

# Sondage sur le climat scolaire

Sondage auprès des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année sur :

- l'équité et l'éducation inclusive
- l'intimidation/harcèlement



Nom de l'école \_\_\_\_\_

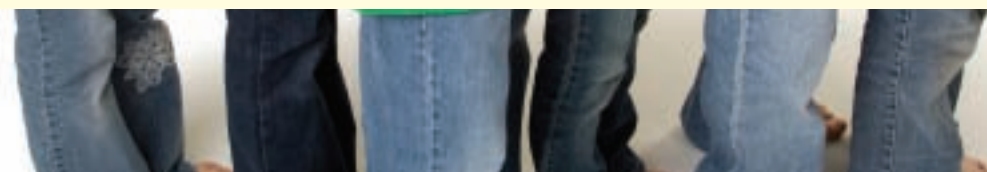
Numéro d'identification de l'école \_\_\_\_\_

Nom du conseil ou de l'administration scolaire \_\_\_\_\_

Numéro d'identification du conseil \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

Exemple de sondage à l'usage des écoles et des conseils scolaires



# Sondage sur le climat scolaire

Sondage auprès des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année sur :

- l'équité et l'éducation inclusive
- l'intimidation/harcèlement



## Bienvenue

Nous te remercions de bien vouloir participer à ce sondage.

Le but du sondage sur le climat scolaire est d'obtenir des renseignements sur l'équité et l'éducation inclusive ainsi que sur l'intimidation et le harcèlement dans ton école. Cette information permettra à ta directrice ou à ton directeur d'école et à tes enseignantes et enseignants de faire de ton école un endroit sécuritaire où tout le monde est respecté et se sent bien.

Les écoles doivent être des lieux sûrs et accueillants où les élèves sont suffisamment à l'aise pour apprendre.

N'indique pas ton nom dans ce questionnaire. Tes réponses sont confidentielles. Ce qui nous intéresse c'est ce que toi et les autres élèves avez à nous dire.



# Informations sur les élèves

Nous ne voulons pas ton nom sur le questionnaire, mais nous voulons connaître les élèves qui participent à ce sondage. Aussi nous te demandons de répondre aux questions suivantes.

1. **En quelle année d'études es-tu?**  4<sup>e</sup>  5<sup>e</sup>  6<sup>e</sup>  
Coche une seule case.
2. **Es-tu un garçon ou une fille?**  garçon  fille  
Coche une seule case.
3. **Quelle est ta langue maternelle (la première que tu as appris à parler)?** \_\_\_\_\_
4. **Depuis combien d'années vis-tu au Canada?**  Toute ma vie  Une partie de ma vie : \_\_\_\_\_ ans

## De quoi s'agit-il?

Le sondage comporte deux parties. La première concerne **l'équité et l'éducation inclusive** et la seconde **l'intimidation et le harcèlement**.

L'équité et l'éducation inclusive sont très importantes pour toutes les écoles de l'Ontario. Une école inclusive est une école dans laquelle :

- tous les élèves, parents, personnel scolaire et les autres membres du milieu scolaire sont respectés et bienvenus;
- chaque élève est aidé et stimulé à apprendre.

Dans une école où l'équité et l'éducation inclusive sont importantes, tous les membres de l'école se sentent en sécurité, à l'aise et acceptés. Le personnel et les élèves valorisent les différences entre les personnes et montrent du respect pour tous. Un système d'éducation à la fois inclusif et équitable aide tous les élèves à apprendre et à réaliser leur potentiel.

Lorsque des élèves manquent de respect envers d'autres élèves – c'est-à-dire se comportent d'une manière blessante ou moqueuse –, ils réagissent souvent à des différences qu'ils ne comprennent pas. Ce comportement inclut aussi l'intimidation et le harcèlement. Ces élèves ne se rendent pas compte que la diversité – c'est-à-dire ce qui fait que les personnes sont différentes les unes des autres – est une des meilleures choses dans leur école. Lorsque les gens se respectent les uns les autres et acceptent leurs nombreuses différences, il ne peut pas y avoir d'intimidation ni de harcèlement.

Dans la première partie du sondage, les questions portent sur la façon dont tu te sens dans ton école : si tu te sens accepté et à l'aise dans les activités scolaires et dans les équipes et les clubs de ton école, et si tu as l'occasion d'en apprendre plus sur les expériences vécues par divers groupes de gens. Dans la seconde partie, après une présentation des différents types d'intimidation et de harcèlement, tu répondras aux questions sur des actes d'intimidation et de harcèlement qui peuvent avoir eu lieu dans ton école.

**N'oublie pas : Tes réponses permettent de rendre les écoles plus accueillantes et plus sécuritaires pour tous les élèves.**

5. Comment te sens-tu dans ton école?

	toujours	souvent	parfois	jamais
a) J'aime être à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
b) Mon école est un endroit sympathique.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
c) Mon école est un édifice agréable pour apprendre.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
d) Je me sens accepté par les élèves de mon école.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
e) Je me sens accepté par les adultes dans mon école.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
f) Je peux avoir de l'aide supplémentaire à l'école quand j'en ai besoin.	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

6. T'es-tu déjà senti mal accueilli ou mal à l'aise dans ton école pour une ou plusieurs des raisons suivantes? (Coche ce qui te concerne.)

- Parce ce que je suis un garçon ou parce que je suis une fille
- Ma race, ma culture ou la couleur de ma peau
- Mes antécédents autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits)
- Ma langue maternelle
- Mes cotes (A, B, C, D)
- Mon apparence
- Ma religion ou mes croyances
- Le revenu de ma famille
- Une déficience que j'ai
- Mes activités, passe-temps ou vêtements, (*si tu es un garçon*) parce qu'ils ne correspondent pas à ce que les gens pensent qu'un garçon doit aimer ou (*si tu es une fille*) parce qu'ils ne correspondent pas à ce que les gens pensent qu'une fille doit aimer.
- Autre \_\_\_\_\_

7. Y a-t-il des activités scolaires, des équipes ou des clubs dont tu fais partie ou dont tu aimerais faire partie, mais dans lesquels tu ne te sens pas à ta place ou ne tu te sentirais pas le bienvenu?

oui       non (Si tu as répondu non, passe à la question 8.)

Si tu ne te sens ni à ta place ni le bienvenu, penses-tu que c'est pour une ou plusieurs des raisons suivantes? (Coche ce qui te concerne.)

- Parce ce que je suis un garçon ou parce que je suis une fille
- Ma race, ma culture ou la couleur de ma peau
- Mes antécédents autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits)
- Ma langue maternelle
- Mes cotes (A, B, C, D)
- Mon apparence
- Ma religion ou mes croyances
- Le revenu de ma famille
- Une déficience que j'ai
- Mes activités, passe-temps ou vêtements, (*si tu es un garçon*) parce qu'ils ne correspondent pas à ce que les gens pensent qu'un garçon doit aimer ou (*si tu es une fille*) parce qu'ils ne correspondent pas à ce que les gens pensent qu'une fille doit aimer.
- Autre \_\_\_\_\_



**8. Indique à quelle fréquence dans ton école tu as eu l'occasion d'apprendre grâce aux expériences et accomplissements des :**

souvent                      parfois                      jamais

- a) femmes et filles  —————  —————
- b) peuples autochtones  —————  —————   
(Premières Nations, Métis, Inuits)
- c) personnes de différentes races, cultures et couleurs de peau  —————  —————
- d) différentes religions ou communautés de croyants  —————  —————
- e) personnes ayant une déficience  —————  —————
- f) personnes homosexuelles ou différentes sortes de familles  —————  —————
- g) personnes avec des revenus différents  —————  —————

**9. Dans ton école, la présence de divers groupes se manifeste-t-elle...**

tout à fait d'accord                      d'accord                      pas d'accord                      pas du tout d'accord                      ne suis pas sûr

- a) dans les photos et affiches de l'école?  —————  —————  —————  —————
- b) dans les présentations des travaux des élèves?  —————  —————  —————  —————
- c) dans les ressources utilisées en classe (p. ex., livres, vidéos)?  —————  —————  —————  —————
- d) au cours de discussions et de présentations des sujets étudiés en classe?  —————  —————  —————  —————
- e) dans les publications scolaires (p. ex., album scolaire, journal)?  —————  —————  —————  —————
- f) au cours d'événements spéciaux et de cérémonies?  —————  —————  —————  —————

**10. Penses-tu que tu reçois l'aide dont tu as besoin dans ton école pour apprendre du mieux que tu peux?**

oui                       non                       je ne suis pas sûr

**Si tu as répondu non, penses-tu que tu ne reçois pas l'aide dont tu as besoin à cause d'une ou de plusieurs des raisons suivantes? (Coche ce qui te concerne.)**

- Parce ce que je suis un garçon ou parce que je suis une fille
- Ma race, ma culture ou la couleur de ma peau
- Mes antécédents autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits)
- Ma langue maternelle
- Mes cotes (A, B, C, D)
- Mon apparence
- Ma religion ou mes croyances
- Le revenu de ma famille
- Une déficience que j'ai
- Mes activités, passe-temps ou vêtements, (*si tu es un garçon*) parce qu'ils ne correspondent pas à ce que les gens pensent qu'un garçon doit aimer ou (*si tu es une fille*) parce qu'ils ne correspondent pas à ce que les gens pensent qu'une fille doit aimer.
- Autre \_\_\_\_\_

**11. À quelle fréquence penses-tu que les règlements de l'école sont appliqués à toi de manière juste?**

- Tout le temps                       Parfois                       Je ne suis pas sûr  
 La plupart du temps               Rarement

**Si les règlements ne sont pas appliqués de manière juste dans ton cas, penses-tu que c'est pour une ou plusieurs des raisons suivantes? (Coche ce qui te concerne.)**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> Parce ce que je suis un garçon ou parce que je suis une fille  | <input type="radio"/> Le revenu de ma famille  |
| <input type="radio"/> Ma race, ma culture ou la couleur de ma peau                   | <input type="radio"/> Une déficience que j'ai  |
| <input type="radio"/> Mes antécédents autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits) | <input type="radio"/> Mes activités, passe-temps ou vêtements, ( <i>si tu es un garçon</i> ) parce qu'ils ne correspondent pas à ce que les gens pensent qu'un garçon doit aimer ou ( <i>si tu es une fille</i> ) parce qu'ils ne correspondent pas à ce que les gens pensent qu'une fille doit aimer. |
| <input type="radio"/> Ma langue maternelle   | <input type="radio"/> Autre _____  |
| <input type="radio"/> Mes cotes (A, B, C, D)   | _____  |
| <input type="radio"/> Mon apparence  |  |
| <input type="radio"/> Ma religion ou mes croyances                                   |  |

**12. D'après toi, comment les adultes te traitent-ils dans ton école?**

- Comme tout le monde                       Pire que les autres  
 Mieux que les autres

**Si tu as l'impression que tu es traité mieux ou pire que les autres élèves, penses-tu que c'est à cause d'une ou de plusieurs des raisons suivantes? (Coche ce qui te concerne.)**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> Parce ce que je suis un garçon ou parce que je suis une fille  | <input type="radio"/> Le revenu de ma famille  |
| <input type="radio"/> Ma race, ma culture ou la couleur de ma peau                   | <input type="radio"/> Une déficience que j'ai  |
| <input type="radio"/> Mes antécédents autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits) | <input type="radio"/> Mes activités, passe-temps ou vêtements, ( <i>si tu es un garçon</i> ) parce qu'ils ne correspondent pas à ce que les gens pensent qu'un garçon doit aimer ou ( <i>si tu es une fille</i> ) parce qu'ils ne correspondent pas à ce que les gens pensent qu'une fille doit aimer. |
| <input type="radio"/> Ma langue maternelle   | <input type="radio"/> Autre _____  |
| <input type="radio"/> Mes cotes (A, B, C, D)   | _____  |
| <input type="radio"/> Mon apparence  |  |
| <input type="radio"/> Ma religion ou mes croyances                                   |  |

**13. As-tu déjà demandé une adaptation pour une observance religieuse (p. ex., absence de l'école pour un congé religieux, permission pour observer une pratique religieuse pendant les heures de classe, permission de porter un vêtement lié à une croyance religieuse)?**

- oui                       non

**Si oui, ta demande a-t-elle été acceptée?**

- oui                       non

**Si ta demande a été refusée, quelle raison t'a-t-on donnée?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Les actes visant à faire de la peine à quelqu'un ou à dénigrer une personne s'appellent des comportements d'**intimidation** ou de **harcèlement**. L'intimidation est un genre de harcèlement.

Dans cette partie, le terme « intimidation/harcèlement » sert à qualifier des comportements comme :

- dire des choses blessantes à quelqu'un sur son apparence, son intelligence ou ses capacités;
- afficher en ligne des commentaires blessants sur quelqu'un;
- blesser quelqu'un en le bousculant, en lui donnant des coups de pied, en le pinçant ou de toute autre façon physique;
- exclure quelqu'un ou le maltraiter en raison de ce qu'il est.

Souvent, une même personne ou un même groupe de personnes peuvent être victimes d'actes d'intimidation ou de harcèlement à répétition. Cela peut se produire aussi bien à l'école qu'ailleurs.

L'intimidation/harcèlement ne se produit pas par accident. Bien que des élèves puissent parfois sentir une pression de la part d'autres élèves pour intimider ou harceler quelqu'un, leurs actes visent quand même à blesser ou à vexer cette personne et tout comportement qui blesse quelqu'un est un comportement inacceptable.

Dans les pages suivantes tu trouveras les descriptions de différentes formes et types d'intimidation et de harcèlement. Elles t'aideront à répondre aux questions de cette partie.



# Formes d'intimidation/harcèlement

## Physique

- Bousculer quelqu'un, le faire trébucher, lui donner des coups.
- Prendre ou endommager exprès les effets personnels de quelqu'un.

## Verbale

- Injures, plaisanteries blessantes, se moquer de quelqu'un.
- Insultes, humiliations, menaces.

## Sociale

- Exclure quelqu'un d'un groupe ou refuser de jouer avec lui.
- Dire du mal de quelqu'un.
- Ridiculiser quelqu'un.
- Dire aux autres de ne pas parler à quelqu'un.
- Montrer des images ou autres choses grossières ou offensantes.

## Électronique

- Utiliser Internet ou un téléphone cellulaire pour envoyer des courriels, des messages textuels ou des photos pour menacer quelqu'un, lui faire de la peine, le gêner ou le ridiculiser, répandre des rumeurs ou raconter des secrets sur lui.



# Types et exemples d'intimidation/harcèlement

## Racial ou ethnoculturel

- Maltraiter quelqu'un en raison de sa race, sa culture ou la couleur de sa peau.
- Dire du mal de la race de quelqu'un, de sa culture ou de la couleur de sa peau.
- Raconter des blagues racistes.

## Sexuel

- Faire des blagues ou des commentaires sexistes sur le corps de quelqu'un.
- Toucher, pincer ou saisir une partie du corps de quelqu'un de manière à ce qu'il se sente mal à l'aise.

## Fondé sur le genre

- Maltraiter quelqu'un parce qu'il est un garçon ou qu'elle est une fille.
- Mettre quelqu'un à l'écart ou lui faire de la peine comme dire à une fille qu'elle ne peut pas jouer à un sport parce qu'elle est une fille.
- Faire des commentaires blessants sur le passe-temps de quelqu'un comme dire à un garçon qu'il est efféminé parce qu'il aime un passe-temps que tu penses que seules les filles devraient aimer.

## Homophobe

- Traiter quelqu'un de « gai » ou de « lesbienne » pour le vexer.
- Traiter quelqu'un de « gai » ou de « lesbienne » en raison de ses choix d'activités, de passe-temps ou de vêtements.
- Se moquer de quelqu'un parce que ses parents sont homosexuels.

## Fondé sur la religion

- Maltraiter quelqu'un à cause de sa religion.
- Dire du mal de la religion de quelqu'un.

## Fondé sur une déficience

- Maltraiter quelqu'un parce qu'il a une déficience, par exemple se moquer de quelqu'un qui utilise un fauteuil roulant (déficience visible), injurier quelqu'un parce qu'il apprend d'une manière différente de toi (déficience non visible) ou répandre des rumeurs sur quelqu'un à cause d'une déficience que tu penses qu'il *peut* avoir.
- Faire en sorte que quelqu'un se sente mis à l'écart parce qu'il a une déficience (visible ou non) ou que tu penses qu'il en a *peut-être* une.

## Fondé sur le revenu

- Maltraiter quelqu'un à cause du type de domicile ou de quartier dans lequel il vit.
- Se moquer de quelqu'un parce qu'il ne semble pas avoir beaucoup d'argent (p. ex., parce qu'il ne porte peut-être pas de vêtements de marque, à cause de l'endroit où il vit).

Te sens-tu en sécurité à l'école? « En sécurité » signifie que tu es à l'aise et détendu, et que tu n'as pas peur que quelqu'un puisse te faire du mal, physiquement ou émotionnellement, ni endommager tes effets personnels.

Pour les questions 14, 15 et 16, coche, pour chaque endroit indiqué, une seule réponse, celle qui correspond le mieux à ce que tu ressens.

**14. Comment te sens-tu quand tu es dans les endroits suivants?**

	très en sécurité	en sécurité	pas en sécurité
a) Salle des repas, cafétéria	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
b) Toilettes	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
c) Salles de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
d) Gymnase	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
e) Vestiaires du gymnase	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
f) Autobus scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
g) Terrain de l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
h) Entrées et sorties de l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
i) Couloirs	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

**15. Te sens-tu en sécurité sur le chemin de l'école?**

**16. Te sens-tu en sécurité dans ton voisinage ou ta communauté?**

Pour les questions suivantes, pense à ce qui s'est passé au cours des QUATRE DERNIÈRES SEMAINES. Au cours des quatre dernières semaines,

	jamais en 4 semaines	une fois ou deux en 4 semaines	toutes les semaines	plusieurs fois par semaine	ne sais pas
<b>17. as-tu été intimidé ou harcelé à l'école?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>18. as-tu été intimidé ou harcelé sur le trajet de l'école?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>19. as-tu intimidé ou harcelé des élèves à l'école?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>



jamais en 4 semaines    une fois ou deux en 4 semaines    toutes les semaines    plusieurs fois par semaine    ne sais pas

**20. as-tu intimidé ou harcelé des élèves sur le trajet de l'école?**

**21. Au cours des quatre dernières semaines à l'école, combien de fois des élèves t'ont-ils intimidé ou harcelé...**

**a) physiquement?**

Exemples : t'ont bousculé, fait trébucher, donné des coups; ont pris ou endommagé exprès tes effets personnels

**b) verbalement?**

Exemples : t'ont insulté, ont fait des plaisanteries blessantes à ton égard, t'ont ridiculisé; t'ont dit des choses méchantes; t'ont gêné ou menacé

**c) socialement?**

Exemples : t'ont exclu de leur groupe; ont dit du mal de toi; t'ont ridiculisé devant les autres; ont refusé de jouer avec toi; ont fait en sorte que d'autres élèves ne te parlent pas ou ne t'aiment pas

**d) électroniquement?**

Exemples : ont utilisé Internet ou un téléphone cellulaire pour envoyer des courriels, des messages textuels ou des photos pour te menacer, te faire de la peine, te gêner, te ridiculiser ou raconter des secrets à ton sujet

**22. Au cours des quatre dernières semaines à l'école, combien de fois des élèves t'ont-ils intimidé ou harcelé...**

**a) en raison de la race, de l'ethnie ou de la culture?**

Exemples : t'ont maltraité en raison de ta race, ta culture ou la couleur de ta peau; ont raconté des blagues ou dit du mal de ta race, ta culture ou la couleur de ta peau

**b) sexuellement?**

Exemples : ont fait des blagues sur ton corps; ont touché, pincé ou saisi une partie de ton corps de manière à ce que tu te sentes mal à l'aise

**c) parce que tu es un garçon ou parce que tu es une fille?**

Exemples : t'ont mis à l'écart ou t'ont fait des commentaires blessants parce que tu es un garçon ou parce que tu es une fille

jamais en 4 semaines    une fois ou deux en 4 semaines    toutes les semaines    plusieurs fois par semaine    ne sais pas

**d) pour des motifs homophobes?**

Exemples : t'ont traité de « gai » ou de « lesbienne » pour te vexer; t'ont traité de « gai » ou de « lesbienne » en raison de tes choix d'activités, de passe-temps ou de vêtements

**e) en raison de la religion?**

Exemples : t'ont maltraité à cause de ta religion; ont dit du mal de ta religion

**f) en raison d'une déficience?**

Exemples : t'ont maltraité, ont refusé de jouer avec toi ou ont fait des blagues à ton sujet à cause d'une déficience que tu as ou d'une déficience qu'ils pensent que tu peux avoir

**g) en raison du revenu?**

Exemples : ont fait des blagues sur le type de domicile ou de quartier dans lequel tu vis; t'ont maltraité ou insulté à cause de tes vêtements ou de l'endroit où tu vis

**23**

**Au cours des quatre dernières semaines à l'école, combien de fois as-tu vu ou entendu qu'un élève était victime d'intimidation/harcèlement...**

**a) physiquement?**

Exemples : est bousculé, est victime de croche-pieds, se fait donner des coups; se fait prendre ou endommager exprès ses effets personnels

**b) verbalement?**

Exemples : se fait insulter, est l'objet de plaisanteries blessantes, se fait ridiculiser ou dire des choses méchantes; est gêné ou menacé

**c) socialement?**

Exemples : est exclu d'un groupe ou d'activités; fait l'objet de commérages ou est ridiculisé devant les autres

**d) électroniquement?**

Exemples : est blessé, menacé, gêné, ridiculisé ou a des secrets racontés par des élèves par Internet, courriels, ou messages textuels ou photos envoyés par téléphone cellulaire

jamais en  
4 semaines

une fois ou  
deux en  
4 semaines

toutes les  
semaines

plusieurs  
fois par  
semaine

ne sais pas

## 24. Au cours des quatre dernières semaines à l'école, combien de fois as-tu vu ou entendu qu'un élève était victime d'intimidation/harcèlement...

### a) en raison de la race, de l'ethnie ou de la culture?

Exemples : se fait maltraiter en raison de sa race, sa culture ou la couleur de sa peau; se fait dire du mal de sa race, sa culture ou la couleur de sa peau

### b) sexuellement

Exemples : se fait dire des blagues sur son corps; se fait toucher, pincer ou saisir une partie de son corps de manière à ce qu'il se sente mal à l'aise

### c) parce qu'il est un garçon ou parce qu'elle est une fille?

Exemples : est mis à l'écart ou se fait dire des commentaires blessants parce que c'est un garçon ou parce que c'est une fille

### d) pour des motifs homophobes?

Exemples : est traité de « gai » ou de « lesbienne » pour le vexer; est traité de « gai » ou de « lesbienne » en raison de ses choix d'activités, de passe-temps ou de vêtements

### e) en raison de la religion?

Exemples : est maltraité à cause de sa religion; se fait dire du mal de sa religion

### f) en raison d'une déficience?

Exemples : est maltraité, est mis à l'écart ou est le sujet de blagues à cause d'une déficience qu'il a ou d'une déficience que les autres pensent qu'il peut avoir

### g) en raison du revenu?

Exemples : est le sujet de blagues sur le type de domicile ou de quartier où il vit; est maltraité ou insulté à cause de ses vêtements ou de l'endroit où il vit



## 25. Au cours des quatre dernières semaines à l'école, combien de fois as-tu, seul ou au sein d'un groupe, intimidé ou harcelé des élèves...

### a) physiquement?

Exemples : bousculé, fait trébucher quelqu'un, donné des coups à quelqu'un; pris ou endommagé exprès les effets personnels de quelqu'un

### b) verbalement?

Exemples : insulté ou ridiculisé quelqu'un, fait des plaisanteries blessantes à son égard; dit des choses méchantes à quelqu'un; gêné ou menacé quelqu'un

### c) socialement?

Exemples : fait exprès d'exclure quelqu'un d'un groupe ou d'activités; fait des commérages ou dit du mal de lui; ridiculisé quelqu'un devant les autres; fait en sorte que d'autres élèves ne l'aiment pas ou ne lui parlent pas

### d) électroniquement?

Exemples : utilisé Internet ou un téléphone cellulaire pour envoyer des courriels, messages textuels ou photos pour menacer quelqu'un, lui faire de la peine, le gêner, le ridiculiser ou raconter des secrets sur lui

<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

## 26. Au cours des quatre dernières semaines à l'école, combien de fois as-tu, seul ou au sein d'un groupe, intimidé ou harcelé des élèves...

### a) en raison de la race, de l'ethnie ou de la culture?

Exemples : maltraité quelqu'un en raison de sa race, sa culture ou la couleur de sa peau; raconté des blagues ou dit du mal de sa race, sa culture ou la couleur de sa peau

### b) sexuellement?

Exemples : fait des blagues sur le corps de quelqu'un; touché, pincé ou saisi une partie du corps de quelqu'un de manière à ce qu'il se sente mal à l'aise

### c) parce que ce sont des garçons ou parce que ce sont des filles?

Exemples : mis à l'écart ou dit des commentaires blessants parce que c'est un garçon ou parce que c'est une fille

<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

jamais en 4 semaines    une fois ou deux en 4 semaines    toutes les semaines    plusieurs fois par semaine    ne sais pas

**d) pour des motifs homophobes?**

Exemples : traité quelqu'un de « gai » ou de « lesbienne » pour le vexer; traité quelqu'un de « gai » ou de « lesbienne » en raison de ses choix d'activités, de passe-temps ou de vêtements

**e) en raison de la religion?**

Exemples : maltraité quelqu'un à cause de sa religion; dit du mal de sa religion

**f) en raison d'une déficience?**

Exemples : maltraité quelqu'un, refusé de jouer avec lui ou fait des blagues à son sujet à cause d'une déficience qu'il a ou d'une déficience que tu penses qu'il peut avoir

**g) en raison du revenu?**

Exemples : fait des blagues sur le type de domicile ou de quartier de quelqu'un; maltraité ou insulté quelqu'un à cause de ses vêtements ou de l'endroit où il vit

**27. Au cours des quatre dernières semaines à l'école, combien de fois as-tu essayé d'aider un élève victime d'intimidation/harcèlement?**



toujours    souvent    parfois    jamais    ne semblent pas les remarquer    ne suis pas sûr

28. D'après toi, les enseignants essaient-ils d'arrêter les actes d'intimidation/harcèlement?

29. D'après toi, la direction ou la direction adjointe essaient-elles d'arrêter les actes d'intimidation/harcèlement?

30. Où les actes d'intimidation/harcèlement se produisent-ils dans ton école?  
(Coche autant de réponses que tu veux.)

- Salles de classe
- Couloirs
- Entrées et sorties de l'école
- Bibliothèque
- Gymnase
- Vestiaires
- Toilettes
- Autobus scolaires
- Vestiaires, zone des casiers
- Terrain de jeu
- Salle des repas, cafétéria
- Ailleurs (indique où cela se passe)

31. Quand les actes d'intimidation/harcèlement se produisent-ils le plus souvent?  
(Coche autant de réponses que tu veux.)

- Sur le trajet de l'école
- Avant l'école
- Pendant le repas
- Pendant les cours
- Entre les cours
- Pendant les pauses ou les récréations
- Après l'école
- Au cours d'excursions



**32. Pense à la dernière fois où tu as vu ou entendu qu'un élève était victime d'intimidation/harcèlement. Qu'as-tu fait? (Coche toutes les réponses qui sont vraies dans ton cas.)**

- Je n'ai pas vu ni entendu un élève être victime d'intimidation/harcèlement. (Passe à la question 34.)
- Je n'ai rien fait.
- J'en ai parlé à mes parents ou tuteurs.
- J'en ai parlé à mon enseignant.
- J'en ai parlé à la direction ou à la direction adjointe de l'école.
- J'en ai parlé à un adulte à l'école.
- J'en ai parlé à un adulte en dehors de l'école.
- J'en ai parlé à un autre élève.
- J'ai aidé l'élève victime d'intimidation/harcèlement *lors* de l'intimidation/harcèlement.
- J'ai aidé l'élève victime d'intimidation/harcèlement plus tard.
- J'ai regardé faire.
- J'ai fait des plaisanteries.
- Je me suis joint à ceux qui l'intimidaient, le harcelaient.
- Je suis allé chercher de l'aide pour arrêter cela.
- J'ai affronté la personne qui le faisait.
- Par la suite, je me suis vengé de la personne qui avait intimidé ou harcelé.

**33. Si tu n'as rien fait la dernière fois que tu as vu ou entendu qu'un élève était victime d'intimidation/harcèlement, dis pourquoi. (Coche toutes les réponses qui sont vraies dans ton cas.)**

- Je n'ai pas voulu m'en mêler.
- J'ai eu peur.
- Je ne savais pas quoi faire ni à qui parler.
- J'ai pensé que si je le disais à quelqu'un, cela ne servirait à rien.
- Je ne voulais pas dénoncer quelqu'un.
- Je n'ai pas pensé que l'acte d'intimidation/harcèlement était si grave que ça.
- Cela ne me regardait pas du tout, ce n'était pas mon problème.
- Je n'ai pas voulu m'attirer des ennuis en le rapportant.
- Je n'ai pas pensé que cela changerait quelque chose.
- Je redoutais d'être intimidé ou harcelé moi-même si je faisais quelque chose.

### 34. Pense à la dernière fois où tu as été victime d'intimidation/harcèlement. Qu'as-tu fait?

(Coche toutes les réponses qui sont vraies dans ton cas.)

- Je n'ai pas été victime d'intimidation/harcèlement.  
(Passe à la question 36.)
- Je n'ai rien fait.
- J'en ai parlé à mes parents ou tuteurs.
- J'en ai parlé à mon enseignant.
- J'en ai parlé à la direction ou à la direction adjointe de l'école.
- J'en ai parlé à un adulte à l'école.
- J'en ai parlé à un adulte en dehors de l'école.
- J'en ai parlé à un élève.
- J'ai appelé une ligne de secours.
- Je me suis défendu.
- J'ai demandé à quelqu'un de m'aider à l'arrêter.
- J'en ai fait une plaisanterie.
- J'ai affronté la personne qui le faisait.
- Par la suite, je me suis vengé de la personne qui m'avait intimidé ou harcelé.

### 35. Si tu n'as rien fait la dernière fois où tu as été victime d'intimidation/harcèlement, dis pourquoi.

(Coche une seule réponse.)

- J'ai eu peur.
- Je ne savais pas quoi faire ni à qui parler.
- J'ai pensé que si je le disais à quelqu'un, cela ne servirait à rien.
- Je ne voulais pas dénoncer quelqu'un.
- Je n'ai pas pensé que l'acte d'intimidation/harcèlement était si grave que ça.
- Je n'ai pas voulu m'attirer des ennuis en le rapportant.
- Je n'ai pas pensé que cela changerait quelque chose.
- Je redoutais d'aggraver la situation.

### 36. Si tu étais victime d'intimidation/harcèlement, crois-tu pouvoir en parler à un adulte à l'école?

(Coche une seule réponse.)

- oui                       je ne suis pas sûr                       non

### 37. Combien de fois as-tu signalé ou parlé à quelqu'un des actes d'intimidation/harcèlement que tu as vus ou dont tu as entendu parler? (Coche une seule réponse.)

- toujours                       souvent                       parfois                       jamais

### 38. Sais-tu comment faire pour signaler des actes d'intimidation/harcèlement à l'école?

- oui                       non                       je ne sais pas



**Si tu as des difficultés avec des élèves de l'école,  
nous sommes là pour t'aider.**

**Tu peux t'adresser à un adulte en qui tu as confiance :  
ta directrice, ton directeur, tes parents, tes tuteurs, une conseillère,  
un conseiller, une enseignante ou un enseignant.**

**Nous voulons t'aider.**

**MERCI DE TA PARTICIPATION  
À CE SONDAGE**

09-035

ISBN 978-1-4435-1244-2 (PDF)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2009

*This publication is available in English.*