

L'apprentissage par le jeu en maternelle et jardin d'enfants à temps plein

La question :

En tant que leader pédagogique, comment puis-je appuyer la mise en œuvre de l'apprentissage par le jeu parmi les membres des équipes pédagogiques et le personnel?

La réponse :

Il y a cinq aspects à considérer :

1. Comprendre l'apprentissage par le jeu
2. Établir un environnement optimal pour l'apprentissage des jeunes enfants
3. Appuyer l'équipe pédagogique
4. Rendre l'apprentissage visible aux enfants et aux familles
5. Communiquer avec les parents, les tuteurs et la communauté

I. COMPRENDRE L'APPRENTISSAGE PAR LE JEU

Il est reconnu et admis que l'apprentissage chez les enfants est intimement lié au jeu, tout particulièrement en ce qui a trait à la résolution de problèmes, à la littératie, à la numératie, à l'autorégulation, à l'acquisition du langage ainsi qu'aux habiletés sociales, physiques, cognitives et affectives.

Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, version provisoire 2010-2011

Les jeunes enfants explorent leur environnement et le monde par un processus d'apprentissage par le jeu. Voici quelques-unes des caractéristiques du programme :

- dédier de longues périodes de temps dans la journée scolaire pour l'apprentissage par le jeu;
- laisser les enfants être en charge de leur jeu;
- donner aux enfants des expériences d'apprentissage concrètes, fondées sur l'enquête, qui favorisent l'exploration, la résolution de problèmes, la découverte et la dramatisation;
- planifier intentionnellement des occasions d'apprentissage basées sur l'observation du développement de l'enfant et ses intérêts;
- offrir des occasions d'apprentissage à la classe entière, à de petits groupes et sur une base individuelle;
- représenter le mode de raisonnement et d'apprentissage des enfants de différentes façons



- intégrer les expériences en littératie et en numératie au jeu;

2. ÉTABLIR UN MILIEU OPTIMAL POUR L'APPRENTISSAGE DES JEUNES ENFANTS

L'usage efficace du temps, de l'espace et du matériel est une considération importante pour établir des milieux propices à l'apprentissage par le jeu. Vous pouvez y contribuer de manières suivantes :

- encourager l'utilisation de tout l'espace disponible à l'intérieur et à l'extérieur de l'école pour les besoins d'enquête et d'apprentissage;
- passer en revue les besoins de mobilier;
- acheter les ressources et le matériel nécessaire pour la classe en fonction des besoins d'apprentissage par le jeu et par l'enquête;
- encourager l'utilisation du matériel naturel provenant de l'environnement;
- considérer l'environnement comme un éducateur en concevant délibérément des espaces d'apprentissage en lien avec celui-ci;
- s'assurer que la documentation reflète l'engagement des enfants dans le jeu et montre leur apprentissage et leur réflexion;
- se faire une idée claire des connaissances et aptitudes prévues dans les attentes du programme pour appuyer l'observation et la documentation pendant le jeu;
- fournir de nouvelles technologies pour pouvoir relever et documenter l'apprentissage des enfants;
- organiser des visites à d'autres classes de maternelle et jardin d'enfants à temps plein;
- faciliter le partage de ressources entre les classes;
- considérer le déroulement de la journée en maternelle et au jardin d'enfants à temps plein au moment d'établir l'horaire de l'école.

Les milieux de la petite enfance peuvent aider à modifier la vie quotidienne des enfants et de leurs familles.

L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui, 2008

3. APPUYER L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Dans un programme d'apprentissage des jeunes enfants axé sur le jeu, l'équipe pédagogique prend des décisions réfléchies et intentionnelles par les moyens suivants :

- prévoir l'apprentissage par le jeu durant la journée;
- choisir le matériel et organiser le milieu d'apprentissage de manière à promouvoir diverses formes de jeu;
- co-construire l'apprentissage avec les enfants en se basant sur leurs intérêts et de leurs besoins;
- guider, façonner, participer au jeu sans le dicter ni le dominer;
- poser des questions qui encouragent une discussion plus poussée et permettent de développer et d'améliorer le jeu;
- répliquer et répondre, aux jeux qui représentent plus de défis;
- observer et documenter le jeu.

Les leaders pédagogiques peuvent aider les équipes pédagogiques de manières suivantes :

- passer en revue toutes les interactions intentionnelles possibles décrites dans le programme cadre 2010;
- créer des occasions pour le partage de pratiques réussies lors des CAP;
- offrir continuellement des informations et des occasions de perfectionnement professionnel (<http://www.curriculum.org/content/accueil>, <https://communaute.apprentissageelectroniqueontario.ca/index-fr.asp>);
- inviter le personnel des services pédagogiques du conseil à donner son soutien;
- bâtir la capacité auprès de tout le personnel;
- utiliser le cadre « retirer, repenser, répéter » pour amener le changement dans les pratiques pédagogiques;
- encourager le personnel à prendre des risques en essayant un nouvel élément à la fois;
- modéliser le ton et la vision du programme;
- aider à clarifier les connaissances et les compétences prévues au programme et remarquer quand l'enfant les met en évidence durant le jeu.

4. RENDRE L'APPRENTISSAGE VISIBLE AUX ENFANTS ET AUX FAMILLES

Rendre l'apprentissage des enfants visible contribue à la planification du curriculum en fonction des besoins et des intérêts de l'enfant:

- utilisation des histoires d'apprentissage;
- représentations à l'aide de divers médias tels le dessin et la dramatisation;
- panneaux de documentation, photos;

- vidéoclips, enregistrements sonores de conversations et de comportements; et
- échantillons du travail des enfants dans leurs portfolios, tels des exemples d'écriture, des artéfacts, des peintures et des projets de construction.

5. COMMUNIQUER AVEC LA FAMILLE ET LA COMMUNAUTÉ

Le personnel peut promouvoir et communiquer efficacement les informations de manières suivantes :

- inviter les parents et les membres de la communauté à visiter les classes de maternelle et de jardin d'enfants à temps plein et à y participer;
- organiser des ateliers ou des soirées pédagogiques à l'intention des parents, consacrés à l'apprentissage par le jeu;
- organiser des conférences sur les portfolios dirigées par les enfants pourront communiquer leur apprentissage à leurs familles;
- parler avec les parents de manière informelle sur le terrain de jeu, dans les couloirs ou à d'autres moments opportuns;
- utiliser des témoignages et la rétroaction des parents et du personnel pour améliorer la mise en œuvre;
- afficher la documentation sur l'apprentissage des enfants partout dans l'école afin que les familles puissent facilement y avoir accès;
- s'assurer de laisser des lignes de communication ouvertes à l'aide de sites Web scolaires, des mises à jour par courriel et de communiqués;
- utiliser des mots clairs et concis dans les messages clés à transmettre afin d'éviter toute interprétation erronée de l'apprentissage par le jeu.

La famille est un élément intégral et concret de l'apprentissage à temps plein; en collaborant avec les éducatrices et éducateurs de la petite enfance et les enseignantes et enseignants de la maternelle et du jardin d'enfants, elle permet d'appuyer et de favoriser un milieu d'apprentissage positif tant à la maison qu'à l'école. Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants pour les enfants de quatre et cinq ans. Guide de référence pour personnes œuvrant en éducation, 2010.

RÉFÉRENCES

Groupe d'étude sur le programme d'apprentissage de la petite enfance, Meilleur départ : *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui*.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2010). *Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants pour les enfants de quatre et cinq ans : guide de référence pour personnes œuvrant en éducation*. Imprimeur de la Reine pour l'Ontario.

Hulley & Dier (2005). *Harbours of Hope: The planning for School and Student Success*; Solution Tree.

Levin, Ben (2008). *How to Change 5000 Schools: A Practical and Positive Approach for Leading Change at Every Level*; Cambridge: Harvard Education Press.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2010). *Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants* (version provisoire 2010-2011). Imprimeur de la Reine pour l'Ontario.