



Chers collègues,

Depuis que le Secrétariat de la littératie et de la numératie (SLN) a été créé il y a un peu plus de deux ans, nous avons établi un partenariat solide avec les conseils scolaires, les agentes et agents de supervision, les associations d'enseignantes et d'enseignants, et les associations de directions d'école – c'est-à-dire avec l'ensemble des intervenants en éducation. Nous apprécions énormément la contribution régulière de tous ces groupes, dans le cadre de notre appui à l'enseignement et à l'apprentissage dans les écoles de l'Ontario. Nous louons votre professionnalisme et l'esprit de bonne volonté qui existe dans nos communautés scolaires. Nous vous remercions également de votre engagement envers l'amélioration continue de l'avenir des élèves.

Ensemble, nous nous sommes fixé des objectifs ambitieux, nous avons établi des attentes élevées pour nos élèves, nous avons influencé les plans d'amélioration des conseils scolaires et des écoles, nous avons appuyé des projets élaborés à l'échelon local et nous avons renforcé la capacité à tous les niveaux du système afin d'améliorer le niveau de réussite des élèves. Il est primordial que nous maintenions le cap.

Tandis que nous visitons des écoles à travers la province, il est apparu clairement que nous devons améliorer nos échanges avec vous afin d'établir un lien direct entre le SLN et l'ensemble du personnel scolaire, afin de répondre à vos questions et de vous tenir régulièrement au courant des travaux du SLN. À cette fin, nous publierons le *Communiqué du SLN*, un bulletin destiné à tous les membres du personnel des écoles et des conseils scolaires. Ce numéro inaugural comprend une présentation du SLN et de nos travaux réalisés à ce jour. J'espère que vous trouverez cette publication utile et instructive. Comme toujours, nous apprécions votre contribution. Veuillez donc nous faire part de vos commentaires et suggestions à l'adresse LNS@ontario.ca afin que nous puissions en tenir compte dans les prochains numéros.

Je tiens à vous remercier encore une fois de votre persévérance et de l'attention que vous portez aux élèves alors que vous les préparez à passer leurs examens de fin d'année et que vous œuvrez à conclure une nouvelle année bien remplie.

Je vous prie d'agréer, chers collègues, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

La directrice générale du rendement des élèves et la directrice générale
du Secrétariat de la littératie et de la numératie,
Avis E. Glaze

Notre objectif

De solides bases éducatives en littératie et en numératie donnent aux élèves la gamme de choix la plus variée en ce qui a trait à leur développement académique et professionnel. C'est la raison pour laquelle le gouvernement a fixé comme objectif le fait que 75 % des enfants âgés de 12 ans satisfassent aux normes provinciales en lecture, écriture, mathématiques et des aptitudes en compréhension d'ici à 2008. Les dernières évaluations de l'OQRE montrent que 64 % des élèves ont atteint cet objectif en 2005-2006, une augmentation de 10 points de pourcentage au cours des trois dernières années. Cela signifie qu'après des années de stagnation, plus de 15 000 élèves supplémentaires satisfont à la norme provinciale.

Nos stratégies

Le Secrétariat de la littératie et de la numératie (SLN) a été créé en novembre 2004 afin de stimuler la réussite des élèves. Suite à cela, les neuf stratégies suivantes ont été élaborées :

- 1.** Collaborer avec les conseils scolaires afin d'établir des cibles en matière de rendement.
- 2.** Constituer et soutenir à tous les niveaux des équipes responsables de l'amélioration continue de la littératie et de la numératie.
- 3.** Réduire le nombre d'élèves par classe au cycle primaire.
- 4.** Renforcer les capacités pour appuyer l'apprentissage et le rendement des élèves.
- 5.** Allouer des ressources pour soutenir les plans de mise en œuvre et d'amélioration.

RESSOURCES

Toutes les ressources sont disponibles sur le site : www.edu.gov.on.ca. Sélectionnez « Littératie et numératie » à partir du menu « Sujets populaires ».

Webémissions et webconférences

Des connaissances spécialisées sur des sujets d'actualité et des pratiques d'enseignement efficaces pour les pédagogues.

Certains experts des webémissions animent des webconférences.

Inspire

Ce journal en ligne ajoute sans cesse des pratiques réussies à l'intention des enseignantes et enseignants, et des directions d'école.

Agir pour réussir

Rapport du Secrétariat de la littératie et de la numératie.

Faire la différence ... De la recherche à la pratique

Une série de monographies sur la mise en pratique de la recherche produite en collaboration avec l'Ontario Association of Deans of Education.

Série d'apprentissage professionnelle

Une série de manuels, de vidéos et de présentations à l'intention de facilitateurs en littératie et en numératie visant le perfectionnement professionnel en enseignement efficace et en évaluation.

(suite...)

6. Mobiliser le système pour qu'il assure l'équité des résultats pour les élèves.
7. Accroître la sensibilisation et l'engagement communautaire afin de renforcer le soutien accordé aux initiatives en littératie et numératie.
8. Manifester un engagement envers la recherche et les enquêtes fondées sur des preuves.
9. Établir une présence croissante sur la scène nationale et internationale pour tirer des leçons de la base de connaissances sur l'amélioration du rendement en littératie et numératie et pour y contribuer.

Le travail du SLN est réalisé par des équipes régionales et centrales composées d'agentes et d'agents du rendement des élèves qui travaillent avec la communauté scolaire. Ces pédagogues très qualifiés et ces chefs de file mettent l'accent sur les éléments suivants :

- travailler en partenariat avec les conseils scolaires afin de fixer des objectifs ambitieux en matière de rendement des élèves, d'élaborer des plans d'amélioration et de fournir les ressources nécessaires pour améliorer le rendement des élèves;
- fournir du perfectionnement professionnel au personnel enseignant, aux directions d'école et aux autres membres du personnel et partager les pratiques réussies avec des collègues au sein du conseil et entre les différents conseils;
- promouvoir les résultats des travaux de recherche sur l'enseignement efficace; et
- établir des partenariats avec les associations des directions d'école, les associations d'enseignantes et d'enseignants, les facultés d'éducation et d'autres organismes.

Travailler en partenariat : Le perfectionnement professionnel

Des milliers d'enseignantes et enseignants et d'administratrices et administrateurs de toute la province bénéficient des nombreuses occasions de perfectionnement professionnel offertes par le SLN. Voici les programmes d'apprentissage professionnel qui ont été offerts jusqu'à présent :

- **Ateliers d'été en matière de littératie et de numératie** : Des milliers d'enseignantes et d'enseignants du palier élémentaire ont participé chaque été, en 2004, 2005 et 2006, à des programmes de formation sur la littératie et la numératie, parrainés par le Ministère.
- **Formation en lecture partagée** : Durant l'année scolaire 2005-2006, plus de 12 000 enseignantes et enseignants et directrices et directeurs d'école ont participé à une formation sur les stratégies et les aptitudes des lecteurs chevronnés.
- **Enseignement différencié** : Environ 16 000 enseignantes et enseignants et directrices et directeurs d'école ont participé à des programmes de formation pour des équipes du cycle primaire, afin de perfectionner leurs compétences en matière de conception de programmes d'enseignement différencié pour satisfaire un vaste éventail de besoins d'apprentissage en salle de classe.
- **Développement du leadership** : Le Secrétariat a collaboré avec les trois principales associations de directions d'école pour offrir des programmes novateurs de développement du leadership à près de 1 300 directrices et directeurs d'école de 33 conseils scolaires.
- **Journées de formation en littératie et en numératie** : Le SLN a collaboré avec la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française, FARE et deux conseils scolaires (CSD du Centre-Sud-Ouest et CSC Franco-Nord) pour offrir 3 journées de formation, du 6 au 8 février 2007, en littératie (Stratégies Résumer et Apprécier, Littératie critique et bloc de littératie et Résolution de problèmes). Environ 50 conseillères et conseillers pédagogiques ont participé à cette formation.
- **Institut de coaching** : En juin 2006, 550 participants représentant les 72 conseils scolaires ont participé à cet événement. Il visait à offrir des informations reposant sur des travaux de recherche et portant sur des modèles et stratégies qui aideront les conseils scolaires à intégrer l'apprentissage professionnel dans les salles de classe. Un deuxième institut aura lieu en juillet 2007 et on s'attend à une participation de 650 éducatrices et éducateurs.

- **Les écoles en action : programme phare** : Le partage des pratiques réussies entre les écoles et les conseils scolaires est une stratégie clé permettant d'accroître la capacité et d'améliorer le rendement des élèves. L'initiative *Les écoles en action : programme phare* a été lancée en juin 2006 dans 23 écoles. Ces écoles ont montré une amélioration continue et/ou ont connu du succès, malgré des circonstances difficiles, en l'espace de trois ans. Les écoles participantes partagent les pratiques réussies basées sur des recherches, qui ont permis d'améliorer les résultats des élèves. Environ 40 écoles se joindront au programme en 2007 et 100 écoles au total y participeront en 2008.
- **Webémissions** : Cet outil d'apprentissage efficace permet de relier les éducatrices et éducateurs de toute la province et au-delà pour discuter de l'amélioration du rendement de tous les élèves. Chaque mois, des spécialistes dans le domaine de la littératie, de la numératie et de l'équité, en collaboration avec le personnel du Ministère et des éducatrices et éducateurs, partagent leurs connaissances avec les enseignantes et enseignants et les directrices et directeurs d'école à travers la province.
- **Inspire** : Ce journal en ligne met en valeur les pratiques réussies en matière de littératie et de numératie, de la maternelle à la 6^e année.

Faire la différence...De la recherche à la pratique

Cette série de monographies « Faire la différence...De la recherche à la pratique » est le fruit d'un partenariat entre le Secrétariat de la littératie et de la numératie et l'Ontario Association of Deans of Education afin de rendre les recherches actuelles plus facilement accessibles aux titulaires de classe. Une caractéristique clé de cette publication est qu'elle comprend des implications pour les pratiques en salle de classe. Si certains aspects de vos travaux permettraient de réaliser une monographie « Faire la différence », veuillez nous en informer.

Initiatives locales des conseils scolaires

Le système scolaire de l'Ontario est trop vaste et trop divers pour qu'une approche unique convienne à tous. Pour pouvoir soutenir l'innovation et la résolution de problèmes au niveau local, le SLN a introduit les **Initiatives locales des conseils scolaires**. En 2005 et 2006, un total de 250 initiatives locales ont été financées et 35 millions de dollars ont été investis pour atteindre l'objectif d'amélioration du rendement des élèves en littératie et en numératie. Ces projets innovateurs ont été élaborés par des conseils scolaires afin de répondre à leurs besoins uniques. Collectivement, ils ont offert des possibilités intéressantes pour améliorer le rendement des élèves.

À compter de 2007, le Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario (PICO) offrira des soutiens encore plus précis aux élèves et aux écoles ayant besoin d'une attention accrue et plus de ressources.

Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario (PICO)

Le gouvernement a investi 25 millions de dollars en 2006-2007 afin de soutenir les conseils scolaires et les écoles, et plus particulièrement les écoles ayant des difficultés à s'améliorer de façon continue. Les agentes et agents du rendement des élèves travaillent en collaboration avec les conseils scolaires et les écoles pour mettre en place l'initiative du PICO.

La **Stratégie du conseil PICO** aide les conseils scolaires à élaborer des stratégies visant à aider les écoles, en particulier celles dont le taux de réussite aux tests de l'OQRE est compris entre 50 et 74 %, mais dont les résultats stagnent ou régressent.

La **Stratégie de redressement du PICO** accorde un soutien plus important à presque 800 écoles moins performantes. Les écoles qui participent à cette stratégie ont des résultats aux tests de l'OQRE qui sont actuellement de moins de 50 % en lecture et qui montrent la tendance suivante : résultats constamment inférieurs, amélioration limitée au fil du temps et/ou résultats en déclin. Cette stratégie offre également de l'aide aux écoles de redressement existantes.

Les écoles en action : programme phare 2006 (livret)

Cette publication dresse un profil des écoles participant à la Phase 1 de l'initiative Les écoles en action : programme phare.

Un livret détaillant les écoles de la Phase 2 sera publié cet été.

Consolider notre alliance en matière de leadership : Bulletin de soutien au leadership

Les monographies de cette série explorent le travail accompli par les agentes et agents de supervision en tant que leaders pédagogiques pour hausser la barre et réduire l'écart de rendement pour tous nos élèves.

Réaliser le potentiel d'apprentissage: Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie

Rapports d'études de cas de conseils scolaires de l'Ontario.

POUR COMMUNIQUER AVEC NOUS

Secrétariat de la littératie et de la numératie

Ministère de l'Éducation
900, rue Bay
10^e étage, édifice Mowat
Toronto (Ontario) M7A 1L2

Numéro sans frais :
1 800 387-5514

Toronto ou en dehors de l'Ontario : 416 325-2929

Appareil de télécommunications pour malentendants (ATS/ATME) : 1 800 263-2892

Courriel : LNS@ontario.ca

Initiatives de tutorat

La recherche révèle qu'en consacrant plus de temps et en accordant un plus grand soutien, il est possible d'aider les élèves à acquérir les compétences qui leur permettront de réussir. C'est pourquoi le gouvernement investit près de 12 millions de dollars dans des programmes de tutorat dans toute la province.

Tuteurs en salle de classe part du principe selon lequel tous les élèves peuvent atteindre des normes scolaires élevées s'ils bénéficient du temps, du soutien et de l'enseignement mettant l'accent sur leurs besoins scolaires. Dans le cadre de ce programme, plus de 3 500 étudiants des collèges et des universités ont été embauchés comme tuteurs dans les conseils scolaires de la province.

Partenariat de tutorat pour l'accroissement des compétences en littératie est le résultat d'une collaboration entre la faculté d'éducation et d'apprentissage de l'Université Trent, trois conseils scolaires et le SLN pour former des candidats de la faculté d'éducation à être des tuteurs bénévoles dans la région de Peterborough-Muskoka. Plus de 500 candidats de la faculté d'éducation ont aidé des centaines d'élèves en leur dispensant un enseignement supplémentaire en face-à-face ou par voie électronique. En l'espace de quelques mois, de nombreux élèves ont acquis l'équivalent de plus d'une demi-année en ce qui a trait à leur capacité de lecture.

L'**initiative de tutorat du PICO** accorde un financement qui permet aux conseils d'entreprendre ou d'élargir les programmes qui aident les élèves, en dehors des heures régulières de classe, à améliorer leurs compétences en littératie et numératie.

Développement du caractère

L'éducation ne se réduit pas à la lecture, à l'écriture, aux mathématiques et à la formation de travailleurs efficaces. Il s'agit également de former des citoyens équilibrés ayant la capacité de bâtir une société forte, bienveillante et empathique. Le développement du caractère va de pair avec un programme scolaire solide. En encourageant les éléments d'une bonne citoyenneté, nous créons un environnement scolaire où l'engagement des élèves, le sens civique et la réussite scolaire s'épanouissent. Nous savons tous que les bons enseignants ont toujours été de bons développeurs du caractère.

Le but de l'initiative du développement du caractère consiste à créer des milieux scolaires au sein desquels toutes les personnes – élèves, personnel enseignant, personnel cadre et autres membres du personnel – nourrissent des qualités telles que le respect, la responsabilité, l'empathie et l'équité. Voici les objectifs spécifiques : amélioration du rendement scolaire, des environnements scolaires sains et sécuritaires, une réduction du nombre de problèmes comportementaux et l'établissement de relations civiques responsables dans les salles de classe, les écoles et les communautés.

On s'attend, dans le cadre de la mise en œuvre de l'initiative du développement du caractère, à ce que les conseils

scolaires et les écoles de l'Ontario prennent les mesures suivantes :

- Consultations à l'échelle du conseil scolaire d'un vaste échantillon de la communauté représentant sa diversité.
- Engagement à l'échelle de l'école de donner l'exemple des attributs recherchés, de les enseigner et de s'attendre à ce que les élèves démontrent ces attributs dans toute l'école, dans la classe et dans les activités parascolaires.
- Intégration intentionnelle des composantes de l'initiative du développement du caractère dans les politiques, programmes, pratiques et interactions au sein de l'école et du conseil scolaire.
- Assurer les conditions nécessaires au développement du leadership des élèves et des possibilités pour eux d'exprimer leurs points de vue dans le processus éducatif.
- Offrir des possibilités d'engagement civique et communautaire aux élèves qui correspondent aux besoins uniques de leurs communautés.
- Promouvoir une culture qui reflète un langage commun et une compréhension commune du développement du caractère.

Les conseils scolaires qui ont des initiatives du développement du caractère en cours seront invités à partager leurs pratiques réussies et on les encouragera à continuer de concevoir leurs propres initiatives. Des équipes ressources pour le développement du caractère offriront par ailleurs un soutien, des conseils et un leadership à tous les conseils scolaires et à toutes les administrations scolaires de la province.

Statistiques voisines

La performance et le progrès scolaire ne relèvent pas simplement des mesures prises pour les atteindre. C'est la raison pour laquelle nous avons élaboré un nouvel outil, Statistiques voisines, afin de pouvoir effectuer une analyse dynamique de la performance scolaire, du contexte et des défis à relever pour pouvoir progresser. Grâce à cette analyse, nous pouvons étudier les données relatives au rendement scolaire et les données contextuelles, telles que le pourcentage d'élèves vivant dans des foyers à faible revenu, le pourcentage d'élèves dont la langue parlée au foyer est différente de la langue enseignée, le pourcentage d'élèves suivant des programmes destinés aux personnes ayant des besoins particuliers et d'autres renseignements socioéconomiques et démographiques.

Grâce à nos travaux de recherche, nous avons identifié des écoles qui ont réalisé des progrès importants en dépit de circonstances difficiles. Nous savons par conséquent qu'il est possible que toutes les écoles ontariennes puissent réaliser des progrès.

Le numéro estival du *Communiqué du SLN* sera disponible au mois de juin.

Cette édition inclura des questions qui nous ont été envoyées par des enseignantes et enseignants.