

Favoriser l'engagement des élèves

La question :

« Nous savons que les élèves démotivés ne sont pas disposés à apprendre. Existe-t-il des conseils pour améliorer l'engagement des élèves à l'école? »

La réponse :

Oui. Voici la recette du succès, en cinq étapes :

1. Réfléchissez aux différentes formes que peut prendre l'engagement.
2. Favorisez des stratégies pédagogiques éprouvées qui visent à améliorer l'engagement des élèves.
3. Renforcez le soutien aux élèves et la défense de leurs intérêts.
4. Réévaluez le programme parascolaire.
5. Demandez aux élèves quels sont leurs besoins.

1. RÉFLÉCHISSEZ AUX DIFFÉRENTES FORMES QUE PEUT PRENDRE L'ENGAGEMENT

Dans un rapport intitulé *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?*, Willms et coll. (2009) définissent trois différents types d'engagement :

- **Engagement social** – Avoir un sentiment d'appartenance et de participation à la vie scolaire.
- **Engagement scolaire** – Participer aux exigences formelles de scolarisation.
- **Engagement intellectuel** – Avoir un investissement émotionnel et cognitif sérieux dans l'apprentissage.

Les mesures qui visent à améliorer l'engagement des élèves dans votre école doivent s'inscrire dans un ou plusieurs de ces trois domaines. Parfois, la participation de l'ensemble du personnel est nécessaire afin de modifier la culture de l'école de façon à mieux répondre aux besoins des élèves et à leurs intérêts; d'autres gestes sont plus intimement liés à la nature de l'enseignement en classe. Améliorer l'engagement des élèves commence donc par l'engagement du personnel.

« À notre école, nous nous sommes fondés sur la conviction que tous les élèves ont la capacité d'apprendre et que tous les membres du personnel enseignant sont en mesure d'apporter des changements aussi bien dans leur pratique que dans la vie de leurs élèves. »

Entendu lors du Colloque des directions d'école de 2011

2. FAVORISEZ DES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES ÉPROUVÉES QUI VISENT À AMÉLIORER L'ENGAGEMENT

Willms et coll. établissent cinq pratiques à adopter en classe qui font toute la différence :

1. **Des conceptions délibérément adaptées au monde contemporain** – des conceptions qui approfondissent la compréhension et qui ouvrent les disciplines à un véritablement questionnement.
2. **Un travail qui comporte un sens** – un travail pertinent, significatif et authentique, qui doit mériter le temps et l'attention des élèves.

« Les élèves ne veulent pas d'apprentissages faciles, ils veulent que cela signifie quelque chose. Ils veulent ressentir quelque chose, être touchés par ce qu'ils apprennent; ils veulent s'impliquer profondément dans des choses qui comptent dans le monde et pour eux; et ils veulent avoir la possibilité de faire la différence »

Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui? (2009)

3. **L'utilisation des évaluations pour améliorer l'apprentissage et guider l'enseignement** – des évaluations qui permettent aux élèves de réfléchir en profondeur à leurs propres apprentissages, de rassembler leurs pensées, de formuler ce qu'ils ont trouvé et de faire des hypothèses au sujet d'où ils en sont et où ils pourraient se diriger.
4. **L'établissement de relations** – une ambiance disciplinaire positive en classe qui engendre un environnement de confiance respectueux comportant peu de risques.
5. **L'amélioration des pratiques pédagogiques en compagnie de pairs** – des conversations fréquentes entre membres du personnel enseignant centrées sur leur travail, sur l'accès aux salles de classe les uns des autres et sur des périodes de planification collective. Consultez le bulletin n° 5 de *La direction d'école s'informe* : *Passer à la pratique publique* pour découvrir des idées à ce propos.

Visionnez : Vous trouverez des extraits vidéos de l'allocation d'ouverture de M. Willms au Colloque des directions d'école ainsi qu'une entrevue avec lui dans *En conversation*, à l'adresse : www.ontario.ca/leadershipeducation

3. RENFORCEZ LE SOUTIEN AUX ÉLÈVES ET LA DÉFENSE DE LEURS INTÉRÊTS

Les recherches tendent à démontrer que, dans une école typique, environ 25 % des élèves ont un engagement faible. Les écoles doivent repérer ces élèves et effectuer un suivi régulier avec eux. Il s'agit souvent d'élèves qui ont un faible rendement, des problèmes de comportement ou qui pourraient souffrir d'anxiété ou de dépression. Le personnel devrait rester à l'affût de signes de repli sur soi. Dans son discours d'ouverture du Colloque des directions d'école de 2011, Douglas Willms a proposé les mesures suivantes à l'intention des écoles :

- Attribuez des intervenantes et des intervenants pour les élèves démotivés qui, souvent, n'ont aucun adulte vers qui se tourner pour demander conseil.
- Aidez les élèves à participer à la vie scolaire grâce à des clubs, à des activités sportives et au bénévolat.
- Effectuez un suivi quotidien auprès des élèves qui présentent un problème de comportement. Penchez-vous sur les compétences en matière de résolution de problèmes, célébrez les réussites et aidez-les à cultiver des amitiés positives.
- Mettez au point des programmes efficaces pour lutter contre l'intimidation, l'exclusion et le harcèlement sexuel.
- Prévoyez des interventions à l'échelle de l'école et de l'individu pour venir en aide aux élèves souffrant d'anxiété ou de dépression.

Dans le cas des écoles secondaires, de nombreuses stratégies permettant d'aider les élèves à se réaliser ont été mises sur pied : les majeures haute spécialisation, le programme élargi d'éducation coopérative, les Projets phares pour élèves éprouvant des difficultés, les programmes d'apprentissage électronique, les programmes à double reconnaissance de crédit ainsi que les programmes de transition pour les élèves des 7^e, 8^e et 9^e années. Vous trouverez des informations complémentaires concernant ces programmes dans la brochure [Stratégie visant la réussite des élèves](#).

4. RÉÉVALUEZ LE PROGRAMME PARASCOLAIRE

La plupart des écoles ont déjà une liste d'activités parascolaires, mais, à l'analyse, vous constaterez peut-être que les élèves qui y participent ne font pas partie des 25 % d'élèves démotivés. Douglas Willms a lancé le défi aux personnes présentes au Colloque des directions d'école 2011 d'envisager l'objectif de faire participer tous les élèves de l'école à au moins une activité. Quels sont les moyens nécessaires pour arriver à cette fin?

- Considérez de nouveaux types d'activités qui pourraient plaire à des élèves qui se montrent autrement démotivés – peut-être une activité qui ne demande pas d'esprit d'équipe ou qui sollicite la créativité et les intérêts artistiques.
- Pensez à la façon de faire connaître les réalisations des élèves à votre école – est-ce que les prix et les cérémonies sont réservés à ceux et celles qui ont un rendement supérieur ou existe-t-il des façons de souligner les talents cachés et uniques qui passent parfois inaperçus?

« Chaque année, dans le cadre de la célébration annuelle du rendement des élèves, je cherche des talents méconnus, tout particulièrement chez les élèves qui présentent des problèmes de comportement ou des difficultés scolaires. Il est impossible d'oublier le sentiment de fierté démontré par un élève lors du dévoilement, devant l'école entière, de l'une de ses créations artistiques qui témoignait de son potentiel ».

Une direction d'école secondaire

- Encouragez les élèves à suggérer leurs propres activités parascolaires et aidez-les à trouver un parrain parmi les membres du personnel. Montrez-vous ouvert à de nouvelles idées. Jetez un coup d'œil au conseil n° 5 ci-dessous afin d'apprendre comment susciter les commentaires des élèves.

5. DEMANDEZ AUX ÉLÈVES QUELS SONT LEURS BESOINS

Les participantes et les participants au Colloque des directions d'école de 2011, qui portait principalement sur l'engagement des élèves, ont souvent évoqué leurs efforts pour donner une plus grande importance à la voix des élèves. Au moyen de groupes de discussion et de sondage, ils ont découvert ce que les élèves pensaient de leur école et comment l'améliorer. Consultez le numéro deux de *La direction d'école s'informe* portant sur l'*initiative La voix des élèves* pour découvrir d'autres ressources.

Les personnes présentes encourageaient également le personnel enseignant à planifier leurs leçons en fonction des besoins et des intérêts des élèves.

« Nous avons constaté que s'ils ont l'occasion d'exprimer non seulement leur style d'apprentissage, mais aussi leurs forces et leurs besoins, les élèves s'engagent davantage dans leur apprentissage, se sentent plus autonomes et commencent à défendre leurs propres intérêts. »

Entendu lors du Colloque des directions d'école de 2011

Vous pouvez en apprendre bien davantage en lisant les sources originales énumérées dans les références à la fin du document. Échangez vos idées en joignant le réseau Leaders en éducation de l'Ontario à l'adresse : <http://leaderseneducationontario.ning.com>

RÉFÉRENCES

Willms, J. D., S. Friesen et P. Milton. *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui? Transformer les salles de classe par l'engagement social, scolaire et intellectuel. (Premier rapport national)* Toronto, Association canadienne d'éducation, 2009