

Sondage sur le climat scolaire

Sondage auprès du personnel scolaire sur :

- l'équité et l'éducation inclusive
- l'intimidation/harcèlement



Nom de l'école _____

Numéro d'identification de l'école _____

Nom du conseil ou de l'administration scolaire _____

Numéro d'identification du conseil _____

Date _____

Exemple de sondage à l'usage des écoles et des conseils scolaires

Sondage sur le climat scolaire

Sondage auprès du personnel scolaire sur :

- l'équité et l'éducation inclusive
- l'intimidation/harcèlement



Bienvenue

Nous vous remercions de bien vouloir participer à ce sondage.

Le but du sondage sur le climat scolaire est d'obtenir des renseignements sur deux problèmes étroitement reliés : 1) l'équité et l'éducation inclusive et 2) l'intimidation/harcèlement – y compris la discrimination, le harcèlement sexuel et l'homophobie – parmi les élèves de votre école. Cette information permettra à votre directrice ou à votre directeur d'école et à tout le personnel de prôner un environnement respectueux, la sécurité et un sens d'appartenance pour tous les élèves.

Les écoles doivent être des lieux sûrs et accueillants où les élèves se sentent suffisamment à l'aise pour apprendre.

N'indiquez pas votre nom dans ce questionnaire. Vos réponses sont confidentielles. Ce qui nous intéresse c'est ce que vous et les autres membres du personnel scolaire avez à nous dire.

Êtes-vous

enseignante, enseignant?

membre du personnel de soutien?

De quoi s'agit-il?

Le sondage comporte deux parties qui traitent de sujets similaires; la première concerne l'équité et l'éducation inclusive et la seconde l'intimidation et le harcèlement.

L'équité et l'éducation inclusive sont ce que nous envisageons pour toutes les écoles de l'Ontario. Un système d'éducation inclusif est un système dans lequel :

- tous les élèves, les parents, le personnel scolaire et tous les autres membres du milieu scolaire sont acceptés et respectés;
- chaque élève est épaulé et motivé à réussir dans une culture d'apprentissage exigeant un niveau de rendement élevé.

Pour implanter un climat scolaire à la fois équitable et inclusif, les conseils scolaires et les écoles s'efforceront d'assurer que tous les membres du milieu scolaire se sentent en sécurité, à l'aise et acceptés. Nous voulons que tout le personnel et les élèves valorisent la diversité, respectent les autres et s'efforcent de créer une société équitable et soucieuse du bien-être de tous. Un système d'éducation à la fois inclusif et équitable encourage tous les élèves et il leur permet d'apprendre et de réaliser leur potentiel, améliorant ainsi leur rendement et réduisant les écarts entre les élèves.

Lorsque des élèves présentent des comportements discriminatoires – qui peuvent comprendre l'intimidation et le harcèlement – envers d'autres élèves, c'est souvent en réaction à leur propre perception de différences (stéréotypes); ils ne se rendent pas compte que la diversité constitue un des plus grands atouts d'une école. L'intimidation et le harcèlement sont des comportements blessants et donc inacceptables; ces comportements ne sont jamais tolérés dans un climat de respect et d'acceptation. Pour tirer partie de la diversité à l'école, chacun doit valoriser toute la gamme de nos différences.

Dans la première partie du sondage, les questions portent sur la façon dont vous pensez que les élèves se sentent dans leur école : s'ils se sentent acceptés et à l'aise pour participer aux activités scolaires et devenir membres d'équipes et de clubs de l'école, et s'ils ont l'occasion d'en apprendre plus sur les expériences qu'ont vécues des membres de divers groupes de la société. Dans la seconde partie, après une présentation des différents types d'intimidation et de harcèlement, la série de questions porte sur des actes d'intimidation ou de harcèlement qui peuvent avoir eu lieu dans votre école et sur leurs circonstances.

Vos réponses nous aideront à rendre les écoles plus accueillantes et plus sécuritaires pour tous les élèves.



1. D'après-vous comment se sentent les élèves dans leur école?

	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a) Ils aiment être à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
b) Ils considèrent leur école comme un endroit sympathique et accueillant.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
c) Ils considèrent leur école comme un édifice propice à leur apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
d) En général ils se sentent acceptés par les élèves de leur école.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
e) En général ils se sentent acceptés par les adultes dans leur école.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
f) De l'aide supplémentaire est disponible pour tous les élèves lorsqu'ils en ont besoin.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

2. Les élèves se sont-ils déjà sentis mal accueillis ou mal à l'aise dans votre école pour une ou plusieurs des raisons suivantes? (Cochez ce qui convient.)

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Leur sexe (garçon/fille) | <input type="radio"/> Leur religion ou leurs croyances |
| <input type="radio"/> Leurs antécédents ethnoculturels ou raciaux | <input type="radio"/> Le revenu de leur famille |
| <input type="radio"/> Leurs antécédents autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits) | <input type="radio"/> Toute déficience qu'ils peuvent avoir |
| <input type="radio"/> Leurs antécédents linguistiques | <input type="radio"/> Leur orientation sexuelle |
| <input type="radio"/> Leurs cotes ou leurs notes | <input type="radio"/> Autre (précisez) _____ |
| <input type="radio"/> Leur apparence | _____ |

3. Y a-t-il des activités scolaires, des équipes ou des clubs dans lesquels des élèves ne se sentent pas à leur place ou ne se sentent pas les bienvenus?

- Oui Non (Si vous avez répondu non, passez à la question 4.)

Si des élèves ne se sentent ni à leur place ni les bienvenus, pensez-vous que c'est pour une ou plusieurs des raisons suivantes? (Cochez ce qui convient.)

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Leur sexe (garçon/fille) | <input type="radio"/> Leur religion ou leurs croyances |
| <input type="radio"/> Leurs antécédents ethnoculturels ou raciaux | <input type="radio"/> Le revenu de leur famille |
| <input type="radio"/> Leurs antécédents autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits) | <input type="radio"/> Toute déficience qu'ils peuvent avoir |
| <input type="radio"/> Leurs antécédents linguistiques | <input type="radio"/> Leur orientation sexuelle |
| <input type="radio"/> Leurs cotes ou leurs notes | <input type="radio"/> Autre (précisez) _____ |
| <input type="radio"/> Leur apparence | _____ |

4. Indiquez à quelle fréquence dans votre école, les élèves ont l'occasion d'apprendre grâce aux expériences et accomplissements des :

	Souvent	Parfois	Jamais
a) femmes et filles	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
b) peuples autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits)	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
c) communautés ethnoculturelles ou raciales	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
d) différentes religions ou communautés de croyants	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Souvent Parfois Jamais

- e) personnes ayant une déficience
- f) personnes homosexuelles, bisexuelles
- g) personnes qui s'identifient comme transgenres
- h) personnes avec des revenus différents

5. Dans votre école, la présence de diverses communautés se manifeste-t-elle...

Tout à fait d'accord D'accord Pas d'accord Pas du tout d'accord Ne sais pas

- a) dans les photos et affiches de l'école?
- b) dans les présentations des travaux des élèves?
- c) dans les ressources utilisées en classe (p. ex., livres, vidéos)?
- d) au cours de discussions et de présentations des sujets étudiés en classe?
- e) dans les publications scolaires (p. ex., album scolaire, journal)?
- f) au cours d'événements spéciaux et de cérémonies?

6. D'après-vous, existe-t-il des obstacles qui gênent l'apprentissage des élèves à l'école?

- Oui Non Ne suis pas sûr

Si vous avez répondu oui, pensez-vous que ces obstacles sont dus à une ou plusieurs des raisons suivantes?

(Cochez ce qui convient.)

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Leur sexe (garçon/fille) | <input type="radio"/> Leur religion ou leurs croyances |
| <input type="radio"/> Leurs antécédents ethnoculturels ou raciaux | <input type="radio"/> Le revenu de leur famille |
| <input type="radio"/> Leurs antécédents autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits) | <input type="radio"/> Toute déficience qu'ils peuvent avoir |
| <input type="radio"/> Leurs antécédents linguistiques | <input type="radio"/> Leur orientation sexuelle |
| <input type="radio"/> Leurs cotes ou leurs notes | <input type="radio"/> Autre (précisez) _____ |
| <input type="radio"/> Leur apparence | _____ |

7. À quelle fréquence pensez-vous que les règlements de l'école sont appliqués de manière juste aux élèves?

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> Tout le temps | <input type="radio"/> Rarement |
| <input type="radio"/> La plupart du temps | <input type="radio"/> Ne suis pas sûr |
| <input type="radio"/> Parfois | |

Si les règlements ne sont pas appliqués de manière juste aux élèves, pensez-vous que c'est pour des raisons suivantes? (Cochez ce qui convient.)

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Leur sexe (garçon/fille) | <input type="radio"/> Leur religion ou leurs croyances |
| <input type="radio"/> Leurs antécédents ethnoculturels ou raciaux | <input type="radio"/> Le revenu de leur famille |
| <input type="radio"/> Leurs antécédents autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits) | <input type="radio"/> Toute déficience qu'ils peuvent avoir |
| <input type="radio"/> Leurs antécédents linguistiques | <input type="radio"/> Leur orientation sexuelle |
| <input type="radio"/> Leurs cotes ou leurs notes | <input type="radio"/> Autre (précisez) _____ |
| <input type="radio"/> Leur apparence | _____ |

8. Indiquez comment vous pensez que les membres du personnel scolaire traitent les élèves dans votre école.

- Tous les élèves sont traités équitablement.
- Certains élèves sont traités mieux que d'autres.

Si vous avez l'impression que certains élèves sont traités mieux que d'autres, pensez-vous que c'est à cause d'une ou plusieurs des raisons suivantes? (Cochez ce qui convient.)

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Leur sexe (garçon/fille) | <input type="radio"/> Leur religion ou leurs croyances |
| <input type="radio"/> Leurs antécédents ethnoculturels ou raciaux | <input type="radio"/> Le revenu de leur famille |
| <input type="radio"/> Leurs antécédents autochtones
(Premières Nations, Métis, Inuits) | <input type="radio"/> Toute déficience qu'ils peuvent avoir |
| <input type="radio"/> Leurs antécédents linguistiques | <input type="radio"/> Leur orientation sexuelle |
| <input type="radio"/> Leurs cotes ou leurs notes | <input type="radio"/> Autre (précisez) _____ |
| <input type="radio"/> Leur apparence | _____ |

9. Politique scolaire antidiscriminatoire

- a) Votre école a-t-elle une politique ou un processus pour signaler toute discrimination?
- b) Si oui, pensez-vous que la politique ou le processus répondent bien aux préoccupations des élèves?
- c) Pensez-vous que votre école agit rapidement lorsqu'un problème de discrimination est signalé?

Oui Non Ne sais pas

_____	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="radio"/>	_____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="radio"/>	_____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="radio"/>	_____	<input type="checkbox"/>

10. Savez-vous si des élèves ont déjà demandé une adaptation pour une observance religieuse (p. ex., absence de l'école pour un congé religieux, permission pour observer une pratique religieuse pendant les heures de classe, permission de porter un vêtement lié à une croyance religieuse)?

- Oui Non

Si oui, les demandes ont-elles été acceptées?

- Oui Non

Si les demandes ont été refusées, quelles raisons a-t-on données? _____

Les actes visant à faire de la peine à quelqu'un ou à dénigrer quelqu'un constituent des comportements d'intimidation ou de harcèlement. L'intimidation est un genre de harcèlement. Dans cette partie, le terme « intimidation/harcèlement » sert à qualifier des comportements comme dire des choses blessantes à quelqu'un sur son apparence ou ses capacités, afficher en ligne des commentaires irrespectueux sur quelqu'un, blesser quelqu'un par des actes physiques, maltraiter quelqu'un ou l'exclure en raison de ce qu'il est. Ces comportements sont fréquemment à caractère répétitif, visant la même personne ou le même groupe, et peuvent se produire aussi bien à l'école qu'ailleurs.

L'intimidation/harcèlement ne se produit pas par accident. Bien que certains élèves puissent sentir une pression de la part de leurs pairs pour intimider ou harceler quelqu'un, il s'agit quand même d'une participation à un comportement qui vise à blesser ou à vexer une personne ou un groupe de personnes.

Dans les pages suivantes vous trouverez les descriptions de différentes formes et types d'intimidation et de harcèlement. Elles vous aideront à répondre aux questions de cette partie.



Formes d'intimidation/harcèlement

Physique

- Bousculer quelqu'un, le faire trébucher, lui donner des coups.
- Endommager ou voler les effets personnels de quelqu'un.

Verbale

- Injures, plaisanteries blessantes.
- Insultes, humiliations, menaces.

Sociale

- Exclure quelqu'un d'un groupe ou d'une activité.
- Commérage ou dissémination de rumeurs sur quelqu'un.
- Ridiculiser quelqu'un.
- Veiller à ce que les autres ne s'associent pas avec quelqu'un.
- Montrer des images ou du matériel blessants ou irrespectueux.

Électronique

- Utiliser Internet ou un téléphone cellulaire pour envoyer des courriels, des messages textuels ou des photos pour menacer quelqu'un ou lui faire de la peine; pour prendre quelqu'un à partie, le gêner ou le ridiculiser; pour répandre des rumeurs ou divulguer des secrets sur lui.



Types et exemples d'intimidation/harcèlement

Racial ou ethnoculturel

- Maltraiter quelqu'un du fait de sa culture, sa race, son ethnie ou la couleur de sa peau.
- Dire du mal de la culture de quelqu'un, de sa race, son ethnie ou la couleur de sa peau.
- Utiliser des termes irrespectueux, à connotation raciale ou ethnique, à l'endroit de quelqu'un.
- Raconter des blagues racistes.

Sexuel

- Toucher, saisir ou pincer quelqu'un de manière sexuelle.
- Répandre des rumeurs de nature sexuelle sur quelqu'un.
- Faire des commentaires ou des blagues sexuels sur le corps de quelqu'un.
- Faire des avances sexuelles non désirées à quelqu'un ou avoir des dispositions de cette nature pour quelqu'un.

Fondé sur le genre

- Maltraiter quelqu'un à cause de son identité de genre.
- Faire à quelqu'un des commentaires blessants ou des blagues fondés sur une représentation stéréotypée de son genre, comme dire à une fille qu'elle ne peut pas pratiquer un sport parce qu'elle est une fille ou traiter un garçon d'efféminé parce qu'il a un passe-temps que vous considérez comme réservé aux filles.

Homophobe

- Traiter quelqu'un de « gai », « tapette », « lesbienne », « gouine » ou autre pour le vexer.
- Faire des commentaires grossiers ou répandre des rumeurs sur l'identité sexuelle, réelle ou perçue, de quelqu'un.
- Manquer de respect à quelqu'un qui est attiré par une personne du même sexe ou par les deux sexes.
- Manquer de respect à quelqu'un en raison de ses choix d'activités, de passe-temps ou de vêtements.
- Se moquer de quelqu'un dont les parents sont homosexuels.

Fondé sur la religion

- Maltraiter quelqu'un à cause de sa religion.
- Dire du mal de la religion de quelqu'un.
- Faire des blagues sur la religion de quelqu'un.

Fondé sur une déficience

- Maltraiter quelqu'un parce qu'il a une déficience, par exemple se moquer de quelqu'un qui utilise un fauteuil roulant (déficience visible), injurier quelqu'un parce qu'il apprend d'une manière différente de soi (déficience non visible) ou répandre des rumeurs sur quelqu'un à cause d'une déficience que l'on pense qu'il *peut* avoir.
- Faire en sorte que quelqu'un se sente mis à l'écart parce qu'il a une déficience (visible ou non) ou parce qu'on pense qu'il en a *peut-être* une.

Fondé sur le revenu

- Maltraiter quelqu'un à cause du type de domicile ou de quartier dans lequel il vit.
- Répandre des rumeurs sur quelqu'un, rumeurs fondées sur une représentation stéréotypée de la pauvreté.
- Faire des blagues sur quelqu'un parce qu'il ne semble pas avoir beaucoup d'argent (p. ex., parce qu'il ne porte pas de vêtements de marque, à cause de l'endroit où il vit).

Les questions suivantes sont des questions d'ordre général sur l'intimidation/harcèlement dans votre école.

11.* Selon votre expérience personnelle et votre perspective, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chaque énoncé sur l'intimidation/harcèlement dans votre école. (Cochez une seule réponse par énoncé.)

Pas du tout d'accord Pas d'accord D'accord Tout à fait d'accord

- | | | | | | |
|-------|--|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 11.1 | L'intimidation/harcèlement physique est un problème parmi les élèves de notre école. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 11.2 | L'intimidation/harcèlement verbal est un problème parmi les élèves de notre école. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 11.3 | L'intimidation/harcèlement social est un problème parmi les élèves de notre école. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 11.4 | L'intimidation/harcèlement électronique est un problème parmi les élèves de notre école. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 11.5 | L'intimidation/harcèlement racial est un problème parmi les élèves de notre école. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 11.6 | L'intimidation/harcèlement sexuel est un problème parmi les élèves de notre école. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 11.7 | L'intimidation/harcèlement fondé sur le genre est un problème parmi les élèves de notre école. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 11.8 | L'homophobie est un problème parmi les élèves de notre école. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 11.9 | L'intimidation/harcèlement fondé sur la religion est un problème parmi les élèves de notre école. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 11.10 | L'intimidation/harcèlement fondé sur une déficience est un problème parmi les élèves de notre école. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 11.11 | L'intimidation/harcèlement fondé sur le revenu est un problème parmi les élèves de notre école. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 11.12 | Dans notre école, il y a un niveau élevé d'intimidation/harcèlement. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 11.13 | Affecter temps et ressources à s'occuper du problème de l'intimidation/harcèlement est l'une de nos principales priorités. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 11.14 | Par rapport à d'autres priorités, nous affectons une part importante du temps et des ressources à nous occuper du problème de l'intimidation/harcèlement. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 11.15 | Le temps et les ressources que nous affectons aux projets de prévention de l'intimidation/harcèlement suffisent pour traiter efficacement de ce problème dans notre école. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 11.16 | Notre école a une démarche proactive en ce qui concerne le respect des élèves les uns envers les autres. | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |

* Pour tout exemple d'intimidation/harcèlement, consultez ceux donnés en pages 8 et 9.

12.* Indiquez, au cours des quatre dernières semaines, quelle est la fréquence des genres d'intimidation/d'harcèlement suivants soumis à votre attention. (Cochez une seule réponse par énoncé.)

	Jamais en 4 semaines	Une fois ou deux en 4 semaines	Toutes les semaines	Plusieurs fois par semaine	Ne sais pas
12.1 physique	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
12.2 verbal	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
12.3 social	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
12.4 électronique	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
12.5 racial ou ethnoculturel	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
12.6 sexuel	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
12.7 fondé sur le genre	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
12.8 homophobe	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
12.9 fondé sur la religion	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
12.10 fondé sur une déficience	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
12.11 fondé sur le revenu	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Les questions suivantes portent sur les lieux et les moments de l'intimidation/harcèlement, à l'école et à proximité de celle-ci, et sur la façon dont les personnes y réagissent.

13. Indiquez, au cours des quatre dernières semaines, où et à quelle fréquence se produisent les actes d'intimidation/harcèlement suivants. Ne répondez que pour les lieux qui correspondent à votre contexte. (Cochez une seule réponse par énoncé.)

	Jamais en 4 semaines	Une fois ou deux en 4 semaines	Toutes les semaines	Plusieurs fois par semaine	Ne sais pas
a) Salles de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
b) Couloirs	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
c) Entrées et sorties de l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
d) Bibliothèque	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
e) Salles des ordinateurs	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
f) Gymnase	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
g) Vestiaires ou zone des casiers	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
h) Toilettes	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
i) Autobus scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
j) Terrain de jeu	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
k) Trajet aller-retour entre l'école et la maison	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
l) Salle ou coin des repas, cafétéria	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
m) Parc de stationnement	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
n) Zones hors de l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
o) Au cours d'excursions ou pendant les activités parascolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
p) Électroniquement	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
q) Autre (précisez)	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

* Pour tout exemple d'intimidation/harcèlement, consultez ceux donnés en pages 8 et 9.

14. Indiquez la fréquence d'un risque d'intimidation/harcèlement pendant les périodes suivantes.

(Cochez une seule réponse par énoncé.)

	Jamais	Parfois	Souvent	Ne sais pas
a) Avant l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
b) Pendant les cours	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
c) Entre les cours	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
d) Pendant les pauses (heures libres, repas, récréations)	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
e) Après l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
f) Pendant les fins de semaine	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
g) Au cours d'excursions	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

15. Indiquez le statut de la mise en place des programmes suivants de prévention de l'intimidation/harcèlement dans votre école cette année.

(Cochez une seule réponse par énoncé.)

Dans l'école

	En place	En préparation	Pas en place	Ne suis pas sûr
15.1 Comité de prévention de l'intimidation/harcèlement	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15.2 Rassemblements scolaires, communiqués, lettres, etc. traitant de l'intimidation/harcèlement	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15.3 Surveillance accrue des élèves hors des salles de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15.4 Politiques et règlements scolaires sur l'intimidation et le harcèlement	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15.5 Formation du personnel concernant l'intimidation/harcèlement	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15.6 Restructuration de l'espace (comme salles de classe, terrains de jeu) pour réduire les possibilités d'intimidation/harcèlement	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Dans la classe

15.7 Discussions régulières en classe sur des thèmes liés à l'intimidation/harcèlement	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15.8 Matériel scolaire sur la prévention de l'intimidation/harcèlement (comme vidéos, livres)	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15.9 Exercices en classe, comme les jeux de rôle et les devoirs sur l'intimidation/harcèlement	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15.10 Élaboration et affichage des règles de la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Par les élèves

15.11 Interventions menées par les pairs (comme élèves médiateurs, mentors, aides, copains)	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15.12 Participation des élèves à un comité de prévention de l'intimidation/harcèlement	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15.13 Activités axées sur l'intimidation/harcèlement et dirigées par les élèves (comme présentations, conférences)	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

	En place	En préparation	Pas en place	Ne suis pas sûr		
Au niveau individuel	15.14	Counselling individuel pour les élèves qui intimident ou harcèlent des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	15.15	Counselling individuel pour les élèves victimes d'intimidation/harcèlement	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	15.16	Counselling de groupe pour les élèves qui intimident ou harcèlent des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	15.17	Counselling de groupe pour les élèves victimes d'intimidation/harcèlement	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	15.18	Ateliers spécialisés pour de petits groupes d'élèves victimes (comme cours d'affirmation de soi)	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Pour les parents et tuteurs	15.19	Informations aux parents et aux tuteurs (comme communiqués, lettres)	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	15.20	Présentations, séminaires de l'école, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	15.21	Encouragement des parents et tuteurs à participer directement aux programmes de prévention de l'intimidation/harcèlement de l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Dans la communauté	15.22	Réunions avec les leaders et les organismes de la communauté	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	15.23	Invitation des médias locaux à couvrir les efforts de l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	15.24	Encouragement des organismes et des leaders de la communauté à participer aux activités scolaires du programme de prévention de l'intimidation/harcèlement	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

16. Est-ce que votre école a mis en place un ou plusieurs programmes de prévention de l'intimidation/harcèlement? Si oui, passez à la question 17. Si non, passez à la question 23. Oui Non

Répondez aux questions ci-dessous en noircissant complètement le cercle qui se trouve à côté de votre réponse : ●. NE MARQUEZ NI ✓ NI ✗.

17. Quels sont les principaux bénéficiaires de vos programmes de prévention de l'intimidation et du harcèlement? (Noircissez toutes les réponses pertinentes.)

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Élèves individuels | <input type="radio"/> Enseignants-ressource |
| <input type="radio"/> Groupes d'élèves | <input type="radio"/> Personnel non enseignant (comme personnel de la cafétéria, chauffeurs d'autobus) |
| <input type="radio"/> Élèves de certaines classes | <input type="radio"/> Gestionnaires scolaires |
| <input type="radio"/> Élèves de certaines années d'études | <input type="radio"/> Parents et tuteurs |
| <input type="radio"/> Élèves d'un cycle de l'école (comme tous ceux du cycle primaire) | <input type="radio"/> Familles |
| <input type="radio"/> Tous les élèves | <input type="radio"/> Membres de la communauté immédiate |
| <input type="radio"/> Enseignants | |

22. Indiquez dans quelle mesure vous pensez que vos programmes de prévention de l'intimidation/harcèlement ont les résultats suivants. (Cochez une réponse par énoncé.)

	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord	Ne sais pas
22.1 Le personnel scolaire utilise des stratégies plus efficaces pour mettre fin à l'intimidation et au harcèlement.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22.2 Les élèves utilisent des stratégies plus efficaces pour mettre fin à l'intimidation/harcèlement.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22.3 Les intervenants internes de notre école comprennent mieux la nature du problème de l'intimidation/harcèlement (comme personnel, gestionnaires, conseil scolaire, élèves, conseil d'école).	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22.4 Les intervenants externes comprennent mieux la nature du problème de l'intimidation/harcèlement (comme parents et tuteurs, membres de la communauté).	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22.5 Un plus grand nombre d'intervenants internes (personnel, gestionnaires, conseil scolaire, élèves, conseil d'école) participent directement à la résolution du problème de l'intimidation/harcèlement dans notre école.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22.6 Un plus grand nombre d'intervenants externes (comme parents et tuteurs, membres de la communauté) participent directement à la résolution du problème de l'intimidation/harcèlement dans notre école.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22.7 Le nombre d'incidents d'intimidation/harcèlement signalés a diminué.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22.8 La gravité des incidents d'intimidation/harcèlement signalés a diminué.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22.9 À l'école, l'ambiance est d'une façon générale plus positive et plus calme.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>



Répondez aux questions ci-dessous en noircissant complètement le cercle qui se trouve à côté de votre réponse : ● .
NE MARQUEZ NI ✓ NI X .

23. D'après vous, quelles sont les mesures que votre école pourrait prendre pour aider à prévenir les actes d'intimidation/harcèlement?

- Donner aux élèves des informations sur l'intimidation/harcèlement
- Indiquer aux élèves comment procéder pour signaler des actes d'intimidation/harcèlement
- Tenir des réunions d'information à l'intention des parents et tuteurs
- Donner une formation aux enseignants et au personnel leur permettant de prévenir l'intimidation/harcèlement ou d'y faire face
- Tenir des discussions en classe ou en groupe
- Intégrer des leçons dans le curriculum
- Inviter un conférencier
- Visionner des films sur le sujet
- Faire lire, par les élèves ou le personnel, des livres sur le sujet
- Mettre en œuvre des programmes
- Faire un projet de classe ou d'école
- Organiser un rassemblement des élèves
- Faire participer les élèves à la prévention de l'intimidation/harcèlement
- Créer des sketches sur l'intimidation/harcèlement
- Autre (précisez) _____

24. Avez-vous besoin d'aide ou de conseils pour la planification et la mise en œuvre d'un programme de prévention de l'intimidation/harcèlement?

Oui Non Ne sais pas

**MERCI DE VOTRE
PARTICIPATION
À CE SONDAGE**

09-035

ISBN 978-1-4435-1240-4 (PDF)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2009

This publication is available in English.