

Le nouveau leader

Des stratégies pratiques pour le rendement des élèves



Le Secrétariat de la littératie et de la numératie

Édition pour les directions d'école

« Aucun mur n'entoure cette salle de classe »

La connectivité mondiale pour susciter un niveau élevé d'engagement de la part des élèves

Février 2009

Par Pamela Crawford
Enseignante, Bracebridge Public School

Les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) et les réseaux d'apprentissage professionnel (RAP) ont grandement contribué à transformer l'apprentissage des enseignants. Plus que jamais, les divers réseaux d'apprentissage professionnel connaissent un taux de participation inégalé et le dialogue entre les enseignants se poursuit activement. Ces mêmes principes régissent-ils toutefois notre approche à l'égard de nos élèves?

Alors que les enseignants continuent de développer le travail de collaboration au sein de leurs classes, le réseautage des élèves demeure confiné entre les murs de la classe. Quel est l'impact de l'accès des élèves à un auditoire mondial sur leur engagement et leur apprentissage? Les résultats démontrent clairement que les élèves, particulièrement les garçons,

deviennent plus engagés, motivés et productifs. Entrez dans cette classe et vous trouverez la devise « Aucun mur n'entoure cette salle de classe ». Les récentes initiatives comme les technologies de vidéoconférence et de webdiffusion, les blogues et les programmes visant à promouvoir la littératie numérique sont intégrés à l'enseignement quotidien. Ici, les élèves ont développé des réseaux d'apprentissage qui leur permettent de visionner des webdiffusions auxquelles participent des astronautes, de suivre des leçons données par des professeurs universitaires et des chercheurs de la NASA sur les principes de la navigation aérienne, la robotique, la génétique et le changement climatique, et de communiquer avec des élèves dans différents pays.

Chez ce groupe d'élèves de 6^e année, cette connectivité a eu pour effet d'initier le développement d'une perspective mondiale des problèmes de l'inégalité sociale – une condition dont ils n'auraient pu comprendre toute la portée par la pratique exclusive de la lecture de livres. Ainsi, ces élèves se sont « révoltés et engagés » à contribuer à leur planète en créant des manuels numériques (sur des clés USB) qui seront expédiés à des enfants en Afrique par l'entremise du programme Enseignants sans frontières. (Cette idée leur a été proposée par leur réseau d'amis de l'éducation.)

De récents sondages révèlent que la plupart des garçons ont tendance à participer davantage à des activités de littératie en dehors de l'école. Bien que les garçons se joignent à ces réseaux dans le but de se divertir, il est intéressant de noter que les médias semblent immédiatement convenir à leurs styles et besoins d'apprentissage. L'accès des élèves aux technologies de l'information pour découvrir le monde qui s'étend au-delà des murs de leur classe est presque devenu un nouvel « impératif moral », particulièrement pour les garçons. Les élèves d'aujourd'hui appartiennent à la « génération du numérique ». Leur accès à Internet les a encouragés à adopter l'approche constructiviste où ils assument un rôle actif dans la construction de leurs connaissances et analysent leur appren-

tissage de façon critique. Dans la salle de classe du 21^e siècle, il est clair que le rôle émergent de l'enseignante et de l'enseignant est d'exploiter et de guider cet apprentissage.

Alors, par quoi les enseignants doivent-ils commencer? Comment peuvent-ils intégrer cette connectivité à l'enseignement en classe afin de créer un climat d'apprentissage différencié et constructif? Les élèves construisent leurs réseaux d'apprentissage selon le modèle des réseaux d'apprentissage des enseignants. Pour commencer, il suffit d'avoir un ordinateur – et la plupart d'entre nous ont accès à cette ressource. Il s'agit ensuite de trouver et de maintenir des liens d'apprentissage qui serviront à appuyer le cheminement de tous pendant l'inévitable phase de ralentissement de la mise en œuvre.

La connectivité au moyen d'ordinateurs a révolutionné non seulement nos pensées, mais la façon dont nous réfléchissons sur ces pensées. Internet est pour l'ordinateur ce que les émissions pour enfants, comme Sesame Street, étaient pour la télévision. Internet a profondément transformé notre perception du rôle de ce moyen de communication.

Et tout comme les enfants qui compétaient à rebours avec « le comte » de Sesame Street ou répondaient aux questions des animateurs d'émissions pour enfants, les élèves d'aujourd'hui contribuent à leur apprentissage en développant des liens à l'échelle mondiale dont la portée est immensurable. Internet a transformé le monde de l'apprentissage.

– avec les informations fournies par l'enseignante Sue Milner

– pour de plus amples informations, communiquer avec Pamela Crawford au 705 645-5209

Initiez-vous à la connectivité mondiale

Voici comment...

Avant :

Pendant les réunions en CAP, expliquer aux membres du personnel que vous souhaitez essayer une nouvelle approche – plusieurs d'entre eux voudront vous appuyer ou se joindre à votre projet.

Communiquer avec le service des technologies de l'information de votre conseil pour connaître la personne en mesure de vous aider.

Il est important de se rappeler que votre rôle consiste à guider et non pas à agir comme expert.

Faire une recherche dans Internet ou devenir membres de réseaux d'apprentissage existants comme Liens d'apprentissage (learningconnections.on.ca) subventionné par le SLN, Communauté d'apprentissage électronique ontario (communaute.apprentissageelectroniqueontario.ca), Center for Interactive Learning and Collaboration (cilc.org), edublogs.org, et Yes I Can! Science (www.yesican-science.ca).

Comprendre l'objectif et la fonction de chaque technologie afin de déterminer comment elle pourrait appuyer votre objectif d'apprentissage ou stratégie.

Discuter avec vos élèves des programmes que vous souhaitez leur faire connaître. Dans la plupart des cas, ces programmes sont familiers à un ou plusieurs élèves. Au cours de la planification, envisager d'intégrer l'accès à la technologie à toutes les étapes du cycle d'apprentissage.

Faire découvrir aux élèves le programme « La toile et les jeunes » en leur présentant les activités et les leçons du site Réseau éducation média. Évaluer la portée de votre plan. Commencer modestement pour permettre à tous de réussir. Participer à des blogues existants et ouvrir le dialogue est peut-être la manière la plus facile d'établir des

liens; au commencement, et autant que possible, toujours lire le blogue des élèves avant de l'afficher. Ceci renforce l'idée qu'il s'agit d'une expérience éducative et que les enseignants forment l'auditoire.

Pendant :

Définir les attentes et modéliser des situations dans le cadre de séances partagées ou guidées de la même manière que pour l'enseignement d'autres matières.

S'assurer que les élèves comprennent l'objectif de leur rédaction ou de leurs interactions. Ils présentent et développent leur identité en tant qu'élève, et non en tant qu'individu tel que pour certains autres sites comme Facebook.

Demander aux élèves de développer un fichier « Partage de conseils » pour qu'ils puissent y ajouter leurs idées, des liens branchés, etc.

Désigner les personnes qui assumeront les rôles d'ami(e) critique et de boute-en-train. Ces rôles serviront à maintenir l'enthousiasme et à générer une rétroaction immédiate. Comme avec toute chose, il y aura des pépins aussi bien que des réussites. Développer un réseau d'apprentissage professionnel en ligne qui pourra vous donner du soutien. Il est surprenant de voir combien d'enseignants cherchent à construire des liens dans l'objectif de développer une idée ou de répondre à un enjeu. Demeurer à l'affût de manifestations d'engagement et d'apprentissage authentiques et faire preuve de patience.

Après : Analyser avec votre classe ce qui a fonctionné, ce qui n'a pas fonctionné et les prochaines étapes. Ensuite, évaluer le résultat et le processus – vous et vos élèves serez étonnés de voir ce que vous avez appris.

Refaire l'activité en utilisant un modèle comme les objectifs SMART.