *choisies* parmi celles proposées ci-dessous.

- 📖 Lors de la planification de vos leçons, de quelle façon informez-vous les élèves des résultats d'apprentissage qui sont ciblés?
- 📖 Comment avez-vous construits les critères d'évaluation avec vos élèves? Comment ont-ils réagi?
- 📖 Décrivez comment vous planifiez les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation pour répondre aux besoins de tous les élèves?
- 📖 Quelles ont été les réactions de vos élèves face à vos choix pédagogiques?
- 📖 Quels instruments de mesure utilisez-vous (y compris les grilles adaptées)? Certains sont-ils communs au niveau, au cycle ou au cours? Qu'apprenez-vous sur vos élèves en utilisant des instruments d'évaluation?
- 📖 Parmi les stratégies utilisées pour offrir des rétroactions descriptives aux élèves afin d'améliorer leur rendement, lesquelles ont le mieux fonctionné jusqu'à maintenant?
- 📖 Comment faites-vous pour recueillir et consigner les données d'évaluation des élèves?
- 📖 Quel type de données d'évaluation utilisez-vous pour planifier les stratégies pédagogiques et choisir les ressources pédagogiques?
- 📖 De quelle façon les données d'évaluation vous aident-elles à déterminer les stratégies pédagogiques qui conviendront à tous vos élèves, surtout vos élèves moins performants?
- 📖 De quel type de soutien avez-vous besoin pour analyser les données sur le rendement des élèves?
- 📖 De quelle façon utilisez-vous les grilles d'évaluation du rendement?
- 📖 Comment vous assurez-vous que les renseignements dans le bulletin provincial servent à bien renseigner les parents et les élèves sur le rendement de ces derniers?
- 📖 Avez-vous besoin d'une aide supplémentaire ou souhaitez-vous participer à des activités d'apprentissage afin de mieux travailler avec vos élèves?
- 📖 Quelles stratégies ou ressources de planification ou d'évaluation allez-vous ajouter à votre répertoire?
- 📖 Comment puis-je vous aider à continuer de vous améliorer?
- 📖 ?

Comment utiliser les amorces

Ces amorces ont été développées pour appuyer la direction d'école dans son rôle primordial de catalyseur de la croissance professionnelle. Il n'est pas obligatoire d'utiliser ces amorces. Nous vous encourageons à utiliser uniquement celles qui répondent à vos besoins et à ceux de la personne avec qui vous travaillez. Il ne s'agit pas d'une liste de contrôle.

Communication avec les parents ou les tuteurs : Perfectionnement professionnel et formation

Dans le contexte de ce qu'un conseil scolaire offre déjà et compte tenu des besoins particuliers du nouveau personnel enseignant, le perfectionnement et la formation professionnels sur la « Communication avec les parents et les tuteurs » devraient comprendre le contenu principal suivant :

- Comprendre les points de vue des parents, tuteurs et familles.
- Développer une capacité de communiquer ouvertement et de collaborer.
- Développer des comportements, des capacités et des stratégies de communication qui favorisent des relations axées sur la collaboration avec les parents et les élèves.
- Développer des stratégies qui incitent les parents et les familles à aider à l'apprentissage de leurs enfants à la maison et à l'école.
- Développer des stratégies axées sur une communication continue avec les parents en regard des points suivants :
 - les activités en classe, les travaux à faire et les attentes (par exemple, les planificateurs, les bulletins, le site Web de la classe, etc.);
 - l'analyse et l'évaluation : aux fins d'une évaluation formative, informer et aider les élèves et les parents à comprendre les stratégies à utiliser, puis commenter positivement leurs efforts en vue d'une amélioration;
 - l'évolution des élèves (par exemple, les commentaires sur le bulletin scolaire, les conférences parents-enseignants, etc.);
 - les activités scolaires et les occasions de bénévolat.
- Développer des stratégies de règlement de conflit, tout particulièrement celles qui traitent de situations difficiles.
- Élaborer des stratégies d'enseignement qui favorisent des relations ouvertes et de collaboration avec les parents et les familles.

Au sujet du contenu principal

- La plupart des conseils scolaires offrent déjà des occasions d'apprentissage professionnel et de l'accompagnement à tout leur personnel enseignant afin d'assurer la qualité de l'enseignement et d'améliorer la réussite des élèves.
- Un apprentissage professionnel réussi doit être adapté aux responsabilités quotidiennes, ainsi qu'être réalisable, pertinent et opportun pour le nouveau personnel enseignant.
- La description précédente du contenu principal a été conçue pour répondre aux besoins du nouveau personnel enseignant au fur et à mesure qu'il progresse, au cours de sa première année dans la profession, tout au long du continuum d'apprentissage professionnel. Comme pour tout autre apprentissage, le niveau de compétence est appelé à s'améliorer avec le temps.
- Il ne s'agit pas d'une liste d'activités à entreprendre ou d'un outil d'évaluation pour juger de la compétence du nouveau personnel enseignant.
- Il s'agit plutôt d'un guide pour appuyer les conseils lorsqu'ils développent leurs activités d'apprentissage professionnel pour le nouveau personnel enseignant. Il leur permettra de revoir ce qui se fait déjà et de mieux l'arrimer aux pratiques réussies à travers la province et ainsi assurer un certain niveau de cohérence parmi les occasions d'apprentissage professionnel pour leur nouveau personnel enseignant.

Communication avec les parents ou les tuteurs : Outil d'autoréflexion du nouveau personnel enseignant

Les questions suivantes sont conçues pour appuyer le nouveau personnel enseignant dans son autoréflexion. Vous devriez choisir certaines des questions ci-dessous pour les utiliser comme points de départ de la conversation dans le cadre de votre relation de mentorat et comme guides pour la planification et la révision de votre stratégie individuelle du PIPNPE.

- 📖 Comment est-ce que je facilite la participation des parents à l'enseignement de leurs enfants?
- 📖 Comment dois-je m'y prendre pour inciter les parents à appuyer l'accomplissement des élèves et le mieux-être de leurs enfants à la maison et à l'école?
- 📖 Ai-je planifié ma première rencontre avec les parents ou les familles de mes élèves de manière à favoriser une relation positive et de collaboration? Ai-je planifié une communication continue avec mes élèves, les parents et les familles?
- 📖 Quels moyens ai-je pris pour créer une occasion d'établir des voies de communication ouvertes et des échanges positifs avec mes élèves et les parents?
- 📖 Comment dois-je m'y prendre pour comprendre et intégrer les points de vue des parents dans mes communications avec eux?
- 📖 Comment dois-je faire pour rendre ma classe invitante pour les parents? Comment dois-je faire pour impliquer les parents qui désirent faire du bénévolat?
- 📖 Est-ce que j'ai des parents qui trouvent qu'il est plus difficile de s'impliquer en raison de la langue, de l'immigration récente, de la pauvreté ou du caractère nouveau de ce système? De quelle façon dois-je essayer de les rejoindre?
- 📖 Quelles stratégies dois-je utiliser pour communiquer et rencontrer les parents? De quelle façon est-ce que j'aide les parents à s'impliquer pour qu'ils appuient l'apprentissage de leurs enfants à la maison et à l'école?
- 📖 De quelle sorte d'aide aurais-je besoin lorsqu'il s'agit de faire appel à la médiation pour régler un litige? régler des problèmes avec les parents? utiliser des pratiques efficaces de collaboration avec les parents?
- 📖 Ai-je discuté et/ou serais-je prêt à discuter des points suivants avec les parents? :
 - des talents particuliers et des passe-temps de leurs enfants pour les aider à se concentrer sur leur apprentissage?
 - ce qu'on enseigne à leurs enfants?
 - comment aider leur enfant avec ses devoirs?
 - une communication continue?
 - encourager des attentes élevées et un soutien continu?
 - l'évaluation?
 - les attentes de ma classe et des stratégies axées sur un comportement positif et une discipline évolutive?
 - comment les parents peuvent-ils espérer de meilleurs résultats et un mieux-être des élèves à la maison et à l'école (de façon générale et individuelle)?
- 📖 De quoi ai-je besoin pour m'aider à me préparer à ces discussions?
- 📖 Ai-je le sentiment d'être prêt(e) :
 - à être présenté(e) aux parents avant ou au début de l'année?
 - à rencontrer les parents au début de l'année?
 - à une communication continue avec les parents, comme des appels téléphoniques et l'envoi de notes?
 - à des réunions parents-enseignants?
 - à écrire des commentaires sur les bulletins scolaires?
 - à cerner et régler les problèmes de communication?
- 📖 Sinon, de quoi ai-je besoin pour m'aider à m'y préparer?
- 📖 Que dois-je faire pour être au fait de ce qui se passe dans la vie de mes élèves à la maison et comment cela peut-il affecter leur rendement en classe?
- 📖 Comment dois-je consigner mes communications avec les parents? Que dois-je consigner?
- 📖 Comment dois-je décider quand écrire, téléphoner et rencontrer les parents?
- 📖 ?

Comment utiliser ce questionnaire

Il n'est pas obligatoire d'utiliser ce questionnaire. Nous vous encourageons à appliquer uniquement les stratégies et outils qui répondent à vos besoins et intérêts.

Communication avec les parents ou les tuteurs :

Amorces à une conversation entre une direction d'école et une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant

Dans les conversations axées sur l'apprentissage avec une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant, une direction d'école peut poser des questions *choisies* parmi celles proposées ci-dessous.

- 📖 Parlez-moi des parents et des familles des élèves de votre classe...
- 📖 Parlez-moi du premier contact que vous avez eu avec les parents de vos élèves en ce début d'année scolaire...
- 📖 Parlez-moi de la façon dont vous impliquez les parents au sein de la communauté d'apprentissage de votre classe...
- 📖 Comment décidez-vous d'appeler, d'écrire ou de rencontrer un parent?
- 📖 Quelle approche adoptez-vous auprès de parents qui trouvent qu'il est plus difficile de s'impliquer en raison de la langue, de l'immigration récente, de la pauvreté ou du caractère nouveau de ce système?
- 📖 Quelles stratégies utilisez-vous pour communiquer et rencontrer les parents? Comment aidez-vous les parents à s'impliquer dans les devoirs et/ou le bénévolat dans la classe? Comment appuyez-vous chaque parent dans la démarche d'apprentissage de leur enfant à la maison et à l'école?
- 📖 Qu'avez-vous appris afin de favoriser des relations de travail plus positives avec les parents et les familles?
- 📖 De quelles connaissances et de quel appui avez-vous besoin dans les domaines suivants :
 - des communications continues efficaces avec les parents?
 - ce que vous pouvez communiquer ou partager avec les parents?
 - comment faire face aux problèmes de communication avec les parents?
- 📖 Comment et que consignez-vous de vos communications avec les parents?
- 📖 Quelles stratégies utiliserez-vous dans votre démarche pour accroître votre répertoire de stratégies pour communiquer avec les parents?
- 📖 Qui consultez-vous lorsque vous avez une question sur la façon de communiquer avec les parents?
- 📖 Comment puis-je vous aider à être encore plus efficace dans ce domaine?
- 📖 ?

Dans les écoles d'expression française, autres questions que le directeur peut poser :

- 📖 Avez-vous discuté avec les parents à propos de la Politique d'aménagement linguistique et de ce qu'ils peuvent faire pour vous aider à l'appliquer?
- 📖 Avez-vous impliqué les parents dans des activités d'animation culturelle?
- 📖 Comment communiquez-vous avec les parents qui ne parlent pas français?
- 📖 ?

Comment utiliser les amorces

Ces amorces ont été développées pour appuyer la direction d'école dans son rôle primordial de catalyseur de la croissance professionnelle. Il n'est pas obligatoire d'utiliser ces amorces. Nous vous encourageons à utiliser uniquement celles qui répondent à vos besoins et à ceux de la personne avec qui vous travaillez. Il ne s'agit pas d'une liste de contrôle.

Actualisation linguistique en français : Perfectionnement professionnel et formation

Dans le contexte de ce qu'un conseil scolaire offre déjà et compte tenu des besoins particuliers du nouveau personnel enseignant, le perfectionnement et la formation professionnels sur l'« Actualisation linguistique en français et Perfectionnement du français » devraient comprendre le contenu principal suivant :

- Comprendre le processus d'acquisition d'une langue seconde ou additionnelle et connaître les caractéristiques et les besoins des élèves en voie d'acquisition de compétences langagières en français qui sont inscrits au programme d'ALF
- Connaître et utiliser les approches pédagogiques et les stratégies d'enseignement-apprentissage préconisées pour l'élève qui a une connaissance limitée ou très limitée du français et qui bénéficie du programme d'ALF édition révisée 2010.
- Comprendre la nécessité d'établir et de garder des traces du profil d'acquisition langagière en français de l'élève
- Connaître les principes d'accueil, d'accompagnement et de communication utilisés auprès des élèves en apprentissage du français et auprès de leurs parents.
- Connaître les caractéristiques d'un climat de classe sécurisant, propice à l'apprentissage et utiliser les techniques et stratégies qui favorisent un tel climat.

Au sujet du contenu principal

- Dans le cadre de la mise en œuvre du programme ALF révisé 2010, les conseils scolaires offrent de la formation, des occasions d'apprentissage professionnel et de l'accompagnement à tout leur personnel enseignant afin d'assurer la qualité de l'enseignement et d'améliorer la réussite des élèves en apprentissage du français.
- Un apprentissage professionnel réussi doit être adapté aux responsabilités quotidiennes, ainsi qu'être réalisable, pertinent et opportun pour le nouveau personnel enseignant.
- La description précédente du contenu principal a été conçue pour répondre aux besoins du nouveau personnel enseignant au fur et à mesure qu'il progresse, au cours de sa première année dans la profession, tout au long du continuum d'apprentissage professionnel. Comme pour tout autre apprentissage, le niveau de compétence est appelé à s'améliorer avec le temps.
- Il ne s'agit pas d'une liste d'activités à entreprendre ou d'un outil d'évaluation pour juger de la compétence du nouveau personnel enseignant.
- Il s'agit plutôt d'un guide pour appuyer les conseils lorsqu'ils développent leurs activités d'apprentissage professionnel pour le nouveau personnel enseignant. Il leur permettra de revoir ce qui se fait déjà et de mieux l'arrimer aux pratiques réussies à travers la province et ainsi assurer un certain niveau de cohérence parmi les occasions d'apprentissage professionnel pour leur nouveau personnel enseignant.

Actualisation linguistique en français :

Outil d'autoréflexion du nouveau personnel enseignant

Les questions suivantes sont conçues pour appuyer le nouveau personnel enseignant dans son autoréflexion. Vous devriez choisir certaines des questions ci-dessous pour les utiliser comme points de départ de la conversation dans le cadre de votre relation de mentorat et comme guides pour la planification et la révision de votre stratégie individuelle du PIPNPE.

Programme d'Actualisation linguistique en français (ALF) révisé 2010

- 📖 Le niveau de compétences langagières des élèves bénéficiant du programme ALF varie considérablement. Afin de bien répondre aux besoins de chaque élève, à quelles approches pédagogiques, stratégies d'enseignement éprouvées ou variété d'activités d'apprentissage est-ce que j'ai recours?
- 📖 La langue première sert de tremplin et d'assise à l'apprentissage d'une autre langue. Comment est-ce que je permets à l'élève ou comment est-ce que je lui suggère d'établir des liens avec ce qu'il connaît de sa langue première?
- 📖 Quelles stratégies compensatoires est-ce que je suggère à mes élèves pour leur aider à se faire comprendre (gestes, dessins, paraphrases, synonymes, mots de la langue première, mots identiques ou semblables d'une langue à l'autre [congénères interlinguaux] etc.)?
- 📖 Quelles stratégies est-ce que j'utilise pour diminuer ou éliminer l'insécurité linguistique qui se manifeste souvent chez un apprenant du français en milieu minoritaire et ainsi favoriser la prise de parole?
- 📖 Comment est-ce que j'amène les élèves à se servir de la langue en tant qu'instrument de communication, de pensée, d'apprentissage et de construction identitaire et ainsi à participer pleinement à la vie de la communauté francophone?
- 📖 Comment est-ce que je me sers du profil de compétences langagières de l'élève pour déterminer son programme et suivre ses progrès.
- 📖 Pour mieux répondre aux besoins des élèves, comment est-ce que je tiens compte des aptitudes, des intérêts et des styles cognitifs et d'apprentissage de chacun?
- 📖 Pour faciliter l'interaction entre les élèves afin de promouvoir l'acquisition de compétences langagières en français qui se poursuivra à l'extérieur de la classe, comment est-ce que je favorise la coopération entre les élèves, la réalisation de projets thématiques signifiants ou l'enseignement coopératif?
- 📖 Lorsque je pose une question, comment est-ce que je m'assure d'accorder le temps nécessaire à l'élève pour structurer sa pensée avant de répondre?
- 📖 De quelle façon est-ce que j'exploite les référents culturels pour aider l'élève en apprentissage du français à poursuivre le développement de son identité culturelle.
- 📖 Je suis conscient qu'en milieu linguistique minoritaire l'école a un rôle de préservation de la langue et de la culture. En tant qu'agent principal de reproduction linguistique et culturelle, est-ce que je suis un modèle d'engagement et de fierté envers ma langue et ma culture auprès de mes élèves et au sein de ma communauté?
- 📖 Comment est-ce que j'interviens auprès des parents pour les aider à mieux accompagner leur enfant dans son apprentissage?

Comment utiliser ce questionnaire

Il n'est pas obligatoire d'utiliser ce questionnaire. Nous vous encourageons à appliquer uniquement les stratégies et outils qui répondent à vos besoins et intérêts.

Actualisation linguistique en français :

Amorces à une conversation entre une direction d'école et une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant

Dans les conversations axées sur l'apprentissage avec une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant, une direction d'école peut poser des questions *choisies* parmi celles proposées ci-dessous.

Programme d'Actualisation linguistique en français (ALF) révisé 2010

- 📖 Parlez-moi du rôle de la langue première dans l'acquisition d'une autre langue et de la façon dont vous développez les compétences langagières des élèves à partir de leur capital linguistique.
- 📖 Parlez-moi des approches pédagogiques que vous utilisez pour maximiser l'apprentissage des élèves qui bénéficient du programme d'ALF.
- 📖 Parlez-moi des stratégies que vous mettez en place dans le but de créer un climat de classe positif qui facilite la prise de parole.
- 📖 Plusieurs élèves déclarent avoir une identité bilingue; quelle est votre perception de ce concept?
- 📖 Que faites-vous pour établir des liens entre le programme d'ALF et le programme ordinaire?
- 📖 Quels conseils donnez-vous aux parents qui ne parlent pas français mais qui désirent aider leur enfant? Quelles stratégies utilisez-vous pour communiquer avec ces parents?
- 📖 Selon vos observations, quelles sont les différences essentielles caractérisant les élèves en apprentissage du français?
- 📖 Comment les ressources que vous utilisez répondent-elles aux besoins des élèves de votre groupe classe qui sont en apprentissage du français?
- 📖 Comment faites-vous pour que les activités langagières que vous proposez soient de véritables occasions d'échanges qui facilitent l'utilisation de la langue dans des contextes divers à la fois motivants et signifiants?
- 📖 Comment cherchez-vous à convier les élèves à participer pleinement à la vie de la communauté francophone en Ontario?
- 📖 Décrivez les approches pédagogiques et les stratégies que vous utilisez pour faciliter l'interaction entre les élèves de différentes origines culturelles et linguistiques.
- 📖 Expliquez comment vous démontrez auprès de vos élèves votre fierté et votre engagement envers la langue et la culture d'expression française.
- 📖 Dans quelle mesure les échantillons de travaux d'élèves vous aident-ils à faire un suivi des progrès de l'élève et à prendre des décisions pour les prochaines étapes?
- 📖 Quel appui vous serait le plus utile pour vous permettre de répondre aux besoins de vos élèves en apprentissage du français en tant langue seconde ou additionnelle?
- 📖 Comment puis-je vous aider à continuer de vous améliorer?

Comment utiliser les amorces

Ces amorces ont été développées pour appuyer la direction d'école dans son rôle primordial de catalyseur de la croissance professionnelle. Il n'est pas obligatoire d'utiliser ces amorces. Nous vous encourageons à utiliser uniquement celles qui répondent à vos besoins et à ceux de la personne avec qui vous travaillez. Il ne s'agit pas d'une liste de contrôle.

Écoles sécuritaires et Écoles saines : Perfectionnement professionnel et formation

Dans le contexte de ce qu'un conseil scolaire offre déjà et compte tenu des besoins particuliers du nouveau personnel enseignant, le perfectionnement et la formation professionnels sur les « Écoles sécuritaires et Écoles saines » devraient comprendre le contenu principal suivant :

- Instaurer des pratiques efficaces destinées à assurer un environnement d'apprentissage sécuritaire et sain et une dynamique positive dans la relation entre les élèves afin de créer un milieu empreint d'un respect mutuel où peuvent cohabiter une variété de styles de vie et une diversité ethnoculturelle.
- Connaître les ressources permettant de créer un environnement d'apprentissage sécuritaire et sain comme le code de conduite de l'école ainsi que le cadre des *Fondements d'une école saine*.
- Connaître les stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui favorisent un environnement sécuritaire, sain et inclusif.
- Connaître les attentes et les exigences des dispositions législatives, des politiques et des programmes en matière d'écoles sécuritaires et saines destinés à maintenir un environnement d'apprentissage sécuritaire et sain (p. ex., le type et la nature des incidents qui doivent être signalés, de même que la façon dont ces signalements et ces observations doivent être effectués, savoir comment utiliser l'EpiPen).

Au sujet du contenu principal

- La plupart des conseils scolaires offrent déjà des occasions d'apprentissage professionnel et de l'accompagnement à tout leur personnel enseignant afin d'assurer la qualité de l'enseignement et d'améliorer la réussite des élèves.
- Un apprentissage professionnel réussi doit être adapté aux responsabilités quotidiennes, ainsi qu'être réalisable, pertinent et opportun pour le nouveau personnel enseignant.
- La description précédente du contenu principal a été conçue pour répondre aux besoins du nouveau personnel enseignant au fur et à mesure qu'il progresse, au cours de sa première année dans la profession, tout au long du continuum d'apprentissage professionnel. Comme pour tout autre apprentissage, le niveau de compétence est appelé à s'améliorer avec le temps.
- Il ne s'agit pas d'une liste d'activités à entreprendre ou d'un outil d'évaluation pour juger de la compétence du nouveau personnel enseignant.
- Il s'agit plutôt d'un guide pour appuyer les conseils lorsqu'ils développent leurs activités d'apprentissage professionnel pour le nouveau personnel enseignant. Il leur permettra de revoir ce qui se fait déjà et de mieux l'arrimer aux pratiques réussies à travers la province et ainsi assurer un certain niveau de cohérence parmi les occasions d'apprentissage professionnel pour leur nouveau personnel enseignant.

Écoles sécuritaires et Écoles saines :

Outil d'autoréflexion du nouveau personnel enseignant

Les questions suivantes sont conçues pour appuyer le nouveau personnel enseignant dans son autoréflexion. Vous devriez choisir certaines des questions ci-dessous pour les utiliser comme points de départ de la conversation dans le cadre de votre relation de mentorat et comme guides pour la planification et la révision de votre stratégie individuelle du PIPNPE.

Écoles sécuritaires

- 📖 Est-ce que je me suis familiarisé(e) avec le Code de conduite et les mesures de discipline de l'école et du conseil scolaire? Est-ce que j'ai encore des questions à ce sujet?
- 📖 De quelle façon est-ce que j'utilise ces renseignements pour établir des règles et des pratiques courantes dans ma classe?
- 📖 Comment est-ce que je peux savoir que les règles et les pratiques courantes ont été bien comprises par tous les élèves?
- 📖 Comment est-ce que je m'assure que les règles et les pratiques courantes sont appliquées de façon cohérente et juste?
- 📖 Lorsque je forme des groupes d'élèves, de quelle façon est-ce que je tiens compte de la dynamique entre les élèves, de la dynamique positive ou négative entre certains élèves, et de l'inclusion afin de promouvoir le respect mutuel?
- 📖 De quelle façon est-ce que je fais la promotion du respect des divers styles de vie et cultures dans ma classe?
- 📖 Comment est-ce que j'aborde les situations potentiellement problématiques de façon proactive, que j'intègre de façon authentique la prévention de l'intimidation à ma planification et que je saisis des moments propices pour enseigner ou renforcer les comportements sociaux appropriés?
- 📖 De quelle façon est-ce que j'aborde les incidents de manière sérieuse et équitable, conformément aux protocoles et procédures de l'école et du conseil scolaire? Ai-je recours à un modèle progressif de discipline?
- 📖 Ai-je besoin de précisions au sujet de mes obligations en matière de signalement et d'intervention?
- 📖 Comment dois-je réagir devant un comportement inapproprié et irrespectueux?
- 📖 Est-ce que tous les élèves de ma classe connaissent la politique de l'école en matière d'intimidation et les procédures de déclaration et de traitement des incidents de cette nature? Comment ai-je fait pour m'en assurer?
- 📖 Qu'est-ce que je sais à propos du processus permettant de référer une victime d'intimidation aux ressources de soutien appropriées de l'école?
- 📖 À qui est-ce que je m'adresse lorsque j'ai des questions particulières à propos de la sécurité dans les écoles et de la prévention de l'intimidation?

Écoles saines

- 📖 Dans quelle mesure est-ce que je me suis familiarisé(e) avec les *Fondements d'une école saine*?
- 📖 De quelle façon est-ce que j'intègre dans ma classe les élèves ayant une variété d'habiletés et de besoins?
- 📖 Est-ce que je propose une variété d'activités relatives aux écoles saines pendant toute l'année (p. ex., en faisant la promotion de choix en matière d'alimentation saine, en partageant de l'activité physique quotidienne)?
- 📖 Ai-je mis en place une bonne routine dans des espaces plus grands (p. ex., à l'extérieur, au gymnase) afin de maximiser la participation et de gérer l'apprentissage des élèves de façon efficace et sécuritaire?
- 📖 De quelle(s) façon(s) est-ce que j'aide les élèves à faire des choix sains (p. ex., des aliments bons pour la santé, la participation à une activité physique, la prévention des blessures)?
- 📖 À qui est-ce que je m'adresse lorsque j'ai des questions particulières à propos des *Fondements sur l'école saine*?
- 📖 ?

Comment utiliser ce questionnaire

Il n'est pas obligatoire d'utiliser ce questionnaire. Nous vous encourageons à appliquer uniquement les stratégies et outils qui répondent à vos besoins et intérêts.

Écoles sécuritaires et Écoles saines :

Amorces à une conversation entre la direction d'école et le nouveau personnel enseignant

Lors d'échanges axés sur l'apprentissage avec le nouveau personnel enseignant, la direction d'école peut **choisir** des questions parmi celles proposées ci-dessous.

Écoles sécuritaires

- 📖 Parlez-moi de la dynamique entre les élèves de votre classe...
- 📖 À quelles stratégies avez-vous eu recours pour établir des règles et des pratiques courantes dans votre classe qui sont conformes avec le Code de conduite de l'école?
- 📖 À quelles stratégies avez-vous recours afin de créer un environnement d'apprentissage positif?
- 📖 À quelles stratégies avez-vous recours pour aborder les situations potentiellement problématiques d'une manière proactive?
- 📖 Quels sont les comportements inappropriés et irrespectueux auxquels vous avez su bien réagir dans votre classe? Dans la cour de récréation? Lors d'activités scolaires?
- 📖 Avez-vous déjà eu de la difficulté à respecter votre obligation de me signaler des incidents graves causés par des élèves?
- 📖 Dites-moi comment les ressources auxquelles vous avez recours permettent d'obtenir et de promouvoir le respect de la diversité ethnoculturelle et des styles de vie dans votre salle de classe...
- 📖 De quelles façons intégrez-vous les habiletés sociales positives dans votre programme?
- 📖 Est-ce que vous connaissez bien la politique de l'école en matière d'intimidation et les procédures de déclaration et de traitement des incidents de cette nature? Y a-t-il autre chose dont vous aimeriez parler?
- 📖 Quels sont les situations et les comportements qui, selon vous, sont difficiles à résoudre? Quelle aide supplémentaire pourrait vous faciliter la tâche?
- 📖 Parlez-moi du genre de ressources que vous aimeriez avoir pour vous aider à dialoguer avec un élève qui fait l'objet d'intimidation, d'un élève qui pratique l'intimidation, ou avec celles et ceux qui sont touchés par l'intimidation et les spectateurs...
- 📖 De quel genre de soutien ou de nouvelle formation auriez-vous besoin pour pouvoir travailler de manière encore plus efficace avec les élèves de votre classe?
- 📖 Comment puis-je vous aider à être encore plus efficace?

Écoles saines

- 📖 Dites-moi comment vous vous y prenez pour créer un environnement d'apprentissage sain dans votre salle de classe?
- 📖 De quelles initiatives relatives aux écoles saines êtes-vous au courant dans votre école?
- 📖 Quelles sont les possibilités offertes aux élèves de votre classe de prendre part à l'élaboration et à la mise en œuvre d'initiatives relatives aux écoles saines?
- 📖 Donnez-moi des exemples de réussite et/ou de défis que vous avez connus en abordant des sujets liés à la santé qui peuvent être difficiles à enseigner (p. ex., santé mentale, sécurité personnelle, anaphylaxie, alimentation saine, développement humain et santé sexuelle)?
- 📖 Comment puis-je vous aider à travailler de façon plus efficace?

Comment utiliser les amorces

Ces amorces ont été développées pour appuyer la direction d'école dans son rôle primordial de catalyseur de la croissance professionnelle. Il n'est pas obligatoire d'utiliser ces amorces. Nous vous encourageons à utiliser uniquement celles qui répondent à vos besoins et à ceux de la personne avec qui vous travaillez. Il ne s'agit pas d'une liste de contrôle.

Enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers : Perfectionnement professionnel et formation

Dans le contexte de ce qu'un conseil scolaire offre déjà et compte tenu des besoins particuliers du nouveau personnel enseignant, le perfectionnement et la formation professionnels sur l'« Enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers » devraient comprendre le contenu principal suivant :

- Choisir et utiliser une large gamme de stratégies d'évaluation et d'enseignement pour les élèves ayant des besoins particuliers conforme au programme d'enseignement et au suivi des progrès.
- Connaître la différence entre les « modifications » et les « adaptations », ainsi que la façon d'utiliser ces catégories pour élaborer un plan d'enseignement individualisé (PEI) pour les élèves ayant des besoins particuliers.
- Connaître le processus du PEI conformément au « Plan d'enseignement individualisé (PEI), Guide 2004 », élaborer un PEI, mettre en application et passer en revue le PEI, et mettre à jour le PEI.
- Intégrer la technologie d'assistance dans la pratique pédagogique pour enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers.
- Utiliser la conception universelle de l'apprentissage, l'enseignement différencié et les approches pédagogiques fondées sur les résultats comme contexte pour l'apprentissage professionnel.
















Au sujet du contenu principal

- La plupart des conseils scolaires offrent déjà des occasions d'apprentissage professionnel et de l'accompagnement à tout leur personnel enseignant afin d'assurer la qualité de l'enseignement et d'améliorer la réussite des élèves.
- Un apprentissage professionnel réussi doit être adapté aux responsabilités quotidiennes, ainsi qu'être réalisable, pertinent et opportun pour le nouveau personnel enseignant.
- La description précédente du contenu principal a été conçue pour répondre aux besoins du nouveau personnel enseignant au fur et à mesure qu'il progresse, au cours de sa première année dans la profession, tout au long du continuum d'apprentissage professionnel. Comme pour tout autre apprentissage, le niveau de compétence est appelé à s'améliorer avec le temps.
- Il ne s'agit pas d'une liste d'activités à entreprendre ou d'un outil d'évaluation pour juger de la compétence du nouveau personnel enseignant.
- Il s'agit plutôt d'un guide pour appuyer les conseils lorsqu'ils développent leurs activités d'apprentissage professionnel pour le nouveau personnel enseignant. Il leur permettra de revoir ce qui se fait déjà et de mieux l'arrimer aux pratiques réussies à travers la province et ainsi assurer un certain niveau de cohérence parmi les occasions d'apprentissage professionnel pour leur nouveau personnel enseignant.

Enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers :

Outil d'autoréflexion du nouveau personnel enseignant

Les questions suivantes sont conçues pour appuyer le nouveau personnel enseignant dans son autoréflexion. Vous devriez choisir certaines des questions ci-dessous pour les utiliser comme points de départ de la conversation dans le cadre de votre relation de mentorat et comme guides pour la planification et la révision de votre stratégie individuelle du PIPNPE.

-  Quels signes montrent que ma classe est un environnement d'apprentissage positif qui met en valeur la diversité?
-  Comment est-ce que je peux élaborer un profil de classe et un profil individuel de l'élève?
-  De quelles façons ai-je organisé ma salle de classe pour que les élèves puissent travailler indépendamment pendant que j'enseigne à un petit groupe d'élèves ayant des besoins particuliers?
-  Comment est-ce que je donne aux élèves des tâches ayant un degré de difficulté modéré pour leur permettre de ressentir un sentiment de fierté, de persistance et de satisfaction résultant d'un effort personnel et de leurs habiletés?
-  Est-ce que je sais quand utiliser une modification et une adaptation? Si non, quels sont les points à clarifier?
-  Est-ce que je sais comment déterminer le moment où un PEI doit être élaboré pour une ou un élève? Si non, quelles questions dois-je poser?
-  Est-ce que je sais comment élaborer, faire la mise en œuvre, réviser et faire la mise à jour du PEI pour mes élèves ayant des besoins particuliers? Si non, comment puis-je trouver cette information?
-  Est-ce que je sais comment préparer les bulletins pour les élèves ayant des besoins particuliers? Si non, comment puis-je trouver cette information?
-  De quelle façon ai-je ou vais-je diriger une réunion parent-enseignant avec les parents d'une ou d'un élève ayant des besoins particuliers?
-  Avec qui dois-je communiquer lorsque je m'inquiète du progrès d'une ou d'un élève de ma classe?
-  Quelles stratégies dois-je utiliser pour travailler de façon efficace avec une aide-enseignante ou un aide-enseignant dans ma salle de classe?
-  Dans quelle mesure est-ce que j'utilise les ressources offertes par le ministère de l'Éducation sur le site Internet ou les copies des ressources en éducation de l'enfance en difficulté de l'école ou du conseil scolaire?
-  De quelles façons est-ce que j'intègre la technologie d'aide dans la pratique pédagogique pour enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers?
-  ?
-  ?















Comment utiliser ce questionnaire

Il n'est pas obligatoire d'utiliser ce questionnaire. Nous vous encourageons à appliquer uniquement les stratégies et outils qui répondent à vos besoins et intérêts.

Enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers :

Amorces à une conversation entre une direction d'école et une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant

Dans les conversations axées sur l'apprentissage avec une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant, une direction d'école peut poser des questions *choisies* parmi celles proposées ci-dessous.

-  Comment l'environnement de votre classe favorise-t-il l'apprentissage des élèves ayant des besoins particuliers?
-  Pouvez-vous me parler des différents types d'adaptations que vous utilisez dans votre classe pour les élèves ayant des besoins particuliers?
-  Comment avez-vous organisé le temps d'enseignement et d'apprentissage pour répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers conformément à leur PEI?
-  Quelles méthodes pédagogiques utilisez-vous dans votre classe pour répondre aux différents besoins des élèves, y compris ceux ayant des besoins particuliers?
-  Comment savez-vous que ces choix changent les choses pour tous les élèves ayant des besoins particuliers?
-  Comment les ressources que vous utilisez aident-elles vos élèves ayant des besoins particuliers?
-  Pouvez-vous me parler de vos méthodes d'évaluation et des types d'évaluation que vous utilisez avec vos élèves ayant des besoins particuliers?
-  Comment préparez-vous les bulletins de ces élèves?
-  Avez-vous besoin d'aide ou souhaitez-vous participer à des activités d'apprentissage pour mieux travailler avec vos élèves ayant des besoins particuliers?
-  Quelles ressources comptez-vous utiliser pour approfondir vos connaissances et vos aptitudes pour travailler avec les élèves ayant des besoins particuliers?
-  À qui vous adressez-vous lorsque vous vous posez des questions concernant l'éducation spécialisée?
-  Comment puis-je vous aider à continuer de vous améliorer?
-  ?
-  ?

Comment utiliser les amorces

Ces amorces ont été développées pour appuyer la direction d'école dans son rôle primordial de catalyseur de la croissance professionnelle. Il n'est pas obligatoire d'utiliser ces amorces. Nous vous encourageons à utiliser uniquement celles qui répondent à vos besoins et à ceux de la personne avec qui vous travaillez. Il ne s'agit pas d'une liste de contrôle.

Enseignement aux élèves des Premières nations, Métis et Inuit : Perfectionnement professionnel et formation

Dans le contexte de ce qu'un conseil scolaire offre déjà et compte tenu des besoins particuliers du nouveau personnel enseignant, le perfectionnement et la formation professionnels sur l'« Enseignement destiné aux élèves des Premières nations, Métis et Inuit » devraient comprendre le contenu principal suivant :

- Élaborer des stratégies pour apprendre à connaître et à respecter la culture et la langue des élèves.
- Élaborer des stratégies pour mettre en valeur les antécédents et les expériences des élèves.
- Adapter l'enseignement aux styles d'apprentissage et aux forces personnelles des élèves.
- Créer, obtenir et utiliser des ressources pédagogiques pertinentes et significatives pour les élèves des Premières nations, Métis et Inuit.
- Adopter des stratégies pour faire participer les parents et les collectivités autochtones au processus d'enseignement et d'apprentissage.

Au sujet du contenu principal

- La plupart des conseils scolaires offrent déjà des occasions d'apprentissage professionnel et de l'accompagnement à tout leur personnel enseignant afin d'assurer la qualité de l'enseignement et d'améliorer la réussite des élèves.
- Un apprentissage professionnel réussi doit être adapté aux responsabilités quotidiennes, ainsi qu'être réalisable, pertinent et opportun pour le nouveau personnel enseignant.
- La description précédente du contenu principal a été conçue pour répondre aux besoins du nouveau personnel enseignant au fur et à mesure qu'il progresse, au cours de sa première année dans la profession, tout au long du continuum d'apprentissage professionnel. Comme pour tout autre apprentissage, le niveau de compétence est appelé à s'améliorer avec le temps.
- Il ne s'agit pas d'une liste d'activités à entreprendre ou d'un outil d'évaluation pour juger de la compétence du nouveau personnel enseignant.
- Il s'agit plutôt d'un guide pour appuyer les conseils lorsqu'ils développent leurs activités d'apprentissage professionnel pour le nouveau personnel enseignant. Il leur permettra de revoir ce qui se fait déjà et de mieux l'arrimer aux pratiques réussies à travers la province et ainsi assurer un certain niveau de cohérence parmi les occasions d'apprentissage professionnel pour leur nouveau personnel enseignant.

Enseignement aux élèves des Premières nations, Métis et Inuit : Outil d'autoréflexion du nouveau personnel enseignant

Les questions suivantes sont conçues pour appuyer le nouveau personnel enseignant dans son autoréflexion. Vous devriez choisir certaines des questions ci-dessous pour les utiliser comme points de départ de la conversation dans le cadre de votre relation de mentorat et comme guides pour la planification et la révision de votre stratégie individuelle du PIPNPE.

Respecter la diversité des élèves des Premières nations, Métis et Inuits et de leurs communautés

- 📖 Comment puis-je enrichir mes connaissances et celles des élèves sur les contextes culturels distincts de chacun des mes élèves autochtones (p. ex., Anishnaabe, Haudenosaunee, etc.)?
- 📖 Comment puis-je mieux comprendre le vécu unique de chaque élève d'une Première nation, Métis ou Inuit (p. ex., résidence hors réserve, statut, citoyen métis, urbain, etc.)?
- 📖 Comment est-ce que je développe des partenariats avec les communautés autochtones locales et y participe activement?

Habiliter les apprenantes et les apprenants des Premières nations, Métis et Inuits

- 📖 Comment est-ce que j'encourage et fais la promotion des compétences en leadership des élèves des Premières nations, Métis et Inuits en partenariat avec les autres élèves et adultes de l'école?
- 📖 Comment est-ce que j'inclus des modèles des Premières nations, Métis et Inuit dans mes activités pédagogiques?
- 📖 Quel processus faut-il suivre pour orienter une ou un élève des Premières nations, Métis et Inuit vers une source appropriée de programmation, y compris le programme de douance, une enseignante ou un enseignant pour la réussite des élèves ou une conseillère ou un conseiller en orientation?
- 📖 Comment est-ce que je m'y prends pour enseigner à mes élèves à déconstruire les préjugés dans les ressources d'apprentissage?

Planifier la réussite des élèves

- 📖 De quelle façon ma salle de classe et mes ressources d'apprentissage reflètent-elles les cultures et perspectives de mes élèves des Premières nations, Métis et Inuits de manière à améliorer les connaissances et la sensibilisation de tous les élèves?
- 📖 Que sais-je du degré de rendement et des styles d'apprentissage de mes élèves des Premières nations, Métis et Inuits?
- 📖 Quelles stratégies pédagogiques particulières est-ce que j'utilise pour promouvoir l'engagement des élèves des Premières nations, Métis et Inuits (formulation des questions, utilisation de temps d'attente, rétroaction immédiate, etc.)?
- 📖 Quelles ressources l'école et le conseil offrent-ils pour appuyer le personnel enseignant ayant des élèves des Premières nations, Métis et Inuits (comme des conseillers en éducation des Autochtones, des communautés en ligne, des répertoires des ressources autochtones, etc.)?
- 📖 Comment est-ce que j'initie des communications avec les parents des Premières nations, Métis et Inuits afin qu'ils puissent aider plus facilement l'école en tant que partenaires dans l'éducation de leurs enfants?

Comment utiliser ce questionnaire

Il n'est pas obligatoire d'utiliser ce questionnaire. Nous vous encourageons à appliquer uniquement les stratégies et outils qui répondent à vos besoins et intérêts.

Enseignement aux élèves des Premières nations, Métis et Inuit : Amorces à une conversation entre une direction d'école et une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant

Dans les conversations axées sur l'apprentissage avec une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant, une direction d'école peut poser des questions *choisies* parmi celles proposées ci-dessous.

Enseignement et rendement des élèves

- 📖 Parlez-moi des besoins des élèves des Premières nations, Métis et Inuits de votre classe...
- 📖 Quelles stratégies pédagogiques instaurez-vous dans votre salle de classe pour répondre aux besoins de vos élèves des Premières nations, Métis et Inuits?
- 📖 Comment vos élèves des Premières nations, Métis et Inuits réagissent-ils à vos choix pédagogiques?
- 📖 Comment savez-vous que vos choix pédagogiques produisent des résultats positifs pour ces élèves?
- 📖 Parlez-moi de vos approches de l'évaluation et des types d'évaluation que vous employez dans votre salle de classe...
- 📖 Comment les ressources que vous utilisez appuient les élèves des Premières nations, Métis et Inuits dans votre salle de classe?
- 📖 Quelles stratégies et ressources utiliserez-vous afin d'enrichir vos connaissances et vos compétences pour travailler avec des élèves des Premières nations, Métis et Inuits?

Participation des parents et de la communauté

- 📖 Quelles stratégies utilisez-vous pour aider les parents des Premières nations, Métis et Inuits à participer aux devoirs et/ou à faire du bénévolat dans la salle de classe? Quelles stratégies utilisez-vous pour communiquer avec les parents et les rencontrer?
- 📖 À qui pouvez-vous vous adresser dans la communauté quand vous avez une question sur l'intégration des cultures, de l'histoire et des perspectives autochtones?

Encourager les réseaux de soutien au nouveau personnel enseignant

- 📖 À qui vous adressez-vous lorsque vous avez une question sur l'éducation autochtone?
- 📖 De quels autres soutiens et connaissances avez-vous besoin pour approfondir vos compétences et connaissances sur les élèves des Premières nations, Métis et Inuits?
- 📖 Comment puis-je vous aider à être encore plus efficace?
- 📖 À votre avis, que doit faire l'école dans son ensemble pour répondre aux besoins des élèves des Premières nations, Métis et Inuits?
- 📖 ?

Comment utiliser les amorces

Ces amorces ont été développées pour appuyer la direction d'école dans son rôle primordial de catalyseur de la croissance professionnelle. Il n'est pas obligatoire d'utiliser ces amorces. Nous vous encourageons à utiliser uniquement celles qui répondent à vos besoins et à ceux de la personne avec qui vous travaillez. Il ne s'agit pas d'une liste de contrôle.

Équité et éducation inclusive : Perfectionnement professionnel et formation

Dans le contexte de ce qu'un conseil scolaire offre déjà et compte tenu des besoins particuliers du nouveau personnel enseignant, le perfectionnement et la formation professionnels sur l'« Équité et éducation inclusive » devraient comprendre le contenu principal suivant :

- Connaissance des principaux concepts de la Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive (EEI) et aptitude à les exprimer.
- Sensibilisation à des pratiques de classe particulières qui appuient le nouveau personnel enseignant dans la mise en œuvre par l'école de la stratégie d'EEI.
- Connaissance des huit domaines d'intervention et de la façon dont ils influencent le travail de l'enseignante ou de l'enseignant en classe.
- Compréhension des répercussions sur les pratiques de classe du nouveau personnel enseignant des lignes directrices du conseil sur les adaptations pour diverses religions.

Au sujet du contenu principal

- La plupart des conseils scolaires offrent déjà des occasions d'apprentissage professionnel et de l'accompagnement à tout leur personnel enseignant afin d'assurer la qualité de l'enseignement et d'améliorer la réussite des élèves.
- Un apprentissage professionnel réussi doit être adapté aux responsabilités quotidiennes, ainsi qu'être réalisable, pertinent et opportun pour le nouveau personnel enseignant.
- La description précédente du contenu principal a été conçue pour répondre aux besoins du nouveau personnel enseignant au fur et à mesure qu'il progresse, au cours de sa première année dans la profession, tout au long du continuum d'apprentissage professionnel. Comme pour tout autre apprentissage, le niveau de compétence est appelé à s'améliorer avec le temps.
- Il ne s'agit pas d'une liste d'activités à entreprendre ou d'un outil d'évaluation pour juger de la compétence du nouveau personnel enseignant.
- Il s'agit plutôt d'un guide pour appuyer les conseils lorsqu'ils développent leurs activités d'apprentissage professionnel pour le nouveau personnel enseignant. Il leur permettra de revoir ce qui se fait déjà et de mieux l'arrimer aux pratiques réussies à travers la province et ainsi assurer un certain niveau de cohérence parmi les occasions d'apprentissage professionnel pour leur nouveau personnel enseignant.

Équité et éducation inclusive :

Outil d'autoréflexion du nouveau personnel enseignant

Les questions suivantes sont conçues pour appuyer le nouveau personnel enseignant dans son autoréflexion. Vous devriez choisir certaines des questions ci-dessous pour les utiliser comme points de départ de la conversation dans le cadre de votre relation de mentorat et comme guides pour la planification et la révision de votre stratégie individuelle du PIPNPE.

- 📖 De quelle façon est-ce que je favorise un engagement à réaliser l'équité des résultats et à combler l'écart entre les rendements des élèves?
- 📖 Est-ce que je sais que les principes d'équité et d'éducation inclusive s'appliquent à tous les élèves et pas seulement à certains groupes d'élèves?
- 📖 Est-ce que j'utilise un langage et des approches inclusifs et respectueux dans toutes mes interactions avec mes élèves et leurs parents?
- 📖 Est-ce que je vérifie l'accessibilité de tous les endroits situés à l'extérieur de l'école avant les excursions scolaires?
- 📖 Est-ce que j'attends beaucoup de tous mes élèves et est-ce que je m'attends à ce qu'ils aient tous un bon rendement et réussissent bien en classe?
- 📖 De quelles façons mes documents et mes activités de classe représentent-ils la diversité, les valeurs, les origines et les attentes de mes élèves?
- 📖 Suis-je disposé(e) à rechercher de nouvelles façons d'enseigner, à adapter les documents et à apprendre de quelle façon les droits humains, la discrimination et le biais influencent l'apprentissage de mes élèves?
- 📖 Quelles stratégies est-ce que j'emploie pour atteindre ma population diversifiée de parents et pour communiquer et travailler efficacement avec eux?
- 📖 De quelles façons est-ce que je donne l'exemple des valeurs et des principes de l'équité et de l'éducation inclusive dans ma classe?
- 📖 Est-ce que je me sens libre de présenter ma propre identité culturelle à mes élèves?
- 📖 Quelles sont mes attitudes à l'égard des élèves qui diffèrent de moi en termes d'orientation sexuelle, d'aptitude ou de handicap, de race, de culture, de religion et d'autres motifs de discrimination prohibés?
- 📖 Est-ce que je surveille mes propres interactions avec les élèves et les parents qui diffèrent de moi sur le plan racial, culturel ou spirituel (par exemple, en réagissant différemment, en les aidant ou en les protégeant trop)?
- 📖 Quelles mesures est-ce que je prends pour modifier mes croyances et mes biais personnels qui ne sont pas compatibles avec les principes de l'équité et de l'éducation inclusive?
- 📖 Dans quels cas ai-je utilisé des « moments propices à l'enseignement » pour lutter contre des comportements non inclusifs, irrespectueux ou discriminatoires?
- 📖 Comment ai-je travaillé avec mes élèves pour élaborer un processus par lequel les préoccupations et les problèmes liés à la discrimination peuvent être déterminés et résolus?
- 📖 Est-ce que j'encourage le leadership des élèves en faisant participer mes élèves à l'établissement et à la surveillance de pratiques d'éducation inclusive pour instaurer l'équité dans ma classe?

Comment utiliser ce questionnaire

Il n'est pas obligatoire d'utiliser ce questionnaire. Nous vous encourageons à appliquer uniquement les stratégies et outils qui répondent à vos besoins et intérêts.

Équité et éducation inclusive :

Amorces à une conversation entre une direction d'école et une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant

Dans les conversations axées sur l'apprentissage avec une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant, une direction d'école peut poser des questions *choisies* parmi celles proposées ci-dessous.

- 📖 Comment favorisez-vous un engagement à réaliser l'équité des résultats et à combler les écarts de rendement entre vos élèves?
- 📖 Quelles pratiques de classe avez-vous mises en place pour que tous les élèves se sentent respectés et bienvenus?
- 📖 Dites-moi de quelle façon vous donnez l'exemple des valeurs et de la vision de la Stratégie d'équité et d'éducation inclusive par votre langage et vos interactions avec les élèves et leurs parents.
- 📖 Quels signes de relations respectueuses entre les pairs voyez-vous dans votre classe?
- 📖 De quelle façon avez-vous fourni à vos élèves des documents et des activités de classe qui mettent à l'honneur leur diversité, leurs valeurs, leurs origines et leurs expériences?
- 📖 Quelles stratégies avez-vous employées pour atteindre votre population diversifiée de parents et communiquer et travailler efficacement avec eux?
- 📖 Quelles mesures avez-vous prises pour déterminer et modifier au besoin vos croyances et vos biais personnels qui ne sont pas compatibles avec les principes de l'équité et de l'éducation inclusive?
- 📖 Parlez-moi des aspects de votre environnement d'apprentissage en classe qui reflètent et promeuvent la diversité en tant que force.
- 📖 Dans quels cas avez-vous utilisé des « moments propices à l'enseignement » pour lutter contre des comportements non inclusifs, irrespectueux ou discriminatoires en classe?
- 📖 Comment avez-vous travaillé avec vos élèves pour élaborer un processus par lequel les préoccupations et les problèmes liés à la discrimination peuvent être déterminés, faire l'objet de discussions et être résolus?
- 📖 Quelles stratégies avez-vous utilisées pour encourager le leadership des élèves en faisant participer vos élèves à l'établissement et à la surveillance de pratiques d'éducation inclusive pour instaurer l'équité dans votre classe?
- 📖 Comment puis-je vous aider à mieux connaître les principes de l'équité et de l'inclusion et à les appliquer efficacement en classe?

Comment utiliser les amorces

Ces amorces ont été développées pour appuyer la direction d'école dans son rôle primordial de catalyseur de la croissance professionnelle. Il n'est pas obligatoire d'utiliser ces amorces. Nous vous encourageons à utiliser uniquement celles qui répondent à vos besoins et à ceux de la personne avec qui vous travaillez. Il ne s'agit pas d'une liste de contrôle.

Littératie, de la maternelle à la 6^e année : Perfectionnement professionnel et formation

Dans le contexte de ce qu'un conseil scolaire offre déjà et compte tenu des besoins particuliers du nouveau personnel enseignant, le perfectionnement et la formation professionnels sur la « Littératie, de la maternelle à la 6^e année » devraient comprendre le contenu principal suivant :

- Utiliser un éventail de stratégies et d'outils appropriés pour évaluer et assurer le suivi de l'apprentissage afin d'orienter l'enseignement et la conception pédagogique.
- Donner graduellement une plus grande responsabilité aux élèves en passant de l'enseignante ou de l'enseignant comme modèle à l'application individuelle des compétences en littératie.
- Choisir et utiliser des stratégies pour encourager les élèves à participer aux discussions.
- Utiliser les processus de résolution de problèmes comme base de l'enseignement des mathématiques.
- Créer une variété d'occasions d'apprentissage qui engagent les élèves à développer des habiletés en littératie pour le XXI^e siècle.
- Utiliser un vaste éventail de stratégies pédagogiques pour répondre aux différents besoins d'apprentissage.

Au sujet du contenu principal

- La plupart des conseils scolaires offrent déjà du perfectionnement professionnel et de l'accompagnement à tout leur personnel enseignant afin d'assurer la qualité de l'enseignement et d'améliorer la réussite des élèves.
- Un apprentissage professionnel réussi doit être adapté aux responsabilités quotidiennes, ainsi qu'être réalisable, pertinent et opportun pour le nouveau personnel enseignant.
- La description précédente du contenu principal a été conçue pour répondre aux besoins du nouveau personnel enseignant au fur et à mesure qu'il progresse, au cours de sa première année dans la profession, tout au long du continuum d'apprentissage professionnel. Comme pour tout autre apprentissage, le niveau de compétence est appelé à s'améliorer avec le temps.
- Il ne s'agit pas d'une liste d'activités à entreprendre ou d'un outil d'évaluation pour juger de la compétence du nouveau personnel enseignant.
- Il s'agit plutôt d'un guide pour appuyer les conseils lorsqu'ils développent leurs activités de perfectionnement professionnel et formation pour le nouveau personnel enseignant. Il leur permettra de revoir ce qui se fait déjà et de mieux l'arrimer aux pratiques réussies à travers la province et ainsi assurer un certain niveau de cohérence du perfectionnement professionnel et de la formation pour le nouveau personnel enseignant.

Littératie, de la maternelle à la 6^e année :

Outil d'autoréflexion du nouveau personnel enseignant

Les questions suivantes sont conçues pour appuyer le nouveau personnel enseignant dans son autoréflexion. Vous devriez choisir certaines des questions ci-dessous pour les utiliser comme points de départ de la conversation dans le cadre de votre relation de mentorat et comme guides pour la planification et la révision de votre stratégie individuelle du PIPNPE.

- 📖 De quelle façon les ressources et les stratégies pédagogiques utilisées en salle de classe mettent-elles en valeur la diversité ethnique et culturelle? De quelle façon mes élèves réagissent-ils à ces choix pédagogiques?
- 📖 De quelle façon est-ce que je planifie de longues périodes d'apprentissage ininterrompues au cours desquelles les élèves effectuent des recherches et appliquent de façon concrète ce qu'ils ont appris?
- 📖 De quelle façon est-ce que je laisse le temps aux élèves d'organiser leur pensée et de formuler leurs réponses?
- 📖 De quelle façon est-ce que j'encourage la participation (p. ex., le questionnement approfondi, la réflexion à haute voix, la stratégie « pense-parle-partage ») afin de soutenir l'intérêt des élèves et faciliter leur apprentissage?
- 📖 Comment est-ce que j'utilise les murs de ma classe pour enseigner (p. ex., un mur de mots, des travaux d'élèves, des tableaux permettant de clarifier les processus de réflexion)?
- 📖 Est-ce que j'affiche les travaux des élèves? Comment est-ce que je les utilise dans le cadre d'un apprentissage continu?
- 📖 De quelle façon est-ce que j'utilise des activités de communication orale par deux, en petit groupe et en grand groupe pour appuyer l'apprentissage?
- 📖 Comment puis-je aider mes élèves à évaluer leur pensée et à l'ajuster en conséquence?
- 📖 Quelles stratégies est-ce que j'utilise pour développer chez mes élèves des habiletés métacognitives?
- 📖 Quelles stratégies est-ce que j'utilise pour évaluer le niveau de compréhension et les connaissances préalables que possèdent mes élèves?
- 📖 Mes élèves discutent-ils des processus leur permettant de résoudre des problèmes et de trouver des solutions? Quelles sont mes observations à ce sujet?
- 📖 De quelle façon ai-je organisé les ressources dans ma classe pour encourager une utilisation autonome?
- 📖 Comment est-ce que j'intègre l'enseignement explicite de la lecture, de l'écriture, de l'expression orale et de l'écoute dans mes leçons?
- 📖 Est-ce que mes élèves ont un accès partagé à des textes de divers niveaux (pour des exercices de lecture dirigée) dans un espace de rangement central?
- 📖 De quelle façon ma classe et les ressources d'apprentissage reflètent-elles la diversité des langues, des thèmes et des textes?
- 📖 Est-ce que j'utilise des stratégies particulières pour encourager l'intérêt des garçons pour la lecture et l'écriture? De quelle façon les élèves réagissent-ils à ces stratégies?
- 📖 ?

Comment utiliser ce questionnaire

Il n'est pas obligatoire d'utiliser ce questionnaire. Nous vous encourageons à appliquer uniquement les stratégies et outils qui répondent à vos besoins et intérêts.

Littératie, de la maternelle à la 6^e année :

Amorces à une conversation entre une direction d'école et une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant

Dans les conversations axées sur l'apprentissage avec une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant, une direction d'école peut poser des questions *choisies* parmi celles proposées ci-dessous.

- 📖 Avez-vous réservé des périodes ininterrompues à l'enseignement et à l'apprentissage de la littératie?
- 📖 Quelles stratégies est-ce que vous utilisez pour évaluer le niveau de compréhension et les connaissances préalables que possèdent vos élèves?
- 📖 Quelles méthodes pédagogiques avez-vous instaurées dans votre classe pour répondre aux différents besoins des élèves?
- 📖 Comment les élèves réagissent-ils à vos choix pédagogiques?
- 📖 Pouvez-vous me parler de la façon dont vous engagez les élèves à évaluer leur propre apprentissage?
- 📖 Comment faites-vous pour vous assurer que ces choix ont un effet sur tous les élèves?
- 📖 Comment vous servez-vous des murs de votre classe pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage?
- 📖 En quoi les ressources utilisées mettent-elles en valeur la diversité ethnoculturelle de votre classe?
- 📖 De quel type d'appui ou de nouvel apprentissage avez-vous besoin afin de travailler de façon plus efficace avec vos élèves?
- 📖 Quelles méthodes ou ressources ajouteriez-vous à votre répertoire pédagogique?
- 📖 À qui vous adressez-vous lorsque vous vous posez des questions sur l'enseignement, l'évaluation et/ou les ressources?
- 📖 Pouvez-vous me parler des composantes du programme de littératie que vous utilisez pour votre classe?
- 📖 Utilisez-vous des méthodes particulières pour encourager les garçons/tous les élèves à lire et à écrire?
- 📖 Comment puis-je vous aider à continuer de vous améliorer?
- 📖 ?

Comment utiliser les amorces

Ces amorces ont été développées pour appuyer la direction d'école dans son rôle primordial de catalyseur de la croissance professionnelle. Il n'est pas obligatoire d'utiliser ces amorces. Nous vous encourageons à utiliser uniquement celles qui répondent à vos besoins et à ceux de la personne avec qui vous travaillez. Il ne s'agit pas d'une liste de contrôle.

Littératie, de la 7^e à la 12^e année : **Perfectionnement professionnel et formation**

Dans le contexte de ce qu'un conseil scolaire offre déjà et compte tenu des besoins particuliers du nouveau personnel enseignant, le perfectionnement et la formation professionnels sur la « Littératie de la 7^e à la 12^e année » devraient comprendre le contenu principal suivant :

- Le choix et l'utilisation de stratégies de communication orale conformes au curriculum afin d'encourager les élèves à participer aux activités de discussion et d'écoute et à exercer une pensée critique.
- Le choix et l'utilisation de stratégies pédagogiques en lecture conformes au curriculum afin d'encourager les élèves à donner un sens à une variété de textes et à développer les habiletés supérieures de la pensée.
- Le choix et l'utilisation de stratégies pédagogiques en écriture conformes au curriculum afin d'encourager les élèves à créer des textes dans le but d'en communiquer le sens et à développer les habiletés supérieures de la pensée.
- L'utilisation de l'enseignement explicite et le modelage de stratégies de communication orale, de lecture et d'écriture, la formulation de commentaires de rétroaction descriptive sur les pratiques des élèves et l'évaluation de l'application des stratégies pédagogiques pour le développement des compétences liées à la littératie chez les élèves dans le cadre d'une approche culturelle de l'enseignement.
- Le modelage de stratégies métacognitives pour aider les élèves à comprendre leur façon de penser.
- Le choix et l'utilisation d'une variété de ressources alignées avec le curriculum pour maximiser l'apprentissage des élèves et le développement identitaire.


















Au sujet du contenu principal

- La plupart des conseils scolaires offrent déjà du perfectionnement professionnel et de l'accompagnement à tout leur personnel enseignant afin d'assurer la qualité de l'enseignement et d'améliorer la réussite des élèves.
- Un apprentissage professionnel réussi doit être adapté aux responsabilités quotidiennes, ainsi qu'être réalisable, pertinent et opportun pour le nouveau personnel enseignant.
- La description précédente du contenu principal a été conçue pour répondre aux besoins du nouveau personnel enseignant au fur et à mesure qu'il progresse, au cours de sa première année dans la profession, tout au long du continuum d'apprentissage professionnel. Comme pour tout autre apprentissage, le niveau de compétence est appelé à s'améliorer avec le temps.
- Il ne s'agit pas d'une liste d'activités à entreprendre ou d'un outil d'évaluation pour juger de la compétence du nouveau personnel enseignant.
- Il s'agit plutôt d'un guide pour appuyer les conseils lorsqu'ils développent leurs activités de perfectionnement professionnel et formation pour le nouveau personnel enseignant. Il leur permettra de revoir ce qui se fait déjà et de mieux l'arrimer aux pratiques réussies à travers la province et ainsi assurer un certain niveau de cohérence du perfectionnement professionnel et de la formation pour le nouveau personnel enseignant.

Littérature, de la 7^e à la 12^e année :

Outil d'autoréflexion du nouveau personnel enseignant

Les questions suivantes sont conçues pour appuyer le nouveau personnel enseignant dans son autoréflexion. Vous devriez choisir certaines des questions ci-dessous pour les utiliser comme points de départ de la conversation dans le cadre de votre relation de mentorat et comme guides pour la planification et la révision de votre stratégie individuelle du PIPNPE.

-  De quelle façon est-ce que je construis les connaissances pertinentes en matière de littérature chez mes élèves (p. ex., au niveau du vocabulaire et du genre de textes prescrits)?
-  Dans quelle mesure mes leçons intègrent-elles l'enseignement explicite des stratégies de communication orale, de lecture et d'écriture?
-  De quelle façon mes leçons intègrent-elles le modelage, le coaching et l'aiguillage des élèves dans le développement de leurs habiletés et de leur compréhension en lecture, en écriture et en communication orale?
-  Est-ce que je donne à mes élèves des occasions multiples et variées de pratiquer les stratégies de littérature? Comment pourrais-je donner à mes élèves davantage d'occasions de s'exercer dans mes leçons?
-  De quelle façon est-ce que je formule des rétroactions continues et descriptives lors des tâches en matière de littérature?
-  Comment puis-je savoir que les stratégies en matière de littérature ont eu un impact sur le rendement de mes élèves?
-  Est-ce que je choisis les stratégies de littérature qui reflètent les styles d'apprentissage et le profil de mes élèves?
-  Quelles stratégies métacognitives est-ce que je modélise pour mes élèves?
-  De quelle façon est-ce que je donne à mes élèves le temps d'organiser leurs pensées et de formuler leurs réponses?
-  De quelle façon est-ce que je donne des occasions à mes élèves de choisir les ressources appropriées (textes imprimés, oraux et visuels) pour la réalisation d'une tâche? (*L'éducation pour tous – 2005*).
-  Est-ce que mes élèves prennent plaisir à lire, écrire et communiquer oralement? Comment puis-je le savoir?
-  Mes élèves prennent-ils part à des discussions durant mes leçons puisque la communication orale est à la base de la littérature?
-  Dans quelle mesure est-ce que je procure à mes élèves une variété de textes qui conviennent à leurs différents niveaux de lecture et à leurs intérêts?
-  Quelles stratégies est-ce que j'utilise pour connaître les connaissances antérieures, les différences individuelles pour dresser le profil des élèves? Comment est-ce que j'utilise ces renseignements dans mon enseignement?
-  Dans mon choix de stratégies et de ressources pédagogiques, de quelle façon est-ce que je réponds aux besoins de chaque élève, dans sa diversité?
-  À propos de quelles stratégies pédagogiques voudrais-je en savoir davantage?
-  À qui puis-je m'adresser lorsque j'ai des questions en matière de littérature dans ma salle de classe?

Comment utiliser ce questionnaire

Il n'est pas obligatoire d'utiliser ce questionnaire. Nous vous encourageons à appliquer uniquement les stratégies et outils qui répondent à vos besoins et intérêts.

Littératie, de la 7^e à la 12^e année :

Amorces à une conversation entre une direction d'école et une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant

Dans les conversations axées sur l'apprentissage avec une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant, une direction d'école peut poser des questions *choisies* parmi celles proposées ci-dessous.

- 📖 Quelles stratégies pédagogiques en communication orale, en lecture et en écriture utilisez-vous dans votre classe pour répondre aux besoins d'apprentissage des élèves?
- 📖 Comment vos élèves ont-ils réagi face à vos stratégies pédagogiques?
- 📖 Comment savez-vous que ces stratégies pédagogiques ont une incidence sur l'apprentissage de chaque élève?
- 📖 Comment savez-vous que vos élèves aiment lire, écrire et communiquer dans votre classe?
- 📖 Pouvez-vous citer un exemple de leçon ou de cours dans lesquels vous avez intégré l'enseignement explicite pour favoriser le développement des habiletés en communication orale, lecture et écriture? Quels ont été les points forts de ce cours ou cette leçon? Que changeriez-vous la prochaine fois?
- 📖 Vos élèves prennent-ils part à des conversations de groupe sur les thèmes de discussion proposés?
- 📖 Quelles stratégies pédagogiques utilisez-vous pour favoriser le développement des capacités métacognitives des élèves? Lesquelles ont favorisé l'apprentissage des élèves?
- 📖 Quels différents types et formats de textes (textes imprimés, oraux, visuels, graphiques, électroniques) utilisez-vous dans votre salle de classe?
- 📖 Comment les ressources que vous utilisez répondent-elles aux besoins des élèves, garçons et filles, notamment ceux qui se dirigent vers des destinations postsecondaires autres que l'université et le collège et dans quelle mesure respectent-elles la diversité et l'équité?
- 📖 Comment vous servez-vous des murs de votre classe pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage?
- 📖 De quel soutien ou perfectionnement professionnel pensez-vous avoir besoin pour favoriser le développement des habiletés en lecture et en écriture chez vos élèves?
- 📖 Quelles stratégies ou ressources pédagogiques intégreriez-vous dans votre pratique professionnelle?
- 📖 À qui vous adressez-vous pour approfondir vos connaissances et perfectionner vos stratégies d'enseignement, d'évaluation en matière de littératie tout en utilisant les ressources appropriées?
- 📖 Comment puis-je vous offrir de l'appui en matière de perfectionnement professionnel?

Comment utiliser les amorces

Ces amorces ont été développées pour appuyer la direction d'école dans son rôle primordial de catalyseur de la croissance professionnelle. Il n'est pas obligatoire d'utiliser ces amorces. Nous vous encourageons à utiliser uniquement celles qui répondent à vos besoins et à ceux de la personne avec qui vous travaillez. Il ne s'agit pas d'une liste de contrôle.

Numératie, de la maternelle à la 6^e année : **Perfectionnement professionnel et formation**

Dans le contexte de ce qu'un conseil scolaire offre déjà et compte tenu des besoins particuliers du nouveau personnel enseignant, le perfectionnement et la formation professionnels sur la « Numératie, de la maternelle à la 6^e année » devraient comprendre le contenu principal suivant :

- Choisir et utiliser différentes ressources documentaires conformes au curriculum.
- Donner graduellement une plus grande responsabilité aux élèves en passant de l'enseignante ou de l'enseignant comme modèle à l'application individuelle des compétences en littératie.
- Choisir et utiliser des stratégies pour encourager les élèves à participer aux discussions.
- Utiliser les processus de résolution de problèmes comme base de l'enseignement des mathématiques.
- Utiliser un vaste éventail de stratégies pédagogiques pour répondre aux différents besoins d'apprentissage.

Au sujet du contenu principal

- La plupart des conseils scolaires offrent déjà du perfectionnement professionnel et de l'accompagnement à tout leur personnel enseignant afin d'assurer la qualité de l'enseignement et d'améliorer la réussite des élèves.
- Un apprentissage professionnel réussi doit être adapté aux responsabilités quotidiennes, ainsi qu'être réalisable, pertinent et opportun pour le nouveau personnel enseignant.
- La description précédente du contenu principal a été conçue pour répondre aux besoins du nouveau personnel enseignant au fur et à mesure qu'il progresse, au cours de sa première année dans la profession, tout au long du continuum d'apprentissage professionnel. Comme pour tout autre apprentissage, le niveau de compétence est appelé à s'améliorer avec le temps.
- Il ne s'agit pas d'une liste d'activités à entreprendre ou d'un outil d'évaluation pour juger de la compétence du nouveau personnel enseignant.
- Il s'agit plutôt d'un guide pour appuyer les conseils lorsqu'ils développent leurs activités de perfectionnement professionnel et formation pour le nouveau personnel enseignant. Il leur permettra de revoir ce qui se fait déjà et de mieux l'arrimer aux pratiques réussies à travers la province et ainsi assurer un certain niveau de cohérence du perfectionnement professionnel et de la formation pour le nouveau personnel enseignant.

Numératie, de la maternelle à la 6^e année :

Outil d'autoréflexion du nouveau personnel enseignant

Les questions suivantes sont conçues pour appuyer le nouveau personnel enseignant dans son autoréflexion. Vous devriez choisir certaines des questions ci-dessous pour les utiliser comme points de départ de la conversation dans le cadre de votre relation de mentorat et comme guides pour la planification et la révision de votre stratégie individuelle du PIPNPE.

- 📖 De quelle façon les ressources et les stratégies pédagogiques utilisées en salle de classe mettent-elles en valeur la diversité ethnique et culturelle? De quelle façon mes élèves réagissent-ils à ces choix pédagogiques?
- 📖 De quelle façon est-ce que je planifie de longues périodes d'apprentissage ininterrompues au cours desquelles les élèves effectuent des recherches et appliquent de façon concrète ce qu'ils ont appris?
- 📖 De quelle façon est-ce que je laisse le temps aux élèves d'organiser leur pensée et de formuler leurs réponses?
- 📖 De quelle façon est-ce que j'encourage la participation (p. ex., le questionnement approfondi, la réflexion à haute voix, la stratégie « pense-parle-partage ») afin de soutenir l'intérêt des élèves et faciliter leur apprentissage?
- 📖 Comment est-ce que j'utilise les murs de ma classe pour enseigner (p. ex., un mur de mots, des travaux d'élèves, des tableaux permettant de clarifier les processus de réflexion)?
- 📖 Est-ce que j'affiche les travaux des élèves? Comment est-ce que je les utilise dans le cadre d'un apprentissage continu?
- 📖 De quelle façon est-ce que j'utilise des activités de communication orale par deux, en petit groupe et en grand groupe pour appuyer l'apprentissage?
- 📖 Quelles stratégies est-ce que j'utilise pour évaluer le niveau de compréhension et les connaissances préalables que possèdent mes élèves?
- 📖 Mes élèves discutent-ils des processus leur permettant de résoudre des problèmes et de trouver des solutions? Quelles sont mes observations à ce sujet?
- 📖 De quelle façon ai-je organisé les ressources dans ma classe pour encourager une utilisation autonome des stratégies et des outils?
- 📖 Comment ai-je intégré l'enseignement des compétences en résolution de problèmes dans mes leçons?
- 📖 Comment ma classe montre-t-elle les connaissances mathématiques acquises par les élèves?
- 📖 Comment ai-je planifié mes leçons afin d'enseigner les concepts mathématiques, les procédures, les algorithmes et les stratégies mathématiques au moyen de la résolution de problèmes?
- 📖 Mes élèves ont-ils facilement accès aux outils d'apprentissage comme les calculatrices, les logiciels, l'Internet et le matériel de manipulation pour faciliter leur réflexion? Si non, quels changements pourrais-je apporter?
- 📖 ?

Comment utiliser ce questionnaire

Il n'est pas obligatoire d'utiliser ce questionnaire. Nous vous encourageons à appliquer uniquement les stratégies et outils qui répondent à vos besoins et intérêts.

Numératie, de la maternelle à la 6^e année :

Amorces à une conversation entre une direction d'école et une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant

Dans les conversations axées sur l'apprentissage avec une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant, une direction d'école peut poser des questions *choisies* parmi celles proposées ci-dessous.

- 📖 Avez-vous réservé des périodes ininterrompues à l'enseignement et à l'apprentissage de la numératie?
- 📖 Quelles stratégies est-ce que vous utilisez pour évaluer le niveau de compréhension et les connaissances préalables que possèdent vos élèves?
- 📖 Quelles méthodes pédagogiques avez-vous instaurées dans votre classe pour répondre aux différents besoins des élèves?
- 📖 Comment les élèves réagissent-ils à vos choix pédagogiques?
- 📖 Comment faites-vous pour vous assurer que ces choix ont un effet sur tous les élèves?
- 📖 Comment vous servez-vous des murs de votre classe pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage?
- 📖 En quoi les ressources utilisées mettent-elles en valeur la diversité ethnoculturelle de votre classe?
- 📖 De quel type d'appui ou de nouvel apprentissage avez-vous besoin afin de travailler de façon plus efficace avec vos élèves?
- 📖 Quelles méthodes ou ressources ajouteriez-vous à votre répertoire pédagogique?
- 📖 À qui vous adressez-vous lorsque vous vous posez des questions sur l'enseignement, l'évaluation et/ou les ressources?
- 📖 Pouvez-vous me parler de la façon dont vous fondez l'enseignement des mathématiques sur la résolution de problèmes?
- 📖 Comment puis-je vous aider à continuer de vous améliorer?
- 📖 ?

Comment utiliser les amorces

Ces amorces ont été développées pour appuyer la direction d'école dans son rôle primordial de catalyseur de la croissance professionnelle. Il n'est pas obligatoire d'utiliser ces amorces. Nous vous encourageons à utiliser uniquement celles qui répondent à vos besoins et à ceux de la personne avec qui vous travaillez. Il ne s'agit pas d'une liste de contrôle.

Numératie, de la 7^e à la 12^e année : **Perfectionnement professionnel et formation**

Dans le contexte de ce qu'un conseil scolaire offre déjà et compte tenu des besoins particuliers du nouveau personnel enseignant, le perfectionnement et la formation professionnels sur la « Numératie, de la 7^e à la 12^e année » devraient comprendre le contenu principal suivant :

- Des opportunités de perfectionnement professionnel afin de développer les compétences autant pour l'enseignement des concepts mathématiques que les approches pédagogiques utilisées pour les enseigner.
- L'utilisation de stratégies pédagogiques et métacognitives permettant de créer une attitude positive à l'égard des mathématiques et un climat positif dans la salle de classe.
- La connaissance de stratégies et de ressources efficaces et la façon d'utiliser le matériel de manipulation et les technologies nécessaires pour enseigner ou apprendre la numératie, y compris l'enseignement différencié, et ses applications dans la vie de tous les jours.
- L'utilisation de stratégies pour l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage en mathématiques, notamment des commentaires de rétroaction descriptive sur les pratiques des élèves et l'évaluation de l'application des stratégies pédagogiques pour le développement des compétences liées à la numératie chez les élèves dans le cadre d'une approche culturelle de l'enseignement.
- Le choix et l'utilisation d'une variété de ressources alignées avec le curriculum, dont les ressources imprimées, électroniques et didactiques pour maximiser l'apprentissage des élèves en mathématiques et le développement identitaire.
- L'utilisation de questions efficaces suivies de commentaires aux réponses des élèves pour encourager la prise de risque; montrer que les erreurs font partie du processus d'apprentissage et respecter la contribution de chaque élève.






















Au sujet du contenu principal

- La plupart des conseils scolaires offrent déjà des occasions d'apprentissage professionnel et de l'accompagnement à tout leur personnel enseignant afin d'assurer la qualité de l'enseignement et d'améliorer la réussite des élèves.
- Un apprentissage professionnel réussi doit être adapté aux responsabilités quotidiennes, ainsi qu'être réalisable, pertinent et opportun pour le nouveau personnel enseignant.
- La description précédente du contenu principal a été conçue pour répondre aux besoins du nouveau personnel enseignant au fur et à mesure qu'il progresse, au cours de sa première année dans la profession, tout au long du continuum d'apprentissage professionnel. Comme pour tout autre apprentissage, le niveau de compétence est appelé à s'améliorer avec le temps.
- Il ne s'agit pas d'une liste d'activités à entreprendre ou d'un outil d'évaluation pour juger de la compétence du nouveau personnel enseignant.
- Il s'agit plutôt d'un guide pour appuyer les conseils lorsqu'ils développent leurs activités d'apprentissage professionnel pour le nouveau personnel enseignant. Il leur permettra de revoir ce qui se fait déjà et de mieux l'arrimer aux pratiques réussies à travers la province et ainsi assurer un certain niveau de cohérence parmi les occasions d'apprentissage professionnel pour leur nouveau personnel enseignant.

Numératie, de la 7^e à la 12^e année :

Outil d'autoréflexion du nouveau personnel enseignant

Les questions suivantes sont conçues pour appuyer le nouveau personnel enseignant dans son autoréflexion. Vous devriez choisir certaines des questions ci-dessous pour les utiliser comme points de départ de la conversation dans le cadre de votre relation de mentorat et comme guides pour la planification et la révision de votre stratégie individuelle du PIPNPE.

-  Comment pourrais-je me concentrer sur les concepts mathématiques clés ou “les grandes idées” qui sont conformes au curriculum ?
-  Comment est-ce que je m’assure d’utiliser un éventail de ressources et de stratégies pédagogiques de même que différentes stratégies d’évaluation dans mes leçons?
-  Comment est-ce que je m’assure que l’évaluation au service de l’apprentissage, en tant qu’apprentissage et de l’apprentissage puisse maximiser l’apprentissage de chaque élève?
-  Quelles variétés de données d’évaluations diagnostiques, formatives et sommatives puis-je utiliser pour améliorer le rendement de mes élèves et ajuster ma planification.
-  Comment puis-je adapter ma planification de l’évaluation pour qu’elle convienne mieux aux profils des élèves de la classe?
-  De quelle façon mes leçons intègrent-elles le modelage, le coaching et l’aiguillage des élèves dans le développement des habiletés mathématiques?
-  Comment est-ce que j’utilise plusieurs stratégies, des adaptations et des modifications pour aider les élèves moins performants?
-  Comment est-ce que je mets en valeur les habiletés et les besoins des apprenantes et des apprenants adolescents de la classe?
-  De quelle façon est-ce que je procure à mes élèves un environnement propice pour apprendre les mathématiques par la résolution de problèmes concrets et l’utilisation des concepts mathématiques dans un contexte familier?
-  Comment est-ce que je permets aux élèves de mettre en pratique leurs connaissances mathématiques en plus d’explorer, d’enquêter et de communiquer de façon mathématique?
-  De quelle façon est-ce que j’encourage les élèves à trouver diverses stratégies pour résoudre les problèmes en utilisant différentes représentations, stratégies et ressources?
-  De quelle façon est-ce que j’utilise les organisateurs graphiques dans l’enseignement du vocabulaire technique pour aider les élèves à organiser les termes appris de manière à s’en rappeler plus facilement?
-  De quelle façon est-ce que j’utilise les technologies dans ma planification et mon enseignement?
-  Comment est-ce que je modèle et mets en valeur l’ouverture d’esprit?
-  De quelle façon est-ce que j’évalue les connaissances antérieures des élèves pour m’en servir comme point de départ à l’apprentissage?
-  De quelle façon est-ce que j’encourage mes élèves à explorer activement, tester les idées, établir des conjectures et donner des explications?
-  Comment est-ce que je développe les aptitudes sociales de mes élèves pour encourager le travail d’équipe efficace lors des activités d’apprentissage?
-  Comment est-ce que j’organise les groupes de travail? (groupes flexibles, paires flexibles ou individuellement?)
-  De quelle façon est-ce que je formule régulièrement des rétroactions constructives aux élèves et aux parents sur le développement cognitif et la satisfaction des exigences mathématiques de même que sur l’aptitude des élèves à apprendre?
-  De quelle façon est-ce que je planifie les questions qui nécessitent un raisonnement et une explication, qui encouragent le dialogue entre les élèves, qui donnent accès à diverses étapes de préparation et qui laissent suffisamment de temps aux apprenantes et aux apprenants pour réagir?
-  ?

Comment utiliser ce questionnaire

Il n’est pas obligatoire d’utiliser ce questionnaire. Nous vous encourageons à appliquer uniquement les stratégies et outils qui répondent à vos besoins et intérêts.

Numératie, de la 7^e à la 12^e année :

Amorces à une conversation entre une direction d'école et une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant

Dans les conversations axées sur l'apprentissage avec une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant, une direction d'école peut poser des questions *choisies* parmi celles proposées ci-dessous.

- 📖 Pouvez-vous me donner quelques exemples témoignant que votre classe est un espace dynamique où je peux entendre, voir et toucher les mathématiques?
- 📖 Donnez-moi une idée de la diversité des outils et des stratégies pédagogiques d'évaluation que vous utilisez dans votre salle de classe...
- 📖 Comment utilisez-vous les données et les informations de vos évaluations pour appuyer votre enseignement et améliorer l'apprentissage des élèves?
- 📖 Décrivez-moi les différents besoins des élèves de votre classe et la façon dont vous formez des équipes de travail en vue de répondre à certains de ces besoins ...
- 📖 Quelles approches pédagogiques utilisez-vous dans votre classe pour répondre aux besoins différenciés des élèves?
- 📖 Comment est-ce que vos élèves réagissent face à vos choix pédagogiques?
- 📖 Comment savez-vous que vos choix pédagogiques font une différence pour chacun de vos élèves?
- 📖 Décrivez-moi la façon dont votre enseignement des mathématiques s'appuie sur la définition et la résolution de problèmes...sur des exemples d'application touchant le vécu de vos élèves...
- 📖 Comment encouragez-vous vos élèves à s'engager dans leur apprentissage des mathématiques et à acquérir des compétences dans le domaine de la collaboration et de l'autogestion?
- 📖 Comment planifiez-vous vos interventions pour qu'elles conviennent aux apprenants auditifs, kinesthésiques et visuels afin d'avoir un impact positif sur la gestion de la classe?
- 📖 Comment gérez-vous le matériel de manipulation et les technologies et où les disposez-vous pour les rendre accessibles?
- 📖 Comment planifiez-vous les questions que vous poserez en classe?
- 📖 Pouvez-vous me donner quelques exemples d'utilisation des réponses d'élèves pour les encourager à prendre des risques et à apprendre de leurs erreurs?
- 📖 Comment les ressources et les approches pédagogiques que vous utilisez reflètent-elles la diversité ethnoculturelle de votre classe?
- 📖 Quelle forme d'aide ou de formation professionnelle pensez-vous avoir besoin pour mieux accompagner vos élèves?
- 📖 Quelles approches ou ressources comptez-vous utiliser pour élargir votre répertoire pédagogique?
- 📖 À qui vous adressez-vous lorsque vous vous posez des questions sur l'enseignement, l'évaluation ou les ressources?
- 📖 Comment puis-je contribuer à votre amélioration continue?
- 📖 Observez-vous des écarts entre les résultats vos élèves et comment pouvez-vous les réduire?
- 📖 ?

Comment utiliser les amorces

Ces amorces ont été développées pour appuyer la direction d'école dans son rôle primordial de catalyseur de la croissance professionnelle. Il n'est pas obligatoire de les utiliser toutes. Nous vous encourageons à utiliser uniquement celles qui répondent à vos besoins et à ceux de la personne avec qui vous travaillez. Il ne s'agit pas d'une liste de contrôle.

Politique d'aménagement linguistique : Perfectionnement professionnel et formation

Dans le contexte de ce qu'un conseil scolaire offre déjà et compte tenu des besoins particuliers du nouveau personnel enseignant, le perfectionnement et la formation professionnels sur la «*Politique d'aménagement linguistique (PAL)*» devraient comprendre le contenu principal suivant :

- Connaître et comprendre le mandat élargi de l'école de langue française en Ontario, les trois résultats provinciaux ainsi que les cinq axes d'intervention de la PAL.
- Comprendre les réalités contextuelles et les données sociodémographiques propres aux francophones qui vivent et apprennent en milieu minoritaire en Ontario.
- Connaître les ressources et les approches à privilégier pour optimiser le développement des compétences linguistiques et la transmission de la culture francophone en milieu minoritaire en Ontario.
- Connaître les stratégies pour s'engager personnellement afin d'appuyer la communauté francophone locale.
- Connaître les ressources et les stratégies permettant d'encourager les élèves à s'engager auprès de la communauté francophone locale.

Au sujet du contenu principal

- La plupart des conseils scolaires offrent déjà des occasions d'apprentissage professionnel et de l'accompagnement à tout leur personnel enseignant afin d'assurer la qualité de l'enseignement et d'améliorer la réussite des élèves.
- Un apprentissage professionnel réussi doit être adapté aux responsabilités quotidiennes, ainsi qu'être réalisable, pertinent et opportun pour le nouveau personnel enseignant.
- La description ici présentée a été conçue pour répondre aux besoins du nouveau personnel enseignant au fur et à mesure qu'il progresse, au cours de sa première année dans la profession, tout au long du continuum d'apprentissage professionnel. Comme pour tout autre apprentissage, le niveau de compétence est appelé à s'améliorer avec le temps.
- Il ne s'agit pas d'une liste d'activités à entreprendre ou d'un outil d'évaluation pour juger de la compétence du nouveau personnel enseignant.
- Il s'agit plutôt d'un guide pour appuyer les conseils lorsqu'ils développent leurs activités d'apprentissage professionnel pour le nouveau personnel enseignant. Il leur permettra de revoir ce qui se fait déjà et de mieux l'arrimer aux pratiques réussies à travers la province et ainsi assurer un certain niveau de cohérence parmi les occasions d'apprentissage professionnel pour leur nouveau personnel enseignant.

Politique d'aménagement linguistique : Outil d'autoréflexion du nouveau personnel enseignant

Les questions suivantes sont conçues pour appuyer le nouveau personnel enseignant dans son autoréflexion. Vous devriez choisir certaines des questions ci-dessous pour les utiliser comme points de départ de la conversation dans le cadre de votre relation de mentorat et comme guides pour la planification et la révision de votre stratégie individuelle du PIPNPE.

- 📖 Est-ce que je me suis familiarisé(e) avec la *Politique d'aménagement linguistique* (PAL) et la politique locale du conseil scolaire découlant de la PAL?
- 📖 Est-ce que je me suis familiarisé(e) avec la politique locale du conseil scolaire régissant l'admission des élèves?
- 📖 Est-ce que je connais les ressources et les approches à privilégier pour optimiser le développement des compétences linguistiques et la transmission de la culture francophone? (p. ex. le document ministériel *Une approche culturelle de l'enseignement pour l'appropriation de la culture dans les écoles de langue française de l'Ontario*, la pédagogie culturelle)
- 📖 Est-ce que j'expose dans ma classe des affiches et du matériel sur les artistes et les événements culturels francophones? Comment est-ce que j'utilise ce matériel pour appuyer mon enseignement?
- 📖 Quels types de stratégies de communication orale est-ce que j'utilise dans ma classe?
- 📖 De quelle façon est-ce que je commente les erreurs des élèves? Est-ce que l'atmosphère de ma classe les encourage à accepter leurs erreurs comme partie intégrale du processus d'apprentissage d'une nouvelle langue?
- 📖 Est-ce que je donne suffisamment de temps aux élèves qui pensent dans les deux langues pour comprendre les questions que je leur pose?
- 📖 Comment est-ce que je facilite la communication avec les parents qui parlent peu ou pas le français?
- 📖 De quelle façon est-ce que j'encourage mes élèves à parler français dans la classe et à l'extérieur de la classe?
- 📖 Comment est-ce que j'évalue les différents niveaux de maîtrise du français dans ma classe? Comment est-ce que j'adapte mon enseignement à cette situation? (à partir de quelles stratégies pédagogiques ou de ressources?)
- 📖 De quelle façon est-ce que j'utilise des images et des objets pour illustrer le contenu, la culture et l'espace francophone?
- 📖 Quelles stratégies est-ce que j'utilise afin de favoriser la construction identitaire francophone de mes élèves?
- 📖 Quelles ressources est-ce que j'utilise pour promouvoir la diversité ethnoculturelle dans la communauté francophone de façon positive et inclusive?
- 📖 De quelle façon est-ce que je participe à la promotion de la communauté francophone?
- 📖 De quelle façon est-ce que j'encourage mes élèves à s'engager dans la communauté francophone?
- 📖 De quelle façon est-ce que j'intègre des éléments de la culture et de la société franco-ontarienne dans mon programme d'enseignement?
- 📖 À qui est-ce que je m'adresse lorsque j'ai des questions particulières à propos de l'enseignement du français en milieu minoritaire?
- 📖 De quel type d'appui est-ce que je crois avoir besoin pour travailler de façon plus efficace avec la PAL?
- 📖 ?

Comment utiliser ce questionnaire

Il n'est pas obligatoire d'utiliser ce questionnaire. Nous vous encourageons à appliquer uniquement les stratégies et outils qui répondent à vos besoins et intérêts.

Politique d'aménagement linguistique :

Amorces à une conversation entre une direction d'école et une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant

Dans les conversations axées sur l'apprentissage avec une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant, une direction d'école peut poser des questions *choisies* parmi celles proposées ci-dessous.

- 📖 Pouvez-vous me parler du mandat des écoles de langue française en Ontario, de la *Politique d'aménagement linguistique* (PAL), de ses trois résultats provinciaux et de ses cinq axes d'intervention?
- 📖 Quelles méthodes pédagogiques utilisez-vous dans votre classe pour répondre aux besoins de vos élèves dans le domaine de la communication orale?
- 📖 Quelle proportion d'élèves atteignent ou dépassent la norme provinciale en ce qui concerne la lecture, l'écriture et les mathématiques?
- 📖 Avez-vous une idée du profil des élèves de votre classe?
 - Combien d'élèves parlent le français à la maison?
 - Quelles autres langues parlent-ils à la maison?
 - À quels types d'activités où l'on parle français participent-ils?
- 📖 Comment communiquez-vous avec les parents non francophones? Comment encouragez-vous leur participation à l'éducation de leur enfant?
- 📖 Comment vous servez-vous des murs de votre classe pour soutenir la mise en œuvre de la PAL, pour sensibiliser les élèves à l'espace francophone et pour les sensibiliser à la francophonie mondiale?
- 📖 Comment encouragez-vous la participation des parents aux activités de la classe ou aux activités culturelles?
- 📖 Avez-vous discuté de la PAL avec vos élèves et leurs parents? Avez-vous discuté du bilinguisme additif avec eux? Quelle a été leur réaction?
- 📖 De quelle aide ou de quel nouvel apprentissage pensez-vous avoir besoin pour mieux travailler avec vos élèves?
- 📖 De quelle aide ou quelles connaissances supplémentaires avez-vous besoin pour créer votre répertoire pédagogique? En quoi puis-je vous être utile?
- 📖 Quelles activités de perfectionnement professionnel vous seraient le plus utiles pour enseigner en milieu minoritaire (formation sur les approches pédagogiques ou les ressources ministérielles par exemple)?
- 📖 À qui vous adressez-vous lorsque vous vous posez des questions sur la PAL?
- 📖 De quelles méthodes ou ressources vous servirez-vous à mesure que vous constituez votre répertoire pédagogique?
- 📖 Comment puis-je vous aider à continuer de vous améliorer?
- 📖 ?
- 📖 ?

Comment utiliser les amorces

Ces amorces ont été développées pour appuyer la direction d'école dans son rôle primordial de catalyseur de la croissance professionnelle. Il n'est pas obligatoire d'utiliser ces amorces. Nous vous encourageons à utiliser uniquement celles qui répondent à vos besoins et à ceux de la personne avec qui vous travaillez. Il ne s'agit pas d'une liste de contrôle.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants : Perfectionnement professionnel et formation

Dans le contexte de ce qu'un conseil scolaire offre déjà et compte tenu des besoins particuliers du nouveau personnel enseignant, le perfectionnement et la formation professionnels sur le « Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) » devraient comprendre le contenu principal suivant:

- Connaître les caractéristiques et comprendre les besoins des élèves nouveaux arrivants qui sont inscrits au PANA.
- Connaître et utiliser les approches pédagogiques et les stratégies d'enseignement-apprentissage préconisées pour l'élève nouvel arrivant qui n'a pu fréquenter régulièrement l'école ou a subi des interruptions dans sa scolarité et qui bénéficie d'un programme d'appui aux nouveaux arrivants édition révisée 2010.
- Comprendre la nécessité d'établir le profil socio-affectif et scolaire de l'élève nouvel arrivant.
- Connaître les principes d'accueil, d'accompagnement et de communication utilisés auprès des élèves nouveaux arrivants et de leurs familles.
- Connaître les caractéristiques d'un climat de classe sécurisant, propice à l'apprentissage et utiliser les techniques et stratégies qui favorisent un tel climat.

Au sujet du contenu principal

- Dans le cadre de la mise en œuvre du programme PANA (2010), les conseils scolaires offrent de la formation, des occasions d'apprentissage professionnel et de l'accompagnement à tout leur personnel enseignant afin d'assurer la qualité de l'enseignement et la mise à niveau des élèves nouveaux arrivants sous-scolarisés, et d'améliorer la réussite de ces élèves.
- Un apprentissage professionnel réussi doit être adapté aux responsabilités quotidiennes, ainsi qu'être réalisable, pertinent et opportun pour le nouveau personnel enseignant.
- La description précédente du contenu principal a été conçue pour répondre aux besoins du nouveau personnel enseignant au fur et à mesure qu'il progresse, au cours de sa première année dans la profession, tout au long du continuum d'apprentissage professionnel. Comme pour tout autre apprentissage, le niveau de compétence est appelé à s'améliorer avec le temps.
- Il ne s'agit pas d'une liste d'activités à entreprendre ou d'un outil d'évaluation pour juger de la compétence du nouveau personnel enseignant.
- Il s'agit plutôt d'un guide pour appuyer les conseils lorsqu'ils développent leurs activités d'apprentissage professionnel pour le nouveau personnel enseignant. Il leur permettra de revoir ce qui se fait déjà et de mieux l'arrimer aux pratiques réussies à travers la province et ainsi assurer un certain niveau de cohérence parmi les occasions d'apprentissage professionnel pour leur nouveau personnel enseignant.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants : Outil d'autoréflexion du nouveau personnel enseignant

Les questions suivantes sont conçues pour appuyer le nouveau personnel enseignant dans son autoréflexion. Vous devriez choisir certaines des questions ci-dessous pour les utiliser comme points de départ de la conversation dans le cadre de votre relation de mentorat et comme guides pour la planification et la révision de votre stratégie individuelle du PIPNPE.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) révisé 2010

- 📖 Le niveau de compétences scolaires des élèves bénéficiant du PANA varie considérablement. Afin de bien répondre aux besoins de chaque élève, à quelles approches pédagogiques, stratégies d'enseignement éprouvées ou variété d'activités d'apprentissage est-ce que j'ai recours?
- 📖 En début de scolarité, comment est-ce que j'invite les élèves qui bénéficient du PANA à se raconter afin qu'ils puissent se reconnaître et mettre en valeur leurs expériences? Quelle sorte d'activités est-ce que j'élabore à partir de ces récits?
- 📖 Pour créer un climat d'accueil et d'inclusion, comment est-ce que je fais la promotion de la connaissance des différentes cultures et du respect dans ma classe?
- 📖 Comment est-ce que je me sers du profil de l'élève pour établir son programme et suivre ses progrès? Pour mieux répondre aux besoins des élèves, comment est-ce que je tiens compte des aptitudes, des intérêts et des styles cognitifs et d'apprentissage de chacun?
- 📖 Pour faciliter l'interaction entre les élèves afin de promouvoir le développement de compétences en littératie et permettre l'intégration sociale qui se poursuivra à l'extérieur de la classe, comment est-ce que je favorise la coopération entre les élèves, la réalisation de projets thématiques signifiants ou l'enseignement coopératif?
- 📖 Lorsque je pose une question, comment est-ce que je m'assure d'accorder le temps nécessaire à l'élève pour structurer sa pensée avant de répondre?
- 📖 Je suis conscient(e) qu'en milieu linguistique minoritaire l'école a un rôle de préservation de la langue et de la culture. En tant qu'agent(e) principal(e) de reproduction linguistique et culturelle, est-ce que je suis un modèle d'engagement et de fierté envers ma langue et ma culture auprès de mes élèves et au sein de ma communauté?
- 📖 Comment est-ce que j'interviens auprès des parents pour les aider à mieux accompagner leur enfant dans son apprentissage?

Comment utiliser ce questionnaire

Il n'est pas obligatoire d'utiliser ce questionnaire. Nous vous encourageons à appliquer uniquement les stratégies et outils qui répondent à vos besoins et intérêts.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants :

Amorces à une conversation entre une direction d'école et une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant

Dans les conversations axées sur l'apprentissage avec une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant, une direction d'école peut poser des questions *choisies* parmi celles proposées ci-dessous.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) révisé 2010

- 📖 Parlez-moi des approches pédagogiques que vous utilisez pour maximiser l'apprentissage des élèves qui bénéficient du PANA.
- 📖 Que faites-vous pour permettre à vos élèves du PANA de se reconnaître et de mettre en valeur leur vécu?
- 📖 Que faites-vous pour établir des liens entre le PANA et le programme ordinaire?
- 📖 L'élève nouvel arrivant se trouve dans une phase importante et signifiante de sa construction identitaire. Parlez-moi des stratégies que vous utilisez pour aider un tel élève à s'intégrer dans son milieu d'accueil.
- 📖 Selon vos observations, quelles sont les différences essentielles caractérisant les élèves nouvellement arrivés qui sont sous-scolarisés?
- 📖 Comment les ressources que vous utilisez répondent-elles aux besoins particuliers des élèves de votre groupe classe?
- 📖 Comment faites-vous pour que les activités langagières que vous proposez soient de véritables occasions d'échanges qui facilitent l'utilisation de la langue dans des contextes divers à la fois motivants et signifiants?
- 📖 Comment cherchez-vous à convier les élèves à participer pleinement à la vie de la communauté francophone en Ontario?
- 📖 Décrivez les approches pédagogiques et les stratégies que vous utilisez pour faciliter l'interaction entre les élèves de différentes origines culturelles et linguistiques.
- 📖 Expliquez comment vous démontrez auprès de vos élèves votre fierté et votre engagement envers la langue et la culture d'expression française.
- 📖 Dans quelle mesure les échantillons de travaux d'élèves vous aident-ils à faire un suivi des progrès de l'élève et à prendre des décisions pour les prochaines étapes?
- 📖 Quel appui vous serait le plus utile pour vous permettre de répondre aux besoins de vos élèves nouvellement arrivés?
- 📖 Comment puis-je vous aider à continuer de vous améliorer?

Comment utiliser les amorces

Ces amorces ont été développées pour appuyer la direction d'école dans son rôle primordial de catalyseur de la croissance professionnelle. Il n'est pas obligatoire d'utiliser ces amorces. Nous vous encourageons à utiliser uniquement celles qui répondent à vos besoins et à ceux de la personne avec qui vous travaillez. Il ne s'agit pas d'une liste de contrôle.

Réussite des élèves et Apprentissage jusqu'à 18 ans : Perfectionnement professionnel et formation

Dans le contexte de ce qu'un conseil scolaire offre déjà et compte tenu des besoins particuliers du nouveau personnel enseignant, le perfectionnement et la formation professionnels sur la «Réussite des élèves et Apprentissage jusqu'à 18 ans» devraient comprendre le contenu principal suivant :

- Utiliser des stratégies d'enseignement, des ressources, des outils et des occasions d'apprentissage visant la réussite des élèves en offrant une flexibilité et une variété de cours afin de permettre à tous les élèves de réussir au secondaire.
- Connaître et utiliser de façon efficace en salle de classe les différentes ressources pertinentes visant l'orientation aux carrières.
- Connaître et utiliser de façon efficace les stratégies permettant d'identifier et d'enseigner aux élèves moins performants.
- Connaître les moyens de faciliter l'accès à la conseillère ou au conseiller en orientation, à l'enseignante ou l'enseignant de la réussite, ou à la ou au responsable de l'enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers.
- Connaître et comprendre leur rôle dans la transition de tous les élèves de l'école élémentaire à l'école secondaire et de l'école secondaire à la variété de destinations postsecondaires.
- Connaître et comprendre les programmes pour la réussite des élèves offerts par l'école et le conseil scolaire (p. ex. récupération de crédits, occasions d'apprentissage expérientielles, programmes parallèles).






Au sujet du contenu principal

- La plupart des conseils scolaires offrent déjà des occasions d'apprentissage professionnel et de l'accompagnement à tout leur personnel enseignant afin d'assurer la qualité de l'enseignement et d'améliorer la réussite des élèves.
- Un apprentissage professionnel réussi doit être adapté aux responsabilités quotidiennes, ainsi qu'être réalisable, pertinent et opportun pour le nouveau personnel enseignant.
- La description précédente du contenu principal a été conçue pour répondre aux besoins du nouveau personnel enseignant au fur et à mesure qu'il progresse, au cours de sa première année dans la profession, tout au long du continuum d'apprentissage professionnel. Comme pour tout autre apprentissage, le niveau de compétence est appelé à s'améliorer avec le temps.
- Il ne s'agit pas d'une liste d'activités à entreprendre ou d'un outil d'évaluation pour juger de la compétence du nouveau personnel enseignant.
- Il s'agit plutôt d'un guide pour appuyer les conseils lorsqu'ils développent leurs activités d'apprentissage professionnel pour le nouveau personnel enseignant. Il leur permettra de revoir ce qui se fait déjà et de mieux l'arrimer aux pratiques réussies à travers la province et ainsi assurer un certain niveau de cohérence parmi les occasions d'apprentissage professionnel pour leur nouveau personnel enseignant.




Réussite des élèves et Apprentissage jusqu'à 18 ans : Outil d'autoréflexion du nouveau personnel enseignant

Les questions suivantes sont conçues pour appuyer le nouveau personnel enseignant dans son autoréflexion. Vous devriez choisir certaines des questions ci-dessous pour les utiliser comme points de départ de la conversation dans le cadre de votre relation de mentorat et comme guides pour la planification et la révision de votre stratégie individuelle du PIPNPE.









Stratégie visant la réussite des élèves et l'apprentissage jusqu'à 18 ans :

-  Est-ce que je connais les nombreux programmes à l'intention des élèves qui veulent suivre des études universitaires ou collégiales, faire un apprentissage ou entrer sur le marché du travail après avoir obtenu leur diplôme?
-  De quel type de connaissance ou de soutien ai-je besoin pour mieux répondre aux besoins de mes élèves moins performants?
-  Ai-je rencontré la conseillère ou le conseiller en orientation ou l'enseignante ou l'enseignant de la réussite de notre école? Quelle est ma compréhension de leur rôle?
-  Comment pourrais-je décrire les processus permettant de référer un ou une élève à la conseillère ou au conseiller en orientation ou à l'enseignante ou l'enseignant de la réussite ou de l'enseignement spécialisé dans notre école? Y a-t-il des points à clarifier?
-  ?

Identification des élèves moins performants :

-  Quelles stratégies est-ce que j'utilise pour identifier les élèves moins performants ou potentiellement à risque de ne pas réussir?
-  Y a-t-il des élèves qui risquent de ne pas réussir à leur plein potentiel? De quelle façon pourrais-je décrire mes observations à ce sujet?
-  ?

Susciter l'engagement des élèves et appuyer les élèves qui éprouvent des difficultés :

-  Quelles stratégies est-ce que j'utilise pour susciter l'engagement et la motivation des élèves à leur apprentissage? Quelles sont mes observations à l'égard de l'engagement des élèves?
-  De quelle façon les ressources utilisées dans ma classe reflètent-elles les différents intérêts, besoins et milieux ethnoculturels de mes élèves?
-  Quelles mesures d'intervention ai-je planifiées pour les élèves moins performants ou potentiellement à risque de ne pas réussir?
-  Qu'est-ce que j'ai appris à propos des intérêts et des plans de carrière de mes élèves?
-  De quelle façon ces renseignements ont-ils influencé mon choix de ressources et de stratégies pédagogiques?
-  De quelle façon est-ce que je comprends mon rôle pour faciliter la transition de mes élèves de l'école élémentaire à l'école secondaire ou de l'école secondaire aux destinations postsecondaires? De quelle façon est-ce que je remplis ce rôle?
-  À qui est-ce que je m'adresse lorsque j'ai des questions à propos des élèves moins performants?
-  ?

Comment utiliser ce questionnaire

Il n'est pas obligatoire d'utiliser ce questionnaire. Nous vous encourageons à appliquer uniquement les stratégies et outils qui répondent à vos besoins et intérêts.

Réussite des élèves et Apprentissage jusqu'à 18 ans :

Amorces à une conversation entre une direction d'école et une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant

Dans les conversations axées sur l'apprentissage avec une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant, une direction d'école peut poser des questions *choisies* parmi celles proposées ci-dessous.

Stratégie visant la réussite des élèves et l'apprentissage jusqu'à 18 ans :

- 📖 Avez-vous accès aux renseignements nécessaires pour identifier et appuyer les élèves qui éprouvent des difficultés?
- 📖 Comment les ressources utilisées répondent-elles aux besoins précis ainsi qu'à la diversité des intérêts et des acquis chez vos élèves?
- 📖 Avez-vous besoin plus d'information au sujet du processus permettant de référer une ou un élève à l'enseignante ou l'enseignant de la réussite et à la conseillère ou au conseiller en orientation dans notre école?
- 📖 De quelles connaissances ou aide supplémentaire avez-vous besoin pour aider les élèves moins performants dans votre classe? Comment puis-je vous aider à cet égard?

Identification des élèves moins performants :

- 📖 Comment estimez-vous le niveau de rendement des élèves à vos cours? Savez-vous combien réussissent? Combien risquent d'échouer?
- 📖 Pensez-vous que certains élèves sont potentiellement à risque de ne pas réussir? Qu'avez-vous observé?
- 📖 À qui vous adressez-vous lorsque vous vous posez des questions sur un élève qui, selon vous, risque de ne pas réussir?

Susciter l'engagement des élèves et appuyer les élèves qui éprouvent des difficultés :

- 📖 Pouvez-vous me parler des stratégies d'enseignement que vous utilisez pour établir une bonne relation avec vos élèves et pour les amener à s'engager dans leur apprentissage?
- 📖 Parmi ces stratégies d'enseignement, quelles sont celles que vous jugez efficaces et pourquoi?
- 📖 Quelles stratégies d'enseignement et stratégies d'apprentissage utilisez-vous pour répondre aux différents besoins des élèves de votre classe?
- 📖 Comment les élèves réagissent-ils à vos choix pédagogiques? Comment savez-vous que ces choix d'interventions changent les choses pour tous les élèves?
- 📖 Pouvez-vous me parler des mesures d'intervention que vous avez utilisées avec les élèves qui éprouvent des difficultés?
- 📖 Pouvez-vous me parler des stratégies que vous utilisez pour intégrer les ressources pertinentes sur les carrières à votre enseignement?
- 📖 Pouvez-vous me parler du rôle que vous pensez avoir pour faciliter la transition de vos élèves entre l'élémentaire et l'secondaire ou entre l'école secondaire et le postsecondaire?
- 📖 Pouvez-vous me parler du rôle que vous pensez avoir pour encourager la valeur d'un éventail complet d'options postsecondaires pour tous vos élèves?
- 📖 Comment puis-je vous aider à continuer de vous améliorer?

Comment utiliser les amorces

Ces amorces ont été développées pour appuyer la direction d'école dans son rôle primordial de catalyseur de la croissance professionnelle. Il n'est pas obligatoire d'utiliser ces amorces. Nous vous encourageons à utiliser uniquement celles qui répondent à vos besoins et à ceux de la personne avec qui vous travaillez. Il ne s'agit pas d'une liste de contrôle.