


Slide
1



Bringing Effective Character Education to the Schools

Character Education Partnership
Merle Schwartz, Ed.D.
Director of Education and Research
mschwartz@character.org
1-800 988-8081, ext. 26
www.character.org
© CEP 2006

La mise en œuvre efficace de l'initiative du développement du caractère dans les écoles

Character Education Partnership (CEP)

Merle Schwartz, Ed.D.

Directrice de l'éducation et de la recherche


mschwartz@character.org

800 988-8081, poste 26

www.character.org

© CEP 2006

Slide
2




What is the Character Education Partnership?

- Coalition of groups and individuals
- Advocate for character education
- Nonprofit, nonpartisan, nonsectarian
- Resource to individuals and schools, based on the work of educational experts in the field of character development and education.

Qu'est-ce que le Character Education Partnership (CEP)?

- Une coalition de groupes et d'individus;
- des intervenantes et intervenants engagés dans la mise en œuvre du développement du caractère;
- une initiative sans but lucratif, apolitique, non confessionnelle;
- des ressources aux individus et aux écoles, fondées sur le travail d'experts dans les domaines du développement du caractère et de l'éducation.

Slide
3



What is CEP's mission?

Character Education Partnership is dedicated to developing young people of good character who become responsible and caring citizens.

Quelle est la mission du CEP?

Le Character Education Partnership (CEP) se consacre à la formation de jeunes de bonne réputation qui deviendront des citoyens responsables et compréhensifs.

Slide
4




What does CEP do?

- Provides research, resources, consultation and training
- Sets quality standards
- Maintains resource center at www.character.org
- Hosts National Forum
- Sponsors NSOC awards program
- Provides professional development and consultation

Que fait le CEP?

- Fournit de la recherche, des ressources, de la consultation et de la formation.
- Établit des normes de qualité.
- Maintient un centre de ressources au www.character.org.
- Organise des forums à l'échelle nationale.
- Parraine le programme du prix du *National Schools of Character (NSOC)*.
- Fournit du perfectionnement professionnel et de la consultation.

Slide
5



How are National Schools of Character and Promising Practices selected?

With the Character Education Quality Standards:


- A screening tool for CEP
- Based on the Eleven Principles of Character Education
- A Self-Assessment instrument

Quel est le processus de sélection des *National Schools of Character* et des *Promising Practices*?

Selon les normes de qualités du développement du caractère :

- Un outil de sélection du CEP.
- Fondé sur les onze principes du développement du caractère.
- Un instrument d'auto-évaluation.

Slide
6



Principe 1
Créer un fondement

**Effective character education
promotes core ethical values
as the basis of good character**


Principe 1
Créer un fondement

**Un développement du caractère efficace
favorise un ensemble de valeurs éthiques
centrales à la base d'un bon caractère.**

Slide
7

**Examples of Core Values from NSOC
High School Winner**


- Hudson Public School District (K-12), Hudson, MA
 - Theme of empathy for caring and respect
 - Theme of ethics for honesty, fairness, and justice
- Theme of service for compassion and social responsibility



**Quelques exemples des valeurs éthiques
centrales de l'école secondaire gagnante du
prix NSOC**

- Hudson Public School District (maternelle à la 12^e année), Hudson, Massachusetts
 - Thème de l'empathie pour la bienveillance et le respect.
 - Thème de l'éthique pour l'honnêteté, l'équité et la justice.
 - Thème de la compassion et de la responsabilité civique.

Slide
8




Principe 2
Understanding Character Development

Effective character education defines “character” comprehensively to include thinking, feeling and behavior

Principe 2
Comprendre le développement du caractère

Un développement du caractère efficace inclut la réflexion, les sentiments et le comportement à la définition du « caractère ».

Slide
9



Principe 3
Developing a Comprehensive Approach

Effective character education uses a comprehensive, intentional, proactive, and effective approach to character development


Principe 3
Développer une approche globale

Un développement du caractère efficace utilise une approche globale, intentionnelle, proactive et efficace au développement du caractère.

Slide
10

The Hidden Curriculum

- The attitudes, values, and practices that make up much of the moral life of a school, but often go largely unexamined, are the components of the school's "hidden curriculum."
- Students learn or absorb character lessons primarily through the human interactions and the implicit messages that shape the school culture and learning environment




Le curriculum connexe

- Les attitudes, valeurs et pratiques, fondements principaux de la vie éthique à l'école souvent ignorés, sont les composantes du « curriculum connexe » de l'école.
- Les élèves apprennent la plupart des leçons du développement du caractère à travers des relations interpersonnelles et des messages implicites servant à former la culture de l'école et l'environnement d'apprentissage.

Slide
11

The Hidden Curriculum

- **The hidden curriculum is embedded in the routine affairs of all schools.**
 - Is critical thinking encouraged, or is conformity of thought required?
 - Do some students receive more attention and opportunities than others?
 - What values do school practices teach?
 - Do students feel supported and well liked by their teachers?
 - Is student voice honored, or is it discouraged?



Le curriculum connexe


- Le curriculum connexe est intégré dans la routine de toutes les écoles.
 - Quelles sont les valeurs enseignées par les pratiques de l'école?
 - Les élèves se sentent-ils appuyés et appréciés par les enseignantes et les enseignants?
 - La réflexion critique est-elle encouragée ou la conformité de la pensée est-elle exigée?
 - Certains élèves reçoivent-ils plus d'attention et d'opportunités que d'autres?
 - La voix de l'élève est-elle honorée ou déconsidérée?

Principe 4

Créer une communauté scolaire chaleureuse

Un développement du caractère efficace développe des relations chaleureuses au sein de la communauté scolaire.


Slide
12



Principe 4
Creating a Caring School Community

Effective character education develops caring relationships in the school community


Slide
13



- Motivational research tells us that young people learn best in classrooms that meet their basic psychological needs for *autonomy, belonging, and competence*.

- Les recherches sur la motivation révèlent que les jeunes apprennent mieux dans des classes satisfaisant à leurs besoins psychologiques fondamentaux dans les domaines de l'*autonomie, l'appartenance* et la *compétence*.


Slide
14



- Quest High School (Humble, TX)
 - The day starts with “family time,” a 30-minute period in which cross-age groups of 25 students meet under the guidance of three adults.
 - A student shares, “Being in ‘family,’ you listen to each other—opinions on social issues as well as on troubles with assignments. There is a lot of listening—a lot of respect—between staff and kids.”

- Quest High School (Humble, Texas)
 - La journée commence avec une période consacrée à la « famille »; 30 minutes pendant lesquelles des groupes constitués de 25 élèves de différents âges se rencontrent sous la supervision de trois adultes.
 - Les élèves partagent leurs impressions en tant que membres de la « famille »; les élèves se racontent et écoutent ce que les autres ont à dire; ils partagent leurs opinions sur des sujets divers tels que leurs difficultés concernant certains devoirs. Les élèves écoutent beaucoup, et le personnel et les élèves font preuve de beaucoup de respect les uns envers les autres.

Slide
15



Principe 5
Providing Opportunities for Moral Action


Effective character education provides students with opportunities for moral action

Principe 5

Fournir des opportunités pour le comportement éthique

Un développement du caractère efficace fournit aux élèves des opportunités pour le comportement éthique

Slide
16




- Service-learning provides valuable opportunities for character development in students have a handful of essential characteristics.
 - The actions are relevant to both moral issues and academic content
 - Arise from students' experiences
 - Serve a genuine purpose
 - And are conducive to teaching and instruction

- Un programme d'apprentissage axé sur le service fournit de précieuses opportunités aux élèves pour le développement du caractère; ces opportunités doivent posséder certaines caractéristiques essentielles.

- Comprendre des actions pertinentes aux contenus éthique et académique.
- Être relatives aux expériences des élèves.
- Avoir un objectif réel.
- Favoriser l'enseignement et l'apprentissage.

Slide
17




Principe 6
Providing a Meaningful Academic Curriculum

Principe 6

Fournir un curriculum signifiant

Slide
18



Principe 6
Providing a Meaningful Academic Curriculum


Effective character education includes a meaningful and challenging academic curriculum that respects all learners and helps them to succeed

Principe 6

Fournir un curriculum signifiant

Un développement du caractère efficace comprend un curriculum signifiant et des défis académiques respectueux de toutes les apprenantes et de tous les apprenants et les aide à réussir.

Slide
19



Example:


- New Hampton asked 10th grade students to design a rubric on "cooperation" similar to the rubric they have for "academic functioning." Both rubrics are components of the school's Foundations of Learning, a development curriculum plan that assigns a focus to each grade level.
- Cooperative learning is the focus for sophomore year, while healthy habits of learning, independent learning, and demonstration of learning are the foci for the other three years of high school.

Par exemple :

- New Hampton a demandé à des élèves de 10^e année de créer une rubrique sur la « coopération », semblable à la rubrique figurant sous « l'apprentissage académique ».

Les deux rubriques sont des composantes du *Foundations of Learning* de l'école, un plan pour le développement du curriculum visant l'affectation d'objectifs spécifiques pour chaque année d'études.

Slide
20




Principe 7

Developing Students' Intrinsic Motivation

Principe 7

Développer la motivation intrinsèque de l'élève

Slide
21



Principe 7
Developing Students' Intrinsic Motivation


The goal of Principle 7 is to help educators create a mutually supportive and seamless relationship between character education and the way educators manage their classrooms and the many ways in which they guide, support, and control their students' behavior.

Principe 7

Développer la motivation intrinsèque de l'élève

L'objectif du principe numéro 7 est d'aider les éducatrices et éducateurs à établir une relation de soutien avantageuse entre le développement du caractère et les méthodes utilisées par les éducatrices et les éducateurs dans la gestion de leurs classes, ainsi que les méthodes diverses qu'ils utilisent pour guider, appuyer et contrôler le comportement de leurs élèves.

Slide
22



Principe 8
Engaging School Staff


Effective character education engages the school staff as a learning and moral community that shares responsibility for character education and attempts to adhere to the same core values that guide the education of students

Principe 8

Engager la participation du personnel

Un développement du caractère efficace encourage la participation du personnel scolaire en tant que communauté d'apprentissage et éthique pour assurer le partage de la responsabilité du développement du caractère, et s'efforce d'adhérer au même ensemble de valeurs centrales servant à guider l'enseignement des élèves.

Slide
23



Principe 9
Fostering Shared Leadership

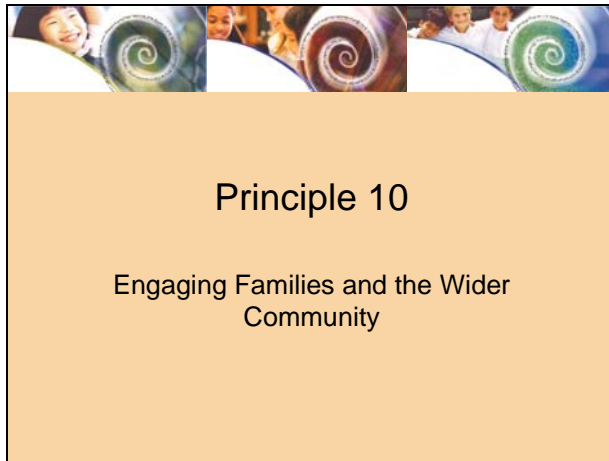
Effective character education fosters shared moral leadership and long-range support of the character education initiative

Principe 9

Encourager un leadership partagé

Un développement du caractère efficace encourage un leadership moral partagé et l'appui à long terme de l'initiative du développement du caractère.

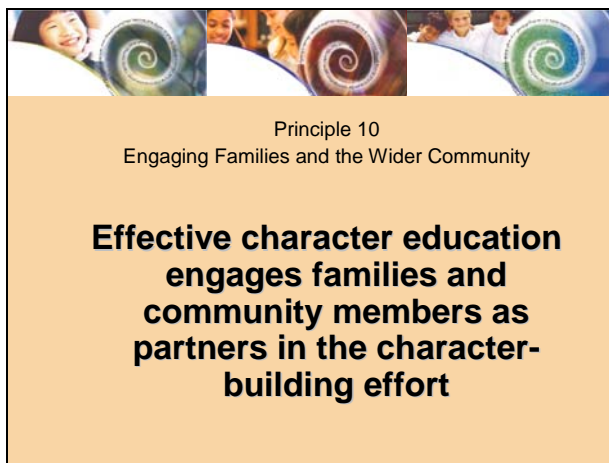
Slide
24



Principe 10

Encourager la participation des familles et des membres de la communauté en général

Slide
25

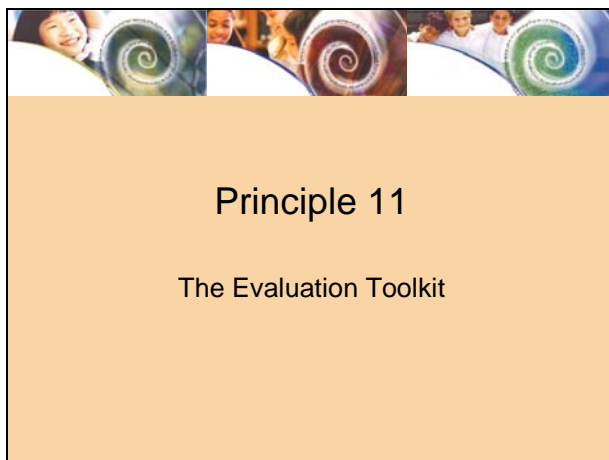


Principe 10

Encourager la participation des familles et de la communauté en général

Un développement du caractère efficace encourage la participation des familles et des membres de la communauté en tant que partenaires de l'initiative du développement du caractère.


Slide
26



Principe 11

La trousse d'évaluation

Slide
27




Principe 11

Evaluation of character education should assess the character of the school, the school staff's functioning as character educators, and the extent to which students manifest good character

Principe 11

L'évaluation du développement du caractère doit évaluer le caractère de l'école, son personnel en tant qu'éducatrices et éducateurs en développement du caractère, et aussi évaluer dans quelle mesure les élèves manifestent un bon caractère.

Slide
28



Final Thought:

Character education is not one more thing added to "the plate"...it is the *whole* plate!

Le mot de la fin :

Le développement du caractère n'est pas une initiative de plus à la « palette » de l'enseignement...c'est *toute* la palette!