

Institut de
leadership en éducation

OUTIL D'AUTOÉVALUATION DU

LEADERSHIP

*Analyse
des écarts*

 Ontario

Ministère de
l'Éducation

INTRODUCTION

FEUILLES DE NOTATION POUR L'ANALYSE DES ÉCARTS ET MESURES NÉCESSAIRES POUR LES PROCHAINES ÉTAPES

Les présentes feuilles de notation pour l'analyse des écarts permettent au comité du conseil scolaire responsable de l'administration de l'outil d'autoévaluation du leadership d'analyser les réponses obtenues. Elles servent à consigner les « Note moyenne » et les suggestions concernant les prochaines étapes possibles. Les données saisies ici peuvent être utilisées pour orienter la réflexion et les échanges sur les mesures nécessaires les plus pertinentes pour combler les écarts importants.

Plus précisément, le comité peut utiliser ces feuilles de notation pour enregistrer les notes moyennes concernant le « Niveau d'indices probants dans la pratique actuelle » et le « Degré de priorité » attribués à chaque indicateur. Une fois cette tâche achevée, la note moyenne de l'écart peut être calculée pour chaque indicateur. Ces moyennes devraient être calculées pour l'ensemble des répondants et pour chaque groupe de répondants (directrice ou directeur de l'éducation, surintendantes et surintendants, directions et directions adjointes d'écoles, leaders potentiels, conseillères et conseillers pédagogiques, etc.).

La note moyenne de l'écart pour chaque indicateur montre l'écart entre le niveau perçu de la pratique actuelle et le degré de priorité que les répondants estiment que l'on devrait y accorder (voir la légende ci-dessous). Une note d'écart importante pour un indicateur donné auquel on a accordé un degré de priorité élevé indique que des mesures devraient être prises pour réduire l'écart. Un espace intitulé « Mesures nécessaires : prochaines étapes » est prévu pour indiquer des idées et des suggestions de mesures pour corriger ou améliorer la situation.

Pour déterminer les mesures nécessaires et les prochaines étapes, il est essentiel de prévoir du temps pour qu'une réflexion et des discussions approfondies aient lieu. Les membres du comité et ceux des différents groupes de répondants peuvent participer à ces débats. En fin de compte, une procédure devra toutefois être mise en place afin de recommander et de mettre en œuvre des mesures pour le suivi (par exemple, un exposé à l'équipe des cadres supérieurs).

SONDAGE

BARÈME

NIVEAU D'INDICES PROBANTS DANS LA PRATIQUE ACTUELLE

1 - Aucun indice	4 - Nombre moyen d'indices
2 - Très peu d'indices	5 - Beaucoup d'indices
3 - Quelques indices	s. o. - sans objet/ne sais pas

DEGRÉ DE PRIORITÉ

1 - très faible	4 - élevé
2 - faible	5 - très élevé
3 - moyen	s. o. - sans objet/ne sais pas

DOMAINE 1

AMÉLIORATION DES ÉCOLES ET DU DISTRICT

Indicateur 1 : Le conseil scolaire soutient l'établissement d'une vision et d'une mission communes pour l'école de langue française en accord avec la Politique d'aménagement linguistique (PAL) de l'Ontario.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 2 : Tous les membres du système scolaire (conseillères et conseillers scolaires, gestionnaires, personnel, élèves, membres des conseils d'école) collaborent pour assumer la responsabilité de l'apprentissage de tous les élèves.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 3 : Le conseil scolaire reconnaît l'importance des communautés d'apprentissage professionnelles et des communautés de pratiques pour soutenir l'amélioration du rendement des écoles, en accord avec la PAL.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 4 : Le conseil scolaire soutient le développement de la capacité en leadership comme moyen d'améliorer le rendement des élèves.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 5 : Le conseil scolaire fait preuve d'une culture favorable à l'innovation au niveau de l'école en accord avec la vision commune du conseil.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 6 : Le conseil scolaire offre des ressources financières pour soutenir la planification de l'amélioration du rendement des écoles.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

DOMAINE 2

PROMOTION D'UNE CULTURE AXÉE SUR LE PROFESSIONNALISME

Indicateur 1 : Le conseil scolaire s'est doté de procédures et de politiques qui stimulent des relations de travail constructives.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 2 : Le conseil scolaire soutient l'établissement d'un climat de travail constructif et solidaire dans les écoles.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 3 : Le conseil scolaire reconnaît l'excellence à chaque niveau de l'organisation.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 4 : Des structures flexibles à tous les niveaux de l'organisation diffusent une culture de respect.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

DOMAINE 3

PERFECTIONNEMENT EN LEADERSHIP

Indicateur 1 : Le modèle de perfectionnement en leadership du conseil scolaire repose sur une définition et une interprétation communes de la notion de leadership efficace découlant des meilleures pratiques en la matière.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 2 : Le plan de perfectionnement en leadership qui est fondé sur les meilleures pratiques établies et réussies en la matière, est institutionnalisé et communiqué à tout le personnel.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 3 : Les procédés liés au perfectionnement en leadership reflètent les interprétations contemporaines du leadership et du perfectionnement professionnel.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 4 : Le plan du conseil scolaire en matière de perfectionnement en leadership est évalué régulièrement.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 5 : Le perfectionnement en leadership est axé sur la Politique d'aménagement linguistique (PAL) pour les écoles de langue française en Ontario.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

DOMAINE 4

STRUCTURES ADMINISTRATIVES

Indicateur 1 : Le conseil scolaire a un mécanisme en place pour coordonner les obligations imposées aux écoles et pour filtrer les demandes externes qui leur sont adressées.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 2 : Le conseil scolaire soutient les directions et les directions adjointes dans la mise en œuvre de ses politiques et procédures.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 3 : Le conseil scolaire fournit un soutien technique pour l'utilisation de la technologie dans les écoles et la prise de décision fondée sur des données.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 4 : Le conseil scolaire s'est doté de voies de communication claires pour faciliter une variété de fonctions des directions et des directions adjointes.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 5 : Le conseil scolaire fournit des ressources humaines pour appuyer les directions et les directions adjointes dans leur rôle de leaders pédagogiques.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

DOMAINE 5

APPUIS AUX PARENTS ET À LA COMMUNAUTÉ

Indicateur 1 : Le conseil scolaire offre de la formation pour les présidentes et présidents des conseils d'école.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 2 : Le conseil scolaire a établi avec les organismes communautaires (santé publique, services municipaux, police communautaire, etc.) des protocoles pour la coordination avec les écoles.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 3 : Le conseil scolaire fournit de l'expertise pour communiquer avec le public (lettres aux parents, communiqués sur des événements ou dans des situations d'urgence).

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 4 : Des protocoles de communication sont en place entre le conseil scolaire et les directions et directions adjointes sur les préoccupations et les plaintes de parents.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 5 : Le conseil scolaire soutient le recours à des bénévoles dans les écoles.

Note moyenne

Pratique actuelle	Degré de priorité	Écart
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

DOMAINE 6

PLANIFICATION DE LA RELÈVE, INCLUANT LE RECRUTEMENT POUR DÉVELOPPER LA CAPACITÉ EN LEADERSHIP, ET RETENIR ET APPUYER DES LEADERS EFFICACES

Indicateur 1 : Le conseil scolaire a des pratiques inclusives d'identification et de recrutement bien établies et clairement communiquées.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 2 : Le conseil scolaire offre des activités de formation et de perfectionnement aux leaders potentiels.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 3 : Le conseil scolaire a recours à des méthodes de sélection systématiques, transparentes et inclusives.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 4 : Des appuis sont en place pour les gestionnaires nouvellement nommés.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes

Indicateur 5 : Les processus du conseil scolaire pour le transfert et l'affectation des directions et directions adjointes comportent des appuis pour en assurer la réussite.

Note moyenne

Pratique actuelle

Degré de priorité

Écart

MESURES NÉCESSAIRES : Prochaines étapes