

CONSEIL CONSULTATIF MINISTÉRIEL DES ÉLÈVES

Sommaire des rapports de mai 2009

Préparé par :
L'Équipe pour l'engagement des élèves
Direction de la mise en œuvre, de la formation et de l'évaluation
dans le cadre des initiatives de la réussite des élèves
et de l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans
Ministère de l'Éducation
Juillet 2009

Résumé

Le but du rapport est de résumer les conclusions des 28 rapports soumis par les membres du CCME. Les sujets abordés dans les rapports sont regroupés en thèmes divisés en quatre catégories : Culture de l'école, Culture de la salle de classe, Curriculum et Politiques relatives au système.

La catégorie Culture de l'école se rapporte aux sentiments d'appartenance que les élèves ressentent à l'école. Trois thèmes explorent la signification de la culture de l'école sur le plan de l'engagement, de l'inclusivité et du soutien. L'engagement peut être réalisé : en créant des liens avec la collectivité, en créant divers clubs et activités qui reflètent l'intérêt des élèves et en offrant à ces derniers la possibilité de collaborer. Un climat scolaire inclusif est un environnement où les élèves se sentent en sécurité et acceptés, qui célèbre la diversité de la population scolaire et qui sensibilise les gens aux questions qui concernent les élèves. Le soutien peut être assuré par le personnel enseignant, les conseillères et conseillers d'orientation et les réseaux de pairs.

La catégorie Culture de la salle de classe est semblable à la catégorie Culture de l'école, mais met l'accent sur le sentiment d'appartenance que les élèves peuvent ressentir en classe. Les trois thèmes qui relèvent de cette catégorie sont : Environnement d'apprentissage souple, Relations personnel enseignant-élèves et Ressources. Un environnement d'apprentissage souple souligne la nécessité d'offrir des méthodes d'apprentissage différenciées et des méthodes d'évaluation non-traditionnelles. Le thème Relations personnel enseignant-élèves englobe la nécessité pour les enseignantes et enseignants d'être des facilitateurs, pleinement conscients des styles d'apprentissage et des caractéristiques propres à chaque élève. Le thème Ressources est directement lié aux deux thèmes précédents, car le personnel enseignant et les élèves ont besoin de ressources pour pouvoir appliquer les changements souhaités dans un environnement d'apprentissage souple et dans les relations personnel enseignant-élèves.

La catégorie Curriculum concerne les changements et les améliorations à apporter au curriculum et à certains cours pour que les élèves s'impliquent davantage dans le contenu des cours et leur éducation. Les deux thèmes inclus dans la catégorie Curriculum sont : Choix et Contenu des cours.

La catégorie Politiques relatives au système se rapporte à la nécessité d'inclure dans les politiques scolaires des options axées sur les besoins et désirs des élèves. Les cinq thèmes mentionnés dans les rapports sont : Pauses, Écoles spécialisées, Politiques relatives aux devoirs, Suspensions et Compétences du personnel enseignant.

En conclusion, le sommaire des rapports a permis de déterminer quatre grandes catégories et divers thèmes connexes en tant que domaines d'intérêt particulier pour les écoles, les conseils scolaires et le Ministère. Les rapports ont permis de déterminer que les élèves sont prêts à devenir des participants et des collaborateurs actifs dans leur éducation. La volonté des élèves d'agir pour s'entraider et appuyer leur collectivité est remarquable.

Généralités.....	1
Introduction	1
Conclusions.....	3
Culture de l'école.....	3
Engagement	4
Inclusivité	5
Soutien	7
Culture de la salle de classe.....	8
Environnements d'apprentissage souples	9
Relations enseignants-élèves	10
Ressources	11
Curriculum	13
Choix	14
Curriculum et contenu des cours	14
Politiques relatives au système	17
Pauses	18
Écoles spécialisées par rapport à enseignement général	18
Politiques relatives aux devoirs	18
Suspensions	19
Compétences du personnel enseignant	19
Annexe.....	21

Généralités

En octobre 2008, la ministre de l'Éducation a annoncé l'initiative La voix des élèves, dans le cadre de la Stratégie pour l'engagement des élèves et de l'engagement du gouvernement d'appuyer chaque élève et d'atteindre un taux d'obtention du diplôme de 85 % d'ici 2010-2011. L'initiative encourageait les élèves de l'Ontario à participer de trois façons : 1) poser leur candidature au Conseil consultatif ministériel des élèves, 2) faire demande pour des projets Exprime-toi, et 3) assister aux forums régionaux.

Un millier d'élèves se sont portés candidats au Conseil consultatif ministériel des élèves alors qu'il n'y avait que 60 postes. Les noms des candidates et des candidats retenus ont été annoncés le 12 mai 2009, jour de la première réunion du CCME. Le but du Conseil consultatif ministériel des élèves est d'encourager les élèves à communiquer à la ministre de l'Éducation leurs idées et leurs suggestions sur la manière de faire des écoles de l'Ontario les meilleurs établissements au monde. Le Conseil donne aux élèves les moyens « d'apporter les changements qu'ils souhaitent ». Les réunions du Conseil donnent aux élèves la possibilité de voir grand, de prendre la parole et d'agir pour encourager tous les élèves de la province à participer davantage aux activités scolaires et à obtenir leur diplôme d'études secondaires.

Introduction

Le rapport résume le contenu des 28 rapports produits par les membres du CCME et identifie les divers thèmes qui s'en sont dégagés. Les thèmes sont groupés en quatre catégories qui reflètent clairement les idées des élèves, à savoir : Culture de l'école, Culture de la salle de classe, Curriculum et Politiques relatives au système. Chaque catégorie sera étudiée plus en détail en tenant compte du point de vue, des besoins et des idées des élèves et des extraits des rapports.

La première réunion du Conseil a été organisée selon le format Open Space Technology qui a optimisé la participation des élèves en leur permettant de déterminer les thèmes de discussion et l'orientation des conversations. Le processus encourageait la créativité, le leadership, la passion, le travail de groupe, la pensée individuelle et la responsabilité. Des facilitateurs ont ouvert et clôturé le processus, mais tout au long, les élèves ont été encouragés à lancer et à faciliter leurs propres échanges. Les élèves eux-mêmes ont présenté un rapport et priorisé les points saillants de leurs discussions et documenté les principales questions, les initiatives et les idées que le Ministère utilisera. C'est ainsi que cette première réunion du Conseil consultatif ministériel des élèves a abouti à la préparation de 28 rapports.

Une question a permis aux élèves d'établir l'ordre du jour de la journée, de discuter des sujets qu'ils ont jugés importants et de documenter les résultats à soumettre au Ministère. La question était la suivante : « *À quoi ressemblerait une école qui appuie tous les élèves et tient compte de leurs divers points de vue?* » Bien que cette question soit vaste et intentionnellement ouverte, les sujets des rapports offrent une réponse intéressante : le système d'éducation devrait se focaliser sur les intérêts et les besoins des élèves.

Méthodologie

Afin d'extrapoler correctement les rétroactions des élèves, une équipe ministérielle composée de trois personnes a utilisé des méthodologies d'analyse des données qualitatives, a préparé un livre de code détaillé, a regroupé les données par thèmes, les a testées, triées, remarquées et y a réfléchi.

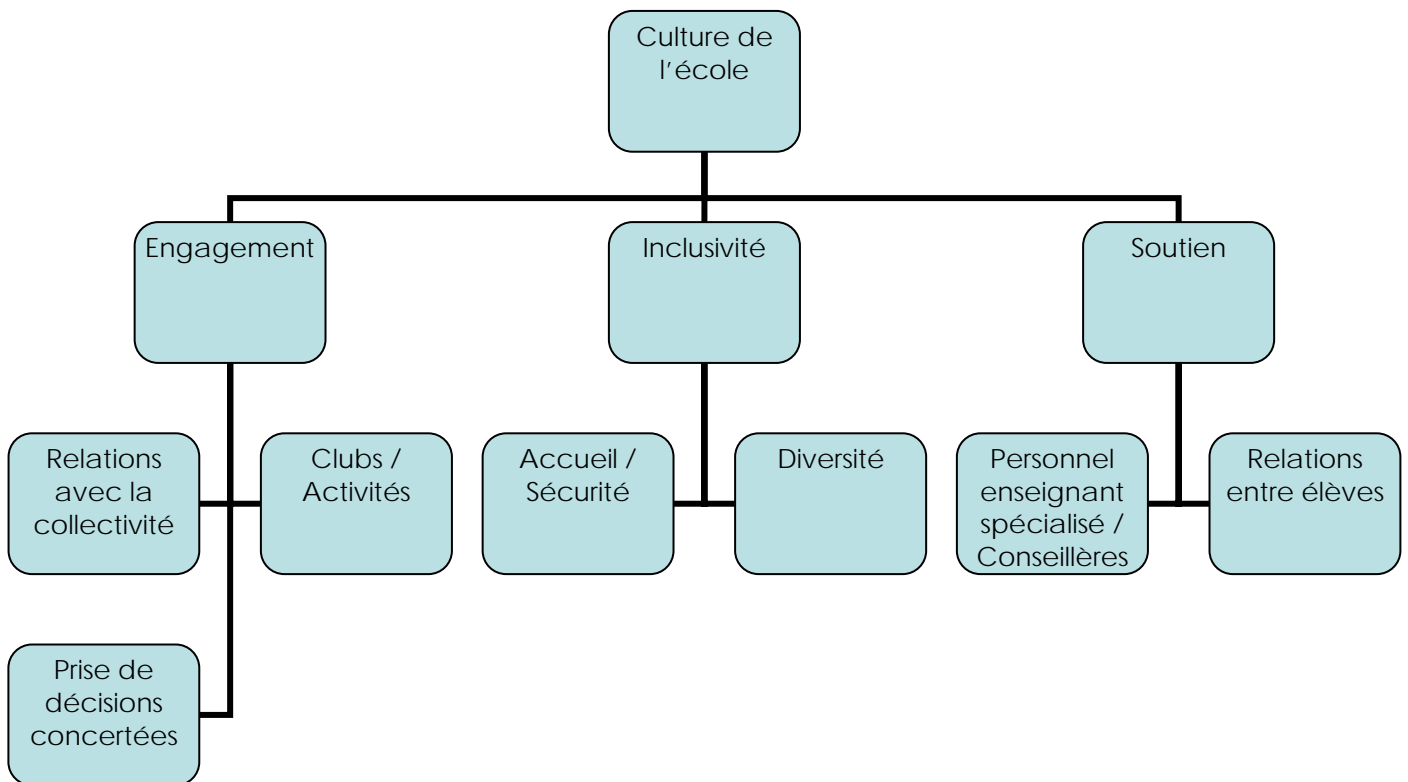
Les membres de l'équipe ont étudié le contenu des 28 rapports individuellement. Les thèmes qui se sont dégagés lors du premier examen ont constitué la phase préliminaire d'élaboration d'un livre de code. Les rapports ont ensuite été examinés par rapport au livre de code; les données ont été codées et testées au moyen d'un processus de coefficient d'objectivité (p. ex., on a vérifié si tous les membres de l'équipe ont interprété les données de la même manière et pour peaufiner davantage les thèmes). Au cours du processus d'établissement des thèmes, des catégories plus vastes ont été révélées afin de trier les données plus en détail. On a étudié les thèmes dans chaque catégorie.

Le but de cette méthodologie était d'assurer que les réponses des élèves contenues dans les rapports compilés ont été examinées de manière à communiquer le sens des idées et des sentiments exprimés par les élèves de manière claire et concise. La dernière phase de ce processus comprendra le partage, aux fins d'approbation, des résultats inclus dans le présent rapport avec le CCME.

Conclusions

Culture de l'école

Les rapports des élèves ont révélé que la culture de l'école se rapporte à leur sentiment d'appartenance à leur école. Un grand nombre d'élèves ont donné plusieurs exemples de la façon dont les écoles peuvent créer des environnements positifs, inclusifs et accueillants. Les trois grands thèmes des rapports soumis par les élèves sont : Engagement, Inclusivité et Soutien. Ces catégories décrivent les idées des élèves sur la manière dont les écoles peuvent encourager leur participation, ce qu'un environnement inclusif signifie pour eux et pourquoi c'est important et comment ils envisagent de nouer des relations avec des adultes compatissants et avec leurs camarades.



Engagement

Un grand nombre d'élèves ont décrit plusieurs méthodes pour établir des environnements scolaires propices à l'engagement. Il est important pour les élèves que les écoles tissent des liens avec la *collectivité*, conçoivent et créent divers types d'*activités* et d'*associations* qui représentent les intérêts des élèves et leur offrent la possibilité de collaborer aux processus de *prise de décisions* qui ont un impact sur l'école et leur scolarité.

Beaucoup d'élèves ont parlé des diverses formes de *relations avec la collectivité*, par exemple, renforcer les relations avec les aînés, inviter d'anciens élèves ou des modèles à venir à l'école et être conscient de l'importance de la participation des parents au processus d'apprentissage.

Certains élèves ont parlé de l'importance de la culture pour les élèves autochtones. Ils jugent qu'il est de plus en plus important de renforcer les relations avec la collectivité et d'encourager les élèves autochtones à tisser des liens à l'intérieur et à l'extérieur des réserves. Les élèves pensent qu'en offrant davantage de possibilités d'établir des liens avec les aînés, on créerait des expériences enrichissantes et on approfondirait les relations des élèves avec leur collectivité et leur culture.

« Nous pensons également que les relations entre les aînés et les jeunes sont extrêmement importantes. Nous devons profiter de chaque instant pour parler avec nos aînés et les écouter. Ils sont les véritables transmetteurs des traditions de nos Nations. »

« [Les élèves autochtones devraient] bien connaître leur culture grâce aux échanges à l'intérieur et à l'extérieur des réserves. »

Les relations avec la collectivité donnent également la possibilité aux écoles d'éliminer des obstacles qui empêchent les élèves de réussir. Certains élèves ont suggéré d'inviter des élèves plus âgés ou d'autres personnes modèles qui ont été victimes de harcèlement à parler de leur vécu aux élèves.

« Nous devrions inviter des élèves plus âgés qui ont été victimes de harcèlement. »

« Nous devrions inviter des modèles à émuler qui ont été victimes de harcèlement (par exemple, des joueurs de hockey). »

Un rapport a également mentionné qu'il était important pour les parents de participer à l'apprentissage de leurs enfants. Les élèves n'ont pas discuté des moyens de faire participer les parents, mais ils ont indiqué à quel point cette participation est importante et bénéfique.

« Les parents jouent aussi un rôle important dans l'éducation de leurs enfants. Ils doivent s'intéresser à leur apprentissage pour les aider et les encourager. Si les parents ne s'intéressent pas à ce que font leurs enfants, ceux-ci ne le feront pas non plus, car ils penseront que l'éducation n'a pas d'importance. »

Beaucoup d'élèves pensent également que les écoles doivent encourager les élèves à participer davantage à l'extérieur de la salle de classe. Ils ont mentionné la nécessité de créer plus *d'activités et d'associations* autres que celles qui sont normalement offertes, par exemple, les équipes sportives et les conseils d'élèves. Les clubs ou projets environnementaux, qui durent toute l'année, font partie des exemples d'activités qui ont été proposés par les élèves et qui pourraient encourager un plus grand nombre d'élèves à participer. Les élèves savent que pour obtenir de nouvelles options, il faut aussi avoir le soutien du personnel enseignant.

« Les activités parascolaires sont importantes, car elles peuvent être des expériences d'apprentissage intéressantes et permettent aux élèves de s'exprimer. »

« Diverses activités permettront également aux élèves de ne pas faire de bêtises. »

« Il faudrait créer davantage d'activités et de clubs, il est injuste de ne créer que des équipes sportives dont ne peuvent profiter que les élèves qui aiment faire du sport. »

« Les enseignantes et enseignants devraient commencer à envisager de superviser les groupes et s'il n'y a pas autant d'activités et de clubs à l'école, c'est parce qu'ils ne le font pas. »

Certains ont suggéré également d'inclure les élèves au processus de *prise de décisions* des écoles afin d'assurer que celles-ci nouent des relations avec les membres de la collectivité. Beaucoup d'élèves ont exprimé le désir de participer à ce processus. Ils aimeraient être des participants actifs et avoir la possibilité de prôner une vaste gamme d'activités, de groupes, de clubs et une éducation qui tient compte de leurs besoins et intérêts.

« Les écoles devraient plus souvent faire participer les élèves à la prise de décisions. Ainsi, ceux-ci pourraient participer aux activités scolaires et recevoir une éducation qui convient à tous. »

« Les élèves devraient pouvoir s'exprimer à propos d'activités, d'options et de clubs différents. »

Inclusivité

Un grand nombre d'élèves ont indiqué qu'un environnement inclusif est un lieu accueillant où les élèves se sentent en sécurité et qui célèbre la diversité de sa population d'élèves. Certains élèves savent que certains de leurs camarades ne se sentent pas en sécurité chez eux, ce qui explique pourquoi les écoles doivent être aussi inclusives que possible. Pour quelques élèves, ce changement devrait commencer par l'administration. Ils sont nombreux à penser que grâce aux *dialogues ouverts* entre les élèves et le personnel sur les stéréotypes, les étiquettes et le harcèlement, on pourrait instaurer une approche plus ouverte aux problèmes qui affectent la réussite des élèves. Beaucoup d'élèves ont également mentionné la nécessité d'avoir plus de moyens de s'exprimer et de se sentir *inclus et représentés*.

« L'administration doit apprendre à accepter les élèves sur un pied d'égalité. Cette attitude devrait normalement se transmettre aux élèves. »

« Certains jeunes ne se sentent pas en sécurité chez eux, il faudrait donc que toutes les écoles publiques célèbrent toutes les sexualités afin que ces élèves s’y sentent en sécurité. »

Pour beaucoup d’élèves, une meilleure connaissance des besoins et des circonstances propres à chacun contribuerait à l’instauration d’un environnement inclusif. Ils sont nombreux à croire qu’en *parlant ouvertement* et honnêtement avec le personnel au sujet de leurs problèmes, l’école serait mieux informée et répondrait mieux à leurs besoins et étudierait des solutions positives avec les élèves. Certains élèves ayant des besoins particuliers ont indiqué que les obstacles auxquels ils se heurtent s’expliquent par l’incompréhension de leurs déficiences et de leurs besoins. Ces obstacles se traduisent par des soutiens inappropriés et l’exclusion du reste de la classe qui s’étend à l’ensemble de l’école.

« Il ne doit pas y avoir d’ignorance et pour éviter cela nous devons faire en sorte que l’information soit communiquée à tous les élèves, quels que soient leur âge et leurs capacités d’apprentissage. »

« Les jeunes Autochtones sont confrontés à de nombreux conflits et le moment est venu de prendre finalement le temps de faire face à la situation au lieu de l’ignorer afin d’œuvrer vers un changement positif! »

« Nous constatons que nos enseignants nous traitent différemment des autres élèves, tout le monde en est conscient et les imite. »

« Parler du suicide fait partie des moyens de prévention. »

Un grand nombre d’élèves ont indiqué qu’ils doivent établir des liens avec l’école et leurs camarades pour avoir l’impression d’être *représentés* et de *faire partie* de l’école. Selon certains, les écoles peuvent instaurer un environnement positif en célébrant la diversité de leurs élèves. Certains proposent que les écoles fassent participer les élèves habituellement exclus à la planification et à la création d’événements, par exemple « des activités scolaires qui permettent aux apprenants de l’anglais de se sentir acceptés et inclus ». Les élèves pensent que cela accroîtrait la participation des élèves, leur motivation et leur sentiment d’appartenance à l’école. Les autres exemples mentionnés comprennent : une célébration Global Fusion, un spectacle organisé par les apprenants de l’anglais, une journée où on porte des vêtements de couleur rose, et divers projets scolaires, dont les clubs Equity, les clubs de langue et des vidéos sur le harcèlement tournées à l’école. Dans leurs commentaires, les élèves indiquent que plus ils ont la possibilité de s’exprimer, plus ils se sentent écoutés, représentés et inclus dans la culture de l’école.

« Toutes les écoles publiques doivent célébrer toutes les sexualités afin que tous les élèves s’y sentent en sécurité. »

« Un grand nombre d’élèves aimeraient avoir plus de moyens de s’exprimer dans leur école. »

« Les élèves devraient se rencontrer une fois par semaine pour tourner des vidéos décrivant avec humour les conséquences du harcèlement. »

Soutien

Beaucoup d'élèves souhaitent un environnement scolaire qui les aiderait à régler les problèmes associés aux expériences vécues à l'école ou aux influences externes qui affectent leur scolarité. Ils ont été nombreux à mentionner la nécessité de pouvoir s'adresser à un *adulte compatissant* qui les connaît, les comprend et a suivi une formation pour répondre à leurs besoins et défis particuliers. Toutefois, le soutien ne provient pas toujours d'un membre du personnel scolaire. Certains élèves reconnaissent également l'efficacité du *soutien entre élèves* comme un moyen supplémentaire de tendre la main aux élèves et les aider.

« Nous devons nous assurer que tous les élèves ont quelqu'un à qui parler. »

L'*adulte compatissant* mentionné dans les rapports des élèves est souvent la conseillère ou le conseiller en orientation, car cette personne connaît les antécédents et les besoins des élèves. Les élèves souhaiteraient également que cette personne suive une formation. Certains ont dit que la conseillère ou le conseiller en orientation doit aider les élèves victimes de harcèlement ou suicidaires. Pour certains élèves qui ont mentionné les besoins des apprenants de l'anglais, la conseillère ou le conseiller en orientation joue un rôle essentiel en favorisant leur réussite et les activités de bénévolat et postsecondaires. Beaucoup jugent indispensable la présence d'une personne qui comprend leurs circonstances particulières, les soutient, est accessible et a suivi la formation requise pour répondre à leurs besoins particuliers.

« La conseillère ou le conseiller en orientation doit avoir quelques connaissances des pays d'origine des élèves. »

« La conseillère ou le conseiller en orientation connaît chaque apprenant de l'anglais et peut présenter toutes les possibilités aux nouveaux arrivants. »

« Dans chaque école, il devrait avoir une conseillère ou un conseiller en orientation dont la porte serait ouverte en permanence. »

« On doit offrir une meilleure formation aux conseillers en orientation. »

« Les élèves qui ont des difficultés doivent pouvoir s'adresser à une enseignante ou à un enseignant qui a suivi une formation spécialisée pour les aider. »

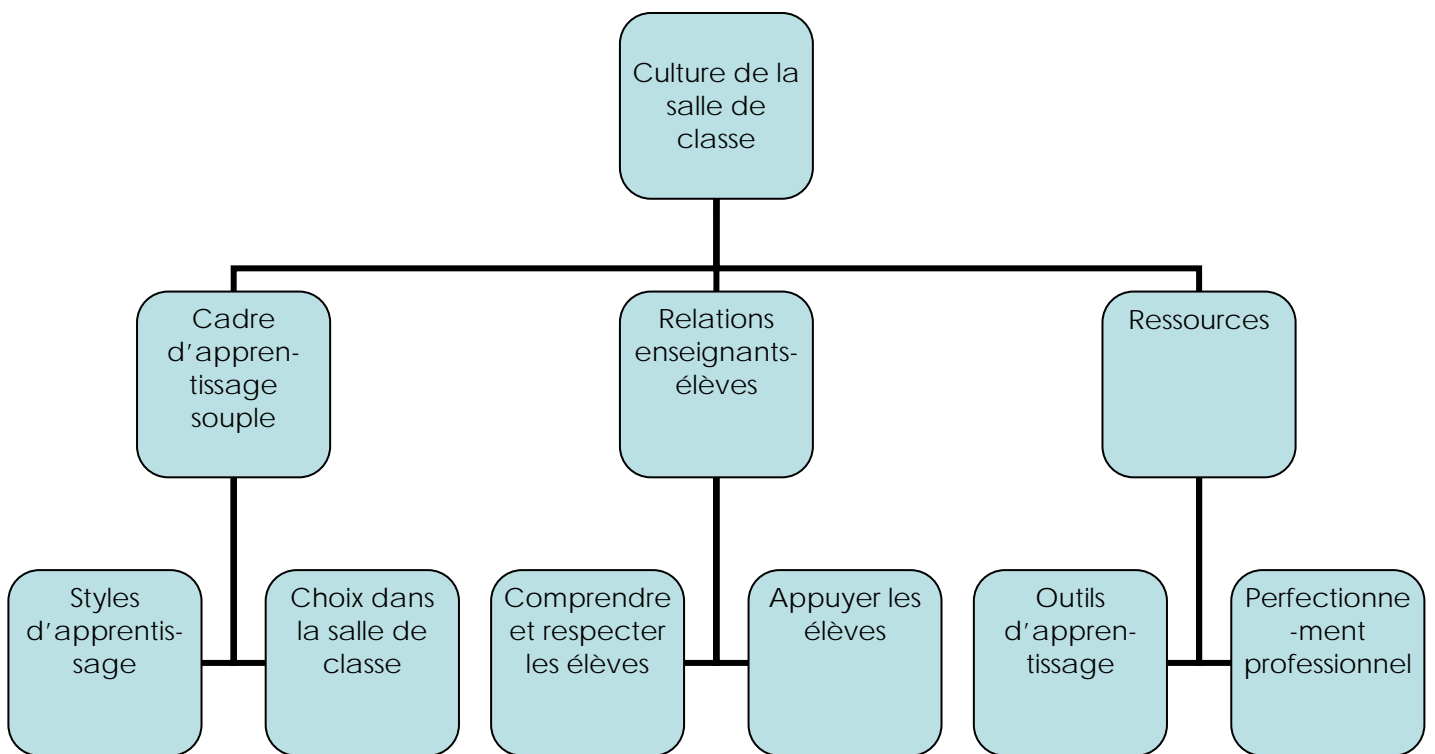
Quelques élèves ont également indiqué la possibilité de travailler avec le personnel de l'école en plus de l'adulte compatissant chargé d'aider ceux qui ont des difficultés. Ces élèves reconnaissent l'utilité du *soutien entre élèves* et aimeraient que leurs camarades disposent de moyens supplémentaires de trouver l'aide dont ils ont besoin, par exemple, des groupes de soutien dans les écoles dont les membres sont des élèves.

« Pour prévenir les suicides, on pourrait créer des groupes d'élèves chargés d'aider leurs camarades et de leur parler. »

« On pourrait demander aux conseillères et conseillers en orientation d'établir une ligne téléphonique pour les adolescents, les enfants et les adultes qui ont des difficultés. »

Culture de la salle de classe

La catégorie Culture de la salle de classe englobe les idées et les suggestions que les élèves aimeraient qu'on intègre en salle de classe. Selon les rapports, il est clair qu'une culture de classe efficace est une culture qui répond aux besoins particuliers de tous les élèves. Pour beaucoup d'élèves, la salle de classe doit être un environnement d'apprentissage souple où les élèves apprennent de diverses manières et où la participation est encouragée. Les élèves ont mentionné le rôle important que les relations enseignants-élèves jouent dans leur éducation et ce que ce rôle signifie. Les élèves ont également indiqué qu'il fallait que les enseignantes et enseignants disposent de plus de ressources, qui leur serviraient de matériel didactique et seraient utilisées par les élèves comme des outils d'apprentissage.



Environnements d'apprentissage souples

Puisque la salle de classe est le principal endroit où les élèves apprennent, ils ont été nombreux à mentionner l'importance d'en faire un environnement d'apprentissage souple. Les élèves ont parlé de la nécessité de tenir compte de la diversité des *styles d'apprentissage*, des styles d'enseignement et des *choix*. Ils ont également mentionné des considérations particulières pour des *cours spécifiques*, comme les mathématiques et la musique.

Beaucoup d'élèves ont mentionné l'existence de *styles d'apprentissage* différents : visuels, kinesthésiques et auditifs. Ils jugent que le curriculum doit être présenté de diverses manières en fonction des différents styles d'apprentissage. Certains élèves souhaitent également que les enseignantes et enseignants offrent un soutien adéquat aux élèves qui ont des troubles déficitaires de l'attention avec hyperactivité (TDAH) et des problèmes d'apprentissage. Par exemple, les élèves souhaiteraient que les enseignantes et enseignants répondent à leurs besoins en présentant le contenu du cours de façon à ce qu'il soit mieux compris. Les commentaires des élèves renforcent la nécessité de l'enseignement différencié : ceux-ci souhaitent des méthodes d'enseignement différentes qui répondent à leurs besoins d'apprentissage, capacités, compétences et points forts, afin qu'ils puissent participer en salle de classe et réussir.

« Les élèves ont des styles d'apprentissage différents, et certains n'apprennent pas de la manière dont ils le souhaiteraient. Parfois, les élèves préfèrent apprendre en suivant des cours pratiques plutôt que d'écouter passivement leur enseignant. »

« Des méthodes d'enseignement créatives et intéressantes devraient être présentées au personnel enseignant afin que les élèves s'intéressent à la matière. »

Certains élèves ont également parlé de la nécessité de multiplier les *choix* en classe en instaurant un meilleur équilibre entre les divers outils d'apprentissage et d'évaluation. Par exemple, quelques élèves aimeraient avoir l'option de subir un examen différent en raison de leurs difficultés d'apprentissage. Certains pensent que s'ils ont plusieurs choix, ils pourront mieux retenir ce qu'ils apprennent. Quelques élèves ont également suggéré d'intégrer des méthodes d'enseignement créatives à la place de cours ordinaires. D'après ces élèves, si on leur offre plusieurs choix et différents outils et styles d'enseignement, on les aidera à s'engager davantage en classe et on répondra à leurs besoins.

« Les élèves devraient aussi pouvoir passer un test différent, mais s'ils souhaitent passer le même test que leurs camarades, ils devraient aussi en avoir la possibilité... »

« Ils souhaiteraient que les cours soient dispensés de manière créative, par exemple, on pourrait y intégrer des jeux ou des expérimentations afin de les rendre plus intéressants. »

Certains élèves ont donné quelques *exemples de cours* pour lesquels ils souhaiteraient divers styles d'apprentissage et plus d'options. La musique est l'une des matières pour lesquelles ils souhaiteraient davantage d'options dans le genre de projet qu'ils réalisent, un meilleur équilibre entre le contenu traditionnel et contemporain, ainsi que des moyens

plus créatifs d'enseigner. Les mathématiques sont une autre matière pour laquelle les élèves voudraient qu'on modifie les méthodes d'enseignement afin qu'elles répondent mieux à leurs besoins. Certains souhaiteraient que le contenu soit enseigné à l'aide de différentes activités supplémentaires afin qu'ils puissent mieux saisir les concepts. Par exemple, certains voudraient moins de manuels et de feuilles de travail, et plus de projets et de travail d'équipe. Ils ont mentionné la nécessité d'appliquer le contenu à des situations réelles de façon interactive pour encourager la participation. Ces élèves souhaiteraient avoir plus de choix en classe pour mieux appuyer leurs styles d'apprentissage.

« Les élèves devraient avoir différentes options en musique. »

« Les élèves devraient avoir plus de possibilités d'appliquer leurs connaissances musicales (productions ou concerts). »

« Plutôt que de baser le curriculum sur les feuilles de travail et les manuels, on devrait intégrer plus de projets et de travaux d'équipe aux cours de mathématiques. »

Relations enseignants-élèves

Beaucoup d'élèves ont mentionné l'importance des relations personnel enseignant-élèves dans la culture de la salle de classe. Dans cette relation, l'enseignante ou l'enseignant connaît et respecte tous les élèves et leur offre un soutien individualisé. Selon les élèves, l'enseignante ou l'enseignant devrait connaître les élèves, *comprendre* leurs besoins, les *respecter* et être *disponible* lorsque les élèves ont besoin de son aide.

De nombreux élèves ont souligné le fait qu'ils sont tous différents et que, par conséquent, leurs besoins d'apprentissage le sont aussi. Certains élèves ont mentionné la nécessité pour le personnel enseignant de mieux *connaître* les problèmes d'apprentissage associés aux TDAH, ainsi que les différents styles d'apprentissage et handicaps physiques, afin d'offrir des approches d'enseignement et d'apprentissage positives. Ces élèves souhaiteraient que le personnel enseignant trouve des moyens efficaces de combler les lacunes plutôt que les souligner ou de ne pas les résoudre. Par exemple, certains élèves ont dit détester que les élèves soient traités différemment en raison de leurs difficultés; ils veulent être traités de la même manière que les autres élèves de la classe, ou de la manière la plus égale possible.

« ... Les enseignantes et enseignants doivent bien connaître les difficultés de leurs élèves et savoir comment bien agir dans certaines situations. »

« Les enseignantes et enseignants doivent comprendre nos difficultés, ce qui nous fait réagir, savoir détecter les premiers signes de frustration et prendre les mesures qui s'imposent. »

« Les enseignantes et enseignants devraient traiter les élèves atteints de TDAH comme les autres, tout en offrant un petit supplément d'aide à ceux qui en ont besoin. »

Beaucoup d'élèves aimeraient que les enseignants les *traitent* comme des personnes et qu'ils sachent qui ils sont. Les élèves aimeraient être respectés et traités de manière égale, quels que soient leur religion ou leurs antécédents culturels, et être considérés comme des membres à part entière de la classe. Ils doivent également comprendre quand un élève peut et ne peut pas accomplir un devoir ou une tâche. Certains élèves estiment que les enseignants doivent connaître la culture autochtone lorsqu'ils enseignent des sujets concernant les élèves autochtones ou lorsqu'ils traitent de l'éducation des Autochtones en général. Si les enseignantes et enseignants connaissaient les nuances culturelles importantes, les élèves auraient davantage le sentiment d'être inclus.

« Le personnel enseignant et les élèves doivent se respecter mutuellement. »

« Les enseignantes et enseignants ne doivent pas être intimidants, ils doivent être accueillants. Les élèves doivent pouvoir s'adresser à eux et leur demander de l'aide quand ils ont de la difficulté dans une matière. »

« Les enseignantes et enseignants doivent respecter toutes les religions et le fait que certains élèves ne peuvent pas faire leurs devoirs durant certains jours fériés, pendant les fêtes de Pâques par exemple. »

Beaucoup d'élèves ont mentionné qu'il était important que l'enseignante ou l'enseignant soit *disponible* pour fournir un soutien particulier aux élèves. Par exemple, en remettant des devoirs à l'avance aux élèves malades ou lorsqu'ils reviennent à l'école, ou en leur donnant du travail ou une aide supplémentaire pour qu'ils puissent rattraper leur retard et continuer d'être des participants actifs. Les élèves ont également mentionné la nécessité pour le personnel enseignant d'être plus accessible pour fournir du soutien individuel, par exemple, par courriel. Les élèves ont indiqué qu'ils souhaitaient que les enseignants fassent plus qu'enseigner; ils aimeraient qu'ils soient des facilitateurs dans leur apprentissage, en leur fournissant le soutien dont ils ont besoin.

« ... les élèves atteints de TDAH/TDA devraient recevoir un enseignement adapté à leurs besoins. »

« Les membres du personnel enseignant devraient également aider leurs élèves et s'assurer qu'ils disposent de tout ce dont ils ont besoin pour réussir. »

« Les élèves doivent avoir leur propre courriel afin de pouvoir contacter facilement les membres du personnel enseignant. »

Ressources

Une culture de classe qui répond aux besoins de tous les élèves nécessite également des ressources pour soutenir l'apprentissage. Quelques élèves ont exprimé leur frustration lorsqu'ils ne réussissent pas ou ont des troubles d'apprentissage. Ils souhaitent avoir des ressources en classe qui leur permettraient de surmonter ces obstacles. Ils veulent avoir les outils nécessaires pour relever les défis auxquels ils sont confrontés et pouvoir se remettre à apprendre.

En plus de comprendre et de connaître les besoins des élèves, les enseignants doivent connaître les outils technologiques qui peuvent aider les élèves à être des participants actifs en classe. Les élèves considèrent la technologie comme un outil au service de l'enseignant et de l'élève. Ils pensent également que la connaissance de la technologie et son utilisation doivent compléter les capacités, les compétences et les styles d'apprentissage des élèves. De nombreux élèves suggèrent d'intégrer les Smart Boards ou des programmes informatiques qui facilitent la parole, l'écriture et la compréhension, ou d'en accroître l'utilisation en classe, afin d'appuyer leur apprentissage. Ils souhaiteraient pouvoir utiliser ce type de technologie afin de contrôler leur apprentissage et d'apprendre de la meilleure manière qui soit.

« 'Dragon Natural Speaking' aide les enfants atteints de TDA/TDAH... grâce à ces programmes informatiques, les enfants peuvent mieux se concentrer et finir leurs devoirs et recevoir d'excellentes notes! »

« Les élèves devraient être autorisés et encouragés à utiliser la technologie. »

« La technologie devrait être intégrée davantage à l'enseignement, mais ne devrait pas être le seul moyen d'apprendre et de travailler. »

Certains élèves ont mentionné la nécessité de permettre aux enseignantes et enseignants de suivre des programmes de perfectionnement professionnel et de leur donner les ressources dont ils ont besoin pour répondre aux besoins des élèves, mieux connaître les ressources disponibles et les aider à comprendre comment ils peuvent faciliter l'apprentissage. Les élèves ont indiqué qu'ils aimeraient que les enseignants connaissent leurs styles d'apprentissage et leurs besoins, trouvent des moyens de les aider à réussir et, par conséquent, créent une culture de classe où les besoins des élèves sont satisfaits de manière adéquate.

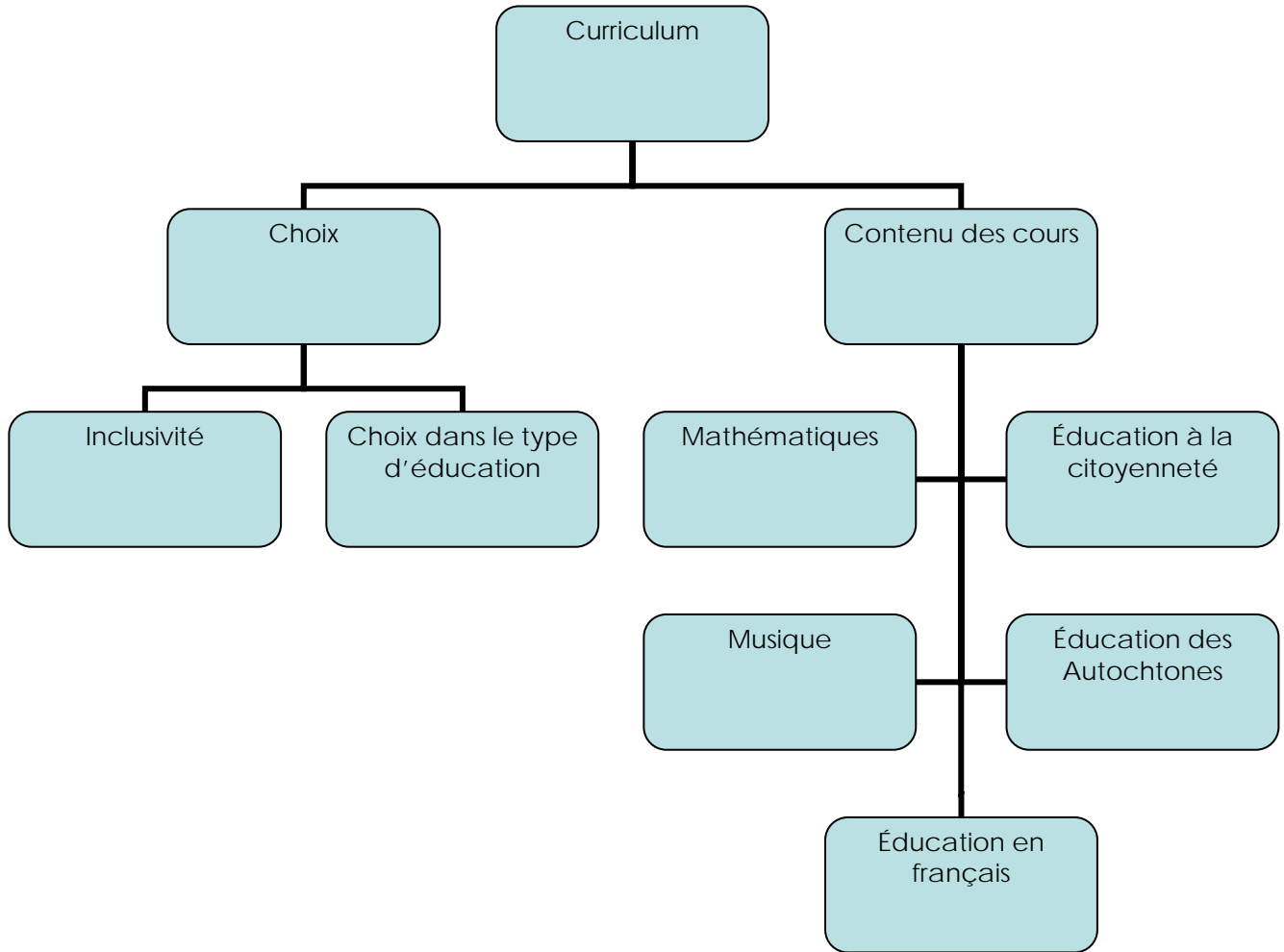
« Les enseignantes et enseignants doivent suivre la formation nécessaire pour utiliser les ressources correctement (p. ex., Smart Boards, ordinateurs, etc.). »

« Le personnel enseignant doit suivre une formation plus poussée sur la manière de bien utiliser les ressources technologiques. »

« ... il est nécessaire d'avoir le matériel approprié pour que les élèves reçoivent la meilleure éducation qui soit. »

Curriculum

Beaucoup d'élèves ont parlé du curriculum et de certains cours. Ils ont suggéré des améliorations pour cette catégorie. Ci-dessous, la catégorie Curriculum a été divisée en deux thèmes complémentaires : plus de choix et contenu des cours.



Choix

Un grand nombre d'élèves souhaiteraient avoir plus de choix dans le curriculum et dans l'éducation qu'ils reçoivent. Ils sont nombreux à souhaiter un curriculum inclusif qui représente la diversité des élèves et, par-dessus tout, leurs intérêts. Puisque les élèves ont des ambitions, des compétences et des intérêts différents, ils souhaitent avoir plus de contrôle sur les cours qu'ils choisissent et des choix plus nombreux. Par conséquent, les élèves participeraient davantage à leur apprentissage et poursuivraient une scolarité qui répondrait à leurs besoins. Certains élèves ont parlé du choix de se concentrer sur les compétences pratiques qui peuvent être appliquées en dehors de la salle de classe, dans leur vie quotidienne, et qui les aideraient dans leur cheminement académique ou professionnel.

« Les élèves ne devraient pas être obligés de suivre des matières ou des cours facultatifs, comme la musique, simplement parce qu'ils n'ont pas d'autres options. Nous pensons que les écoles devraient leur offrir diverses options... »

« Les élèves ont abordé la question de savoir si certains cours obligatoires détournent leur attention de ce qui les intéresse ou les exposent à ce qui pourrait être éventuellement leur avenir. »

« Reproduire des situations de la vie réelle est une possibilité pour tous. »

« Les jeunes devraient pouvoir suivre un curriculum plus diversifié... »

Curriculum et contenu des cours

Beaucoup d'élèves ont parlé des ajouts qui pourraient être apportés au contenu de certains cours, comme les mathématiques, l'éducation à la citoyenneté, le français, la musique et l'éducation des Autochtones.

En mathématiques, ils souhaiteraient participer à des activités et à des exercices qui se rapportent à des situations réelles, par exemple, apprendre le système bancaire et la gestion monétaire. Les élèves voudraient également s'adonner à des activités supplémentaires, avoir moins de feuilles de travail et de manuels et plus de projets et de travaux d'équipe.

« Les élèves bénéficieront de programmes pratiques en classe, par exemple, une banque où ils apprendraient à gagner de l'argent ou à économiser. »

« Si les élèves font face à des défis interactifs, par exemple, en créant des jeux de société adaptés à leurs niveaux de compétence et se rapportant à leur programme de mathématiques, ils s'intéresseraient davantage au cours. »

« Nous suggérons de raccourcir les périodes de mathématiques, mais d'étaler le programme de mathématiques sur toute l'année. »

Quelques élèves ont aussi abordé la question du cours d'éducation à la citoyenneté; ils pensent que ce cours devrait être dispensé plus tôt, vers la fin du palier élémentaire. Ils souhaiteraient qu'on prête plus d'importance à l'histoire du système politique et moins à la régularité et à la logistique du système. Les élèves veulent être informés pour devenir des électeurs éclairés. Ils estiment en outre qu'on doit nouer plus de liens avec la communauté politique afin d'obtenir une expérience pratique et de s'impliquer davantage dans le domaine.

« Enseigner l'éducation à la citoyenneté plus tôt, plus d'histoire sur notre système politique... plus de préparation pour devenir des électeurs éclairés, plus d'information sur les positions des partis... plus de sorties politiques en classe, plus de participation à la communauté politique. »

L'enseignement en français reçoit également beaucoup d'appui. Certains élèves ont constaté un écart entre le niveau de français enseigné dans les écoles anglophones et le niveau d'anglais enseigné dans les écoles francophones. Ils souhaitent voir un équilibre dans les exigences relatives à l'obtention du diplôme d'études secondaires – que les cours d'anglais et de français langue seconde comportent les mêmes exigences et soient enseignés selon le même niveau de difficulté. Les élèves croient également qu'il y a une inconsistance avec la présence d'enseignants francophones dans les écoles de langue anglaise; ils pensent qu'il devrait y avoir des enseignants francophones qui enseignent le français dans les écoles de langue anglaise, de la même manière que des enseignants d'English enseignent dans les écoles de langue française. Puisque le français est la deuxième langue officielle du Canada, certains élèves pensent que le système d'éducation ontarien devrait davantage tenir compte de cette réalité.

*« ... c'est injuste envers les élèves anglophones, car ils n'ont pas la possibilité d'apprendre un bon français ou un français plus que le minimum de la 9^e année. C'est injuste envers les francophones, car même s'ils ne veulent pas nécessairement prendre l'anglais, ils doivent le prendre pour aller à l'université. »
(sic)*

« Faire que le cours de français dans les écoles soit d'égale qualité. » (sic)

« Faire en sorte que le français soit obligatoire dans les écoles francophones jusqu'à la 11^e année ou même plus. » (sic)

Les élèves ont aussi mentionné l'éducation musicale. Ils souhaiteraient un contenu plus contemporain. Bien qu'ils apprécient le contenu actuel, ces élèves aimeraient apprendre et bénéficier de nouveau matériel et expérimenter avec une plus grande gamme de styles musicaux. Ils souhaiteraient que les cours de musique soient plus créatifs, qu'ils offrent plus de choix aux élèves et comprennent des méthodes innovatrices pour engager l'enseignant et les élèves.

« Les élèves devraient avoir divers choix en ce qui concerne les cours de musique. »

« On doit offrir diverses possibilités d'apprentissage et enseigner des une variété de programmes de musique. »

« Les cours de musique ne sont pas encouragés par beaucoup de personnes et nous pensons que ça devrait l'être, car ils donnent aux élèves la possibilité de s'exprimer par l'art. »

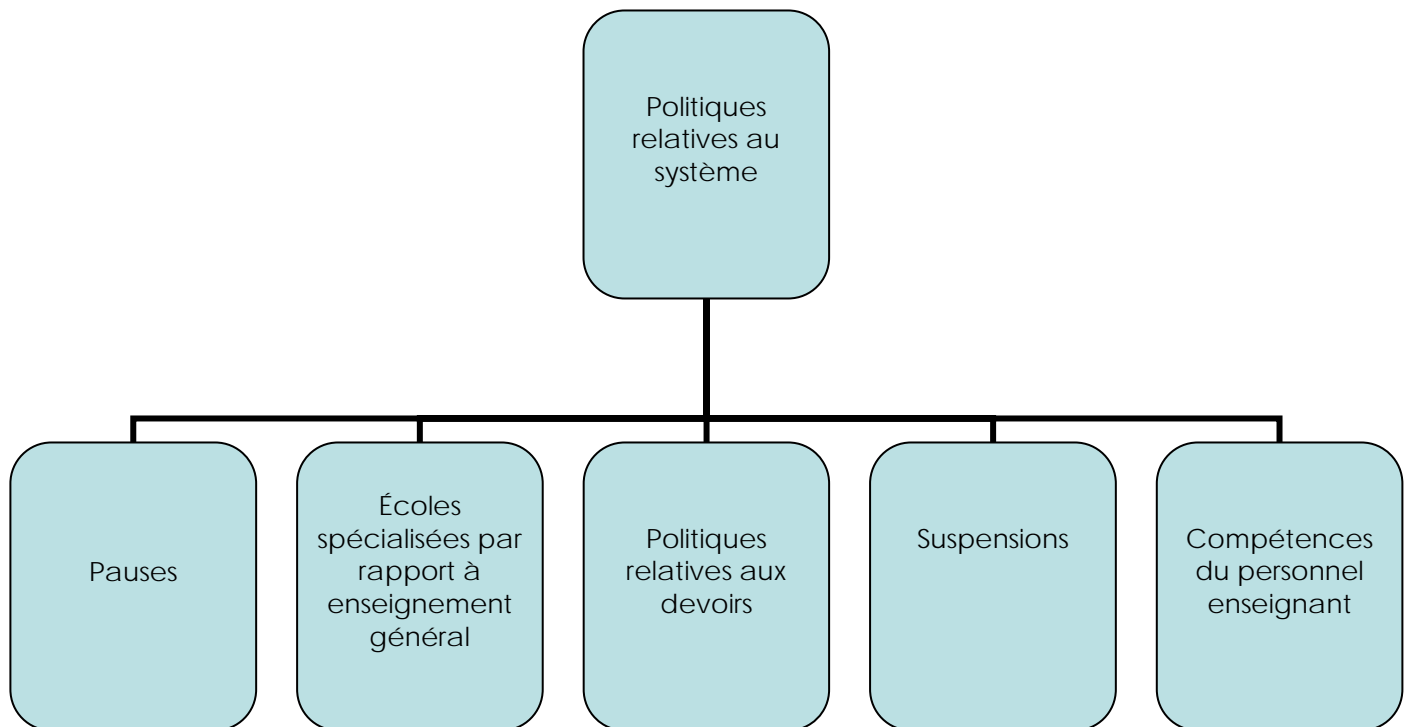
Enfin, quelques élèves ont abordé la question de l'éducation des Autochtones. Ils souhaiteraient voir les questions, l'histoire et la culture autochtones intégrées au curriculum de manière significative afin que tous les élèves puissent connaître les peuples autochtones du Canada. Ils ont suggéré d'intégrer l'enseignement des langues des Premières nations au curriculum et de relier le curriculum à la collectivité en général. Certains élèves souhaiteraient également que l'éducation des Autochtones soit intégrée au palier élémentaire et au secondaire afin d'assurer une éducation complète et diversifiée et de favoriser le développement communautaire à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe et de l'école.

« L'éducation des Autochtones nécessite beaucoup d'amélioration. »

« Les langues autochtones ne sont pas enseignées de manière adéquate dans nos écoles (et les contextes sont souvent mal interprétés. »

Politiques relatives au système

La catégorie Politiques relatives au système englobe les politiques se rapportant principalement à l'environnement scolaire. Un grand nombre des recommandations et des commentaires formulés par les élèves indiquent que ceux-ci souhaitent une plus grande souplesse dans les politiques scolaires, y compris des options axées sur les élèves et des lignes directrices qui tiendraient compte de leurs circonstances et besoins particuliers. Selon certains élèves, un système scolaire souple favoriserait la participation des élèves et tiendrait compte de leurs intérêts. Parmi les exemples de politiques souples donnés par les élèves, il y a les pauses, les options en matière de programmes (par exemple, les écoles spécialisées), les politiques relatives aux devoirs et les suspensions. Un grand nombre d'élèves souhaiteraient des normes de formation plus strictes pour les enseignantes et enseignants; ceux-ci devraient, par exemple, connaître parfaitement les matières enseignées, représenter la culture des élèves et avoir suivi la formation nécessaire pour aider les élèves.



Pauses

Lorsqu'ils ont mentionné les modifications à apporter aux pauses, quelques élèves ont indiqué que si l'emploi du temps était réparti différemment, ils disposeraient de plus de temps de libre pendant la journée. Ils auraient plus de temps pour eux-mêmes à l'heure du midi et pourraient revenir en classe sans craindre d'être en retard.

« Au lieu de diviser les 90 minutes en pauses plus courtes, on devrait avoir une pause d'une heure et demie, pendant laquelle on pourrait faire ce qu'on veut – étudier, manger ou sortir. »

Écoles spécialisées par rapport à enseignement général

Quelques rapports ont traité du concept des écoles spécialisées, qu'on appelle également écoles à charte. Les élèves ont étudié les avantages et les inconvénients de créer des écoles spécialisées dans certaines matières, par exemple, les sciences ou le français. Parmi les avantages mentionnés, il y a la fréquentation d'une école qui répond à des intérêts précis, et parmi les inconvénients, l'inaccessibilité de ces écoles.

« La fréquentation des écoles spécialisées devrait être facultative, afin de donner aux élèves qui ont besoin d'un enseignement général de le recevoir. »

« Les élèves qui ne vivent pas près de l'école spécialisée qui les intéresse doivent parcourir de longues distances. »

« Ainsi, un élève choisirait de fréquenter une école spécialisée en sciences plutôt qu'une école spécialisée en français. »

Politiques relatives aux devoirs

Dans un rapport, les élèves ont parlé de trois politiques relatives aux devoirs : « retard-échec », « pas d'échec » et « rendement le plus récent et le plus fréquent ». En ce qui concerne la politique « retard-échec », quelques élèves ont expliqué que ne pas pénaliser les élèves qui remettent leurs devoirs en retard est injuste pour ceux qui remettent toujours leur travail à temps. En ce qui concerne la politique « pas d'échec » dans les écoles élémentaires, les élèves aimeraient « qu'il y ait plus d'interventions plus tôt afin d'aider les élèves qui ont des difficultés plutôt que de les pousser au travers du système ». Les élèves voient la politique relative aux « rendement le plus récent et le plus fréquent » comme un moyen de rehausser la moyenne des classes. Ils pensent qu'on ne devrait pas instaurer de telles politiques, mais selon leurs commentaires, ils veulent un système où les élèves reçoivent une aide immédiate, où l'on tient compte des circonstances personnelles, comme la maladie, et où l'on répond aussi aux attentes en classe et dans la vie.

« Le consensus au sein du groupe était que la politique [politique « retard-échec »] est injuste et pénalise les élèves qui remettent leur travail à temps et favorise ceux qui ne savent pas gérer leur temps. »

« Si cette politique [rendement le plus récent et le plus fréquent] est appliquée dans les écoles, elle ne doit l'être que dans certains cas (maladie, etc.). »

« Nos enseignants, nos parents et frères et sœurs plus âgés sont allés dans les mêmes écoles et en sont sortis prêts à affronter le monde réel. »

Suspensions

Certains élèves considèrent que les suspensions ne sont pas une méthode de discipline efficace. Ils préféreraient qu'on donne aux élèves davantage de possibilités de participer à la communauté afin que ceux qui se désintéressent à l'école aient quelque chose à faire. Ils ont aussi suggéré que chaque mesure disciplinaire soit évaluée individuellement en fonction des circonstances particulières et pour répondre aux besoins de chacun.

« Nous pensons qu'il serait plus efficace de discipliner les élèves en appliquant des politiques uniformes relatives aux suspensions internes, car renvoyer les élèves chez eux, c'est leur offrir exactement ce qu'ils souhaitent. Nous avons constaté que le service communautaire au sein des écoles était un excellent moyen d'occuper les élèves chahuteurs et de les empêcher de faire des bêtises. »

« Nous pensons également que les personnes et les situations doivent être jugées individuellement et qu'on doit donner le bénéfice du doute à tous les élèves. »

Compétences du personnel enseignant

Beaucoup d'élèves ont parlé de l'importance de pratiques de recrutement rigoureuses. Ils souhaiteraient voir de la compassion et de la passion chez les membres du personnel enseignant. Ils aimeraient qu'ils soient capables d'enseigner les matières en tenant compte des styles d'apprentissage des élèves. Ils voudraient que des changements soient apportés aux compétences du personnel enseignant en ce qui a trait une matière spécifique, comme l'éducation des Autochtones, le français, les mathématiques et la musique. Les commentaires des élèves étaient constructifs, preuve qu'ils prennent leur éducation au sérieux et qu'ils voudraient que les bonnes personnes les encouragent à apprendre.

« Les enseignantes et enseignants doivent être des penseurs ouverts, savoir répondre aux besoins des élèves qui ont des difficultés, ils doivent être de bons communicateurs et de bons orateurs... ne pas avoir de préjugés, être capables de simplifier les choses et de faire en sorte qu'elles soient mieux comprises par tous. »

« Il y a un grand besoin d'enseignantes et d'enseignants compétents. »

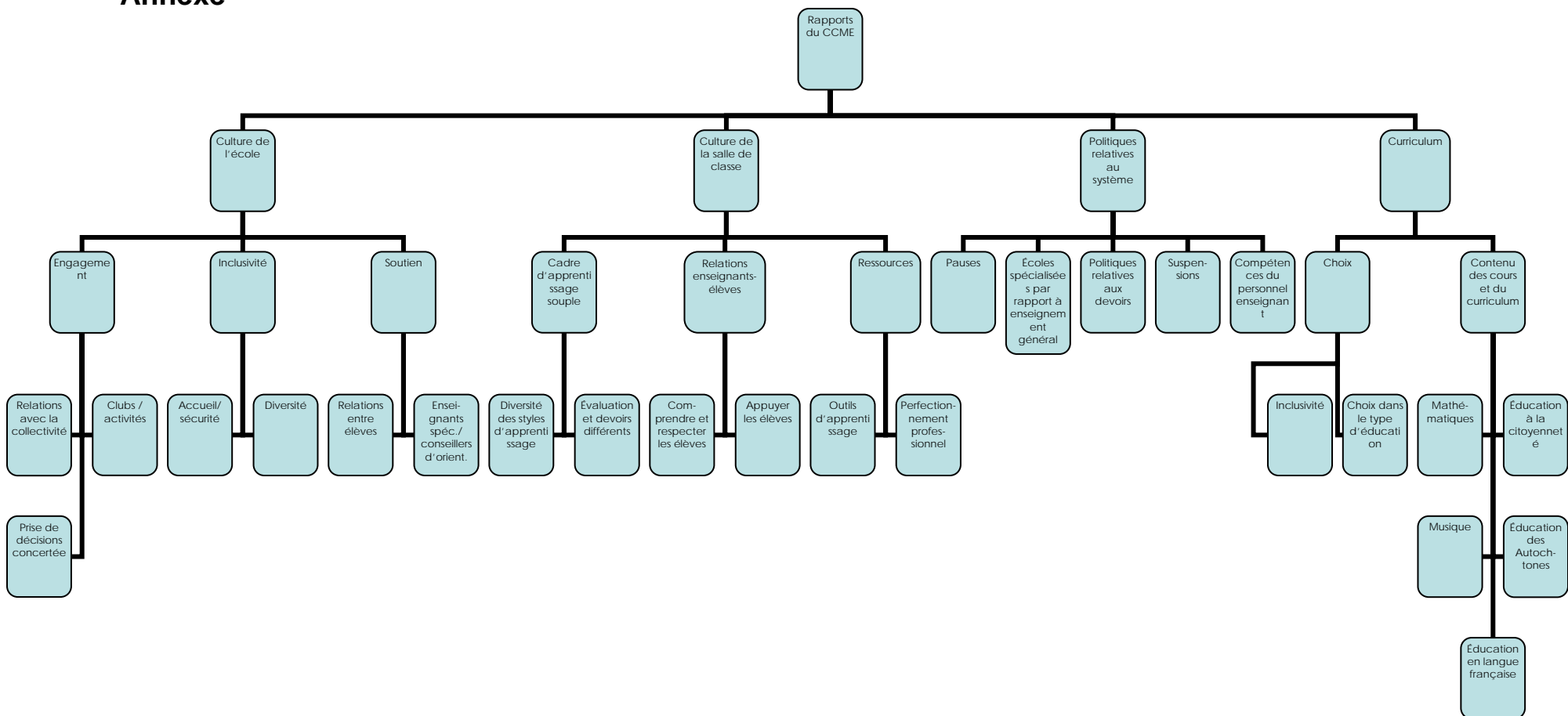
« ... des enseignants compétents et du bon matériel afin que les élèves puissent recevoir la meilleure éducation qui soit. »

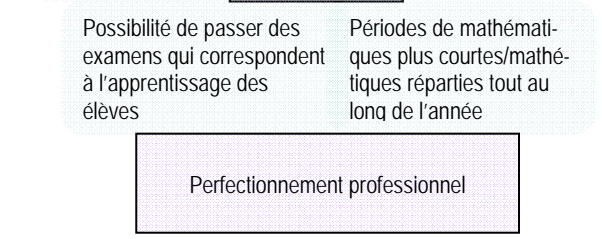
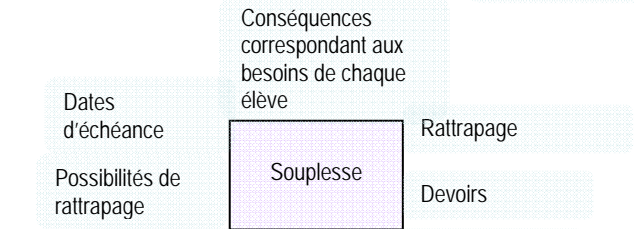
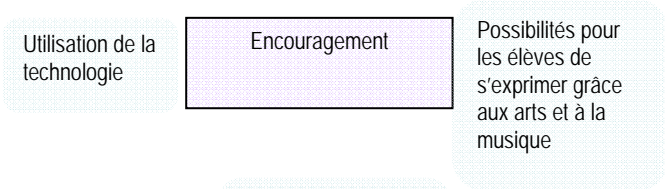
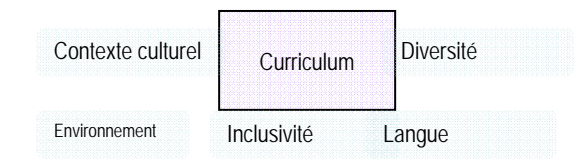
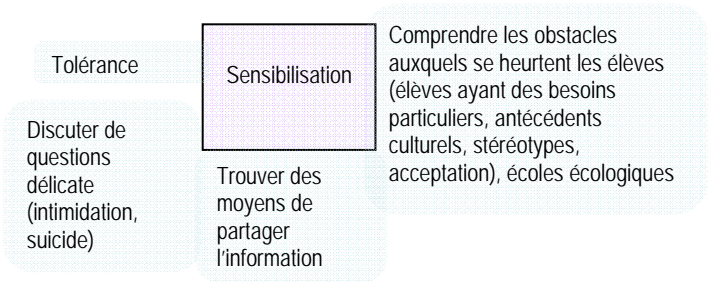
« Un autre facteur qui influe sur l'apprentissage des élèves est le type d'enseignante ou d'enseignant qu'ils ont. Les enseignants doivent aussi aider leurs élèves et faire en sorte qu'ils aient tout ce dont ils ont besoin pour réussir. »

« Nous avons constaté que très souvent, les enseignantes et enseignants qui enseignent les cours existants ne sont pas autochtones et notre éducation en pâtit. »

Nous pensons que si les enseignants avaient la même culture que nous, leurs expériences personnelles et culturelles en feraient de meilleurs pédagogues. »

Annexe





Personnel enseignant/d'orientation doit savoir comment procéder pour aider les élèves qui ont des besoins particuliers, intimidation, ALS, Autochtones

