

A.5 Le programme d'apprentissage précoce du quartier Thames Valley



Le programme d'apprentissage précoce du quartier Thames Valley

Prête et prêt pour l'école

2004 - 2005

Le programme d'apprentissage précoce a été élaboré pour faciliter la transition à la maternelle des enfants âgés de 3 ans et de leurs parents. Ce projet vise tout particulièrement à créer des liens entre les enfants d'âge préscolaire, leur famille et les partenaires communautaires. Il donne aux parents l'occasion de rencontrer les organismes communautaires et de se familiariser avec eux avant d'inscrire leur enfant à la maternelle; il s'agit d'une mesure proactive pour mieux développer les habiletés en littératie, en numératie, en santé de même que les habiletés sociales. De plus, le programme permet aux parents et aux enfants d'établir des rapports positifs avec le système scolaire. Ce projet a vu le jour grâce à la collaboration entre des partenaires communautaires et deux conseils scolaires – le *London District School Board* et le *Thames Valley District School Board*. Le financement de ce projet est assuré par le *Thames Valley District School Board*, le *London Catholic District School Board* et la ville de London.

Les participantes et les participants au programme sont les enfants qui sont admissibles à la maternelle l'année suivante ainsi que leurs parents, gardiennes et gardiens. Par l'entremise de ce programme, les enfants âgés de 3 ans et leurs parents peuvent visiter l'école de leur quartier quatre fois avant le début de la maternelle. Des ateliers sont offerts aux organismes communautaires qui offrent des services de soutien aux enfants ayant des besoins particuliers, pour leur expliquer le programme d'apprentissage précoce et pour encourager les enfants ayant des besoins particuliers à y assister. Le programme est composé de quatre séances distinctes dans lesquelles les enfants d'âge préscolaire et leurs parents ou leurs gardiennes ou gardiens assistent et participent à des activités. Les quatre séances comprennent notamment : une journée consacrée à l'orientation, à la vie en santé et à la musique; une journée consacrée à la littératie, à la numératie et aux arts; une visite en salle de classe pour les enfants; et, pour les adultes, un volet consacré au rôle des parents. La composante multiculturelle fait partie intégrante de ces séances qui se déroulent entre les mois de janvier et de juin. Elles durent en général une heure et demie et sont prévues à des moments de la journée qui conviennent à la communauté scolaire concernée.

Les partenaires communautaires suivants jouent un rôle essentiel au succès du programme d'apprentissage précoce. Ces organismes fournissent des renseignements importants sur le développement des enfants, sur les activités que les parents peuvent faire à la maison et sur les programmes auxquels les enfants et leurs parents peuvent participer avant l'entrée à la maternelle.

All Kids Belong

Investing in Children

London Children's Connection

Centres de la petite enfance de l'Ontario

Unités de santé publique

Tyke TALK

University of Western Ontario School of Communication Sciences and Disorders

Childreach

Bibliothèques

Merrymount

Oxford Community Child Care Centres

Thames Valley Children's Centre

YMCA

A.5 (fin)

Les objectifs ci-dessous sont au centre de la philosophie du programme d'apprentissage précoce :

- Créer des liens entre les centres de la petite enfance de l'Ontario, les organismes communautaires et les conseils scolaires pour favoriser une utilisation judicieuse des ressources offertes aux parents et aux enfants.
- Offrir aux familles des programmes de qualité en littératie, en numératie, en mode de vie en santé, en arts et en musique destinés aux parents, aux gardiennes et aux gardiens de diverses origines culturelles, ethniques et linguistiques.
- Fournir aux enfants la possibilité de participer à des activités qui accroissent leur potentiel de réussite scolaire et améliorent leur développement social et affectif.
- Fournir aux parents des occasions d'observation et d'apprentissage dirigées qui sont pertinentes aux étapes de développement et aux besoins de leurs enfants.
- Offrir aux enfants et aux parents des occasions d'apprentissage pour qu'ils établissent des activités structurées et communes avec l'école.

L'évaluation du projet est un élément important du programme. Il comprend le suivi des inscriptions et de l'assiduité, une comparaison avec un groupe témoin concernant l'entrée à l'école, la collecte de données anecdotiques auprès de parents sur ce qu'ils pensent du programme et le suivi des données sur le dépistage précoce et le rendement scolaire futur.

Pour de plus amples renseignements, communiquez avec la superviseure ou le superviseur d'apprentissage, services aux écoles et à la communauté et chef de projet, *Thames Valley District School Board* au 519 452-2125 ou par courriel à l'adresse tvdsb.on.ca



London
CANADA