

## A.8 Points saillants sur les programmes et les services offerts par Grey Bruce Children's Alliance

### Grey Bruce Children's Alliance

Les comtés de Bruce et de Grey collaborent depuis longtemps déjà à la prestation de services intégrés aux enfants et aux familles. Grâce aux efforts concertés des deux comtés, le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse, le ministère de l'Éducation et le ministère de la Santé et des Soins de longue durée ont accepté de financer divers programmes. En raison du niveau élevé de collaboration entre divers organismes, de nombreux programmes et services sont conjointement offerts dans le district afin de mieux répondre aux besoins d'un grand secteur rural, y compris trois communautés des Premières nations.

Nombre de ces initiatives ont vu le jour par la force des choses, étant donné qu'aucun organisme n'avait les ressources financières pour fournir la totalité des services dont avaient besoin les enfants et les familles, ni le mandat de le faire. Notre désir commun d'assurer le meilleur usage qui soit de nos ressources limitées nous a incités à tout faire pour éviter le dédoublement ou le chevauchement de programmes. Finalement, nous reconnaissons que chaque organisme a ses points forts et que c'est en misant justement sur les atouts de chacun que nous pourrions améliorer les programmes et services destinés aux enfants.

Notre nouvelle alliance se fonde sur les efforts concertés du passé et sur notre engagement continu de chercher à déterminer les meilleures méthodes de planification d'ensemble des programmes et services destinés aux enfants et aux jeunes de la communauté.

On trouvera ci-dessous un aperçu de nos grands succès jusqu'à présent :

#### **Centre de la petite enfance de l'Ontario (Bruce, Grey et Owen Sound) – un centre unique en milieu rural**

Dans les comtés de Bruce et de Grey, le Centre de la petite enfance de l'Ontario offre ses services au moyen d'un modèle unique en son genre en milieu rural. Des représentants des milieux de la santé, de l'éducation, des services sociaux et des parents ont mis au point un modèle qui répond aux exigences provinciales tout en étant adapté aux besoins et aux réalités des familles vivant dans notre grande communauté rurale. Au lieu de ne comprendre qu'un seul emplacement ayant une capacité de rayonnement limitée, le réseau de Bruce Grey compte deux principaux emplacements, 12 bureaux satellites et une trentaine de points d'accès. En conséquence, la plupart des familles des comtés de Bruce et de Grey se trouvent à une quinzaine de minutes en voiture d'un des points d'accès du Centre de la petite enfance de l'Ontario. Ce modèle favorise l'accessibilité et l'accueil aux services en toute sécurité. Les familles peuvent s'y renseigner sur les programmes et les services offerts, et développer un sentiment d'appartenance.

#### **Cliniques d'apprentissage – Planification et programmation concertées de l'entrée à l'école**

Ce partenariat réunit les deux conseils scolaires de district limitrophes, le bureau de santé publique Grey Bruce, les sections locales de l'Association pour l'intégration communautaire, les centres de la

**A.8** (*fin*)

petite enfance, les bureaux des services sociaux des comtés de Bruce et de Grey, et plusieurs autres organismes et services de soutien locaux. Le projet prévoit un processus détaillé de dépistage préscolaire parallèlement au processus d'inscription anticipée des enfants à la maternelle et au jardin d'enfants. Lors des cliniques d'apprentissage, divers professionnels dont des orthophonistes, des enseignants-ressources en éducation préscolaire, des infirmières de la santé publique, des représentants des centres de la petite enfance et des membres du personnel des garderies répondent aux questions des parents et procèdent à des évaluations préscolaires. Des membres du personnel des écoles sont également présents pour fournir des renseignements. Les deux conseils scolaires organisent maintenant de telles cliniques d'apprentissage. Les données d'évaluation recueillies révèlent que les parents, le personnel des écoles et les représentants des organismes communautaires sont extrêmement satisfaits des résultats du projet. Parmi les résultats positifs, mentionnons une amélioration au niveau de la maturité scolaire, des interventions plus précoces et plus intensives, et la collecte de statistiques plus fiables sur le type et le nombre de services préscolaires nécessaires pour répondre aux besoins des enfants et des familles.

**Services orthophoniques en milieu scolaire**

Cette initiative réunit les deux conseils scolaires de district limitrophes et le Centre d'accès aux soins communautaires. Elle permet à la même ou au même orthophoniste de dispenser un ensemble complet de services d'orthophonie aux enfants et de conseiller le personnel enseignant. L'orthophoniste responsable d'un groupe d'écoles dans un secteur géographique distinct répond aux besoins des élèves quelle que soit son association avec les ministères visés, l'organisme employeur et le type de difficulté des élèves. Toutes les parties concernées – élèves, parents, personnel scolaire et orthophonistes – reconnaissent les avantages de ce partenariat.

**Services de soutien social, émotif et comportemental**

Ce partenariat réunit les deux conseils scolaires de district limitrophes, les Services aux enfants de Bruce Grey et les comtés de Bruce et de Grey. Sept équipes ont été mises sur pied pour répondre aux besoins des enfants ayant de graves problèmes émotifs et comportementaux. Chaque équipe se compose d'une travailleuse sociale ou d'un travailleur social, d'une travailleuse ou d'un travailleur à l'enfance et à la jeunesse, et d'un leader pédagogique spécialisé en problèmes de comportement. Les travailleuses sociales et travailleurs sociaux du système public et l'ensemble des travailleuses et travailleurs à l'enfance et à la jeunesse sont rémunérés par le secteur de la santé mentale des enfants; les enseignantes et enseignants sont rémunérés par le secteur de l'éducation. Les municipalités participent au financement des services en offrant des subventions. Le succès du modèle est tel que nous avons réussi à l'adapter pour répondre aux besoins des élèves expulsés dans leur propre communauté. Cela est particulièrement important en raison du caractère rural et de la superficie de notre région. Le programme existe depuis déjà cinq ans; il représente un volet particulièrement important de notre continuum de services en milieu scolaire à l'intention des enfants ayant des problèmes de santé mentale. Nous avons été invités à présenter le programme à des représentants de conseils scolaires et d'organismes de services aux enfants d'autres régions de la province.