

Étude sur l'impact des regroupements scolaires

Qu'est-ce qu'un regroupement scolaire?

Dans le cadre de ces études, un **regroupement scolaire** est défini comme la fermeture ou la réorganisation d'une ou de plusieurs écoles et leur fusion subséquente en une seule école, que ce soit sur un site existant ou dans des installations complètement nouvelles.

« Une planification précoce de la transition avec les élèves, le personnel et la communauté est essentielle à un regroupement scolaire réussi. »
(Cadre supérieur d'un conseil)

Contexte

Dans le contexte financier actuel, la Stratégie des mesures d'économies et de modernisation pour les conseils scolaires vise à promouvoir le regroupement ou l'usage conjoint de locaux scolaires existants ou nouveaux.

Pour atteindre cet objectif, le Ministère s'est engagé à réaliser des études sur des cas récents de regroupement ou de réorganisations dans la province, lesquelles lui permettront de mettre en lumière les pratiques prometteuses qui ressortent de ces expériences, de les faire connaître et d'améliorer les résultats positifs.

L'équipe de recherche a réalisé une centaine d'entrevues sur place et organisé des groupes de discussion avec des intervenantes et intervenants importants touchés par les regroupements ou les réorganisations. L'équipe de recherche a aussi visité les lieux pour comprendre la diversité des points de vue des intervenantes et intervenants.

« Même si les décisions opérationnelles peuvent varier d'une école à l'autre, la mission et la vision relatives au rendement des élèves doivent être au cœur de toutes les conversations concernant les installations. »
(Surintendant)

Trois études de cas

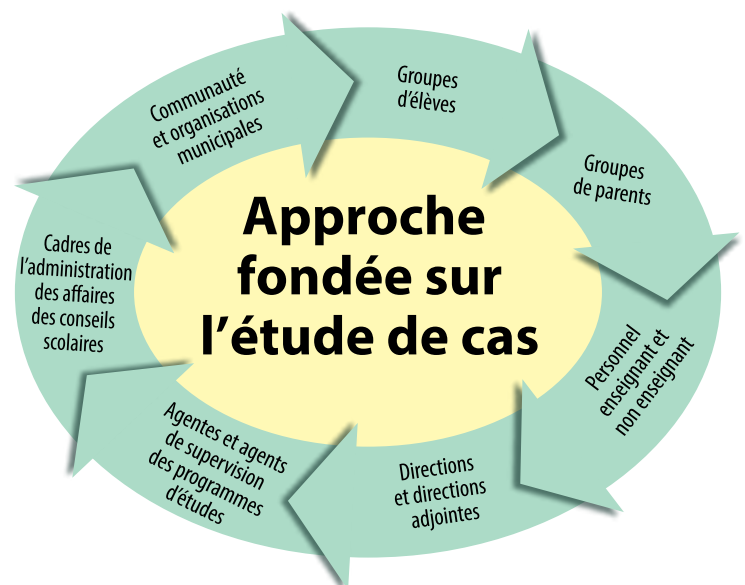
Trois études de cas différentes dans deux conseils scolaires de district se sont penchées sur les expériences de regroupement et de réorganisation :

Algoma District School Board

1. **Regroupement de deux écoles en une nouvelle école réunissant des années d'études de l'élémentaire et du secondaire** : Bawating et Sir James Dunn sont devenues la Superior Heights Collegiate and Vocational School (7^e à 12^e année).
2. **Regroupement d'écoles des paliers élémentaire et secondaire en une seule école interpalier** : Les programmes de 7^e et 8^e année de toutes les écoles élémentaires du Central Algoma ont été réorganisés à l'occasion de leur déménagement à la Central Algoma Secondary School (CASS).

Durham District School Board

3. **Regroupement de deux écoles dans une école existante ou rénovée** : Regroupement du Dr. F.J. Donevan Collegiate Institute et de l'Eastdale Collegiate and Vocational Institute pour former l'Eastdale Collegiate and Vocational Institute.



Ce qui ressort des études

Les études détaillées présentent une multitude de leçons tirées et de conseils pour les administrations des conseils scolaires qui prévoient des regroupements ou des réorganisations. Voici certains faits saillants de ces études :

- Les inquiétudes des personnes touchées par le regroupement ou la réorganisation se sont dissipées après la mise en œuvre réussie des plans de transition.
- Les avantages perçus concernaient surtout les programmes scolaires enrichis et les activités parallèles.
- Les élèves se sont adaptés à leur nouvel environnement plus vite que le personnel scolaire.

« Nous avons fait tout notre possible pour écouter toutes les inquiétudes des élèves et des parents et, à la fin du processus, les gens étaient beaucoup plus positifs, parce qu'ils réalisaient tous les avantages de la nouvelle école. » *(Agent de supervision)*

Principaux thèmes

Communication : La qualité et la cohérence de la communication, des décisions et de la planification du conseil ainsi que le souci de l'établissement de liens et d'un dialogue entre les groupes de personnel, entre les groupes d'élèves et entre le conseil et les personnes concernées (notamment les parents, le personnel, les élèves et les membres de la communauté) ont directement entraîné l'acceptation et les retombées positives de l'expérience de regroupement ou de réorganisation.

Planification de la transition et mise en œuvre des décisions : La planification collaborative, jumelée à une mise en œuvre efficace et rigoureuse des décisions et des engagements, était essentielle au succès du processus de regroupement ou de réorganisation.

Offre de programmes et culture de l'école : En raison des cohortes d'élèves plus nombreuses et du regroupement du personnel, on a constaté une amélioration générale de l'offre de programmes et des activités parallèles découlant du regroupement ou de la réorganisation. Quand toutes les parties de l'école se sont engagées à instaurer une nouvelle culture de l'école, le résultat a été un environnement d'enseignement et d'apprentissage inclusif et motivant.

Qu'avons-nous appris?

Les leçons tirées ont été déclinées en trois thèmes : communication, planification de la transition et mise en œuvre des décisions, et offre de programmes et culture de l'école. Les trois rapports offrent des leçons tirées propres à chaque étude de cas et méritent tous une attention particulière. Les exemples généraux suivants s'appliquent aux trois études de cas :

- Établir des groupes de travail formés d'élèves, de parents, de membres du personnel et de membres de la communauté qui contribueront à la planification. Ces groupes étudieront des expériences semblables ailleurs afin de nourrir les activités de planification et de réduire l'anxiété concernant la transition.
- Créer de nombreuses occasions pour que les intervenantes et intervenants puissent obtenir des renseignements à jour et exacts, à partir du moment où est formé le comité d'examen portant sur les installations (CEI) jusqu'aux premières années de surveillance du fonctionnement du nouveau regroupement scolaire ou de l'établissement réorganisé.
- Faciliter l'engagement des élèves et l'inclusion de leur opinion et de leur leadership dans la planification et la mise en œuvre de la transition pour établir un milieu d'apprentissage productif qui encourage l'autonomie.
- Prévoir suffisamment de temps pour permettre des activités de planification de la transition et de transition avec le personnel, les élèves et les parents avant le regroupement ou la réorganisation.
- Offrir de nombreuses occasions aux équipes des différentes écoles impliquées de planifier ensemble, de collaborer et de suivre des formations professionnelles afin :
 - * d'éliminer les divisions parmi le personnel;
 - * de repérer les besoins nouveaux ou émergents des élèves résultant du regroupement;
 - * de préparer le terrain pour une communauté d'apprentissage professionnel réellement efficace.
- Donner à un groupe d'employés, d'élèves et de parents le pouvoir de superviser la mise en œuvre des plans de transition durant le processus de regroupement et pendant l'année suivante pour qu'ils proposent des « ajustements de parcours » et pour veiller à ce que l'héritage et les autres engagements soient respectés.

« Les décisions sont prises en fonction de l'apprentissage des élèves, alors il doit exister une solide collaboration entre ceux qui prennent les décisions liées aux immobilisations et aux finances et ceux qui s'occupent de la planification des programmes et du leadership. » *(Surintendant)*