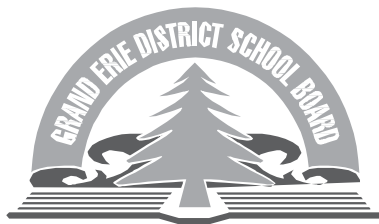
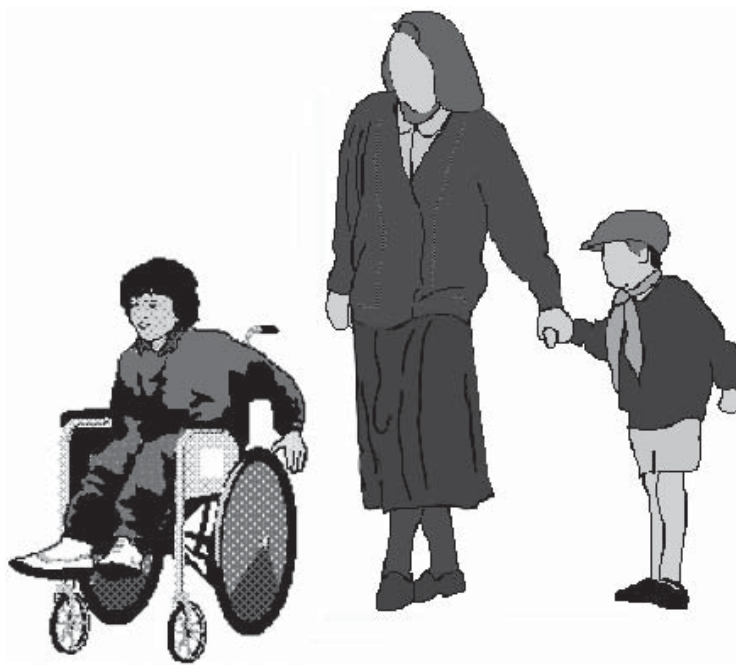


**A.17 Transition dans une autre salle de classe ou une autre école des élèves ayant des besoins particuliers : scénario d'apprentissage**



# Transition pour les élèves ayant des besoins particuliers



## Des scénarios d'apprentissage pour aider les élèves à s'adapter à la transition

Les élèves qui ont un trouble envahissant du développement (ou les élèves qui ont du mal à s'adapter aux transitions) ont parfois des difficultés lorsqu'ils doivent changer de salle de classe (dans la même école ou dans une autre école). L'utilisation de scénarios d'apprentissage est une stratégie éprouvée pour les aider à surmonter ces difficultés.

Les scénarios d'apprentissage contiennent de l'information pertinente sur le nouveau milieu. L'information peut être présentée sous forme de livret (voir l'exemple ci-joint) avec des photos et des images (symboles de communication en images du logiciel Boardmaker) accompagnées de mots ou de phrases, ou bien sous forme d'un enregistrement vidéo. Pour assurer l'efficacité de cette stratégie, le format doit tenir compte des besoins particuliers de l'élève en question.

### L'information pourrait comprendre :

- le nom de l'école
- la porte ou les portes dont se servira l'enfant (par exemple, les portes par lesquelles il entrera dans l'école, ira à la récréation, sortira pendant les exercices d'incendie, etc.)
- la porte de sa salle de classe
- les différents centres et activités qui lui seront offerts dans cette salle de classe (tels le centre de l'ordinateur, le centre d'écoute, le pupitre de l'élève, etc.)
- l'endroit où les élèves accrochent leurs manteaux, sacs à dos, etc.
- les toilettes que l'élève utilisera
- le gymnase, la bibliothèque, le laboratoire informatique, etc.
- toute salle de classe où l'élève sera intégré
- le couloir, le bureau, la cour de récréation
- le personnel d'école (la directrice ou le directeur, la directrice adjointe ou le directeur adjoint, la ou le secrétaire, la ou le concierge, l'enseignante ou l'enseignant de musique, etc.)
- le personnel enseignant (la ou le titulaire de classe, l'aide-enseignante ou l'aide-enseignant)
- des objets intéressants dans le nouveau milieu (tels les fontaines pour l'enfant qui aime les utiliser)
- le moyen de transport, si connu (l'autobus, le taxi, la voiture de maman, le trajet à pied en compagnie d'un frère ou d'une sœur, etc.)

Les images sont rassemblées dans un livret et assorties de phrases adaptées au niveau de compréhension de l'enfant en question. Les phrases sont écrites à la première personne (par ex., « Je fréquenterai une autre école en septembre »). L'enfant peut lire le livre lui-même ou on peut le lui lire, selon les circonstances. Le livre devrait être envoyé à la maison pendant les vacances d'été. Les parents devraient être encouragés à le regarder de temps à autre avec leur enfant.

Si un élève change d'école en septembre, il est recommandé d'encourager ses parents à le familiariser avec son futur milieu, par exemple, en l'amenant à l'école en voiture, en faisant le tour de la cour de récréation, en le laissant jouer sur le terrain de jeux. Il est recommandé que les parents et l'enfant visitent aussi sa future salle de classe si possible.

**A.17** *(fin)*



**Mon école s'appelle Hagersville Elementary School. Voici une photo de mon école.**

**Hagersville Elementary School est un endroit où j'apprends en compagnie d'autres enfants. Les enfants apprennent en jouant et en travaillant.**