

Préface

Le gouvernement a annoncé la création du Groupe d'étude sur l'égalité en matière d'éducation dans le Discours du Trône du 9 mai 2002. J'ai été chargé d'examiner la formule de financement axé sur les besoins des élèves de la province et de formuler des recommandations en vue d'améliorer l'équité, la justice, la certitude et la stabilité quant au financement de l'éducation publique en Ontario.

Depuis ma nomination, cet examen m'apparaît comme une occasion de mettre en valeur et de renforcer le système d'éducation financé par les deniers publics de l'Ontario en poursuivant son objectif fondamental : assurer l'amélioration continue de l'apprentissage et du rendement des élèves. Comme la formule de financement compte parmi les instruments qui visent à atteindre cet objectif, mon rapport cherche à améliorer la formule afin qu'elle donne aux conseils scolaires et aux écoles les moyens de réaliser nos objectifs en matière d'éducation.

Le processus qui a commencé par ma nomination en mai et s'est terminé lors de la publication du présent rapport m'a paru enrichissant et informatif. J'ai été particulièrement frappé de constater à quel point tous les intervenants du milieu de l'éducation de l'Ontario, provenant d'une foule de collectivités, tiennent à un système public d'éducation de haute qualité.

Je n'ai pas fait cavalier seul. Mes conversations avec plusieurs théoriciens et praticiens éminents de l'éducation, notamment des chercheurs reconnus dans le monde entier et d'anciens ministres et sous-ministres de l'Éducation, ainsi que la lecture de leurs ouvrages, m'ont permis d'approfondir ma compréhension de l'éducation et de ses objectifs. Par ailleurs, j'ai reçu des conseils judicieux de la part de conseillères et conseillers experts, qui possèdent une vaste expérience acquise pendant leur longue carrière dans le système d'éducation de l'Ontario, et d'un comité consultatif d'intervenants composé de représentantes et de représentants des principaux intervenants du secteur de l'éducation de l'Ontario. Le chapitre 1 et les annexes A et B donnent des précisions sur les personnes qui m'ont donné des conseils.

J'ai également reçu des centaines d'observations orales et écrites sur un large éventail de sujets touchant l'éducation et son financement de la part de particuliers, de conseils scolaires et d'organismes du monde de l'éducation et d'autres secteurs pendant les tables rondes et les consultations publiques menées dans toute la province.

La formule de financement de l'éducation et le présent rapport sont axés sur les élèves; j'ai donc été ravi d'avoir eu la chance, à l'occasion des audiences publiques, de visiter certaines écoles et de rencontrer les élèves, le personnel enseignant et la direction.

Les observations reçues m'ont toutes été très utiles pendant ma réflexion et la rédaction du présent rapport.

Le présent rapport n'aurait pu être réalisé sans l'aide dévouée d'un groupe d'employées et employés de soutien et de conseillères et conseillers :

- Norm Forma, coordonnateur de projet du Groupe d'étude, a fait preuve d'une grande efficacité en constituant rapidement une équipe chevronnée, en obtenant les services de conseillères et de conseillers clés et en organisant un processus de consultation étendue dans des délais très courts. Il a répondu rapidement à tous mes besoins et m'a toujours gardé sur la bonne voie.
- Enid Slack, conseillère économique aux antécédents impressionnants en tant qu'ancienne membre d'un comité d'examen du financement de l'éducation en Colombie-Britannique et du Comité chargé de déterminer qui fait quoi du gouvernement de l'Ontario, dirigé par David Crombie, m'a donné des conseils judicieux et pratiques sur une foule de sujets.
- Ken Snowdon, qui a été récemment vice-président, politiques et analyse, au Conseil des universités de l'Ontario, compte des années d'expérience dans l'étude des formules de financement et des analyses de coûts ainsi que dans la recherche sur les questions touchant l'enseignement supérieur. Il a mené des recherches importantes et m'a conseillé sur de nombreuses questions à l'étude.
- Pat Tolmie, qui a révisé de nombreux rapports de groupes d'étude sur l'éducation, dont plusieurs pour la Commission d'amélioration de l'éducation, m'a fourni des conseils judicieux pendant la rédaction du présent rapport.

J'aimerais remercier des membres du personnel du ministère de l'Éducation : Suzanne Herbert, sous-ministre; Norbert Hartmann, sous-ministre adjoint, Division des projets spéciaux; Judith Wright, sous-ministre adjointe, Division de la planification stratégique et des programmes de l'éducation élémentaire et secondaire; ainsi que Peter Gooch, Drew Nameth, Allan Doheny et Wayne Burtnyk, Division des opérations et des finances de l'éducation élémentaire et secondaire.

Enfin, je tiens à remercier l'honorable Elizabeth Witmer, ministre de l'Éducation, pour son appui et pour m'avoir encouragé à donner des conseils francs sur les moyens d'améliorer la formule de financement de l'éducation de l'Ontario.

Mordechai Rozanski
Guelph (Ontario)
Le 28 novembre 2002