



Principes directeurs de planification

« Les besoins de l'enfant sont la pierre angulaire. Une démarche efficace de planification de l'entrée à l'école met l'accent sur les relations. » (Dockett et Perry, 2001, p. 36, traduction libre)

La confiance est un ingrédient clé de la collaboration et cette confiance évolue grâce à une série d'interactions réussies où l'honnêteté, l'ouverture et le respect priment. (Briggs, 1997, adaptation et traduction libre)

La planification de l'entrée à l'école doit tenir compte des différences culturelles, ethniques et linguistiques des familles, des enfants et de la communauté, ainsi que des normes et des méthodes d'évaluation des résultats établies par le gouvernement au niveau communautaire. (McCain et Mustard, 1999, adaptation et traduction libre)

Les conclusions de la recherche ont permis de dégager cinq principes directeurs qui sont essentiels à la réussite d'une démarche de planification de l'entrée à l'école.

1. Démarche centrée sur l'enfant et la famille

Les points forts et les besoins de l'enfant sont au centre d'un plan d'entrée à l'école efficace. Les programmes et services préscolaires mettent l'accent sur le développement holistique et positif de l'enfant – aux plans social, émotif, physique, spirituel et intellectuel. Pour les écoles de langue française, une telle conception centrée sur l'enfant est d'autant plus pertinente en milieu minoritaire où le degré de connaissance et de familiarité des élèves en français constitue un enjeu important. Les conseils scolaires et les écoles tiennent compte du contexte familial de l'enfant afin de travailler de manière constructive avec les membres de la famille.

2. Collaboration

Une planification réussie de l'entrée à l'école comprend le partage de renseignements et la coordination des ressources entre les divers partenaires intéressés, à savoir :

- la famille;
- les fournisseurs de programmes et de services préscolaires;
- le personnel du conseil scolaire.



3. Sensibilité à la diversité

Une planification efficace est sensible aux différences culturelles et linguistiques et respecte la dignité de chacun et de chacune. La démarche de planification respecte la culture et les besoins des Autochtones aussi bien que ceux des Néo-Canadiens. Une planification cherche, en outre, à assurer une véritable égalité des chances à tous les enfants au moyen de mesures proactives visant à éliminer les obstacles dans l'environnement.

4. Clarté des définitions

La planification de l'entrée à l'école comporte des modalités, des rôles, des responsabilités et des échéanciers clairement définis pour tous les organismes associés à la démarche de transition : les éducatrices et éducateurs, les parents, les conseils scolaires et les organismes communautaires. Chacun et chacune a un rôle distinct à jouer pour s'assurer que la planification de la transition est efficace et qu'elle prépare bien les enfants à entrer à l'école. Les protocoles efficaces décrivent clairement les rôles et les responsabilités dans une langue et en des termes simples et compris de tous.



« L'école de langue française accueille de plus en plus de nouveaux arrivants [...] Leur accueil et leur inclusion ainsi que ceux de leurs parents deviennent source de dialogue et d'apprentissage pour toutes les personnes qui se côtoient quotidiennement à l'école. » (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2004c, p. 26)

Les chercheurs soulignent l'importance de démarches bien définies et des relations personnelles dans la réussite de l'entrée à l'école. Ils considèrent que la collaboration entre les organismes grâce à des ententes écrites est importante, de même que la participation de la famille, la préparation de l'enfant et de la famille au nouveau programme, et l'état de préparation du programme. (Rosenkoetter, Whaley, Hains et Pierce, 2001, adaptation et traduction libre)



5. Réponse aux besoins

Les plans doivent être flexibles et tenir compte de l'évolution des besoins de l'enfant, de la famille, de la communauté ou des ressources. (Dockett et Perry, 2001, adaptation et traduction libre)

Une planification efficace de l'entrée à l'école comporte des mécanismes qui permettent aux écoles de tenir compte de l'évolution des besoins de l'enfant, de la famille, de la communauté ou des ressources. Les programmes et les services offrent une vaste gamme de soutiens coordonnés et intégrés afin de répondre aux besoins uniques et variés de chaque enfant.

