

RECHERCHE *en* BREF

ÉVALUATION DE LA STRATÉGIE VISANT LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES ET L'APPRENTISSAGE JUSQU'À L'ÂGE DE 18 ANS

En 2003, le taux d'obtention de diplôme en Ontario s'est maintenu à un taux de 68%. Quitter l'école secondaire avant d'obtenir son diplôme est un choix lourd de conséquences. En effet, trente-quatre pour cent des décrocheuses et décrocheurs au niveau secondaire auront recours à une aide au revenu au cours de leur vie, comparativement à sept pour cent seulement de ceux qui auront obtenu leur diplôme. De plus, les jeunes qui décrochent au secondaire gagnent près de 40% moins que ceux qui détiennent un diplôme ou un certificat d'une école de métiers. Pour le bien des élèves et celui de la société, il est essentiel de leur offrir le soutien nécessaire pour qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel.

« Cette [Stratégie visant la réussite des élèves et l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans] est la plus prometteuse des initiatives à l'échelle du système qu'il m'ait été donné de voir au cours de ma carrière [...] »
 – Charles Ungerleider, Conseil canadien sur l'apprentissage

INSTANTANÉ

En 2003, le ministère de l'Éducation de l'Ontario a mis en place une stratégie globale destinée à améliorer le rendement des élèves à l'école secondaire. Les objectifs de la Stratégie visant la réussite des élèves et l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans sont les suivants : favoriser de bons résultats pour tous les élèves,

- donner aux élèves de nouvelles occasions d'apprentissage pertinentes,
- miser sur les points forts et intérêts des élèves,
- aider les élèves à faire la transition entre l'école élémentaire et l'école secondaire et enfin,
- améliorer le taux d'obtention du diplôme.

Phase 1 (2003) assistance corrective immédiate

- Révision des programmes-cadres de mathématiques appliquées de la 9^e et de la 10^e année
- Nomination de leaders pour la réussite des élèves au sein de chaque conseil scolaire pour coordonner les initiatives
- Établissement de nouveaux cours élaborés à l'échelon local
- Mise en place de 105 projets phares pour encourager les décrocheuses et décrocheurs à retourner à l'école



Phase 2 (début 2005) développement des ressources et des programmes

- Expansion de l'initiative des projets phares
- Nomination d'enseignantes et d'enseignants pour la réussite des élèves afin d'aider les élèves en difficulté

Phase 3 (fin 2005) coordination et législation

- Introduction des Majeures Haute Spécialisation – programme permettant de se spécialiser dans un domaine particulier
- Élargissement de l'éducation coopérative
- Double reconnaissance des crédits (programme permettant d'acquérir simultanément des crédits pour les diplômes secondaire et collégial)
- Apprentissage obligatoire jusqu'à l'âge de 18 ans

En 2009 (6 ans après la mise en œuvre de la stratégie) : 81 % des élèves ont obtenu leur diplôme d'études secondaires

En 2007, le Ministère a chargé le Conseil canadien sur l'apprentissage d'évaluer la stratégie et de faire des recommandations quant aux changements qui devraient y être apportés.

MÉTHODOLOGIE

- Plus de 300 d'entrevues sur le terrain, approfondies et semi-dirigées, ainsi que des groupes de discussions formés de personnel du Ministère, ainsi que les fiduciaires, les leaders pour la réussite des élèves, les enseignants, les administrateurs, les étudiants et leurs parents de plus d'une quarantaine de conseils scolaires, de plus d'une cinquantaine d'écoles, et d'une dizaine de collèges de tout l'Ontario;
- Plus de 14 000 réponses d'élèves et de membres du personnel scolaire aux sondages en ligne conçus par l'équipe d'évaluation;
- Analyse des données biographiques dépersonnalisées et des données sur la réussite des élèves de la 9^e à la 12^e année pour les années scolaires 2000-2001 à 2006-2007.

PRINCIPALES CONCLUSIONS

- L'accent que les écoles mettent sur l'élève, jusqu'ici implicite, est désormais explicite; les écoles secondaires dirigent leurs efforts vers l'apprenant;
- On a mis l'accent sur le développement d'une culture favorisant le bien-être des élèves;
- Les élèves bénéficient d'un plus vaste choix de programme et d'une plus grande souplesse concernant l'obtention de leur diplôme;
- La communication entre certains partenaires du système d'éducation s'est améliorée;
- Le suivi et la surveillance des élèves se font sur une base plus individualisée, spécialement en ce qui a trait à la transition de l'école élémentaire à l'école secondaire.

RECOMMANDATIONS

Efficacité des ressources, financement et soutien

- Améliorer la collaboration entre les écoles et conseils scolaires d'une même région;
- Maintenir les niveaux de dépenses actuels, même en cas de diminution de l'effectif;
- Guider les conseils scolaires quant à la planification de la relève du personnel enseignant pour la réussite des élèves et des leaders pour la réussite des élèves.

Communication

- Communiquer plus efficacement avec ceux et celles qui assurent quotidiennement la mise en place de la stratégie;
- Adapter les messages à des sous-groupes particuliers dans les écoles secondaires;
- S'assurer que les principes directeurs relatifs à la récupération des crédits sont établis et maintenus dans toute la province.

Utilisation des données et curriculum

- Renforcer les capacités en matière d'utilisation des données;
- Encourager la concertation entre les membres du personnel concernant la manière dont les données peuvent avoir une incidence sur leurs pratiques;
- Amener les représentantes et représentants du milieu de l'éducation à définir les objectifs essentiels qui doivent être atteints dans l'ensemble des cours.

Gestion du changement

- Planifier explicitement, au niveau de l'école, pour la réintégration des élèves désengagés et ceux qui ont abandonné;
- Conceptualiser, sous forme d'étapes, le progrès de la mise en œuvre de la stratégie dans les écoles;
- Faire en sorte que la réussite de l'ensemble des élèves devienne l'objectif premier du système d'éducation de l'Ontario.

QUE FAIT L'ONTARIO POUR APPUYER LE RENDEMENT DES ÉLÈVES DANS LES ÉCOLES SECONDAIRES?

Le Ministère continue d'orienter explicitement ses efforts vers les élèves, tout en maintenant le soutien et les ressources allouées. Il met davantage d'efforts à renforcer ses capacités en matière d'utilisation de données, plus particulièrement à déterminer leur incidence sur les pratiques de son personnel. Il travaille aussi à sensibiliser les élèves à l'étendue et à la variété des sources de soutien et des programmes offerts dans le cadre de la Stratégie visant la réussite des élèves jusqu'à l'âge de 18 ans. Cette dernière comporte par ailleurs un nouveau volet, l'Initiative de soutien aux écoles pour la réussite des élèves, qui combine le savoir-faire des conseils scolaires et des acteurs externes pour soutenir les administratrices et administrateurs et les équipes d'amélioration des écoles afin d'offrir un enseignement et des programmes de meilleure qualité à tous les élèves.

À PROPOS DU CHERCHEUR PRINCIPAL



Charles Ungerleider est professeur en sociologie de l'éducation à la faculté d'Éducation de l'Université de la Colombie Britannique. Au moment de cette évaluation, il était en congé de UCB, mais occupait le poste de directeur, recherche et mobilisation des connaissances au sein du Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), un organisme indépendant sans but lucratif constitué afin d'améliorer la qualité et la disponibilité, de l'information concernant l'apprentissage pour toutes les Canadiennes et tous les Canadiens. Ungerleider partage actuellement son temps entre UCB et Directions Evidence and Policy Research Group, LLP, où il est directeur de recherche et associé gérant.

LIENS

Évaluation de la Stratégie visant la réussite des élèves et l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans : Rapport final (septembre 2008) – Conseil canadien sur l'apprentissage
www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentssuccess/CCA_Rapport.pdf

Estimation des coûts du décrochage scolaire au Canada (février 2009) – Conseil canadien sur l'apprentissage
www.ccl-cca.ca//pdfs/OtherReports/CostofdroppingoutExecSummaryFR.pdf

Le décrochage au secondaire en Ontario français : Le point de vue des jeunes (octobre 2005) – Institut franco-ontarien, Université Laurentienne
www.edu.gov.on.ca/fre/parents/schoollleaversf.pdf

État de la question sur la transition élémentaire-secondaire (octobre 2006) – Dany Laveault
www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentssuccess/TransitionLiteraturef.pdf

MOTS CLÉS

*Réussite des élèves;
enseignement secondaire;
décrocheuses et décrocheurs;
taux d'obtention de diplôme;
participation des élèves*