

SOUTENIR LA STRATÉGIE ONTARIENNE EN MATIÈRE DE LEADERSHIP

Colloque des directions d'école

Qu'est-ce que le Colloque des directions d'école?

Le Colloque est un événement annuel qui rassemble 200 directions d'école de renom ainsi qu'un petit groupe de leaders du système le temps d'une journée. Ceux-ci, au fil de discussions encadrées par des animatrices et animateurs, se penchent sur la réduction des écarts de rendement. On demande à l'avance aux participantes et participants de réfléchir à leur pratique de leadership et d'écrire sur le sujet; ces textes servent de base pour les discussions. Ce colloque est une importante stratégie de mobilisation des connaissances qui rend compte des savoirs de leaders experts et fait ressortir le savoir collectif contenu dans cette expertise.

Question globale : Réduire les écarts de rendement

Dans un système vraiment équitable, des facteurs comme la race, le sexe et le statut socioéconomique ne freinent pas l'élan des élèves qui nourrissent des rêves ambitieux. Le Colloque des directions d'école met en commun les savoirs et les expériences de ses participantes et participants pour :

- cibler les défis en leadership afin de pouvoir relever le niveau et réduire les écarts de rendement;
- cerner les pratiques actuellement utilisées en matière de leadership afin de relever ces défis;
- prodiguer des conseils pratiques quant à la manière de propager ces pratiques réussies, de les améliorer et de les utiliser pour aller de l'avant.

Jusqu'à présent, le colloque s'est penché sur les pratiques et les défis (février 2009), les théories de l'action (février 2010) et l'engagement des élèves (février 2011).

Pourquoi un Colloque des directions d'école?

Le colloque est une occasion de rassembler des leaders experts pour qu'ils puissent mettre en commun leurs savoirs sur un défi important – la réduction des écarts de rendement, et transformer cette expertise en mesures concrètes permettant à d'autres d'en tirer parti. Grâce à une formule unique reposant sur les travaux préliminaires, les discussions en personne et celles dirigées par des animatrices et animateurs et la présence de conférencières et conférenciers inspirants et novateurs aux propos instructifs, le colloque atteint ses objectifs.

Éléments clés du colloque

- Sélection des participantes et participants par conseil et par association selon des critères favorisant la présence de **leaders performants et passionnés**.
- Adoption d'une **approche de collaboration dans l'élaboration et la réalisation des programmes** par une équipe de planification composée de membres du personnel du Ministère et de représentantes et représentants des associations de directions d'école et de l'Institut de leadership en éducation.
- **Préparation des participantes et participants**, qui sont invités à répondre par écrit à une question préparatoire en lien avec le thème du colloque; les réponses recueillies servent à déterminer la structure et le contenu des sessions et à documenter l'expertise de chacun.
- **Conférencière chevronnée et conférencier chevronné** dont la présentation porte sur le thème du colloque.
- **Organisation de petits groupes de discussion structurés** pour favoriser le dialogue sur les pratiques de leadership réussies (les animatrices et animateurs sont formés, reçoivent des instructions précises et bénéficient de ressources).
- Présentation de ressources (vidéos, site de réseautage, articles divers, etc.) que les participantes et participants peuvent **utiliser dans leur conseil** une fois le colloque terminé.

Les objectifs du colloque

Le colloque vise à :

- aider les leaders scolaires à déterminer les capacités de leadership nécessaires pour appuyer les priorités fondamentales du Ministère;
- utiliser plus efficacement le savoir collectif du système en matière de leadership afin de mieux réaliser les priorités fondamentales du Ministère;
- rendre les responsables des politiques plus conscients des défis auxquels les leaders scolaires font face.

Réalisations à ce jour

- Les données du premier colloque, y compris les réponses aux questions préparatoires sur les pratiques de leadership pouvant contribuer à réduire les écarts de rendement, ont fait l'objet d'une analyse détaillée et d'une synthèse. Ces réponses s'harmonisent avec les résultats d'une recherche innovatrice portant sur la réduction des écarts. Tout comme les résultats également positifs dont font état les données recueillies lors des deuxième et troisième colloque, elles seront colligées dans un guide.

- Les conclusions du Colloque des directions d'école, surtout celles qui concernent les difficultés auxquelles les directions d'école se heurtent lorsqu'elles veulent réduire les écarts de rendement, ont été transmises aux responsables des politiques du Ministère. Cette mesure a permis de mieux faire comprendre les besoins des directions d'école.
- La création d'une nouvelle ressource pour les directions d'école a découlé du fait que celles-ci ont indiqué avoir des difficultés à s'informer et à bien comprendre toute la panoplie de ressources utiles fournies par le Ministère. Cette ressource, appelée *La direction d'école s'informe*, consiste en une série de listes de conseils qui se veulent conviviaux, faciles d'accès et qui portent sur les questions clés du leadership pédagogique.
- Faisant écho à une requête des participantes et participants, un réseau professionnel regroupant les participantes et participants des trois colloques a été établi, ce qui permet de prolonger un dialogue fructueux que tous ont fort apprécié.

« La préparation, la tenue et le suivi du Colloque des directions d'école mettent en évidence ce dont nous avons besoin pour tirer profit, tant sur le plan individuel que collectif, de la foule de connaissances implicites qui s'acquièrent habituellement durant le cours normal de la pratique. »

Kenneth Leithwood
(Traduction libre)

Prochaines étapes

- Un **guide sur la réduction des écarts de rendement** sera mis à la disposition des leaders de toute la province à l'hiver 2011–2012.
- On fera la promotion du réseau professionnel, **Leaders en éducation de l'Ontario**, qui permettra l'échange de ressources utilisables par les directions d'école et autres leaders.

Selon les participantes et participants...

« Je m'attendais à une surdose de présentations PowerPoint, mais à ma grande surprise, j'ai eu droit à une merveilleuse journée de perfectionnement professionnel grâce aux conférenciers et à mon petit groupe. J'ai beaucoup apprécié la présence d'un agent de supervision dans le groupe : nous avons pu profiter de son expérience. »

« Une des choses que j'ai appréciées, c'est la richesse des échanges dans mon groupe au sujet des données et de la façon de les utiliser pour améliorer le rendement des élèves. »

« En écoutant mon petit groupe, j'ai constaté que les administratrices et administrateurs de l'Ontario devraient avoir plus d'occasions de partager leur manne de connaissances. Des conversations fascinantes tout au long de la journée – d'excellentes occasions de réseautage. »

« Je me suis senti soutenu, interpellé, et j'ai réalisé que j'avais accès à de bons résultats de recherche. »

POUR EN SAVOIR PLUS

Colloque des directions d'école
www.ontario.ca/leadershipeneducation