

**Ministry of Community and Social Services**

Assistant Deputy Minister's Office  
Social Policy Development Division  
80 Grosvenor Street  
6<sup>th</sup> Floor, Hepburn Block  
Toronto, ON M7A 1E9

**Ministère des Services sociaux et communautaires**

Bureau du sous-ministre adjoint  
Division de l'élaboration des politiques sociales  
80, rue Grosvenor  
6<sup>e</sup> étage, édifice Hepburn  
Toronto (Ontario) M7A 1E9

**Ministry of Children and Youth Services**

Assistant Deputy Minister's Office  
Policy Development and Program Design Division  
Strategic Policy and Planning Division  
56 Wellesley St. W., 14<sup>th</sup> Floor  
Toronto, ON M5S 2S3

**Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse**

Bureau du sous-ministre adjoint  
Division de l'élaboration des politiques et de la conception des programmes  
56, rue Wellesley Ouest, 14<sup>e</sup> étage  
Toronto (Ontario) M5S 2S3

**Ministry of Education**

Assistant Deputy Minister's Office  
Learning and Curriculum Division  
900 Bay Street  
22<sup>nd</sup> Floor, Mowat Block  
Toronto, ON M7A 1L2

**Ministère de l'Éducation**

Bureau du sous-ministre adjoint  
Division de l'apprentissage et du curriculum  
900, rue Bay  
22<sup>e</sup> étage, édifice Mowat  
Toronto (Ontario) M7A 1L2



**NOTE DE SERVICE  
DESTINATAIRES :**

Directrices et directeurs de l'éducation  
Agentes et agents de supervision responsables de l'éducation de l'enfance en difficulté  
Directrice de la Direction des écoles provinciales  
Surintendante du Centre Jules-Léger  
Directrices et directeurs des Bureaux régionaux du ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse et du ministère des Services sociaux et communautaires

**EXPÉDITEURS :**

Grant Clarke  
Sous-ministre adjoint, Division de l'apprentissage et du curriculum  
Ministère de l'Éducation

Aryeh Gitterman  
Sous-ministre adjoint, Division de l'élaboration des politiques et de la conception des programmes  
Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse

David Carter-Whitney  
Sous-ministre adjoint, Division de l'élaboration des politiques sociales  
Ministère des Services sociaux et communautaires

**DATE :**

Le 31 janvier 2013

**OBJET :**

**Planification intégrée de la transition des jeunes ayant une déficience intellectuelle**

---

La présente note de service a pour but de présenter la plus récente orientation interministérielle en matière de planification intégrée de la transition des jeunes ayant une déficience intellectuelle.

Les ministères des Services à l'enfance et à la jeunesse (MSEJ), des Services sociaux et communautaires (MSSC) et de l'Éducation (EDU) travaillent de concert pour consolider et améliorer la gamme de services de soutien à la transition offerts aux jeunes ayant une déficience intellectuelle. Les ministères partagent une vision commune selon laquelle la planification intégrée de la transition pour les jeunes ayant une déficience intellectuelle, leur famille, les fournisseurs de services, les conseils scolaires, les écoles provinciales et les écoles d'application doit favoriser une transition harmonieuse vers le marché du travail, des études ultérieures, les activités de la vie quotidienne et l'intégration communautaire.

Des processus de planification concertés sont de mise dans l'élaboration de plans d'enseignement individualisés (PEI) pour les élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation, y compris ceux ayant une déficience intellectuelle. Ainsi, le MSEJ et le MSSC ont présenté en 2011 une version provisoire du Cadre provincial de planification de la transition, qui vise à améliorer le soutien à la planification de la transition offert aux jeunes ayant une déficience intellectuelle qui se préparent à la vie adulte. En 2012, des protocoles régionaux ont été élaborés par les bureaux régionaux du MSEJ et du MSSC afin d'orienter la planification de la transition de ces jeunes à l'échelle locale. L'objectif de la planification intégrée de la transition est de renforcer les pratiques efficaces de planification de la transition, de favoriser une expérience de transition harmonieuse et coordonnée, et d'améliorer la situation des jeunes ayant une déficience intellectuelle ainsi que celle de leurs parents ou tuteurs au terme de la transition.

Les ministères s'attendent à ce que les conseils scolaires, les écoles provinciales, les écoles d'application et les bureaux régionaux du MSEJ et du MSSC travaillent ensemble à harmoniser les processus des conseils scolaires et des ministères, en révisant les protocoles régionaux actuels et en s'en inspirant pour aboutir à un nouveau processus qui mènera à un plan de transition intégré unique pour chaque élève ayant une déficience intellectuelle. Les trois ministères prévoient que les protocoles révisés visant à guider l'élaboration de ce plan de transition unique seront mis en œuvre à compter de l'année scolaire 2013-2014.

Les trois ministères ont créé un Guide de mise en œuvre provisoire destiné aux bureaux régionaux du MSEJ et du MSSC et aux conseils scolaires afin d'orienter leur révision des protocoles régionaux intégrés de planification de la transition. Ce Guide propose une approche et des pratiques efficaces en cette matière. Une copie de la version provisoire du guide est jointe à la présente note de service.

Le processus de révision des protocoles débutera en février 2013; les bureaux régionaux du MSEJ, du MSSC et d'EDU tiendront conjointement les premières rencontres avec les conseils scolaires et les organismes locaux afin d'établir les attentes relatives aux processus de planification intégrée de la transition, de même que les prochaines étapes de la révision des protocoles et des processus régionaux aux fins de l'intégration. Ces rencontres régionales permettront aussi aux participants de prendre part à des discussions intersectorielles visant à cibler les pratiques et les particularités locales, de façon à améliorer et à appuyer la planification intégrée de la transition.

Dans le cadre du processus continu de révision des protocoles, d'autres intervenantes et intervenants seront invités à prendre la parole, y compris des jeunes ayant une déficience intellectuelle et leur famille.

La présente note de service constitue un addenda au *Cadre provincial de planification de la transition pour les jeunes ayant une déficience intellectuelle* (ci-joint), qui vise à mener à bien l'intégration de la planification de la transition d'EDU. Nous vous remercions de votre appui dans le cadre de ce partenariat qui vise à améliorer le soutien offert aux élèves ayant une déficience intellectuelle et à leur famille.

Pour en savoir plus, veuillez communiquer avec Jane Cleve, directrice, Direction des services spécialisés et du soutien (MSEJ), au 416 325-5531, Carol Latimer, directrice, Direction des services communautaires et des politiques en matière de déficience intellectuelle (MSSC), au 416 325-5359, ou Barry Finlay, directeur, Direction des politiques et des programmes de l'éducation de l'enfance en difficulté (EDU), au 416 325-2889.

Original signé par

Grant Clarke

Original signé par

Aryeh Gitterman

Original signé par

David Carter-Whitney

Pièce jointe

cc Président du Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté  
Présidentes et présidents des comités consultatifs pour l'enfance en difficulté  
Directrices