

Enquête sur la double cohorte 5^e année au secondaire

(Cohorte de 9^e année en 1998-1999)

Also available in English

À l'intention des élèves

Nous t'invitons à remplir ce troisième questionnaire pour l'enquête sur la double cohorte. Comme tu le sais, deux groupes d'élèves obtiendront leur diplôme d'études secondaires de l'Ontario au printemps 2003 : les élèves qui suivent l'ancien programme et ceux qui suivent le nouveau programme de quatre ans. Comparativement aux années précédentes, vous serez beaucoup plus nombreux à obtenir votre diplôme cette année. L'objet de la présente étude est de recueillir de l'information concernant tes intentions quant à la poursuite de tes études, tes résultats scolaires et tes plans de carrière, afin que l'on puisse mieux t'aider à atteindre tes objectifs après tes études secondaires.

Si tu as participé à l'enquête l'année dernière, tu remarqueras que certaines questions sont les mêmes. Il est possible que tu aies changé tes projets et que tu aies des activités différentes.

Ta contribution est importante au succès de notre étude. Cependant, tu es libre d'y participer ou non.

Le questionnaire devrait prendre quinze à vingt minutes à remplir. Tes réponses demeureront confidentielles.

La direction de ton école recevra un résumé des conclusions de l'enquête qu'elle pourra te présenter à une date ultérieure.

Nous sommes reconnaissants de ta participation à cette importante étude. Si tu as des questions concernant l'étude, renseigne-toi auprès de ton enseignant ou de ton enseignante.

Hiver 2003

RÉSERVÉ À L'USAGE DE L'ÉCOLE POUR FOURNIR LES RENSEIGNEMENTS MANQUANTS CI-DESSUS

NIM de l'élève

Nom complet de l'élève

Date de naissance

Situation de l'élève

(encercler le code approprié)

P = L'élève a rempli le questionnaire.

SR = L'élève a refusé de participer.

PR = Le parent a refusé que l'élève participe.

SA = L'élève est absent ou absente.

SG = L'élève a obtenu son diplôme

TI = L'élève a été transféré dans cette école.

TO = L'élève a été transféré dans une autre école.

DO = L'élève a abandonné ses études.

DK = On ne sait pas où se trouve l'élève.

Instructions

Lis attentivement chacune des questions, puis réponds-y. Pour la plupart des questions, tu devras cocher la case de droite correspondant à ta réponse.

Pour certaines questions, tu devras inscrire des chiffres ou écrire dans les espaces prévus à cette fin.

Quand tu auras complété le questionnaire, mets-le à l'envers devant toi et attends les instructions de ton enseignante ou de ton enseignant.

1. Quel est ton sexe?

Masculin

Féminin

2. Quand es-tu né(e)? *Par exemple, si tu es né(e) le 8 septembre 1984, écris*

dans les cases vis-à-vis de « Jour »,

dans celles vis-à-vis de « Mois » et

dans celles vis-à-vis de « Année ».

a. Jour

b. Mois (janv. = 01, févr. = 02, etc.)

c. Année

3. En moyenne, combien d'**heures par semaine** consacres-tu normalement à tes devoirs? (*Écris le nombre d'heures ci-contre, en arrondissant à l'heure la plus proche.*)

4. As-tu actuellement un ou des emplois à temps partiel rémunérés?

Oui

Non

a. Si tu as répondu « oui » à la question 4, combien d'heures par semaine travailles-tu habituellement?

Pendant la semaine (lundi au jeudi)

La fin de semaine (vendredi au dimanche)

5. As-tu suivi un ou des cours l'été dernier?

- Non
- Oui, un
- Oui, deux

a. Si tu as répondu « oui » à la question 5, quelle est la raison **principale** pour laquelle tu as suivi un cours l'été dernier? (Coche **une seule** case.)

- Pour reprendre un cours échoué ou prendre un cours (crédit) manquant
- Pour augmenter ma moyenne à plus que la note de passage
- Pour obtenir mon diplôme plus tôt
- Autre (*précise*)

b. Si tu as suivi un ou des cours l'été dernier, indiques-en la matière, le type et l'année (niveau).

Matière	Type	Année
(p. ex., Calcul,	CPO,	—)

6. Combien de cours réguliers (année scolaire normale) et de cours d'été avais-tu déjà **réussis** au début de la présente année scolaire – septembre 2002 (nombre de « crédits »)? (**Ne compte pas** les cours du premier semestre de la présente année scolaire.)

- Cours réguliers jusqu'en sept. 2002
- Cours d'été

7. Quel genre de travail penses-tu faire quand tu auras terminé tes études (p. ex., technicien ou technicienne d'entretien automobile, enseignante ou enseignant, chef cuisinier ou cuisinière, dentiste, programmeur ou programmeuse)? (*Réponds dans l'espace ci-dessous.*)

8. As-tu participé à certaines des activités axées sur la carrière mentionnées ci-dessous pendant tes études secondaires? (Coche **toutes** les cases correspondant aux activités auxquelles tu as participé.)

- Salons de l'emploi/journées d'information sur les carrières
- Visites des lieux de travail/d'entreprises
- Observation d'une personne au poste de travail
- Stages de travail de courte durée (1 à 4 semaines)
- Éducation coopérative
- Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO)
- Autres expériences de travail dans le cadre scolaire (*Précise dans l'espace ci-dessous.*)

9. Suis-tu un ou des cours dans le cadre du programme d'éducation coopérative cette année scolaire? (*Tiens compte des deux semestres.*)

Oui

Non

a. À quel endroit fais-tu ou as-tu fait ton stage d'éducation coopérative (*p. ex., atelier d'entretien automobile, foyer pour personnes âgées*)?

b. Si tu as répondu « oui » à la question 9, y avait-il un rapport entre le travail que tu as effectué et tes plans de carrière?

Oui, un rapport direct

Oui, un certain rapport

Non

Ne sais pas encore

c. Si tu as répondu « oui » à la question 9, pour quelle(s) raison(s) suis-tu un ou des cours dans le cadre du programme d'éducation coopérative? (*Coche **toutes** les cases appropriées.*)

Pour acquérir des compétences professionnelles utiles

Pour explorer une carrière possible

Pour améliorer mes chances d'être accepté(e) au collège ou à l'université

Pour appliquer ce que j'ai appris à l'école dans un milieu de travail réel

Pour améliorer mes chances de me trouver un emploi à temps partiel ou un emploi d'été

Pour faire changement de l'enseignement régulier en salle de classe

Autre (*précise*)

10. Si tu n'es pas inscrit ou inscrite au programme d'éducation coopérative cette année scolaire, quelle en est la raison **principale**? (*Coche **une seule** case.*)

L'éducation coopérative ne m'intéresse pas.

Cela m'aurait empêché(e) de suivre un ou des cours dont j'ai besoin pour aller au collège ou à l'université.

Il n'y avait aucune possibilité de stage dans le secteur qui m'intéresse.

Mon horaire scolaire ne me le permet pas.

Je ne pourrais pas organiser mon transport jusqu'à l'endroit du stage.

J'ai déjà suivi des cours dans le cadre du programme d'éducation coopérative.

Autre (*précise*)

11. Participes-tu au Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO) cette année scolaire? (*Y compris au premier semestre.*)

Oui

Non

12. Lequel des énoncés ci-dessous correspond le mieux à tes projets d'avenir? (Coche **une seule** case.)

Quitter l'école avant d'obtenir mon diplôme d'études secondaires et me trouver immédiatement du travail

Obtenir mon diplôme d'études secondaires et me trouver immédiatement du travail

Obtenir mon diplôme d'études secondaires et aller au collège

Obtenir mon diplôme d'études secondaires et aller à l'université

Obtenir mon diplôme d'études secondaires et aller à une école de formation professionnelle privée (p. ex., école de commerce, d'informatique)

Obtenir mon diplôme d'études secondaires et suivre un programme d'apprentissage dans un métier spécialisé (p. ex., pour devenir électricien ou électricienne, plombier ou plombière, coiffeur ou coiffeuse)

Autre (*précise*)

Pas encore décidé

13. As-tu l'intention de laisser passer un an ou plus après la fin de ton secondaire, avant d'aller au collège ou à l'université? (Coche **une seule** case.)

Oui

Non

Je ne sais pas.

Je ne pense pas aller au collège ou à l'université.

a. Si tu as répondu « oui » à la question 13, pourquoi as-tu l'intention de laisser passer un an ou plus avant de poursuivre tes études? (Coche **toutes** les cases appropriées.)

Pour oublier un peu l'école

Pour éviter la double cohorte

Pour gagner de l'argent afin de pouvoir payer mes études au collège ou à l'université

Je ne pense pas aller au collège ou à l'université

Autre (*précise*)

14. Combien de temps crois-tu qu'il te faudra pour obtenir ton diplôme d'études secondaires, en incluant ta 9^e année? (Coche **une seule** case.)

Cinq ans

Plus de cinq ans

Je ne pense pas obtenir mon diplôme.

Je ne sais pas.

15. Si tu as fait des démarches d'inscription au collège ou à l'université cette année (pour l'automne 2003), indique ci-dessous le nombre d'établissements auxquels tu as présenté des demandes.

Si tu n'as **pas** fait de démarches pour t'inscrire au collège ou à l'université, coche la case ci-contre.

**Nombre
d'établissements**

Collèges en Ontario	<input type="checkbox"/>
Universités en Ontario	<input type="checkbox"/>
Collèges à l'extérieur de l'Ontario	<input type="checkbox"/>
Universités à l'extérieur de l'Ontario	<input type="checkbox"/>
Collèges/universités à l'extérieur du Canada	<input type="checkbox"/>

16. Si tu penses aller au collège ou à l'université, dans quelle langue prévois-tu faire tes études postsecondaires?

Français	<input type="checkbox"/>
Anglais	<input type="checkbox"/>
Je ne pense pas aller au collège ou à l'université.	<input type="checkbox"/>

17. À quel point chacun des facteurs ci-dessous a-t-il été important dans ton choix de poursuivre tes études dans une école secondaire de langue française?

	Très important	Assez important	Pas très important	Pas du tout important
Les cours offerts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La culture française	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon identification à la culture d'expression française	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon désir de mieux connaître la culture française	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon groupe d'ami(e)s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mes compétences en français	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mes compétences en anglais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (réponds dans l'espace ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Comment décris-tu tes compétences en français?

	Moyennes	Bonnes	Très Bonnes	Excellentes
Au niveau de la langue parlée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au niveau de la langue écrite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au niveau de la lecture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Quelle langue utilises-tu le plus souvent?

	Français	Anglais	Autre
À la maison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avec tes ami(e)s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
À l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. À quel point chacun des facteurs ci-dessous est-il important dans ton choix de programme d'études et de carrière?

	Très important	Assez important	Pas très important	Pas du tout important
Parent(s), tuteur(s) ou tutrice(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programme d'enseignants-guides (PEG)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enseignante(s) ou enseignant(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conseillère ou conseiller en orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ami(e)s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une personne que tu admires fait le travail que tu aimerais faire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pouvoir utiliser le français	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participation à des activités axées sur la carrière (p. ex., éducation coopérative, stages, PAJO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Information sur les carrières (p. ex., télévision, Internet, journaux, brochures)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (<i>précise ci-dessous</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. As-tu pu suivre tous les cours que tu voulais suivre cette année scolaire?

Oui

Non

- a. Si tu as répondu « non » à la question 21, **quels** sont les cours (matière, type et année) que tu n'as pas pu suivre, et **pourquoi** n'as-tu pas pu les suivre? (Coche **une seule** case par cours.)

Matière, type et année

(p. ex., Arts visuels, CPO, —; English, avancé, 12^e année)

Le cours n'était pas offert.

Le cours était offert au même moment que d'autres cours.

Il n'y avait pas assez d'élèves inscrits.

J'étais déjà inscrit(e) à huit cours.

Le cours était complet.

Autre (*précise*)

Matière, type et année

Le cours n'était pas offert.

Le cours était offert au même moment que d'autres cours.

Il n'y avait pas assez d'élèves inscrits.

J'étais déjà inscrit(e) à huit cours.

Le cours était complet.

Autre (*précise*)

Nous te remercions beaucoup d'avoir rempli ce questionnaire.