

# PROMOTION D'UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF

## Une ressource pour les écoles

### Directives d'utilisation

- Voyez ce qui suit comme une gamme d'options que votre école peut envisager.
- Vous êtes encouragés à adapter les activités et les pratiques décrites ci-dessous à votre milieu scolaire.
- Adoptez une approche globale à l'échelle de l'école. Soulignez le fait que chacun a un rôle à jouer pour créer des écoles sécuritaires, inclusives et tolérantes.

Éléments contribuant à un climat scolaire positif	Activités et pratiques à l'échelle de l'école	Activités et pratiques à l'échelle de la classe	Activités et pratiques à l'échelle de l'élève
<p><b>La voix des élèves</b></p> <p>Les écoles offrent aux élèves l'occasion de présenter leur point de vue sur des sujets concernant leur apprentissage et leur milieu scolaire. Elles connaissent les diverses populations d'élèves et peuvent ainsi répondre à leurs besoins. Elles tiennent compte des voix des élèves, que ces voix se fassent bien entendre ou non. Elles invitent les élèves à organiser des activités scolaires ou à y contribuer. Les écoles tiennent compte de la perspective des élèves dans le processus de prise de décisions et encouragent la participation des élèves à tous les échelons dans le cadre d'une approche globale à l'échelle de l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les élèves à faire des demandes de subvention au ministère de l'Éducation pour les projets <i>Exprime-toi</i>. Demander aux élèves de créer une équipe d'action chargée de communiquer les résultats de leurs projets aux enseignantes et enseignants. (Voir <a href="http://www.edu.gov.on.ca/fre/students/speakup/index.html">www.edu.gov.on.ca/fre/students/speakup/index.html</a>.)</li> <li>• Inviter d'anciens élèves qui ont réussi à surmonter des difficultés dans leur vie à venir parler de leur expérience personnelle à une réunion à l'école.</li> <li>• Inviter les élèves à participer à des discussions sur leur propre apprentissage et sur le milieu d'apprentissage de l'école. Leur demander leurs idées sur le meilleur moyen de favoriser leur réussite et leur bien-être pour orienter la planification d'améliorations à l'école.</li> <li>• Mettre en lumière les points forts, les talents et les intérêts particuliers des élèves dans le cadre de réunions, de spectacles ou d'événements musicaux organisés par eux.</li> <li>• Encourager les conseils d'élèves à mener des sondages auprès de leurs camarades pour connaître les préoccupations qu'ils trouvent importantes. Employer des stratégies élaborées par les élèves pour répondre aux préoccupations ainsi identifiées.</li> <li>• Aider divers clubs et équipes dirigés par des élèves, comme des équipes sportives internes, des groupes de théâtre ou de musique, et des comités d'élèves sur l'équité; soutenir les activités qui favorisent les relations saines par la sensibilisation, la compréhension et le respect entre les élèves.</li> <li>• Établir des procédures qui permettent aux élèves de signaler en toute sécurité les incidents en matière de discrimination, de harcèlement et d'intimidation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afficher une liste des occasions de bénévolat appropriées à l'école, dans la communauté ou à l'international. Inclure les occasions offertes pendant l'année scolaire et les congés scolaires.</li> <li>• Instaurer des programmes de mentorat entre pairs tels que des programmes de jumelage. Par exemple, un élève plus âgé pourrait aider un plus jeune en lecture; un élève de cycle supérieur pourrait offrir son assistance à un élève de 9<sup>e</sup> année lors de sa transition vers le secondaire; un élève pourrait aider un nouvel arrivant à se familiariser avec l'école.</li> <li>• Encourager les élèves à participer à la création de leurs propres milieux d'apprentissage. Par exemple, les faire participer à des recherches sur les théories d'apprentissage ou sur les démarches pédagogiques actuelles, et leur demander de communiquer leurs résultats à leurs enseignantes et enseignants.</li> <li>• Appuyer la participation active des élèves dans leur apprentissage en utilisant du matériel de classe et des documents ressources du curriculum pertinents, authentiques et inclusifs, et qui reflètent les diverses communautés et expériences (p. ex., expériences autochtones, histoire des Noirs).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir des occasions d'apprentissage pour promouvoir le travail d'équipe auprès des élèves désireux d'aider leurs pairs, soit collectivement en groupe de soutien de pairs à l'échelle de l'école, soit individuellement comme pairs aidants ou tuteurs.</li> <li>• Former des leaders parmi les élèves pour qu'ils aident d'autres élèves à participer à un éventail d'activités (physiques, environnementales, liées à la justice sociale) pendant les pauses, à la fois pour faire participer les élèves et pour favoriser l'instauration de relations positives et d'un esprit d'équipe.</li> <li>• Faire participer les élèves à des activités qui favorisent le développement du caractère et la citoyenneté.</li> <li>• Offrir à tous les élèves des possibilités de développer leur potentiel de leadership, par exemple, en instaurant un système de distribution des tâches par roulement ou en créant des conseils <i>Exprime-toi</i>.</li> <li>• Encourager les élèves en leur proposant une gamme diversifiée de tâches pour aider bénévolement le professeur ou pour devenir membres du Conseil consultatif ministériel des élèves (CCME). (Voir <a href="http://www.edu.gov.on.ca/fre/students/speakup/msac.html">www.edu.gov.on.ca/fre/students/speakup/msac.html</a>.)</li> </ul>
<p><b>Participation des parents</b></p> <p>Les écoles reconnaissent et soutiennent les parents* en tant que partenaires dans l'apprentissage de leurs enfants à la maison et à l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser et maintenir un climat scolaire positif et accueillant où tous les points de vue des parents sont encouragés, valorisés et entendus.</li> <li>• Créer un milieu accueillant et inviter les parents à participer aux activités de l'école, comme les journées sportives, les sorties éducatives, les journées sur les carrières, les concerts, les célébrations et les assemblées scolaires.</li> <li>• Examiner et élargir les stratégies permanentes de communication et de sensibilisation pour favoriser l'apprentissage à la maison et à l'école.</li> <li>• Travailler à l'intégration de représentants des différents groupes de parents dans tous les comités d'école, y compris dans les conseils d'école.</li> <li>• Apporter un soutien aux nouveaux élèves et à leurs parents pour les intégrer à la communauté scolaire en leur fournissant, en plusieurs langues, une trousse d'orientation contenant des informations sur les ressources communautaires.</li> <li>• Proposer aux parents différentes façons de participer à l'école, par exemple, en devenant membres du conseil d'école, en participant à la planification des soirées d'information pour parents, en partageant leurs expériences, ou encore en aidant à fabriquer des décors pour une pièce de théâtre à l'école.</li> <li>• Tenir des séances d'information destinées aux parents dans la communauté, par exemple à la bibliothèque publique, dans la salle de réunion d'un immeuble, dans le centre communautaire du quartier, dans un centre culturel, dans un centre d'amitié autochtone ou un centre de formation au rôle parental et de littératie pour les familles, afin de toucher le plus grand nombre possible de parents. Envisager de faire appel à des interprètes et de s'adresser aux leaders des différentes communautés pour contribuer à créer et à maintenir un climat scolaire accueillant, positif et bienveillant.</li> <li>• Encourager le conseil d'école à faire une demande de subvention pour la participation et l'engagement des parents (PEP), qui peut les aider à identifier et à surmonter les obstacles à leur engagement au sein de l'école. (Voir <a href="http://www.edu.gov.on.ca/fre/parents/reaching.html">www.edu.gov.on.ca/fre/parents/reaching.html</a>.)</li> <li>• Partager des informations sur les outils et les mesures de soutien disponibles pour la participation des parents à domicile et à l'école.</li> <li>• Utiliser les résultats des sondages auprès des parents pour orienter les politiques et pratiques scolaires.</li> <li>• Créer à l'école un centre d'information ou un babillard destiné aux parents, ou un site Web de l'école pour présenter en plusieurs langues des informations sur : la réussite et le bien-être des élèves; des questions qui touchent les enfants et les jeunes, comme les relations saines, la santé mentale et le bien-être, la pression exercée par les pairs, la prévention de l'intimidation et la saine alimentation, et les ressources communautaires offertes pour aider les élèves et leurs familles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer régulièrement avec les parents par divers moyens, dont le téléphone et le courrier électronique, pour les tenir informés du bien-être de leur enfant, de ses progrès d'apprentissage et de tout soutien additionnel dont il pourrait avoir besoin.</li> <li>• Donner aux parents des fiches de conseils et des suggestions sur la manière dont ils peuvent soutenir l'apprentissage et le bien-être de leur enfant.</li> <li>• Inviter les parents à faire du bénévolat en classe pour aider les élèves en lecture, en mathématiques ou pour leur conter des récits.</li> <li>• Mettre sur pied un programme de jumelage entre parents pour aider les parents des nouveaux élèves ou ceux qui ne connaissent pas le système d'éducation de l'Ontario.</li> <li>• Trouver des moyens de montrer que tous les efforts des parents pour soutenir l'apprentissage des enfants sont reconnus.</li> <li>• Organiser des discussions entre les enseignants, les parents et les élèves pour élaborer des attentes élevées communes et passer en revue les objectifs d'apprentissage des élèves et les progrès réalisés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir aux élèves le soutien nécessaire pour qu'ils puissent parler avec leurs parents de ce qui se passe à l'école (p. ex., activités, programmes, apprentissage, objectifs).</li> <li>• Favoriser une communication continue entre les élèves, les parents et les enseignantes et enseignants au moyen d'activités comme des conférences menées par les élèves.</li> </ul>
<p><b>Partenariats communautaires</b></p> <p>Les écoles invitent les divers groupes communautaires à travailler en collaboration avec elles afin d'aider les élèves et les parents. Cette collaboration peut être bénéfique pour toutes les parties concernées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire appel à des membres de la communauté (p. ex., artisans locaux, propriétaires de boutiques, personnes âgées, spécialistes de divers domaines) ou des groupes communautaires pour qu'ils participent aux activités scolaires (programmes de petits-déjeuners ou de collations, initiatives de mentorat ou de jumelage).</li> <li>• Organiser un événement portes ouvertes à l'école au cours duquel les élèves peuvent présenter leur travail et en discuter.</li> <li>• Encourager l'école à participer à diverses activités et événements communautaires.</li> <li>• Offrir aux aînés des laissez-passer spéciaux leur permettant d'assister à des événements scolaires comme des concerts et des pièces de théâtre.</li> <li>• Établir des relations avec divers partenaires communautaires au moyen de stratégies conçues pour les accueillir et favoriser leur participation à la vie scolaire.</li> <li>• Établir un sentiment d'appartenance à la communauté en encourageant les parents de divers horizons (c.-à-d., ethnicités, capacités, croyances) à raconter leur histoire personnelle et leurs expériences à l'école et dans la vie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer en classe des occasions pour les élèves de « donner en retour » à la communauté locale ou internationale – par exemple, donner des objets fabriqués dans les cours d'ébénisterie au profit d'un pays en développement, ou organiser une collecte de nourriture ou de livres.</li> <li>• Offrir aux élèves qui suivent des cours d'art des occasions de décorer les vitrines des magasins des environs.</li> <li>• Demander au bureau de santé publique local de venir en classe au cours de l'année scolaire pour discuter de sujets comme l'alimentation saine et l'activité physique.</li> <li>• Inviter à l'école des membres du service de police local à discuter de la prévention de l'intimidation et de l'intervention, ainsi que de l'usage sécuritaire d'Internet.</li> <li>• Inviter en classe des personnes de divers groupes communautaires pour partager leur expérience de vie et de travail. Inviter les élèves à explorer les contributions de ces personnes au Canada et les facteurs ayant façonné leur rôle au sein de notre société.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux personnes de la communauté qui sont des modèles à suivre de former un groupe de soutien pour les élèves afin de les aider s'ils ont des difficultés (p. ex., l'estime de soi, l'image corporelle, les relations saines, les comportements à risque, les habiletés fondamentales).</li> <li>• Organiser la participation des élèves à des activités communautaires ou régionales de développement du leadership (p. ex., simulation de l'ONU), à des programmes de préparation à la vie quotidienne ou à des camps sportifs.</li> </ul>
<p><b>Milieu d'apprentissage</b></p> <p>Les écoles offrent aux élèves une large gamme de possibilités et de moyens d'apprendre, et de mettre en pratique et de démontrer ce qu'ils apprennent. Les élèves apprennent la diversité de leur monde et en viennent à comprendre l'importance de l'apprentissage et de leur rôle de citoyens du monde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir des occasions pertinentes aux élèves et au personnel d'apprendre différentes histoires, cultures et perspectives, par exemple, les traditions autochtones et les traités, et la contribution des femmes en sciences et en technologies.</li> <li>• Utiliser du matériel pédagogique, des présentations, des affiches, et des ressources électroniques et imprimées qui reflètent bien la diversité des élèves. Ceux-ci devraient toujours pouvoir se reconnaître dans leurs ressources et leur matériel d'apprentissage.</li> <li>• Demander aux élèves d'imaginer des façons d'intégrer le trait de caractère du mois (p. ex., <i>l'intégrité</i> en mai, <i>la résilience</i> en juin) dans leur milieu d'apprentissage, par exemple en créant un économiseur d'écran pour les ordinateurs de l'école illustrant le trait de caractère du mois.</li> <li>• Renforcer, reconnaître et souligner le comportement positif des élèves, par exemple en remettant des certificats lors d'une assemblée de l'école ou en intégrant des articles de bonnes nouvelles dans le bulletin de l'école.</li> <li>• Fournir des occasions continues d'apprentissage pour explorer les préjugés et la discrimination ainsi que les répercussions de l'exclusion – et de l'inclusion – sur la réussite et le bien-être des élèves.</li> <li>• Examiner et analyser les résultats des sondages scolaires et autres données pour orienter les pratiques de l'école et de la classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir une culture d'attentes élevées pour tous les élèves.</li> <li>• Différencier l'enseignement et l'évaluation pour répondre aux besoins d'apprentissage spécifiques de chaque élève.</li> <li>• Reconnaître dans les sections pertinentes du curriculum les qualités telles que le respect, la responsabilité sociale, l'empathie, l'honnêteté et la justice. En indiquer l'importance pour créer des écoles sécuritaires, inclusives et tolérantes.</li> <li>• Établir, pendant toute l'année scolaire, un roulement des tâches entre tous les élèves. Encourager les élèves à assumer divers rôles de leadership.</li> <li>• Enseigner des habiletés sociales positives au moyen de modèles et de jeux de rôle. Mettre en pratique des comportements positifs et donner une rétroaction positive quand un élève se comporte bien.</li> <li>• Quand un problème de relations ou d'interaction entre élèves surgit, saisir l'occasion pour l'aborder rapidement et régler les difficultés relationnelles immédiates entre les élèves.</li> <li>• Créer un milieu d'apprentissage commun et positif en établissant dès le début de l'année scolaire des activités de routine et des attentes en collaboration avec les élèves. Les passer en revue en cours d'année et les modifier au besoin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des occasions pour les élèves d'intégrer dans leur conduite les valeurs et les principes d'équité et d'éducation inclusive pour favoriser des interactions respectueuses et des relations fondées sur la bienveillance et le soutien.</li> <li>• Instaurer en classe des routines profitables aux élèves qui ont besoin de soutien, par exemple, faire l'appel tous les jours.</li> <li>• Donner aux élèves du secondaire l'occasion d'explorer des choix de carrière – par exemple, en invitant des conférenciers ou en emmenant les élèves visiter des lieux de travail – en début d'année scolaire.</li> </ul>
<p><b>Milieu socio-affectif</b></p> <p>Les écoles favorisent la justice, l'équité, le respect de tous et le sentiment d'appartenance et d'interdépendance. Elles créent un environnement sécuritaire, inclusif et tolérant pour appuyer la réussite et le bien-être de tous les élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place un programme en matière de prévention de l'intimidation et d'intervention à l'échelle de l'école. Enseigner à tous les élèves à lutter contre l'intimidation et la discrimination en les aidant à développer la confiance nécessaire pour prendre leurs propres décisions et le courage de défendre ce qu'ils pensent être juste. Leur donner les moyens d'être responsables de leurs actes. Ceci comporte la nécessité de réfléchir sur leurs choix et décisions en tant que témoins.</li> <li>• Participer à des événements comme la Semaine de la sensibilisation à l'intimidation et de la prévention (la semaine commençant le 3<sup>e</sup> dimanche de novembre), la Journée nationale contre l'homophobie ou la Journée internationale de la femme afin de montrer que les actes de discrimination, de harcèlement et d'intimidation ne sont pas tolérés à l'école.</li> <li>• Encourager les présentations et les activités des élèves qui touchent aux questions d'intimidation, d'homophobie, de violence sexiste et de racisme, et qui favorisent la compréhension et la sensibilisation, le respect et l'inclusion chez tous les élèves.</li> <li>• Tenir des assemblées pour reconnaître le comportement positif des élèves et souligner leurs réussites.</li> <li>• Renforcer la compréhension des maladies mentales et contribuer à en réduire la stigmatisation en affichant des informations sur le bien-être social et affectif dans toute l'école (affiches, feuillets d'information).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser le sentiment d'appartenance et d'interdépendance dans la classe grâce à des activités permettant de faire connaissance (entre les enseignantes et enseignants et les élèves, entre le personnel et les élèves, et entre pairs).</li> <li>• Promouvoir l'instauration de relations positives par la médiation des pairs, la résolution de conflits et des pratiques réparatrices.</li> <li>• Enseigner des habiletés comme la méditation, le yoga et le tai-chi pour aider les élèves à réduire leur stress. Inviter les élèves à remarquer quand l'apprentissage devient une activité amusante.</li> <li>• Inviter les élèves à démontrer des comportements empreints de respect et d'empathie et qui favorisent le bien-être émotionnel de leurs camarades de classe. Leur demander s'ils remarquent en retour des améliorations dans leur propre bien-être.</li> <li>• Intégrer des occasions d'apprentissage dans l'ensemble du curriculum pour enseigner aux élèves l'établissement de relations bienveillantes, favorables et saines.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir les élèves aux prises avec des relations malsaines ou ceux qui sont victimes d'intimidation en leur donnant des informations sur des organismes qui peuvent leur venir en aide.</li> <li>• Fournir aux élèves des outils pour les aider à acquérir de l'assurance, une saine image d'eux et de la résilience (p. ex., au moyen de discussions, de sondages, de ressources).</li> <li>• Développer des relations de soutien avec les élèves, passer du temps avec eux, si possible individuellement.</li> <li>• Établir des plans pour des bons comportements qui prévoient des récompenses pour les élèves qui ont des problèmes de comportement.</li> </ul>
<p><b>Milieu physique</b></p> <p>Le milieu scolaire, aussi bien dans l'établissement qu'en dehors de celui-ci, est accueillant et fait de l'école un lieu sécuritaire, inclusif, tolérant et propice à l'apprentissage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les données provenant de sondages sur le climat scolaire pour cerner et traiter les problèmes comme l'intimidation, et favoriser un climat scolaire positif.</li> <li>• Fournir des fiches de conseils aux membres du personnel pour faire de l'école un lieu sécuritaire, inclusif et tolérant plus propice à l'apprentissage.</li> <li>• Organiser un « tour d'observation de l'équité » pour voir si la diversité se reflète dans les affichages des couloirs et des classes de l'école afin de créer un lieu accueillant pour tous les membres de la communauté scolaire.</li> <li>• Organiser des journées de nettoyage et d'embellissement menées par l'école.</li> <li>• Aider le club écologique de l'école à créer un jardin scolaire/communautaire avec des fleurs, des légumes et des plantes indigènes.</li> <li>• Suspendre à l'entrée principale de l'école une bannière de bienvenue multilingue fabriquée par les élèves.</li> <li>• Organiser un défi dîner zéro-déchet à l'école.</li> <li>• Donner régulièrement des informations et faire des exercices en suivant les procédures en cas de confinement et d'évacuation, ainsi qu'en cas d'incendie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser la salle de classe de façon à favoriser l'apprentissage coopératif, l'engagement des élèves dans l'apprentissage et les principes d'éducation inclusive.</li> <li>• Afficher les travaux de tous les élèves dans la salle de classe.</li> <li>• Veiller à ce que les travaux affichés reflètent la diversité des élèves et de la population de la province. Les élèves devraient toujours pouvoir se reconnaître dans leur milieu d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser un groupe d'élèves qui agiront à l'école à titre d'ambassadrices et d'ambassadeurs pour faire la promotion des programmes scolaires de recyclage et de compostage, et pour enseigner aux autres élèves des façons de rendre l'école plus « verte ».</li> <li>• Préparer (ou demander aux élèves de le faire) des fiches-conseils à leur attention avec des idées pour rendre l'école sécuritaire, inclusive et tolérante afin d'appuyer l'apprentissage.</li> </ul>

\* Dans ce document, le terme parents désigne le père, la mère, la tutrice ou le tuteur.