

Sondage sur le climat scolaire

Sondage auprès des parents et tuteurs sur :

- l'équité et l'éducation inclusive
- l'intimidation/harcèlement



Nom de l'école _____

Numéro d'identification de l'école _____

Nom du conseil ou de l'administration scolaire _____

Numéro d'identification du conseil _____

Date _____

Exemple de sondage à l'usage des écoles et des conseils scolaires

Sondage sur le climat scolaire

Sondage auprès des parents et tuteurs sur :

- l'équité et l'éducation inclusive
- l'intimidation/harcèlement



Bienvenue

Nous vous remercions de bien vouloir participer à ce sondage.

Le but du sondage sur le climat scolaire est d'obtenir des renseignements sur deux problèmes étroitement reliés : 1) l'équité et l'éducation inclusive et 2) l'intimidation/harcèlement – y compris la discrimination, le harcèlement sexuel et l'homophobie – parmi les élèves de l'école de votre enfant. Cette information permettra à la directrice ou au directeur d'école et aux enseignantes et enseignants de prôner un environnement respectueux, la sécurité et un sens d'appartenance pour tous les élèves.

Les écoles doivent être des lieux sûrs et accueillants où les élèves se sentent suffisamment à l'aise pour apprendre.

N'indiquez pas votre nom dans ce questionnaire. Vos réponses sont confidentielles. Ce qui nous intéresse c'est ce que vous et les autres parents et tuteurs avez à nous dire.

Quelques questions sur vous et votre enfant

1. En quelle année scolaire est votre enfant?

Encerclez une réponse.

(Note : Si vous avez plus d'un enfant dans le système scolaire, vous pouvez remplir un questionnaire par enfant si vous le souhaitez.)

jardin d'enfants maternelle 1^{re} 2^e 3^e 4^e
5^e 6^e 7^e 8^e 9^e 10^e 11^e 12^e

2. Votre enfant est-il un garçon ou une fille? garçon fille

3. Quelle est votre langue maternelle (la première langue que vous avez appris à parler)? _____

4. Depuis combien d'années vivez-vous au Canada? Toute ma vie Une partie de ma vie : _____ ans

Cochez une seule réponse par énoncé.

5. Votre enfant se sent-il bien accueilli et en sécurité à l'école? _____

Toujours Souvent Parfois Jamais Ne sais pas

6. Votre enfant se sent-il en sécurité sur le chemin de l'école? _____

7. Votre enfant se sent-il en sécurité dans votre voisinage ou votre communauté? _____

De quoi s'agit-il?

Le sondage comporte deux parties qui traitent de sujets similaires; la première concerne l'équité et l'éducation inclusive et la seconde l'intimidation et le harcèlement.

L'équité et l'éducation inclusive sont des exigences fondamentales pour toutes les écoles de l'Ontario. Un système d'éducation inclusif est un système dans lequel :

- tous les élèves, les parents, le personnel scolaire et tous les autres membres du milieu scolaire sont acceptés et respectés;
- chaque élève est épaulé et motivé à réussir dans une culture d'apprentissage exigeant un niveau de rendement élevé.

Dans un climat scolaire à la fois équitable et inclusif, tous les membres du milieu scolaire se sentent en sécurité, à l'aise et acceptés. Tout le personnel et les élèves valorisent la diversité, respectent les autres et s'efforcent de créer une société équitable et soucieuse du bien-être de tous. Un système d'éducation à la fois inclusif et équitable encourage tous les élèves et leur permet d'apprendre et de réaliser leur potentiel.

Lorsque des élèves présentent des comportements discriminatoires – qui comprennent l'intimidation et le harcèlement – envers d'autres élèves, c'est souvent en réaction à leur propre perception de différences (stéréotypes); ils ne se rendent pas compte que la diversité constitue un des plus grands atouts d'une école. L'intimidation et le harcèlement sont des comportements blessants et donc inacceptables; ces comportements ne sont jamais tolérés dans un climat de respect et d'acceptation.

Dans la première partie du sondage, les questions portent sur la façon dont votre enfant se sent dans son école : s'il se sent accepté et à l'aise pour participer aux activités scolaires et devenir membre d'équipes et de clubs de l'école, et s'il a l'occasion d'en apprendre plus sur les expériences qu'ont vécues des membres de divers groupes de la société. Dans la seconde partie, après une présentation des différents types d'intimidation et de harcèlement, la série de questions porte sur des actes d'intimidation ou de harcèlement qui peuvent avoir eu lieu dans l'école de votre enfant et sur leurs circonstances.

N'oubliez pas : Vos réponses nous aideront à rendre les écoles plus accueillantes et plus sécuritaires pour tous les élèves.

8. Comment votre enfant se sent-il dans son école?

Toujours Souvent Parfois Jamais

a) Mon enfant aime être à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
b) L'école de mon enfant est un endroit sympathique et accueillant.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
c) L'école de mon enfant est un édifice propice à son apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
d) Mon enfant se sent accepté par les élèves de son école.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
e) Mon enfant se sent accepté par les adultes dans son école.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
f) De l'aide supplémentaire est disponible dans l'école de mon enfant lorsqu'il en a besoin.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

9. Votre enfant s'est-il déjà senti mal accueilli ou mal à l'aise dans son école pour une ou plusieurs des raisons suivantes? (Cochez ce qui le concerne.)

<input type="radio"/> Son sexe (garçon/fille)	<input type="radio"/> Son apparence
<input type="radio"/> Ses antécédents ethnoculturels ou raciaux	<input type="radio"/> Sa religion ou ses croyances
<input type="radio"/> Ses antécédents autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits)	<input type="radio"/> Le revenu de la famille
<input type="radio"/> Ses antécédents linguistiques (langue maternelle)	<input type="radio"/> Une déficience qu'il a
<input type="radio"/> Ses cotes ou ses notes	<input type="radio"/> Son orientation sexuelle
	<input type="radio"/> Autre (précisez) _____

10. Y a-t-il des activités scolaires, des équipes ou des clubs dont votre enfant fait partie ou aimerait faire partie, mais dans lesquels il ne sent pas à sa place ou il ne se sentirait pas le bienvenu?

Oui Non (Si vous avez répondu non, passez à la question 11.)

Si votre enfant ne se sent ni à sa place ni le bienvenu, pensez-vous que c'est pour une ou plusieurs des raisons suivantes? (Cochez ce qui le concerne.)

<input type="radio"/> Son sexe (garçon/fille)	<input type="radio"/> Son apparence
<input type="radio"/> Ses antécédents ethnoculturels ou raciaux	<input type="radio"/> Sa religion ou ses croyances
<input type="radio"/> Ses antécédents autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits)	<input type="radio"/> Le revenu de la famille
<input type="radio"/> Ses antécédents linguistiques (langue maternelle)	<input type="radio"/> Une déficience qu'il a
<input type="radio"/> Ses cotes ou ses notes	<input type="radio"/> Son orientation sexuelle
	<input type="radio"/> Autre (précisez) _____

11. Indiquez à quelle fréquence votre enfant, a-t-il eu, dans son école, l'occasion d'apprendre grâce aux expériences et accomplissements des :

Souvent Parfois Jamais Ne suis pas sûr

a) femmes et filles	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
b) peuples autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits)	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
c) communautés ethnoculturelles ou raciales	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
d) différentes religions ou communautés de croyants	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
e) personnes ayant une déficience	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
f) personnes homosexuelles, bisexuelles	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
g) personnes qui s'identifient comme transgenres	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
h) personnes avec des revenus différents	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

12. Dans l'école de votre enfant, la présence de diverses communautés se manifeste-t-elle...

	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord	Ne suis pas sûr
a) dans les photos et affiches de l'école?	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
b) dans les présentations des travaux des élèves?	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
c) dans les ressources utilisées en classe (p. ex., livres, vidéos)?	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
d) au cours de discussions et de présentations des sujets étudiés en classe?	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
e) dans les publications scolaires (p. ex., album scolaire, journal)?	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
f) au cours d'événements spéciaux et de cérémonies?	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

13. D'après-vous, existe-t-il des obstacles qui gênent l'apprentissage de votre enfant à l'école?

- Oui Non Ne sais pas

Si vous avez répondu oui, pensez-vous que ces obstacles sont dus à une ou plusieurs des raisons suivantes?

(Cochez ce qui concerne votre enfant.)

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Son sexe (garçon/fille) | <input type="radio"/> Son apparence |
| <input type="radio"/> Ses antécédents ethnoculturels ou raciaux | <input type="radio"/> Sa religion ou ses croyances |
| <input type="radio"/> Ses antécédents autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits) | <input type="radio"/> Le revenu de la famille |
| <input type="radio"/> Ses antécédents linguistiques (langue maternelle) | <input type="radio"/> Une déficience qu'il a |
| <input type="radio"/> Ses cotes ou ses notes | <input type="radio"/> Son orientation sexuelle |
| | <input type="radio"/> Autres (précisez) _____ |

14. À quelle fréquence pensez-vous que les règlements de l'école sont appliqués à votre enfant de manière juste?

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> Tout le temps | <input type="radio"/> Rarement |
| <input type="radio"/> La plupart du temps | <input type="radio"/> Ne suis pas sûr |
| <input type="radio"/> Parfois | |

Si les règlements ne sont pas appliqués de manière juste dans le cas de votre enfant, pensez-vous que c'est pour une ou plusieurs des raisons suivantes? (Cochez ce qui le concerne.)

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Son sexe (garçon/fille) | <input type="radio"/> Le revenu de la famille |
| <input type="radio"/> Ses antécédents ethnoculturels ou raciaux | <input type="radio"/> Une déficience qu'il a |
| <input type="radio"/> Ses antécédents autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits) | <input type="radio"/> Son orientation sexuelle |
| <input type="radio"/> Ses antécédents linguistiques (langue maternelle) | <input type="radio"/> Autre (précisez) _____ |
| <input type="radio"/> Ses cotes ou ses notes | |
| <input type="radio"/> Son apparence | |
| <input type="radio"/> Sa religion ou ses croyances | |



15. Indiquez comment vous pensez que les adultes traitent votre enfant dans son école.

- Comme tout le monde
- Mieux que les autres
- Pire que les autres

Si vous avez l'impression que votre enfant est traité mieux ou pire que les autres enfants, pensez-vous que c'est à cause d'une ou plusieurs des raisons suivantes? (Cochez ce qui le concerne.)

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Son sexe (garçon/fille) | <input type="radio"/> Son apparence |
| <input type="radio"/> Ses antécédents ethnoculturels ou raciaux | <input type="radio"/> Sa religion ou ses croyances |
| <input type="radio"/> Ses antécédents autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits) | <input type="radio"/> Le revenu de la famille |
| <input type="radio"/> Ses antécédents linguistiques (langue maternelle) | <input type="radio"/> Une déficience qu'il a |
| <input type="radio"/> Ses cotes ou ses notes | <input type="radio"/> Son orientation sexuelle |
| | <input type="radio"/> Autre (précisez) _____ |

16. Politique scolaire antidiscriminatoire

- a) L'école de votre enfant a-t-elle une politique ou un processus pour signaler toute discrimination? _____
- b) Si oui, pensez-vous que la politique ou le processus répondent bien aux préoccupations des élèves? _____
- c) Pensez-vous que l'école de votre enfant agit rapidement lorsqu'un problème de discrimination est signalé? _____

	Oui	Non	Ne sais pas
a) L'école de votre enfant a-t-elle une politique ou un processus pour signaler toute discrimination? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
b) Si oui, pensez-vous que la politique ou le processus répondent bien aux préoccupations des élèves? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
c) Pensez-vous que l'école de votre enfant agit rapidement lorsqu'un problème de discrimination est signalé? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

17. Votre enfant a-t-il déjà demandé une adaptation pour une observance religieuse (p. ex., absence de l'école pour un congé religieux, permission pour observer une pratique religieuse pendant les heures de classe, permission de porter un vêtement lié à une croyance religieuse)?

- Oui Non

Si oui, la demande a-t-elle été acceptée?

- Oui Non

Si la demande a été refusée, quelle raison a-t-on donnée à votre enfant? _____

Les actes visant à faire de la peine à quelqu'un ou à dénigrer quelqu'un constituent des comportements d'intimidation ou de harcèlement. L'intimidation est un genre de harcèlement. Dans cette partie, le terme « intimidation/harcèlement » sert à qualifier des comportements comme dire des choses blessantes à quelqu'un sur son apparence ou ses capacités, afficher en ligne des commentaires irrespectueux sur quelqu'un, blesser quelqu'un par des actes physiques, maltraiter quelqu'un ou l'exclure en raison de ce qu'il est. Ces comportements sont fréquemment à caractère répétitif, visant la même personne ou le même groupe, et peuvent se produire aussi bien à l'école qu'ailleurs.

L'intimidation/harcèlement ne se produit pas par accident. Bien que certains élèves puissent sentir une pression de la part de leurs pairs pour intimider ou harceler quelqu'un, il s'agit quand même d'une participation à un comportement qui vise à blesser ou à vexer une personne ou un groupe de personnes.

Dans les pages suivantes vous trouverez les descriptions de différentes formes et types d'intimidation et de harcèlement. Elles vous aideront à répondre aux questions de cette partie.



Formes d'intimidation/harcèlement

Physique

- Bousculer quelqu'un, le faire trébucher, lui donner des coups.
- Endommager ou voler les effets personnels de quelqu'un.

Verbale

- Injures, plaisanteries blessantes.
- Insultes, humiliations, menaces.

Sociale

- Exclure quelqu'un d'un groupe ou d'une activité.
- Commérage ou dissémination de rumeurs sur quelqu'un.
- Ridiculiser quelqu'un.
- Veiller à ce que les autres ne s'associent pas avec quelqu'un.
- Montrer des images ou du matériel blessants ou irrespectueux.

Électronique

- Utiliser Internet ou un téléphone cellulaire pour envoyer des courriels, des messages textuels ou des photos pour menacer quelqu'un ou lui faire de la peine; pour prendre quelqu'un à partie, le gêner ou le ridiculiser; pour répandre des rumeurs ou divulguer des secrets sur lui.



Types et exemples d'intimidation/harcèlement

Racial ou ethnoculturel

- Maltraiter quelqu'un du fait de sa culture, sa race, son ethnie ou la couleur de sa peau.
- Dire du mal de la culture de quelqu'un, de sa race, son ethnie ou la couleur de sa peau.
- Utiliser des termes irrespectueux, à connotation raciale ou ethnique, à l'endroit de quelqu'un.
- Raconter des blagues racistes.

Sexuel

- Toucher, saisir ou pincer quelqu'un de manière sexuelle.
- Répandre des rumeurs de nature sexuelle sur quelqu'un.
- Faire des commentaires ou des blagues sexuels sur le corps de quelqu'un.
- Faire des avances sexuelles non désirées à quelqu'un ou avoir des dispositions de cette nature pour quelqu'un.

Fondé sur le genre

- Maltraiter quelqu'un à cause de son identité de genre.
- Faire à quelqu'un des commentaires blessants ou des blagues fondés sur une représentation stéréotypée de son genre, comme dire à une fille qu'elle ne peut pas pratiquer un sport parce qu'elle est une fille ou traiter un garçon d'efféminé parce qu'il a un passe-temps que les autres considèrent que seules les filles devraient avoir.

Homophobe

- Traiter quelqu'un de « gai » ou de « lesbienne », ou autre pour le vexer.
- Faire des commentaires grossiers ou répandre des rumeurs sur l'identité sexuelle, réelle ou perçue, de quelqu'un.
- Manquer de respect à quelqu'un qui est attiré par une personne du même sexe ou par les deux sexes.
- Manquer de respect à quelqu'un en raison de ses choix d'activités, de passe-temps ou de vêtements.
- Se moquer de quelqu'un dont les parents sont homosexuels.

Fondé sur la religion

- Maltraiter quelqu'un à cause de sa religion.
- Dire du mal de la religion de quelqu'un.
- Faire des blagues sur la religion de quelqu'un.

Fondé sur une déficience

- Maltraiter quelqu'un parce qu'il a une déficience, par exemple se moquer de quelqu'un qui utilise un fauteuil roulant (déficience visible), injurier quelqu'un parce qu'il apprend d'une manière différente de soi (déficience non visible) ou répandre des rumeurs sur quelqu'un à cause d'une déficience que l'on pense qu'il *peut* avoir.
- Faire en sorte que quelqu'un se sente mis à l'écart parce qu'il a une déficience (visible ou non) ou que l'on pense qu'il en a *peut-être* une.

Fondé sur le revenu

- Maltraiter quelqu'un à cause du type de domicile ou de quartier dans lequel il vit.
- Répandre des rumeurs sur quelqu'un, rumeurs fondées sur une représentation stéréotypée de la pauvreté.
- Faire des blagues sur quelqu'un parce qu'il ne semble pas avoir beaucoup d'argent (p. ex., parce qu'il ne porte pas de vêtements de marque, à cause de l'endroit où il vit).

Pour les questions 18 à 22, reportez-vous aux **QUATRE DERNIÈRES SEMAINES**. (Cochez une seule réponse par énoncé.)

	Jamais en 4 semaines	Une fois ou deux en 4 semaines	Toutes les semaines	Plusieurs fois par semaine	Ne sais pas
18.* Au cours des quatre dernières semaines, votre enfant a-t-il été intimidé ou harcelé de l'une des formes suivantes par des élèves...					
a) physiquement? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
b) verbalement? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
c) socialement? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
d) électroniquement? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
19.* Au cours des quatre dernières semaines, votre enfant a-t-il été victime de l'un des types d'intimidation/harcèlement suivants...					
a) racial ou ethnoculturel? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
b) sexuel? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
c) fondé sur son genre? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
d) homophobe? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
e) fondé sur sa religion? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
f) fondé sur une déficience? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
g) fondé sur le revenu? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
20. Au cours des quatre dernières semaines, votre enfant a-t-il refusé d'aller à l'école pour éviter d'être intimidé ou harcelé? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
21.* Au cours des quatre dernières semaines, votre enfant, seul ou au sein d'un groupe, a-t-il intimidé ou harcelé des élèves de l'une des formes suivantes...					
a) physiquement? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
b) verbalement? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
c) socialement? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
d) électroniquement? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>



*Pour tout exemple d'intimidation/harcèlement, consultez ceux donnés en pages 8 et 9.

22.* Au cours des quatre dernières semaines, votre enfant, seul ou au sein d'un groupe, a-t-il soumis des élèves à l'un des types d'intimidation/harcèlement suivants...

	Jamais en 4 semaines	Une fois ou deux en 4 semaines	Toutes les semaines	Plusieurs fois par semaine	Ne sais pas
a) racial ou ethnoculturel?	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
b) sexuel?	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
c) fondé sur le genre?	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
d) homophobe?	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
e) fondé sur la religion?	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
f) fondé sur une déficience?	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
g) fondé sur le revenu?	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

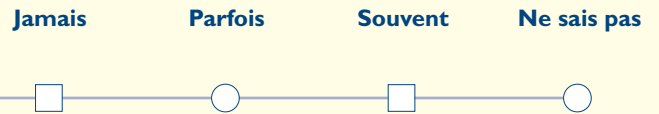
Les questions suivantes portent sur les lieux, les moments et la fréquence à laquelle se produit l'intimidation/harcèlement, à l'école de votre enfant et à proximité de celle-ci, et sur la façon dont les personnes y réagissent.

23. Où et à quelle fréquence se produisent les actes d'intimidation/harcèlement? (Ne répondez que pour les lieux qui correspondent à l'école de votre enfant.)

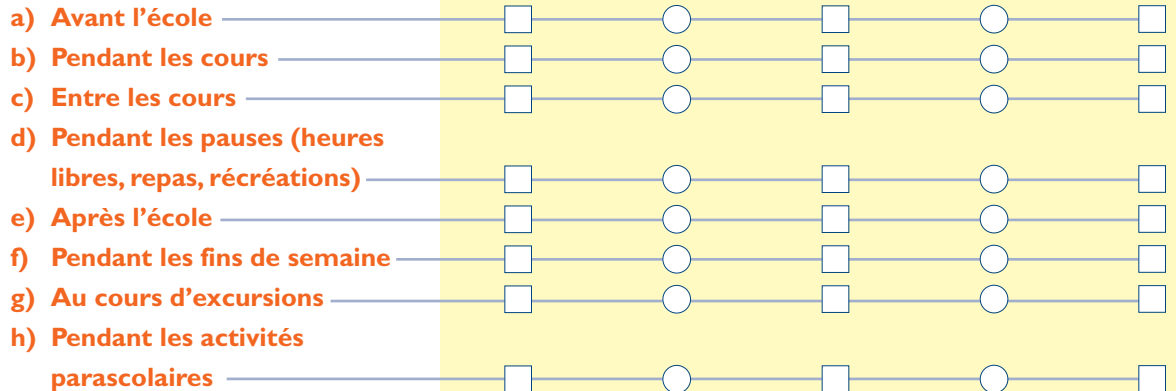
	Jamais	Parfois	Souvent	Ne sais pas
a) Salles de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
b) Couloirs	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
c) Entrées et sorties de l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
d) Bibliothèque	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
e) Salles des ordinateurs	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
f) Gymnase	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
g) Vestiaires ou zone des casiers	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
h) Toilettes	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
i) Autobus scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
j) Terrain de jeu	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
k) Trajet aller-retour entre l'école et la maison	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
l) Salle ou coin des repas, cafétéria	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
m) Parc de stationnement	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
n) Zones hors de l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
o) Au cours d'excursions ou pendant les activités parascolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
p) Électroniquement	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
q) Autre (précisez)	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

*Pour tout exemple d'intimidation/harcèlement, consultez ceux donnés en pages 8 et 9.

24. À votre connaissance, votre enfant a-t-il évité certains cours ou zones de l'école pour ne pas être intimidé ni harcelé? _____



25. Quand votre enfant court-il le risque d'être victime d'intimidation/harcèlement?



26. D'après vous, combien de fois les adultes de l'école de votre enfant (p. ex., enseignants, direction, direction adjointe, personnel de soutien)...



27. Des adultes de l'école vous contactent-ils si votre enfant...

Toujours Souvent Parfois Jamais

a) intimide ou harcèle un enfant? —————

————— ————— —————

b) est victime d'intimidation/harcèlement? —————

————— ————— —————

28. D'après vous, à quelle fréquence les règlements sur la conduite et le comportement sont-ils appliqués dans l'école de votre enfant? —————

Toujours Souvent Parfois Jamais Ne sais pas

————— ————— ————— —————

29. D'après vous, les règlements sur la conduite et le comportement sont-ils appliqués de manière juste? —————

————— ————— ————— —————

30. D'après vous, si dans l'école de votre enfant un élève parle à un adulte d'intimidation/harcèlement, à quelle fréquence des mesures sont-elles prises? —————

————— ————— ————— —————

31. Combien de fois avez-vous signalé ou parlé à quelqu'un d'actes d'intimidation/harcèlement? (Si la réponse est Jamais, passez à la question 33.) —————

————— ————— —————

32. Si vous avez signalé des actes d'intimidation/harcèlement, ou si vous en avez parlé à quelqu'un, à qui l'avez-vous fait?

- À un enseignant À la direction adjointe À la direction À un conseiller
 Autre (précisez) _____

33. Savez-vous comment faire pour signaler des actes d'intimidation/harcèlement au personnel de l'école?

- Oui Non

34. L'école de votre enfant invite-t-elle les parents à participer à des programmes de prévention de l'intimidation/harcèlement? —————

Toujours Souvent Parfois Jamais Ne sais pas

————— ————— ————— —————

35. L'école de votre enfant vous informe-t-elle de ses politiques et programmes de prévention de l'intimidation/harcèlement? —————

————— ————— ————— —————

36. Êtes-vous satisfait des mesures prises par l'école de votre enfant pour empêcher l'intimidation/harcèlement parmi les élèves?

- Très satisfait Satisfait Pas satisfait Pas satisfait du tout

37. D'après vous, quelles sont les mesures que l'école de votre enfant pourrait prendre pour aider à prévenir les actes d'intimidation/harcèlement? (Cochez celles que vous approuvez.)

- Donner aux élèves des informations sur l'intimidation/harcèlement
- Indiquer aux élèves comment procéder pour signaler des actes d'intimidation/harcèlement
- Tenir des réunions d'information à l'intention des parents et tuteurs
- Donner une formation aux enseignants et au personnel leur permettant de prévenir l'intimidation/harcèlement et d'y faire face
- Tenir des discussions en classe ou en groupe
- Inviter un conférencier
- Visionner des films sur le sujet
- Faire lire, par les élèves et les enseignants, des livres sur le sujet
- Mettre en œuvre des programmes
- Faire un projet de classe ou d'école
- Organiser un rassemblement des élèves
- Faire participer les élèves à la prévention de l'intimidation/harcèlement
- Créer des sketches sur l'intimidation/harcèlement
- Autre (précisez) _____



Y a-t-il autre chose que vous voulez nous dire sur la sécurité dans l'école de votre enfant?

**Si votre enfant éprouve des difficultés avec des élèves de son école,
nous sommes là pour vous aider.**

**Vous pouvez vous adresser à une conseillère, un conseiller, une enseignante,
un enseignant, à la directrice adjointe, au directeur adjoint, à la directrice,
au directeur ou au personnel de soutien**

Nous voulons vous aider.

**MERCI DE VOTRE
PARTICIPATION
À CE SONDAGE**

09-035

ISBN 978-1-4435-1242-8 (PDF)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2009

This publication is available in English.