

2009
COLLOQUE ONTARIEN SUR LA
RECHERCHE
EN ÉDUCATION

**« RÉDUCTION DES ÉCARTS ENTRE LE RENDEMENT
DES ÉLÈVES »**



RAPPORT SOMMAIRE
2009

Table des matières

SOMMAIRE EXÉCUTIF

Vue d'ensemble.....	2
Remerciements	3
Comité ontarien de la recherche en éducation (CORE)	3

SOMMAIRE DES DÉLIBÉRATIONS	4
---	----------

PROJETS - SALON DE LA RECHERCHE	10
--	-----------

PARTICIPANTS AU COLLOQUE 2009	12
--	-----------

VUE D'ENSEMBLE

Le quatrième Colloque ontarien sur la recherche en éducation (CORE), tenu du 4 au 6 février 2009 à Toronto, avait pour thème « La réduction des écarts entre le rendement des élèves ». Ce thème était opportun, car il était et continue d'être l'une des trois premières priorités du Ministère.

La ministre de l'Éducation, Mme Kathleen Wynne, a ouvert le Colloque de cette année en prononçant un discours stimulant. Le sous-ministre adjoint, M. David Fulford, qui était le maître de cérémonie de cet événement, a présenté la ministre Wynne, qui a loué les participants pour leur travail souvent non reconnu et « en coulisses » qui sert de fondement réaliste aux politiques provinciales dans le domaine de l'éducation.

M. Ben Levin, sous-ministre de l'Éducation, qui a lancé le programme ontarien de recherche en éducation et qui a organisé le premier CORE en 2006, a repris à son compte les propos tenus par la ministre, insistant sur sa part sur les progrès réalisés à ce jour et sur la façon dont le colloque a favorisé l'établissement de partenariats de recherche efficaces et l'échange d'idées.



*L'honorable Kathleen Wynne,
ministre de l'Éducation*

Les participants ont pu entendre Carol Campbell, directrice générale de la recherche pour l'Ontario, qui a fait le point à leur intention sur la stratégie de recherche et d'évaluation en éducation. Sa communication a été suivie de celles de Doris McWhorter et de Mario Lajoie, co-présidents du Comité ontarien de la recherche en éducation, qui ont fait part à l'auditoire des résultats obtenus par le comité en matière de soutien du processus d'échange des connaissances et de son rôle de catalyseur de la recherche dans l'ensemble de la province.

Le colloque de 2009 comportait cinq principaux sous-groupes, soit les élèves autochtones, les écarts entre les sexes (en particulier pour ce qui est de la littératie chez les garçons), les élèves vivant dans la pauvreté, les élèves francophones et les élèves anglophones, et les élèves ayant été identifiés comme ayant des besoins en matière d'éducation de l'enfance en difficulté. Des documents de discussion portaient sur chacun des sous-groupes. Au cours du colloque, une séance plénière a été consacrée à un aperçu général du contenu des documents de discussion, séance suivie de deux présentations portant sur la recherche collaborative appliquée liée au même sous-groupe.

Chaque séance plénière a été suivie de discussions en ateliers portant sur l'application pratique des recherches dans chacun des domaines à l'étude. Certaines des discussions s'articulaient autour du thème traité et d'autres, autour de la région visée (dans le but de forger et de renforcer les partenariats à l'échelon local).

Doug Willms, professeur au Canadian Research Institute for Social Policy (CRISP) à l'Université du Nouveau-Brunswick, a prononcé le discours-programme lors du dîner tenu le jeudi soir, dégageant le fil conducteur dans les divers discours et insistant sur l'adoption d'une approche en cinq phases visant à élever et stabiliser le niveau d'apprentissage en Ontario.

Le CORE de 2009 proposait comme nouveauté pendant toute la durée du colloque une « Foire de la recherche ». Quinze partenariats de recherche des quatre coins de la province ont été invités à présenter les grandes lignes de leurs recherches ou de leurs projets d'évaluation cherchant à établir la façon de réduire les écarts entre le rendement des élèves. La foire a permis aux participants de partager avec leurs collègues leurs activités de recherche et d'évaluation, d'en discuter avec eux et d'établir des liens avec des personnes faisant des recherches dans le même domaine.

En guise de conclusion, les nouveaux et anciens co-présidents du CORE ont fait un brillant résumé des discussions en ateliers. Carol Campbell a clos le Colloque ontarien sur la recherche en éducation de 2009 en

remerciant les participants de leurs efforts inlassables dans le cadre de cet événement, et en les encourageant à faire constamment part de leurs commentaires afin de contribuer à l'avancement du programme de recherche et d'évaluation de la province durant toute l'année à venir.

REMERCIEMENTS

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario tient à remercier les organismes suivants pour leur soutien au Colloque ontarien sur la recherche en éducation 2009.

- Comité ontarien de la recherche en éducation
- Conseil ontarien des directrices et directeurs de l'éducation
- Association des doyennes et doyens de l'éducation de l'Ontario
- Association ontarienne des chercheurs et chercheuses en éducation
- Équipe de coordination – ministère de l'Éducation
- Comité organisateur du Colloque ontarien sur la recherche en éducation

COMITÉ ONTARIEN DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION (CORE)

Les membres du CORE ont participé au colloque de 2009. Ils ont pris part à la plénière et aux séances en ateliers, ce qui leur a permis de s'informer directement sur la teneur des discussions ainsi que sur les conclusions tirées par les participants. Le Comité a été constitué par le ministère de l'Éducation en 2006 dans le cadre de sa stratégie de recherche globale. Ses membres proviennent de divers milieux éducatifs, notamment du corps professoral universitaire, du groupe des chercheurs des conseils scolaires et du milieu des chercheurs appartenant à d'autres organismes éducatifs. Le CORE a pour mission de promouvoir la recherche et les activités d'évaluation en éducation qui contribuent à l'avancement de l'éducation en Ontario.



Comité ontarien de la recherche en éducation

Membres actuels du CORE :

Joan Green – Co-Chair
Doris McWhorter – Co-Chair
Kathryn Bennett
Christopher Conley (nouveau)
Christa Freiler (nouveau)
Carl James
Don Klinger (nouveau)

Pat McAdie
Jacqueline Moore Daigle
Luis Radford (nouveau)
Joanne Robinson
Erica Van Roosmalen (nouveau)
Kathy Short (nouveau)
Louis Volante (nouveau)

Six membres sortants du CORE ont également participé au colloque de 2009 : Mario Lajoie, co-président, Serge Demers, Paul Favaro, Ben Levin, Yves Herry et Sandra Sangster.

SOMMAIRE DES DÉLIBÉRATIONS

SOMMAIRE : GRANDS THÈMES

- Favoriser un **enseignement** efficace et contextuellement pertinent pour réduire les écarts entre le rendement des élèves
- L'**actualisation de soi** à caractère positif est essentielle à la réussite des élèves
- Modifier la relation entre **l'école et la collectivité** pour qu'elle se fonde sur le principe de la réciprocité.
- Les défis sont **complexes**, mais il est possible de les relever.

Enseignement

- Plusieurs groupes ont affirmé « qu'un bon enseignement est un bon enseignement, sans égard au sexe des élèves ».
- « Un enseignement efficace est un outil puissant et a la capacité d'atténuer les effets négatifs de la pauvreté. »
- Le même message est ressorti de chaque séance... un enseignement efficace et contextuellement pertinent, adapté aux besoins d'apprentissage de chaque élève, est susceptible d'aider les élèves à surmonter les obstacles auxquels ils sont confrontés.

Conception du moi – Actualisation de soi

- L'importance d'une actualisation de soi à caractère positif est ressortie dans plusieurs exposés/discussions, tout comme l'incidence positive d'un enseignement efficace sur la perception du moi par les élèves.

École/Collectivité

- Les écoles ne peuvent pas relever le défi seules – nous devons renforcer les relations entre les écoles, les collectivités, les familles et les quartiers.
- Il est essentiel que tous les partenaires négocient et forment des relations fondées sur l'entraide et sur la conviction que l'on peut faire davantage.
- Un groupe a décrit l'école comme un « endroit de prestation de soins rigoureux ».

Complexité et urgence

- « La classe sociale n'est qu'un élément à prendre en compte » (même observation au sujet du sexe de l'élève, du statut autochtone, de la langue maternelle ou des besoins particuliers)
- Notre « savoir » (notre savoir tacite et expérimental) risque d'être simpliste ou superficiel.
- Les manifestations de la réussite apparaissent sous diverses formes une fois qu'on approfondit la question.
- Il est possible de relever des défis complexes :
 - Par une compréhension, une connaissance et une action collective approfondie.
 - Nous possédons un vaste éventail de connaissances (théorie, recherche, pratique) sur la façon de réduire les écarts entre le rendement des élèves.
 - Nous devons démêler/ventiler les données afin de comprendre les questions complexes et de mettre en œuvre des interventions efficaces.
 - Il existe une plus grande variation du rendement au sein de sous-groupes que dans l'ensemble des sous-groupes.

- Sans des interventions efficaces, ces élèves prendront de plus en plus de retard par rapport aux autres élèves.
- Grâce à des interventions efficaces, il est possible de réduire ou d'éliminer les écarts entre le rendement des élèves.

RÉCAPITULATION :

RÉDUIRE LES ÉCARTS ENTRE LE RENDEMENT DES ÉLÈVES AUTOCHTONES ET NON-AUTOCHTONES

Sens de la gravité et de l'urgence de la situation

Application pratique

- Élèves (respecter leurs voix et les aider à trouver leur propre identité; le personnel enseignant doit connaître ses élèves).
- Familles (faire participer les parents; utiliser un langage commun et compréhensible).
- Personnel enseignant (agréer et recruter davantage d'enseignants autochtones, transmettre des connaissances aux enseignants déjà en fonction et aux nouveaux enseignants sur l'histoire et la culture autochtones; renforcer sa capacité à enseigner à des enfants vulnérables; recentrer les pratiques d'enseignement sur des cadres axés sur le savoir, outils et stratégies en vue de l'établissement de relations).
- Politique (mettre en œuvre le Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuits; élaborer et mettre en œuvre un curriculum faisant une place notamment à l'histoire, aux croyances et à la culture autochtones dans l'intérêt de tous les élèves; passer des évaluations uniques à des évaluations plus complexes et appropriées).

Questions de recherche

- Devons-nous adopter une approche en matière d'évaluation qui corresponde davantage à la vision du monde et à l'expérience des Autochtones?
- Un groupe a proposé la création d'un groupe de réflexion sur le bien-fondé de nos pratiques d'évaluation dans le cas des élèves autochtones.
- Sens d'urgence général de la situation... nécessité d'agir pour éviter une tragédie; quelles sont les interventions prioritaires?
- Bien qu'un élément important, l'éducation ne constitue qu'un élément de la solution; comment coordonner nos interventions pour tenir compte des autres?
- L'Ontario n'est pas la seule province à être confrontée à ces défis— que pouvons-nous apprendre de l'expérience d'autres provinces ou pays?

RÉDUIRE LES ÉCARTS ENTRE LE RENDEMENT DES ÉLÈVES EN FONCTION DE LEUR SEXE

Remettre en question la nature et l'étendue de l'écart dans le rendement des élèves selon leur sexe (en particulier en ce qui touche la littératie des garçons)

Application pratique

- Faire la synthèse de l'état des connaissances sur l'écart entre le rendement des élèves selon leur sexe et diffuser cette information auprès du personnel enseignant, du personnel administratif et des responsables de l'élaboration des politiques.
- Mettre sur pied de meilleurs programmes de formation du personnel enseignant consacrant davantage de temps à la pratique, au mentorat et à l'émulation.
- Fournir davantage de perfectionnement professionnel au personnel enseignant sur la pratique réfléchie et sur l'application des connaissances tirées des recherches.

- Un bon enseignement est essentiel... un enseignement efficace qui répond aux besoins d'apprentissage des élèves, sans égard à leur sexe constitue le moyen d'accroître le rendement et de réduire les écarts entre le rendement des élèves.
- Promouvoir un enseignement différencié qui tient compte des besoins de l'élève plutôt que de son sexe.
- Effectuer davantage de recherches sur les écarts « au sein d'un même groupe »; tirer parti des méthodes de recherche mises au point dans d'autres domaines de services à la personne.
- Réduire la taille des classes aux points de transition (p. ex., de l'école élémentaire à l'école secondaire)
- Repenser les évaluations... nos méthodes d'évaluation permettent-elles aux garçons comme aux filles de montrer ce qu'ils ont appris? (reprend le thème dans la discussion sur les élèves autochtones); les évaluations quantitatives de même que les évaluations qualitatives sont nécessaires; les unes ne peuvent pas remplacer les autres; besoin de parler aux garçons et aux filles et de comprendre pourquoi certains élèves prennent du retard par rapport aux autres.
- Repenser les divers aspects de la littératie et la façon de définir le succès.
- Améliorer notre compréhension de la complexité des multiples facteurs qui influent sur les réalisations des garçons et des filles – favoriser une conception réfléchie et contextuelle.

Questions de recherche

- Quels sont les autres facteurs qui déterminent les écarts entre le rendement des garçons et des filles?
- Comment tenir compte tant de la dimension quantitative que de la dimension qualitative des évaluations?
- Quelle est l'influence sur la pratique pédagogique des notions de masculinité et de féminité?
- L'écart dans la littératie est-il attribuable à des facteurs sociaux? Quelle est la véritable nature de cet écart? Un groupe a fait état d'un plus grand écart entre différents groupes d'élèves du même sexe qu'entre les groupes eux-mêmes et s'est interrogé sur la pertinence de la définition de la littératie.
- De quelle façon nos pratiques en matière d'enseignement et d'évaluation influent-elles sur l'écart entre le rendement des garçons et des filles? L'appartenance à un groupe culturel est-il un facteur plus important que le sexe en ce qui touche les résultats?
- Est-ce que cela importe? Quels garçons, quelles filles? Quelle incidence la réduction de l'écart entre le rendement des élèves est-elle susceptible d'avoir?

PAUVRETÉ ET ÉDUCATION : RÉDUIRE LES ÉCARTS ENTRE LE RENDEMENT DES ÉLÈVES

Importance des partenariats communautaires

Application pratique

- Intégrer l'école à la vie de la collectivité en forgeant des relations fondées sur la réciprocité dans le but suivant :
 - Favoriser la participation des parents/familles, de l'ensemble de la collectivité et du personnel enseignant.
 - Favoriser la participation du personnel enseignant à la vie de la collectivité (lui fournir une orientation culturelle)
- Insister auprès du personnel enseignant sur l'importance d'un enseignement efficace; cet enseignement est susceptible d'atténuer les conséquences négatives de la pauvreté.
- Favoriser la collaboration du personnel enseignant et son perfectionnement professionnel (en particulier en ce qui touche sa capacité à avoir recours à des interventions fondées sur des preuves)
- Renseigner le personnel enseignant sur le soutien offert par la collectivité.

- Le personnel enseignant doit comprendre le vécu des élèves et doit « connaître » le quartier où l'école est située.
- Le personnel enseignant doit refléter la diversité de la population étudiante.
- Nécessité de mettre en œuvre dans les écoles et dans les centres communautaires des initiatives destinées à la petite enfance qui sont susceptibles d'avoir un véritable effet compensateur.
- Adopter une attitude de collaboration et de coordination dans ses rapports avec d'autres ministères et des organismes comme Centraide (voir comment cela se fait dans d'autres provinces et pays; étudier plus à fond la possibilité que les écoles soient des plaques tournantes dans les collectivités).
- Édifier des ponts entre les écoles et les organismes communautaires existants.
- Veiller à ce que les services et les mécanismes de soutien communautaires nécessaires soient en place à l'intention des élèves défavorisés pour les aider à vraiment participer à la vie scolaire.
- Exiger l'établissement de partenariats communautaires pour les recherches et les évaluations parrainées par le Ministère.
- Encourager les services de recherche des conseils scolaires à s'intéresser au problème de la pauvreté dans le cadre de leurs travaux.
- Ventiler les données sur la pauvreté pour savoir de façon plus précise où fournir de l'aide.

Questions de recherche

- Comment approfondir notre compréhension de facteurs complexes, p. ex., la justice sociale et le racisme systémique? Comment approfondir notre compréhension culturelle?
- Comment exploiter nos connaissances sur la façon de favoriser la participation des familles et des collectivités?
- Comment amener la population à agir?
- Comment donner des chances égales aux élèves pauvres?

RÉDUIRE LES ÉCARTS ENTRE LE RENDEMENT DES ÉLÈVES FRANCOPHONES ET DES ÉLÈVES ANGLOPHONES

L'identification et l'intervention précoces sont essentielles.

Application pratique

- Veiller à ce que des pratiques pédagogiques efficaces soient en place; intégrer l'apprentissage de la littératie dans toutes les matières.
- Dispenser à tout le personnel enseignant une formation lui permettant de travailler avec des élèves de tous les milieux et de toutes les cultures.
- Identifier les apprenants selon leur langue pour s'assurer de l'existence des ressources/financement voulus, mais ne pas trop les étiqueter.
- Améliorer le perfectionnement professionnel du personnel enseignant pour qu'il se sente mieux préparé à enseigner à des élèves francophones et à des élèves anglophones.
- Faciliter la communication et la collaboration entre le personnel enseignant en supprimant la compartimentalisation; mettre l'accent sur la coordination par opposition à la compétition.
- Reconnaître le fait que tous les apprenants d'une langue n'ont pas les mêmes caractéristiques (appartenance à diverses cultures, maîtrise de la langue maternelle, etc.).
- Promouvoir le bénévolat et les services dans la collectivité; pour les apprenants d'une langue, cet apprentissage des services les aide à consolider leur conception du moi et à atténuer leur sentiment d'isolement.
- Reconcevoir les écoles comme plaques tournantes des collectivités avec services intégrés pour les familles et les élèves.

- Offrir la possibilité d'obtenir des crédits pour l'apprentissage du français ou de l'anglais.
- Offrir aux apprenants d'une langue non seulement des ressources, mais aussi une voix et un traitement égal.
- Offrir des programmes de familiarisation ciblés et réfléchis aux nouveaux élèves.
- Étant donné que les besoins des apprenants d'une langue varient tellement, accorder plus d'autonomie dans la prise des décisions, le perfectionnement professionnel et l'utilisation des ressources.

Questions de recherche

- Il faut ventiler les données pour comprendre la situation.
- Remettre en question l'utilité des catégories
- Étudier plus à fond la notion voulant qu'on accorde aux élèves une année de plus (d'apprentissage linguistique).
- Quel est le rôle de la technologie dans l'enseignement d'une langue?
- Y a-t-il un autre facteur que le « bon enseignement » qui influe sur les besoins d'apprentissage des apprenants d'une langue?

RÉDUIRE LES ÉCARTS ENTRE LE RENDEMENT DES ÉLÈVES : ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

Importance de la collaboration entre le personnel enseignant et les chercheurs

Application pratique

- Recruter des courtiers en savoir au sein des conseils scolaires, p. ex., une personne sachant comment appliquer les recherches dans la pratique.
- Affecter un travailleur en santé mentale dans les écoles et lui fournir le soutien nécessaire.
- Veiller à qu'il y ait dans les écoles des adultes s'intéressant au sort des élèves (pas nécessairement des membres du personnel enseignant) qui s'occupent d'un enfant à la fois et à qui les élèves peuvent s'adresser lorsqu'ils cherchent une personne qui les écouterait.
- Offrir des interventions précoces efficaces, mais éviter d'étiqueter les élèves.
- Inciter les parents à défendre les intérêts de leurs enfants (sans faire de l'obstruction).
- Tenir compte de la rentabilité des programmes et des traitements.
- Garder toujours à l'esprit la viabilité des programmes.
- Avoir recours aux tables de planification communautaires qui comptent notamment des enseignants et des travailleurs auprès des enfants et des jeunes pour créer une approche interdisciplinaire et un modèle d'intervention intégré.
- Appuyer dans son travail un agent de liaison avec la collectivité.
- Recruter des gestionnaires de projet qui participeront à la mise en œuvre dans les écoles de projets destinés aux élèves ayant des besoins particuliers.
- Fournir au personnel enseignant le perfectionnement professionnel nécessaire pour qu'il soit sensibilisé aux besoins des enfants et puisse comprendre les besoins en matière de santé mentale.
- Veiller à la mise en place de bonnes pratiques pédagogiques.
- Favoriser la collaboration entre enseignants et l'enseignement par équipe; modifier les structures pour que cela puisse se réaliser.
- Donner au personnel enseignant la possibilité de participer, de concert avec des chercheurs, à des projets de recherche en classe.
- Sensibiliser les aides-enseignants aux enjeux en matière de santé mentale.
- Intégrer la stratégie de participation des parents à la politique relative à la satisfaction des besoins en matière de santé mentale. Certains problèmes de santé mentale pourraient être atténués si les parents étaient mieux informés.

- Stabiliser le financement; trouver les ressources existantes.
- Coordonner l'intervention et le soutien auprès des élèves, des écoles et du personnel enseignant dans le Nord pour leur permettre d'avoir accès à l'aide des organismes de services.

Questions de recherche

- Dans quelle mesure nos systèmes d'identification sont-ils uniformes?
- Nécessité d'effectuer des recherches sur la réduction du nombre de classes en rotation, du moins dans les écoles élémentaires.
- Quelles sont certaines interventions auprès des élèves ayant des besoins particuliers qui se fondent sur des preuves?
- Nécessité de recueillir davantage de données, y compris des données à long terme, sur la façon dont le rendement des élèves s'améliore une fois qu'ils obtiennent l'aide nécessaire.
- Étudier le recours à la langue pour régler des problèmes sociaux.
- Vaut-il mieux investir des ressources à l'échelon préscolaire ou dans les premières années du primaire?
- Une identification précoce est importante, mais qu'en est-il des problèmes qui se manifestent à l'adolescence?
- Pourquoi le nombre de garçons pour lesquels un PEI est établi est-il supérieur au nombre de filles?
- Que pouvons-nous faire pour aider les élèves ayant des problèmes de santé mentale qui ne reçoivent pas actuellement d'aide (soit 80 % de ces élèves)?
- Comment l'enseignement différencié peut-il nous aider à éviter la stigmatisation associée aux besoins particuliers?
- Comparer les programmes universels aux interventions individuelles pour en faire ressortir les différences.
- Qu'entend-on par bons résultats ou réussite des élèves?

**‘RESEARCH FAIR’ PROJECTS
PROJETS – SALON DE LA RECHERCHE**

PROJECTS	PRESENTERS	PARTNERS
<i>Girl’s Conference – Intervention strategies to support student achievement in a rural school</i>	John Cho Karleen Pendleton	<ul style="list-style-type: none"> • Trent University • Kawartha-Haliburton Children’s Aid Services • School counselor • Community police officer
<i>Teachers’ written feedback to 6th Grade authors: influence of gender and genre</i>	Shelley Stagg Peterson	<ul style="list-style-type: none"> • Ontario Institute for Studies in Education • 20 district school boards
<i>Poverty and Education in Ontario Elementary Schools: A Research Collaboration</i>	Joe Flessa Darlene Ciuffetelli-Parker	<ul style="list-style-type: none"> • Elementary Teachers’ Federation of Ontario • Ontario Institute for Studies in Education • Brock University
<i>The Effect of Soccer Texts on Adolescent Boys’ Motivation and Achievement</i>	Daniela Koppeser	<ul style="list-style-type: none"> • Windsor-Essex Catholic DSB • University of Windsor • Ministry of Education
<i>Collaborative Action Research</i>	Jenni Donohoo Sharon Johnson	<ul style="list-style-type: none"> • Greater Essex DSB • Wilfrid Laurier University
<i>The Early Years: A Community-Based Research and Action Collaborative</i>	Sumbal Malik Aimee Wolanski Paul Favaro	<ul style="list-style-type: none"> • Peel DSB • Dufferin-Peel Catholic DSB • Human Resources and Social Development Canada • Malton Community Guiding Collaborative
<i>Étude des facteurs explicatifs de l’écart entre les résultats en littératie des filles et des garçons de la 3e à la 6e année</i>	Claire Maltais Yves Herry	<ul style="list-style-type: none"> • L’Office de la qualité et de la responsabilité en éducation • 4 Conseils scolaires de district
<i>Fast-Track Language Learning</i>	Kara Smith	<ul style="list-style-type: none"> • Lews Castle College, UK • Lambton-Kent DSB
<i>Research Supporting Practice in Education</i>	Amanda Cooper Shalini Mascarenhas	<ul style="list-style-type: none"> • Ontario Institute for Studies in Education • Various others, including Canadian Education Association and district school boards

PROJECTS	PRESENTERS	PARTNERS
<i>An Evaluation of the Impact of Coaches and Demonstration Classes</i>	Sandra Sangster Laura Mills	<ul style="list-style-type: none"> • Barrie Region MISA PNC • Simcoe County DSB
<i>Math Connection: A TLLP Project</i>	Nicole Walter Rowan Joy Petrick	<ul style="list-style-type: none"> • Lakehead University • Lakehead DSB • Mathematics in the City & New Perspectives on Learning, New York
<i>Principals' Perceptions of Inclusionary Practices</i>	Ann Marie Borthwick Leanne Foster	<ul style="list-style-type: none"> • Ontario Principals Council • Toronto DSB • Branksome Hall
<i>Applying ICT in School-University partnerships: Supporting teachers to become and act as agents of change</i>	Dragana Martinovic Timothy Pugh	<ul style="list-style-type: none"> • University of Windsor • Grand Erie DSB • Nipissing University
<i>Sharing the journey: Investigating routes of access to postsecondary education for Aboriginal people</i>	Jean-Paul Restoule Christine Smillie-Adjarkwa	<ul style="list-style-type: none"> • Ontario Institute for Studies in Education
<i>Empower Reading Program: A collaborative approach to the implementation of an empirically-supported reading intervention in schools</i>	Trisha Woehrle Edie Edwards	<ul style="list-style-type: none"> • Hamilton-Wentworth DSB (E-BEST) • Hospital for Sick Children (Toronto)

PARTICIPANTS AU COLLOQUE 2009

NOM	ORGANISATION	COURRIEL
Mary Anne Alton	Bluewater District School Board	Bev_sims@bwdsb.on.ca
Lindy Amato	Ontario Teachers' Federation	Lindy.amato@otffco.on.ca
Natalie Appleyard	University of Ottawa	niappleyard@gmail.com
Mahshid Azimi-Bolourian	OISE, University of Toronto	mazimi-bolourian@oise.utoronto.ca
Cheryl Backlund	York Region District School Board	cheryl.backlund@yrdsb.edu.on.ca
Yolanda Baldasaro	Niagara Catholic District School Board	yolanda.baldasaro@ncdsb.com
Khaled Barkaoui	York University, Faculty of Education	kbarkaoui@edu.yorku.ca
Sarah Elizabeth Barrett	York University, Faculty of Education	sbarrett@edu.yorku.ca
Nina Bascia	OISE, University of Toronto	
Ruth Baumann	Canadian Council on Learning	ruthbaumann@sympatico.ca
Jonathan Bayley	University of Windsor	jbayley@uwindsor.ca
Zandra Bear-Lowen	Mamawmatawa Holistic Education Centre	zandra.bear-lowen@clfn.on.ca
Joël Beaudoin	Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest	beaujoel@csdecso.on.ca
Derek Belanger	Nipissing-Parry Sound Catholic District School Board	belanged@npsc.edu.on.ca
Kathryn Bennett	Offord Centre for Child Studies, McMaster University	kbennett@mcmaster.ca
Sandra Bickford	Ministry of Education	Sandra.Bickford@ontario.ca
Fiona Blaikie	Lakehead University	Jomeara@lakeheadu.ca
Barbara Bodkin	OISE, University of Toronto	bbodkin@oise.utoronto.ca
Jonathan Bolduc	Faculté d'éducation, University of Ottawa	jonathan.bolduc@uottawa.ca
David Booth	Nipissing University	dbooth@oise.utoronto.ca
Megan Borner	Ministry of Education	Megan.Borner@ontario.ca
Ann Marie Borthwick	Toronto District School Board	Annmarie.borthwick@tdsb.on.ca
Serge Boulé	Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario	serge.boule@cepeo.on.ca
Jennifer Brant	Brock University	Jb02sf@brocku.ca
Kelly Brown	Near North District School Board	brownk@nearnorthschools.ca
Edward Burla	Sudbury Catholic District School Board	burlae@scdsb.edu.on.ca
David Cameron	Ministry of Education	d.h.cameron@gmail.com
Carol Campbell	Ministry of Education	Carol.campbell@ontario.ca
Saveria Caruso	Ministry of Education	Saveria.Caruso@ontario.ca
Peter Chaban	Minister's Advisory Committee on Special Education	peter.chaban@sickkids.ca
W. Matthew Chater	Lakehead University	wchater@lakeheadu.ca

NOM	ORGANISATION	COURRIEL
John Cho	Kawartha Pine Ridge District School Board	john_cho@kprdsb.ca
Darlene Ciuffetelli Parker	Brock University	Darlene.ciuffetelli-parker@brocku.ca
Marie Clarke	Thunder Bay Region MISA	mclarke@lakeheadschoools.ca
Grant Clarke	Ministry of Education	Grant.clarke@ontario.ca
Grant Clatworthy	Halton District School Board	Clatworthyg@hdsb.ca
Jeff Cole	Simcoe Muskoka Catholic District School Board	jcole@smcdsb.on.ca
Chris Conley	Association of Educational Researchers of Ontario	Conley_Chris@durham.edu.on.ca
Amanda Cooper	OISE, University of Toronto	acooper@oise.utoronto.ca
Natalie Corbin	Lakehead District School Board	natcorbin@tbaytel.net
Arlene Corrigan	Renfrew County Catholic District School Board	acorrigan@rccdsb.edu.on.ca
Brenda Courey	St. Clair Catholic District School Board	shelley.hudson@gccdsb.on.ca
Heather Cullen	Waterloo Catholic District School Board	heather.cullen@wcdsb.ca
Mary Cunningham	Kenora Catholic District School Board	mcunningham@kcdsb.on.ca
Katherine Davidson	University of Western Ontario	kdavids4@uwo.ca
Scott Davies	McMaster University	daviesrs@mcmaster.ca
Phil Dawes	Upper Canada District School Board	phil.dawes@ucdsb.on.ca
Normand Delparte	L'Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes (ADFO)	normanddelparte@adfo.org
Serge Demers	Université Laurentienne	sdemers@laurentian.ca
Francine Dénomé	Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud	fdenomme@csdccc.edu.on.ca
Robert DiPersio	Niagara Catholic District School Board	robert.dipersio@ncdsb.com
Jenni Donohoo	Greater Essex County District School Board	Jenni.donohoo@gccdsb.on.ca
Theresa Dostaler	Association of Educational Researchers of Ontario	dostalth@alcdsb.on.ca
Jordan Douglas	Ministry of Education	Jordan.douglas@ontario.ca
Don Drone	Wellington Catholic District School Board	ddrone@wellingtoncssb.edu.on.ca
Robert Dunn	York Region District School Board	robert.dunn@yrdsb.edu.on.ca
Cheryll Duquette	University of Ottawa	cduquett@uottawa.ca
Sue Durst	Ministry of Education	sue.durst@ontario.ca
Lorna Earl	Aporia Consulting Ltd.	learl@oise.utoronto.ca
Edie Edwards	Hamilton Wentworth District School Board	Edie.Edwards@hwdsb.on.ca
Lesley Elliott Brien	Ministry of Education	Lesley.ElliottBrien@ontario.ca
Barnabas Emenogu	Ministry of Education	Barnabas.emenogu@ontario.ca
Jennifer Evans	Ministry of Education	Jennifer.evans1@ontario.ca
Andrea Fanjoy	Kingsway College School	AFanjoy@kcs.on.ca
Emily Faries	Laurentian University of Sudbury	efaries@usudbury.ca

NOM	ORGANISATION	COURRIEL
Diane Farmer	OISE, University of Toronto	dfarmer@oise.utoronto.ca
Fataneh Farnia	OISE, University of Toronto	ffarnia@oise.utoronto.ca
Brenton Faubert	OISE, University of Toronto	brenton.c.faubert@gmail.com
Paul Favaro	Peel District School Board	paul.favaro@peelsb.com
RonaLynn Ferguson	Bruce-Grey Catholic District School Board	RonaLynn_Ferguson@bgcdsb.org
Bruce Ferguson	Sick Kids Hospital, Toronto	bruce.ferguson@sickkids.ca
Joseph Flessa	OISE/University of Toronto	jflessa@oise.utoronto.ca
Ruth Flynn	Ministry of Education	Ruth.Flynn2@ontario.ca
Donna Ford	York University	dford@edu.yorku.ca
Richard Franz	Ministry of Education	Richard.franz@ontario.ca
Barb Fraser-Stiff	Limestone District School Board	fraserstiff@limestone.on.ca
Christa Freiler	Canadian Education Association	cfreiler@cea-ace.ca
David Fulford	Ministry of Education	David.fulford@ontario.ca
Mario Gagnon	Ministère de l'éducation	Mario.Gagnon@ontario.ca
Mary Jean Gallagher	Ministry of Education	MaryJean.Gallagher@ontario.ca
Corey Gardi	Huron-Superior Catholic District School Board	cgardi@hscdsb.on.ca
Ethel Gardner	Lakehead University	egardner@lakeheadu.ca
Bruce Garnett	BC School District 36 (Surrey)/Canadian Council on Learning	bgarnett@ccl-cca.ca
Esther Geva	OISE, University of Toronto	egeva@oise.utoronto.ca
Mike Gildea	Ministry of Education	Michael.gildea@ontario.ca
Dominic Giroux	Ministry of Education	Dominic.giroux@ontario.ca
Joan Green	Ontario Education Research Panel	joangreenis@rogers.com
Christopher Greig	University of Windsor	progers@uwindsor.ca
Jim Hamilton	Ministry of Education	Jim.hamilton@ontario.ca
Elizabeth Harding	Ministry of Education	Liz.Harding@ontario.ca
Andrew Harris	Barrie MISA Professional Network Centre	Harris_andrew@durham.edu.on.ca
Scott Harris	Durham District School Board	Harris_Scott@durham.edu.on.ca
Jodie Harrison	Brock University, Tecumseh Centre	jh05fz@brocku.ca
James Heap	Brock University	James.heap@brocku.ca
Lindsay Heggie	Canadian Language and Literacy Research Network	lindsay@cllrnet.ca
John Herbert	Avon Maitland District School Board	johnherb@fc.amdsb.ca
Yves Herry	University of Ottawa	yherry@uottawa.ca
Judy Hewitt	Queen's University	7jmh1@queensu.ca
Melissa Hill	Lakehead University	mdhill@lakeheadu.ca

NOM	ORGANISATION	COURRIEL
Geoffrey Hlibchuk	Ministry of Education	Geoffrey.Hlibchuk@ontario.ca
John Hodson	Brock University, Tecumseh Centre	john.hodson@brocku.ca
Patricia Holland	Council of Directors of Education	trish_holland@bcdsb.org
Larry Hope	Keewatin-Patricia District School Board	larry.hope@kpdsb.on.ca
Debra Hyland	Ministry of Education	Debra.Hyland@ontario.ca
Marisol Illanes	Ministry of Education	Marisol.Illanes@ontario.ca
Carl James	York University	cjames@edu.yorku.ca
Terrilyn Jewell-Claessen	Ministry of Education	Terrilyn.Jewell-Claessen@ontario.ca
Sharon Johnson	Greater Essex County District School Board	sharon.johnson@gecdcb.on.ca
Ellen Kachuck Rosenbluth	The Learning Partnership	erosenbluth@thelearningpartnership.ca
Delores Kahkonen	University of Western Ontario	dkahkone@uwo.ca
Marilyn Kasian	Ottawa Catholic District School Board	marilyn.kasian@ottawacatholicschools.ca
Django Keita	Ministry of Education	Django.keita@ontario.ca
Nelly Kelders		
Stephen Kelly	Ministry of Education	Stephen.Kelly@ontario.ca
Steve Killip	Thames Valley District School Board	s.killip@tvdsb.on.ca
Don Klinger	Queen's University	don.klinger@queensu.ca
Judi Kokis	Ministry of Education	Judi.Kokis@ontario.ca
Daniela Koppeser	Windsor Essex Catholic DSB/University of Windsor	daniela_koppeser@wecdsb.on.ca
Lynn Kostuch	Kawartha Pine Ridge District School Board	lynn_kostuch@kprdsb.ca
Keiko Kuji-Shikatani	Ministry of Education	Keiko.Kuji-Shikatani@ontario.ca
Normand Labrie	OISE, University of Toronto	nlabrie@oise.utoronto.ca
Veronica Lacey	The Learning Partnership	
Mario Lajoie	Conseil des écoles catholiques du Centre-Est	lajoim@ceclf.edu.on.ca
Charles Lamarche	Ministère de l'Éducation	Charles.Lamarche@ontario.ca
Louise Lane	Rainbow District School Board	lanel@rainbowschools.ca
Yvette Leander	Ministry of Education	Yvette.Leander@ontario.ca
Gloria Lee	York University, Faculty of Education	glee@edu.yorku.ca
Ben Levin	Ministry of Education	ben.levin@ontario.ca
David Lewis	Ministry of Education	David.Lewis2@ontario.ca
Steve Lipski	Waterloo Region District School Board	steve_lipski@wrdsb.on.ca
Shelley Lothian	Region of Halton	Shelley.Lothian@halton.ca
Patrik Lowen	MHEC Constance Lake First Nation	
Lisa Lumley	Ministry of Education	lisa.lumley@ontario.ca

NOM	ORGANISATION	COURRIEL
Mario Mabrucco	University of Ottawa	mmabr035@uottawa.ca
Joan MacCallum	Ministry of Education	Joan.MacCallum@ontario.ca
John Mackle	Peterborough Victoria Northumberland & Clarington Catholic District School Board	jmackle@pvnccdsb.on.ca
Robert Macmillan	University of Western Ontario	rmacmil@uwo.ca
Jelena Magliaro	University of Windsor	jelena@uwindsor.ca
Sumbal Malik	Peel District School Board	Sumbal.malik@peelsb.com
Claire Maltais	Université d'Ottawa	cmaltais@uOttawa.ca
Patricia Manson	Ministry of Education	Patricia.Manson@ontario.ca
Wayne Martino	University of Western Ontario	wmartino@uwo.ca
Dragana Martinovic	University of Windsor	dragana@uwindsor.ca
Shalini Mascarenhas	OISE, University of Toronto	jhaberman@oise.utoronto.ca
Angela Massey-Garrison	OISE, University of Toronto	amassey-garrison@oise.utoronto.ca
Patricia McAdie	Elementary Teachers' Federation of Ontario	pmcacie@etfo.org
Lucie McCartney	Ministry of Education	Lucie.mccartney@ontario.ca
Erin McKenney	Durham Catholic District School Board	erin.mckenney@dcdsb.ca
Jeannie McMaster	Northern Ontario Education Leaders	jeannie.mcmaster@kpdsb.on.ca
Jack McMaster	Rainy River District School Board	jmcmaster@mail.rrdsb.com
Barbara McMorrow	Catholic Principals' Council of Ontario	bmcmorrow@cpco.on.ca
Doris McWhorter	Limestone District School Board	mcwhorter@limestone.on.ca
Denis Ménard	Centre provincial de réseautage GiARE	menard@ceclf.edu.on.ca
David Midwood	Association of Educational Researchers of Ontario	midwood@sympatico.ca
Laura Mills	Simcoe County District School Board	lmills@scdsb.on.ca
Sean Monteith	Keewatin-Patricia District School Board	sean.monteith@kpdsb.on.ca
Jacqueline Moore Daigle	Queens University	jackie.moore@queensu.ca
Christiane Muir	Brock University	cm05gb@brocku.ca
Therese Narbonne	Renfrew Catholic District School Board	narbonnet@renfrew.edu.on.ca
Eleanor Newman	Ministry of Education	Eleanor.newman@ontario.ca
Alain Claude Ngouem	Ministry of Education	alain.ngouem@ontario.ca
Linda Nicolson	Ministry of Education	Linda.nicolson@ontario.ca
Kathryn Noel	University of Western Ontario	knoel@uwo.ca
Susan Palijan	Halton Catholic District School Board	palijans@hcdsb.org
France Paradis-Therrien	Le Conseil scolaire catholique Franco-Nord	
Kirsten Parker	Ministry of Education	Kirsten.parker@ontario.ca
Mike Parr	Nipissing University	mikep@nipissingu.ca

NOM	ORGANISATION	COURRIEL
Karleen Pendleton Jimenez	Trent University	
Margaret Pepler	Ontario Psychological Association	Margpepler@rogers.com
Barry Pervin	Ministry of Education	Barry.pervin@ontario.ca
Joy Petrick	Lakehead District School Board	ipetrick@lakeheadschoools.ca
Alice Pitt	York University	apitt@edu.yorku.ca
Gail Prasad	OISE, University of Toronto	gprasad@oise.utoronto.ca
Timothy Pugh	Grand Erie District School Board	timothy.pugh@granderie.ca
Pierre-Gilles Racicot	Conseil scolaire de district du Nord-Est de l'Ontario	racicop@csdne.edu.on.ca
Gloria Ramirez	OISE, University of Toronto	
Kit Rankin	Ministry of Education	Kit.Rankin@ontario.ca
Snezana Ratkovic	Brock University	snezana.ratkovic@brocku.ca
Jean-Paul Restoule	OISE, University of Toronto	jrestoule@oise.utoronto.ca
Vanessa Reyes	Université d'Ottawa	mvreyes@gmail.com
Goli Rezai-Rashti	University of Western Ontario	grezaira@uwo.ca
Andrea Rice	Windsor-Essex Catholic District School Board	
Mary Richards	Ministry of Education	richardsm@csdcso.on.ca
Marc Robillard	Ontario Secondary Schools Teachers' Federation	boltw@osstf.on.ca
Joanne Robinson	Ontario Education Research Panel	jrobinson@principals.on.ca
Pat Rogers	University of Windsor	
John A. Ross	OISE, University of Toronto	jross@oise.utoronto.ca
Cindy Rottmann	OISE, University of Toronto	crottman@oise.utoronto.ca
Greg Rousell	Halton Catholic District School Board	RousellG@hcdsb.org
Jeff Roynon	Near North DSB	roynonje@nearnorthschools.ca
Dianna Scates	Trillium Lakeland District School Board	dianna.scates@tldsb.on.ca
Tanya Senk	York University, Faculty of Education	tsenk@edu.yorku.ca
Carrie Seward	Ministry of Children and Youth Services	carrie.seward@ontario.ca
Catherine Sexton	London District Catholic School Board	c.sexton@ldcsb.on.ca
Virginia Sheriff	Limestone District School Board	sheriffv@limestone.on.ca
Kathy Short	Hamilton-Wentworth District School Board	kathy.short@hwdsb.on.ca
Debra Hyland	Simcoe-Muskoka Catholic District School Board	
Stephen Sliwa	Renfrew County District School Board	newmane@renfrew.edu.on.ca
Christine Smillie-Adjarkwa	OISE, University of Toronto	christine_smillie@yahoo.ca
David Smith	University of Ottawa	David.Smith@uottawa.ca
Phil Smith	Lakehead University	psmith4@lakeheadu.ca

NOM	ORGANISATION	COURRIEL
Kara Smith	University of Windsor	ksmith@uwindsor.ca
Terry Spencer	Association of Educational Researchers of Ontario	t.spencer@ldcsb.on.ca
Shelley Stagg Peterson	OISE, University of Toronto	speterson@oise.utoronto.ca
Tom Steele	North Eastern Ontario School Authorities	tom.steele@ontera.net
Gay Stephenson	People for Education	gay@peopleforeducation.com
Marty Stilin	Algoma District School Board	stilinm@adsb.on.ca
Michael Strimas	Ottawa Region MISA Professional Network Centre	Michael.Strimas@ottawacatholicschools.ca
Soussan Tabari	Ministry of Education	Soussan.Tabari@ontario.ca
Karine Tanguay	Université d'Ottawa	KTANG042@uottawa.ca
Judith Taylor	Ministry of Education	judith.taylor@ontario.ca
Beverley Terrell-Deutsch	Ontario Psychological Association	bevdeutsch@sympatico.ca
Raymond Theberge	Council of Ministers of Education, Canada	r.theberge@cmec.ca
Boni Thompson	York University, Faculty of Education	margaret-mary_thompson@edu.yorku.ca
Susan Tilley	Brock University, Faculty of Education	James.heap@brocku.ca
Helle Tosine	The Learning Partnership	
Lyn Trudeau	Brock University, Tecumseh Centre	trudeaulyn@hotmail.com
Heather Truscott	Trillium Lakeland District School Board	h.truscott@tldsbc.on.ca
Chandra Turner	York Region District School Board	chandra.turner@yrdsbc.edu.on.ca
François Turpin	Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien	turpfr@cscdco.on.ca
David Tyrer	Ministry of Education	David.Tyrer@ontario.ca
Charles Ungerleider	Canadian Council on Learning	cungerleider@ccl-cca.ca
Christina van Barneveld	Lakehead University	cvanbarn@lakeheadu.ca
Erica van Roosmalen	Halton Catholic District School Board	evr@hcdsb.org
Louis Volante	Brock University , Faculty of Education	louis.volante@brocku.ca
Lesly Wade-Woolley	Queen's University	brunojor@educ.queensu.ca
Nicole Walter Rowan	Lakehead District School Board	Nicole_walterrowan@lakeheadschoools.ca
Jessica Whitley	University of Ottawa	jwhitley@uottawa.ca
Colleen Willard-Holt	Wilfrid Laurier University	cwh@wlu.ca
Doug Willms	Canadian Research Institute for Social Policy	ksi@nbnnet.nb.ca
Evelyn Wilson	York University	ewilson@edu.yorku.ca
Trisha Woehrle	Association of Educational Researchers of Ontario/Hamilton-Wentworth District School Board	trisha.woehrle@hwdsb.on.ca
Aimee Wolanski	Peel District School Board	Aimee.wolanski@peelsb.com
Sandra Wolf	Lakehead University	swolf@lakeheadu.ca
Jeff Wright	Ministry of Children and Youth Services	Jeff.Wright@ontario.ca

Mars 2009

NOM	ORGANISATION	COURRIEL
Aileen Yakiwchuk	Keewatin-Patricia District School Board	aileen.yakiwchuk@kpdsb.on.ca
Donald Young	Ministry of Education	Don.Young@ontario.ca