

ANNEXE A

Qu'avons-nous appris : Résumé des Rapports de fin d'année (RFA) 2012-2013

Ce document met en relief ce que le Secrétariat de la littératie et de la numératie (SLN) a retenu de la collecte de données en vue de la production des RFA de 2012-2013, et la façon dont ses données s'alignent sur les domaines d'intervention concertée pour l'année scolaire courante 2013-2014.

Le travail en partenariat avec les conseils scolaires, la promotion de l'innovation et l'accroissement de la transparence sont les principaux piliers de la théorie d'action de l'« apprentissage par la pratique ». La mise en œuvre de ces piliers a permis au SLN, ainsi qu'aux partenaires des conseils scolaires et aux intervenants, de créer des milieux d'apprentissage positifs et de collaboration dans lesquels règne un climat de confiance. Ces milieux sont essentiels pour réussir à mettre en œuvre des initiatives cohérentes, harmonisées, durables et évolutives, soutenues par le SLN, qui favorisent la participation des représentants du milieu de l'éducation et des élèves. L'amélioration du rendement des élèves n'est possible que grâce aux efforts de représentants du milieu de l'éducation et d'élèves dévoués et engagés.

Secteurs d'intervention pour 2012-2013

Les secteurs d'intervention prioritaires pour 2012-2013 ont été intégrés dans les trois objectifs suivants du ministère de l'Éducation :

De hauts niveaux de rendement des élèves

- Accent sur la précision et la réussite alors que nous nous approchons de l'objectif de 75 % des élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, écriture et mathématiques et de 85 % des élèves qui obtiennent leur diplôme d'études secondaires.
- Attention accrue à l'excellence, à l'innovation et à une capacité de réflexion supérieure.
- Rendement accru des élèves au moyen de mesures de plus en plus précises, particulièrement dans les domaines suivants :
 - Lecture au cycle primaire
 - Mathématiques

Réduction des écarts en matière de rendement des élèves

- Un souci de la précision et une attention particulière portée à l'identification de groupes d'élèves, d'écoles et de conseils scolaires confrontés à des difficultés supplémentaires sur le plan du rendement et à notre soutien à leur endroit.

L'accroissement de la confiance du public dans l'éducation publique

- Le renforcement des approches axées sur la collaboration dans les travaux avec nos partenaires et à l'échelle de nos communautés accélérera notre progression vers notre objectif consistant à obtenir de meilleurs résultats pour tous les apprenants.

Cinq thèmes ont ancré l'approche aux travaux de 2012-2013 :

Orientation des atouts

- Pour tous les partenaires du domaine de l'éducation, y compris les apprenants, les représentants du milieu de l'éducation, les parents et les leaders : les relations sont importantes, la confiance est importante et le respect des forces et compétences diverses est important.

Collaboration et processus d'enquête

- Une enquête collaborative efficace comporte trois éléments essentiels : l'intégration d'un dialogue axé sur la collaboration et de l'expérience en classe, l'étude de l'expérience et de l'apprentissage de l'élève et le renforcement des connaissances du contenu pédagogique.

Expériences d'apprentissage pertinentes et stimulantes

- Les élèves tirent profit de leurs possibilités d'apprentissage lorsqu'elles sont pertinentes et stimulantes.

Cohérence et harmonisation

- Si l'harmonisation appuie l'efficacité de la mise en œuvre, la cohérence accentue l'efficacité de ce qui est mis en œuvre. La cohérence améliore les résultats pour les élèves en :
 - mobilisant et renforçant les connaissances liées aux pratiques réussies au moyen de l'échange de renseignements au sein de réseaux de leaders, ainsi que de stratégies scolaires;
 - tirant parti de façon optimale des processus d'amélioration efficaces et en les maintenant en place;
 - s'assurant que l'activité soit gérable et évolutive.

Compréhension de l'impact visé

- Peu importe le rôle, chaque personne est responsable de comprendre l'impact. Quel impact visons-nous? Quels effets nos gestes auront-ils? Comment faisons-nous pour le savoir?

Ce que nous avons appris des travaux réalisés en 2012-2013

En portant une attention soutenue à la littératie depuis 2004, les écoles de langue anglaise de l'Ontario ont maintenant atteint le but consistant à atteindre une proportion de 75 % des élèves qui satisfont à la norme provinciale ou la dépassent dans tous les domaines d'évaluation de la littératie, à l'exception de la lecture au cycle primaire. Les écoles de langue française ont maintenant atteint ou dépassé l'objectif de 75 % dans tous les domaines d'évaluation de la littératie.

Pour ce qui est des mathématiques, la recherche indique que l'Ontario réussit bien comparativement aux autres provinces canadiennes et aux autres pays, mais au cours des dernières années, le rendement en mathématiques en Ontario affiche toutefois un léger déclin. Depuis 2011-2012, les résultats de l'Office de la qualité et de la responsabilité en

éducation (OQRE) révèlent que bien que les élèves des conseils scolaires de langue française aient continué d'afficher des niveaux élevés de rendement en 2012-2013 dans les évaluations en mathématiques aux cycles primaire et moyen, les résultats des élèves des conseils scolaires de langue anglaise sont à la baisse de 1 % dans les évaluations en mathématiques aux cycles primaire et moyen par rapport à ceux de l'année précédente.

Malgré les déclin en matière de rendement qui ont été constatés dans les évaluations de l'OQRE en mathématiques au palier élémentaire, les résultats des questionnaires de l'OQRE auprès des élèves en 2012-2013 laissent entrevoir des augmentations générales en ce qui a trait à leur sentiment d'efficacité et d'engagement en mathématiques. Lorsqu'ils répondent aux messages interactifs « J'aime les mathématiques » et « J'obtiens de bons résultats en mathématiques », les pourcentages d'élèves qui répondent « La plupart du temps » (le niveau de réponse le plus élevé qui s'offre à eux) ont augmenté chez les élèves de 3^e et de 6^e année autant dans les conseils scolaires de langue anglaise que de langue française. Il importe également de noter que certains conseils scolaires ont vu une amélioration soutenue du rendement en mathématiques. Le ministère collabore avec ces conseils scolaires et ces écoles afin de déterminer leurs pratiques et de les promouvoir, puisque nous tentons de trouver le moyen d'améliorer le rendement en mathématiques dans tous les conseils scolaires et pour tous les élèves.

Dans leurs rapports concernant les initiatives particulières du SLN, les conseils scolaires ont principalement indiqué que leur travail était surtout axé sur les titulaires de classe dans un contexte intégré à leur emploi. L'analyse des rapports des conseils scolaires a montré une attention portée au travail en classe et au travail axé sur la collaboration entre les titulaires de classe. L'engagement et la participation des intervenants à l'extérieur de la salle de classe (les leaders scolaires et du système, les parents) constituent beaucoup moins fréquemment une priorité en matière de mise en œuvre. Bien que le travail axé sur la collaboration dans un contexte intégré à l'emploi du personnel enseignant ait été une réalisation de première importance relativement aux efforts de changement à grande échelle de l'Ontario, la capacité des leaders scolaires et du système se veut également un élément essentiel pour établir des pratiques réflexives, durables et adaptées aux besoins à l'échelle des systèmes scolaires locaux. L'analyse porte également à croire que la mise en œuvre d'une initiative de la part d'un conseil scolaire est habituellement axée sur la littératie ou la numératie, mais pas les deux.

Dans l'ensemble, 3 620 des 4 010 écoles élémentaires, soit 90 % d'entre elles, ont participé aux initiatives du SLN en 2012-2013, une hausse par rapport à 84 % en 2011-2012. Parmi les écoles participantes, 2 834 sur 3 620, soit 78 %, ont participé à deux initiatives du SLN ou plus. Les écoles qui ont participé aux initiatives de littératie du SLN ont affiché, en moyenne, des gains plus importants en termes de rendement que les écoles qui ne l'ont pas fait. De plus, la participation à deux initiatives de littératie du SLN a révélé un rendement moyen d'une année à l'autre encore meilleur pour les écoles. Ce niveau de participation et l'augmentation du rendement indiquent une attention portée activement sur l'amélioration de la planification et de l'engagement sur le plan de l'apprentissage professionnel. Le SLN continue d'accorder la priorité à un établissement accru de partenariats selon une approche axée sur la collaboration avec les conseils scolaires afin d'appuyer l'apprentissage et le rendement des élèves en mathématiques.

Regard sur l'avenir

Le SLN continuera de mettre l'accent sur l'appui des priorités du ministère de l'Éducation au moyen d'initiatives cohérentes, harmonisées, durables et évolutives, au moyen de partenariats axés sur la collaboration avec les conseils scolaires. Les éléments suivants cernés et énoncés en septembre 2012 sont actuellement les points de mire de nos travaux concertés cette année :

1. Une mise en œuvre cohérente
2. Le développement des connaissances du contenu pédagogique, particulièrement en ce qui concerne les mathématiques
3. Le leadership pédagogique
4. Le renforcement des capacités en matière de recherche et d'évaluation
5. Les partenariats en éducation

Renseignements généraux : Au sujet du Secrétariat de la littératie et de la numératie

Formé en 2004, le SLN joue un rôle clé dans la réussite de la mise en œuvre de la stratégie de l'Ontario en matière d'éducation afin d'améliorer le rendement scolaire des élèves. La stratégie renouvelée pour l'éducation de l'Ontario, [*Atteindre l'excellence : Une vision renouvelée de l'éducation en Ontario*](#), fait fond sur les trois priorités actuelles du système d'éducation, soit améliorer le rendement des élèves, combler les écarts de rendement chez les élèves et accroître la confiance du public dans l'éducation publique, et va au-delà en largeur et en profondeur en rehaussant les attentes tant à l'égard du système qu'à l'égard du potentiel de nos enfants et de nos élèves.

Nos nouveaux objectifs en matière d'éducation sont les suivants :

- **Atteindre l'excellence** : Les enfants et les élèves de tout âge auront un rendement scolaire élevé, acquerront des compétences précieuses et feront preuve de civisme. Les représentants du milieu de l'éducation bénéficieront d'un appui pour leur apprentissage continu et seront reconnus comme étant parmi les meilleurs du monde.
- **Accroître l'équité** : Tous les enfants et tous les élèves seront motivés à réaliser leur plein potentiel et vivront des expériences d'apprentissage enrichissantes depuis la naissance jusqu'à l'âge adulte.
- **Promouvoir le bien-être** : Tous les enfants et tous les élèves cultiveront une santé mentale et physique optimale et acquerront une image positive d'eux-mêmes, un sentiment d'appartenance et les compétences nécessaires pour faire des choix positifs.
- **Rehausser la confiance du public** : Les Ontariennes et Ontariens continueront d'avoir confiance en un système d'éducation financé par les deniers publics qui forme de nouvelles générations de citoyens sûrs d'eux, capables et bienveillants.

Ces quatre objectifs sont liés : l'atteinte de l'un favorise l'atteinte des autres. Les progrès que nous avons réalisés au cours des dix dernières années prouvent que lorsque les représentants du milieu de l'éducation, les élèves, les parents, les tuteurs et nos nombreux autres partenaires concentrent leurs efforts sur un petit nombre d'objectifs bien définis, il est possible de les atteindre.

Le SLN comprend des équipes centrales et régionales d'agentes et d'agents du rendement des élèves chargés d'assurer un soutien différencié pour les initiatives du SLN. Ces équipes visent à promouvoir les pratiques fondées sur les données probantes; l'utilisation des données et du cycle de planification; l'amélioration du rendement; une mise en œuvre souple; et une expertise qui répond aux besoins particuliers des différentes régions.

Le rôle du SLN au sein de la stratégie en matière de littératie et de numératie de la province consiste à collaborer directement avec les écoles et les conseils scolaires à l'échelle de la province en ce qui a trait à diverses initiatives qui appuient ou ciblent quatre approches reliées entre elles visant à atteindre les objectifs du ministère :

- l'apprentissage professionnel au moyen de la recherche axée sur la collaboration;
- le renforcement des capacités en vue de l'utilisation sophistiquée de données probantes;
- un soutien direct aux écoles visées;
- le recensement, l'adaptation et la diffusion de pratiques efficaces.