

## INTRODUCTION

---

Voici le rapport global du projet de recherche du Secrétariat de la littératie et de la numératie intitulé *Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie*. Ce projet visait à répertorier les conseils scolaires qui réalisent visiblement des améliorations en littératie et en numératie et à évaluer les stratégies, les mesures et les résultats associés à ces améliorations.

Huit conseils scolaires, dans lesquels on constatait une amélioration du rendement des élèves, ont participé au projet. Outre cette amélioration, ils ont aussi été retenus du fait qu'ils illustraient la diversité des contextes et des expériences en Ontario : secteurs urbains, suburbains et ruraux, nombre réduit, moyen et élevé d'écoles, systèmes public et catholique, de langues française et anglaise, amélioration amorcée à partir de niveaux de rendement existants faibles ou élevés. Des rapports présentant en détail les études de cas de conseils scolaires précis, avec leurs stratégies, leurs pratiques et leurs résultats, seront également publiés dans le cadre de la collection « Réaliser le potentiel d'apprentissage ».

Nous tenons à exprimer notre gratitude aux directeurs et directrices de l'éducation des huit conseils scolaires qui ont accepté de participer à ce projet. Nous remercions également les éducateurs et éducatrices que nous avons rencontrés dans ces conseils scolaires et ces écoles de leurs observations et de leur disposition à discuter des stratégies efficaces, ainsi que de leurs efforts quotidiens pour soutenir le rendement des élèves. Nous désirons par ailleurs saluer nos collègues de l'équipe du projet *Stratégies efficaces de conseils scolaires*, M<sup>mes</sup> Carmen Maggisano et Carolyn Rees-Potter, agentes du rendement des élèves au Secrétariat de la littératie et de la numératie, et la professeure Marie-Josée Berger, de l'Université d'Ottawa, en soulignant leurs contributions aux études de cas et à l'ensemble du projet.

Dans la présente introduction, nous situons le projet *Stratégies efficaces de conseils scolaires* en contexte en décrivant l'engagement et la stratégie de la province à l'égard de l'amélioration du rendement des élèves en littératie et en numératie.

En 2003, dans le cadre d'une nouvelle initiative gouvernementale, l'Ontario a lancé une grande stratégie provinciale visant à améliorer considérablement le rendement des élèves en littératie et en numératie. La réforme trouve son origine en une période de cinq ans d'amélioration limitée du pourcentage des élèves de 12 ans (de 6<sup>e</sup> année) ayant atteint ou dépassé la norme en littératie et en numératie, selon les évaluations provinciales menées par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), un organisme indépendant.

L'un des éléments clés de la stratégie du gouvernement était la création du Secrétariat de la littératie et de la numératie, chargé de travailler en association avec les conseils scolaires et les écoles en vue de contribuer à l'amélioration du rendement des élèves. Neuf grandes stratégies forment la base du travail du Secrétariat :

1. Collaborer avec les conseils scolaires pour établir des cibles en matière de rendement.
2. Constituer et soutenir des équipes à tous les niveaux, responsables de l'amélioration continue de la littératie et de la numératie.
3. Réduire le nombre d'élèves par classe au cycle primaire à un maximum de 20 d'ici 2007-2008.
4. Renforcer l'expertise pour soutenir l'apprentissage et le rendement des élèves.
5. Affecter des ressources à l'appui de l'établissement de cibles et de plans d'amélioration.
6. Mobiliser le système pour qu'il assure l'équité au plan du rendement des élèves.
7. Entamer un processus de sensibilisation et d'engagement communautaire afin de renforcer le soutien accordé à l'initiative sur la littératie et la numératie.
8. Manifester un engagement envers la recherche et envers les enquêtes et la prise de décision basées sur des preuves.
9. Établir une présence croissante sur les scènes nationale et internationale pour tirer des leçons de la base de connaissances sur l'amélioration du rendement en littératie et en numératie et pour y contribuer.

Le projet se proposait de déterminer comment stimuler l'engagement à trois niveaux (école et collectivité, conseil scolaire, gouvernement) à l'égard de l'amélioration du rendement des élèves. Nous avons entrepris de recourir de manière proactive aux connaissances sur le changement – ce que nous appelons « l'accroissement des capacités axé sur les résultats » – afin d'obtenir en peu de temps des résultats d'envergure. Certaines écoles et certains conseils scolaires s'orientaient déjà dans cette direction et devançaient ainsi le gouvernement, mais le nouvel objectif était de parvenir à un changement systémique dans l'ensemble des conseils et des administrations scolaires.

Le Secrétariat est déterminé à favoriser l'enquête et le recensement des pratiques efficaces. Cet engagement transparaît dans notre mission de nous motiver – les éducateurs et éducatrices, la collectivité et nous-mêmes – à rechercher la meilleure perspective et à miser sur des pratiques efficaces pour optimiser le rendement des élèves en littératie et en numératie. Dans cette lignée, l'initiative dont nous rendons compte ici consistait à déterminer ce que les gens du terrain savent sur la réforme à l'échelle du conseil scolaire. Nous avons entrepris de recenser les conseils scolaires a) qui semblaient appliquer des stratégies judicieuses et b) qui en tiraient les fruits, selon les tendances révélées par les évaluations de l'OQRE. Nous voulions savoir ce qui se passait dans des conditions variées lorsque les conseils scolaires accomplissaient ce travail difficile et important. Les études de cas de conseils scolaires présentées dans cette collection s'inscrivent dans notre démarche stratégique d'enquête, par laquelle nous tirons régulièrement les enseignements du système éducatif de l'Ontario et en rendons compte aux éducateurs et éducatrices de l'Ontario, afin d'alimenter les pratiques et de contribuer à l'amélioration. Nous savons que nous pouvons ensemble améliorer considérablement le rendement des élèves en réalisant le potentiel d'apprentissage.