

CONTEXTE LÉGISLATIF ET POLITIQUE POUR LA STRATÉGIE ONTARIENNE D'ÉQUITÉ ET D'ÉDUCATION INCLUSIVE

La Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive a été conçue pour promouvoir les droits de la personne tels que décrits dans le *Code des droits de la personne* de l'Ontario et dans la *Charte canadienne des droits et libertés*, droits auxquels les conseils scolaires doivent se conformer.

C'est le 1^{er} septembre 2012, que les modifications pour des écoles tolérantes ont été adoptées dans la *Loi sur l'éducation*. Cette législation est basée sur les réussites de la Stratégie d'équité et d'éducation inclusive et de la Stratégie pour la sécurité dans les écoles. La loi fait partie d'un plan multiforme, axé sur une approche globale à l'échelle de l'école qui implique tous les partenaires afin d'apporter les changements systémiques qui s'imposent pour promouvoir un milieu d'apprentissage bienveillant, sécuritaire, inclusif et tolérant dans lequel tous les élèves peuvent réussir.

Selon la note politique/programmes n° 119 « Élaboration et mise en œuvre de politiques d'équité et d'éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario » du 22 avril 2013, tous les conseils scolaires sont tenus par la loi d'élaborer et de mettre en œuvre une politique d'équité et d'éducation inclusive. Chaque conseil doit aussi avoir en place des lignes directrices sur les adaptations pour diverses religions.

Les écoles ... changent seulement lorsque leurs leaders prennent en compte les notions d'équité pour découvrir les disparités existantes et qu'ensuite ils décident de développer, de mettre en valeur et de surveiller des plans d'action clairs et précis pour obtenir les résultats pédagogiques qu'ils souhaitent.

– Ontario Principals' Council, 2011

Équité et éducation inclusive

Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/equity.pdf>

Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario – Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/inclusiveguide.pdf>

Faits en bref : La Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/EquiteEnBref.pdf>

Note politique/programmes n° 119 (2013)
<http://www.edu.gov.on.ca/extra/fre/ppm/119f.pdf>

Ressources

Atteindre l'excellence : Une vision renouvelée de l'éducation en Ontario
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/about/renewedVisionFr.pdf>

Bienveillance et sécurité dans les écoles de l'Ontario : La discipline progressive à l'appui des élèves ayant des besoins particuliers, de la maternelle à la 12^e année
http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/Caring_Safe_School_Fr.pdf

Bienvenue à La voix des élèves
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/students/speakup/index.html>

Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française, M-12
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/SEF2013Fr.pdf>

Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuit
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/aboriginal/fnmiFrameworkf.pdf>

Commission ontarienne des droits de la personne
<http://www.ohrc.on.ca/fr>

Des écoles sécuritaires et tolérantes
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/safeschools/ministry.html>

D'un stade à l'autre – Une ressource sur le développement des jeunes
http://www.children.gov.on.ca/htdocs/French/topics/youthopportunities/steppingstones/youth_policy_about.aspx

Faire croître le succès – Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessfr.pdf>

L'admission, l'accueil et l'accompagnement des élèves dans les écoles de langue française de l'Ontario
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/policy/Admissions.pdf>

L'aménagement linguistique – Une politique au service des écoles et de la communauté de langue française de l'Ontario
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/policy/linguistique/policyguidef.pdf>

L'apprentissage pour tous
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/LearningforAll2013Fr.pdf>

Les fondements d'une école saine (cadre de travail)
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/healthyschools/foundations.pdf>

Plan type de prévention et d'intervention en matière d'intimidation
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/curricul/BullyingPreventPlanfr.pdf>

Politique de participation des parents pour les écoles de l'Ontario
http://www.edu.gov.on.ca/fre/parents/involvement/PE_Policy2010fr.pdf

Portail des parents
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/parents/index.html>

Promotion d'un climat scolaire positif : Une ressource pour les écoles
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/parents/IntroDocfre.pdf>

Stratégie ontarienne en matière de leadership
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/leadership/index.html>

Vers des points communs (le développement du caractère)
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/reports/literacy/booklet2008f.pdf>

Vers une discipline progressive sans préjugés à l'école
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/SupportResGuideFr.pdf>

Les motifs illicites de discrimination selon le Code des droits de la personne de l'Ontario comprennent :

âge, ascendance, citoyenneté, couleur, croyance (religion), handicap, origine ethnique, état familial, identité sexuelle, expression de l'identité sexuelle, état matrimonial, lieu d'origine, race, sexe et orientation sexuelle.



COMMENT SAVOIR QUE NOUS FAISONS UNE DIFFÉRENCE?

Outil de réflexion pour les leaders scolaires et les leaders du système sur la mise en œuvre de la Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive

Vision de la Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive

La *Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive* de 2009 propose une vision d'un système d'éducation équitable et inclusif où :

- « tous les élèves, les parents¹ et les autres membres du milieu scolaire se sentent acceptés et respectés;
- chaque élève est épaulé et motivé à réussir dans une culture d'apprentissage exigeant un niveau de rendement élevé. » (p. 10)

Objet de la stratégie

La stratégie établit un cadre de travail qui permet au milieu de l'éducation d'identifier et d'éliminer les préjugés discriminatoires et les obstacles systémiques qui nuisent à la réussite et au bien-être des élèves, de célébrer la diversité et d'affirmer le respect pour tous dans nos écoles. Elle reconnaît aussi la diversité de l'Ontario comme l'une de nos plus grandes richesses. L'engagement des parents et le développement du caractère sont les composantes essentielles de la stratégie. Les Ontariennes et Ontariens croient tous qu'il faut favoriser le développement du caractère des élèves et les préparer à leur rôle dans la société pour qu'ils deviennent des citoyennes et des citoyens engagés, productifs et responsables.

Principes directeurs de la stratégie

Les principes suivants devront être intégrés à toutes les initiatives, politiques, programmes et pratiques du Ministère, du conseil et des écoles. L'équité et l'éducation inclusive :

- sont la base de l'excellence;
- répondent aux besoins individuels;
- identifient et éliminent les obstacles;
- suscitent un sentiment d'appartenance;
- impliquent l'ensemble de la communauté;
- s'appuient sur les mesures antérieures aussi bien qu'actuelles et vont plus loin;
- sont établies dans tout le système.

Objet de l'outil de réflexion

Cet outil vise à aider les leaders scolaires et les leaders du système dans leur réflexion continue sur comment renforcer la mise en œuvre de la stratégie dans leurs écoles et leurs conseils. Les leaders peuvent utiliser cet outil pour inviter leurs élèves, leur personnel et leurs communautés à réfléchir aux huit domaines ciblés qui concernent l'identification et l'élimination, à tous les niveaux, des obstacles à la réussite et au bien-être des élèves. Avant de répondre aux questions pour réfléchir, les leaders devraient revoir les principes directeurs susmentionnés, les contextes législatif et politique, les lignes directrices à jour sur l'équité et l'éducation inclusive (EEI) de 2014, la note politique/programmes n° 119 (2013), ainsi que les motifs illicites de discrimination selon le *Code des droits de la personne* de l'Ontario. Voir les sites Web fournis pour plus d'informations.

1. Dans le présent document, le terme *parents* désigne le père, la mère, le tuteur ou la tutrice.



COMMENT SAVOIR QUE NOUS FAISONS UNE DIFFÉRENCE? *Outil de réflexion pour les leaders scolaires et les leaders du système : Domaines d'intervention de la Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive (EEI)*

Domaine d'intervention	Questions pour réfléchir	Domaine d'intervention	Questions pour réfléchir
<p>1. Les politiques, programmes, lignes directrices et pratiques des conseils scolaires</p> <p><i>Le conseil s'engage à desservir les élèves issus de communautés diverses en intégrant les principes d'équité et d'éducation inclusive (EEI) dans tous les aspects de son fonctionnement, de ses structures, de ses politiques, de ses programmes, de ses procédures, de ses lignes directrices et de ses pratiques.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Comment savoir que les principes d'équité et d'éducation inclusive sont intégrés aux politiques, lignes directrices, programmes et pratiques en classe pour soutenir la réussite et le bien-être des élèves? Comment cerner et aborder les obstacles systémiques et les préjugés discriminatoires au sein des politiques, des programmes et des pratiques du système et du mode d'organisation de l'école? En quoi nos pratiques en matière d'emploi réussissent-elles à soutenir l'équité en matière d'embauche, de mentorat, de rétention, de promotion et de planification de la relève? De quelles façons nos plans d'amélioration et nos processus de révision du conseil et de l'école démontrent-ils un engagement envers les huit domaines d'intervention axés sur l'équité et l'éducation inclusive? Que fait-on pour assurer la réussite de la mise en œuvre de la stratégie de l'EEI et pour construire la capacité du système (p. ex., en tenant compte des hypothèses sur la diversité et l'apprentissage des élèves)? Jusqu'à quel point les pratiques du conseil et de l'école (comme affichage à l'école [y compris en classe], enseignement et évaluation, communications, activités scolaires et conférenciers, ressources de la bibliothèque, discipline pour les élèves, engagement des parents) démontrent-elles l'aide apportée aux principes d'équité et d'éducation inclusive? 	<p>2. Le leadership collectif et engagé</p> <p><i>Le conseil et les écoles s'engagent à offrir un leadership efficace pour améliorer le rendement des élèves et pour combler les écarts en matière de rendement des élèves en identifiant, en abordant et en éliminant toute forme de discrimination.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Jusqu'à quel point sommes-nous efficaces pour tenir compte de tous les points de vue et pour rejoindre et collaborer avec tous les parents et les groupes communautaires? Jusqu'à quel point sommes-nous efficaces pour cerner et aborder les obstacles qui empêchent les parents de s'engager dans l'apprentissage de leurs enfants à la maison et à l'école? Comment favoriser la création d'espaces sécuritaires et ouverts à tous où les élèves, le personnel et les parents peuvent avoir des conversations significatives sur l'équité, la diversité et l'éducation inclusive? Comment offrir à tous les élèves des occasions de s'exprimer, de jouer un rôle de leader pour voir leur point de vue reflété dans les initiatives de l'école en matière d'équité et d'éducation inclusive? Comment mettre à profit l'expertise de la personne-ressource en matière d'équité et d'éducation inclusive auprès du conseil ou de l'école ainsi que l'expertise des réseaux d'EEI? De quelles façons les équipes du conseil, les comités d'écoles, les responsables des activités et les clubs d'élèves reflètent-ils les principes, les stratégies et les initiatives d'équité et d'éducation inclusive? Comment développe-t-on la capacité de leadership pour partager les responsabilités afin d'avoir des écoles sécuritaires, inclusives et tolérantes dans toutes nos écoles et dans notre conseil?
<p>3. Les relations communautaires dans le milieu scolaire</p> <p><i>Le conseil et les écoles s'engagent à établir et à maintenir des partenariats avec des communautés diversifiées afin que les points de vue et les expériences de tous les élèves soient représentés et que leurs besoins soient comblés.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Utilise-t-on efficacement une approche globale à l'échelle de l'école pour accroître l'engagement et l'apprentissage des élèves? Que fait-on pour inclure les différentes perspectives des personnes et des groupes de la communauté scolaire et de la communauté en général? De quelles façons notre école soutient-elle la stratégie du conseil en matière d'engagement des parents? Quelles stratégies employons-nous pour accueillir les parents, les visiteurs et les membres de la communauté dans notre école, et pour leur montrer du respect? Comment savoir quelles sont les initiatives de relations externes qui sont efficaces pour établir des partenariats école-parents-communauté qui permettent de soutenir l'apprentissage des enfants à la maison et à l'école? Dans quelle mesure la représentation des divers groupes a-t-elle augmenté au sein des comités du conseil et de l'école? Comment travailler de façon plus efficace avec nos comités d'école, nos clubs scolaires, le conseil d'école et le Comité de participation des parents du conseil afin de soutenir la mise en œuvre de la politique d'équité et d'éducation inclusive du conseil? 	<p>4. Le caractère inclusif du curriculum et des pratiques d'évaluation</p> <p><i>Le conseil et les écoles s'engagent à mettre en œuvre un curriculum inclusif et à réviser leurs ressources, leurs stratégies pédagogiques et leurs pratiques d'évaluation afin d'identifier et d'éliminer les préjugés discriminatoires et d'optimiser le potentiel d'apprentissage des élèves.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> De quelles manières insère-t-on les récits, les cultures, ainsi que la voix et l'histoire de nos élèves, de nos familles et de nos communautés dans les classes, les programmes-cadres, le matériel pédagogique, les présentations et les ressources disponibles? Révisons-nous régulièrement nos politiques et nos pratiques d'évaluation en tenant compte de l'équité et de l'éducation inclusive pour identifier et éliminer tout obstacle qui pourrait limiter le succès des élèves? Comment cerner et aborder efficacement les obstacles qui empêchent certains élèves de participer pleinement aux activités scolaires et parascolaires ou d'effectuer leurs tâches scolaires (p. ex., Évalue-t-on régulièrement les besoins pour des accommodements, des adaptations?)? Tient-on véritablement compte de la diversité de nos écoles lors de la planification des activités scolaires et parascolaires? Comment reconnaît-on que nous avons une culture de hauts niveaux de rendement pour aider la réussite et le bien-être de tous les élèves et pour réduire les écarts en matière de rendement des élèves? Comment encourage-t-on l'établissement d'un milieu d'apprentissage qui donne aux élèves un sens de sécurité et d'appartenance qui favorise la prise de risques, l'exploration de nouvelles idées et la prise en charge de leur apprentissage?
<p>5. Les adaptations pour diverses religions</p> <p><i>Le conseil et les écoles reconnaissent le droit de chaque personne d'accepter ou de refuser toute croyance ou pratique religieuse sans faire l'objet d'actes de discrimination ou de harcèlement et s'engagent à suivre les lignes directrices du conseil sur les adaptations pour diverses religions.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Jusqu'à quel point le conseil et notre école parviennent-ils à faire connaître aux élèves, aux parents et à la communauté, les politiques et les procédures du conseil en matière d'adaptations pour diverses religions? Quels genres d'adaptations pour diverses religions fournit-on aux élèves en réponse aux demandes concernant la routine quotidienne, les programmes, les calendriers, les réunions, les évaluations, l'enseignement et les activités extrascolaires? Comment notre école et notre conseil peuvent-ils améliorer les façons de recueillir des observations et de favoriser un dialogue ouvert avec les communautés de diverses confessions, ainsi qu'avec les communautés non croyantes et non pratiquantes, afin d'augmenter les occasions d'apprendre pour les élèves, le personnel et les parents? Utilise-t-on bien à propos les ressources communautaires pour fournir au personnel aussi bien qu'aux élèves et aux parents des informations sur les pratiques religieuses et sur les demandes d'adaptation individuelles? Quels sont les indices qui montrent que les procédures du conseil et de l'école fonctionnent bien pour les élèves et les parents qui ont demandé des adaptations? Les demandes sont-elles considérées sur une base individuelle et les étapes raisonnables prises pour les adaptations tiennent-elles compte des lignes directrices sur les adaptations pour diverses religions? 	<p>6. Le climat scolaire et la prévention de la discrimination et du harcèlement</p> <p><i>Le conseil et les écoles s'engagent à défendre le principe selon lequel chaque membre de la communauté scolaire a le droit de bénéficier d'un climat scolaire et d'un milieu d'apprentissage respectueux, positifs et libres de toute forme de discrimination et de harcèlement.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Comment la politique d'équité et d'éducation inclusive, le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation et le code de conduite favorisent-ils un milieu sécuritaire, bienveillant, inclusif et tolérant pour les élèves, le personnel, les parents et la communauté? En quoi les résultats des sondages sur le climat scolaire, menés auprès des élèves, du personnel et des parents, servent-ils à façonner les pratiques d'équité et d'éducation inclusive de notre école? Quelles possibilités d'apprentissage permettent d'aider les élèves, le personnel, les parents et la communauté à comprendre, cerner et aborder les questions d'iniquité, de racisme et de discrimination? Que fait-on pour enchâsser plus profondément le développement du caractère dans les programmes et les pratiques de notre école et de notre conseil, afin que les élèves puissent assumer leur rôle au sein de la société en tant que citoyens productifs, responsables et bienveillants? Quelle est la façon dont répondent le personnel, les élèves et les parents en cas d'incidents en matière de discrimination, d'intimidation ou de harcèlement? Comment savoir que les incidents en matière de discrimination, d'intimidation ou de harcèlement ont été déclarés, qu'ils ont fait l'objet d'une enquête et que le résultat de l'enquête est communiqué rapidement? Comment favoriser, parmi tous les membres de la communauté scolaire – y compris parmi les élèves, le personnel, les parents et les membres de la communauté –, le sens des responsabilités pour la création d'un climat scolaire respectueux et positif?
<p>7. L'apprentissage professionnel</p> <p><i>Le conseil et les écoles s'engagent à fournir à la communauté scolaire, y compris aux élèves, des possibilités d'acquérir les connaissances, compétences, attitudes et comportements nécessaires pour identifier et éliminer les préjugés discriminatoires et les obstacles systémiques.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Comment évaluer l'efficacité des stratégies et des occasions d'apprentissage lorsqu'on renforce la capacité de soutenir les principes d'équité et d'éducation inclusive chez les élèves, le personnel et les parents? De quelle façon notre école et notre conseil soutiennent-ils la réflexion et le dialogue au sein du personnel pour l'aider à remettre en question ses propres préjugés et stéréotypes et à soutenir l'apprentissage professionnel? Comment mieux soutenir la participation des élèves aux initiatives visant à promouvoir des relations saines et à favoriser le développement de citoyens productifs, bienveillants et responsables? Comment notre école et notre conseil fournissent-ils au personnel des occasions d'apprentissage qui se traduisent par des écoles sécuritaires, bienveillantes, inclusives et tolérantes? Quelles ressources, fondées sur des données probantes, notre école et notre conseil mettent-ils au point ou acquièrent-ils pour favoriser l'apprentissage professionnel? Comment savoir que ces ressources sont transmises au personnel, aux élèves et aux parents, et qu'elles sont utilisées par eux? 	<p>8. La responsabilité et la transparence</p> <p><i>Le conseil et les écoles s'engagent à évaluer et à suivre leurs progrès au cours de la mise en œuvre de leur politique d'équité et d'éducation inclusive, à en intégrer les principes dans l'ensemble de leurs autres politiques, programmes, lignes directrices et pratiques, et à communiquer leurs résultats à la communauté.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Quel processus utiliser pour évaluer, faire le suivi et communiquer à tous nos partenaires (p. ex., élèves, personnel, parents, communauté) la mise en œuvre de nos politiques et de nos principes d'équité et d'éducation inclusive à l'école, au conseil et à tous nos partenaires? Quels sont les indicateurs clés dont on se sert pour évaluer l'impact de l'équité et de l'éducation inclusive sur l'apprentissage et le bien-être des élèves? Comment l'école obtient-elle et utilise-t-elle toute une gamme d'informations et de données (p. ex., données quantitatives ou qualitatives, données sur les tendances dans la population scolaire, besoins en terme d'apprentissage et profil des élèves) pour identifier les obstacles et les préjugés, et pour s'adapter aux besoins des élèves? Comment savoir si les principes de l'équité et de l'éducation inclusive sont intégrés – dans le cadre du plan stratégique pluriannuel du conseil – au processus de révision de l'efficacité à l'école, au plan d'amélioration du conseil, aux plans d'amélioration des écoles et aux pratiques en classe? Comment notre école peut-elle mieux inciter le personnel à participer à l'amélioration continue des pratiques pédagogiques et des pratiques opérationnelles pour intégrer les principes d'équité et d'éducation inclusive, et favoriser un climat scolaire positif qui permet d'aider la réussite et le bien-être des élèves?