

RÉSUMÉ

Vers des points communs :

le développement du caractère dans les écoles
de l'Ontario, de la maternelle à la 12^e année

Octobre 2008



appuyer chaque élève

 Ontario

Qu'est-ce que le développement du caractère?

Notre définition

Les écoles et l'ensemble de la communauté attachent de l'importance à des attributs universels. Le développement du caractère est un effort concerté pour transmettre ces attributs et pour en faire une norme de comportement qui nous responsabilise les uns les autres.

Ces attributs sont omniprésents dans les écoles et établissent la base de nos relations et d'une citoyenneté responsable.

Ils constituent le fondement de l'excellence et de l'équité en éducation et de communautés respectueuses, sûres, bienveillantes et inclusives.

Ce qu'est le développement du caractère et ce qu'il n'est pas

✓ est axé sur l'édification d'un consensus sur les attributs auxquels la communauté attache de l'importance et sur le partage des responsabilités à l'égard du développement de ces attributs chez les élèves	✗ ne cherche pas à prendre la place des parents et n'est pas une tentative par le gouvernement d'imposer un code moral
✓ vise à établir des normes de comportement	✗ n'est pas fondé sur le conformisme ni sur l'endoctrinement
✓ vise l'autodiscipline et le développement de compétences interpersonnelles	✗ n'est pas fondé sur la peur de la punition
✓ est la prise de bonnes décisions parce que ce sont les bonnes décisions qui importent	✗ n'est pas un comportement motivé par le désir d'une récompense ou d'une reconnaissance
✓ comporte la participation et l'engagement de tous les élèves et de l'ensemble de la communauté	✗ ne peut pas être imposé aux élèves
✓ est intégré à tous les aspects de la vie scolaire	✗ n'est pas un nouveau curriculum ni un nouveau programme scolaire
✓ est axé sur l'inclusion, l'équité et le respect de la diversité	✗ ne s'adresse pas seulement à un groupe privilégié ni n'exclut qui que ce soit

Objectifs

Le développement du caractère vise à créer des milieux scolaires dans lesquels chacun – les élèves comme les adultes – traite les autres avec égard et respect.

Le développement du caractère produit les résultats suivants :

- Amélioration de la réussite scolaire
- Amélioration des relations interpersonnelles
- Écoles respectueuses, bienveillantes, sûres et inclusives
- Réduction des problèmes de comportement

Principes clés

Partage de la responsabilité

Bien que le rôle principal en ce qui touche le développement du caractère des enfants appartienne aux parents, nous partageons tous la responsabilité d'aider les jeunes à devenir des citoyens compatissants et engagés, ce qui est à l'avantage de toute la société. Tous les membres des communautés scolaires doivent incarner les attributs recherchés, les enseigner aux élèves et s'attendre à ce que les élèves les adoptent.

Éducation de qualité

Bien que la principale mission des écoles consiste à instruire les élèves, elles se préoccupent également du développement de tous les aspects de la personne. Une éducation de qualité fixe des attentes élevées pour tous les élèves en ce qui concerne l'apprentissage, la réussite scolaire, l'engagement civique et le développement du caractère.

Développement communautaire et équité

À mesure que la population de l'Ontario devient plus diversifiée, les communautés sont mieux en mesure de découvrir les croyances et les principes qu'elles partagent. Le respect de la diversité doit être au cœur des politiques et des programmes des conseils scolaires et des écoles.

Éléments essentiels du développement du caractère

Les quatre éléments suivants, se renforçant l'un l'autre, constituent les fondements d'un développement du caractère réussi :

1. Apprentissage et réussite scolaire
2. Respect de la diversité
3. Engagement civique
4. Partenariat avec les parents et la communauté

1. Apprentissage et réussite scolaire

Un nombre croissant d'études démontrent que le développement du caractère et l'engagement civique sont étroitement liés à l'amélioration de la réussite scolaire.

De nombreux conseils scolaires et écoles ont mis en œuvre des initiatives de développement du caractère. Les pratiques de travail respectueuses et favorisant l'accessibilité, les programmes de sensibilisation et de protection environnementales, les initiatives locales et mondiales de promotion de la santé, les codes de conduite dans le domaine des sports, les conférences dirigées par les élèves et le développement du leadership des élèves sont des manifestations de développement du caractère.

2. Respect de la diversité

Le développement du caractère confirme les droits de la personne et crée le respect pour la dignité de tous les êtres humains sur lequel reposent toutes les relations positives. À titre d'exemple, les consultations communautaires doivent favoriser et comprendre différentes perspectives. De cette manière, nous pouvons être assurés qu'un consensus se dégagera au sein des divers groupes sur les attributs choisis et que ceux-ci participeront à l'initiative mise en œuvre par leur conseil.

3. Engagement civique

Le développement du caractère crée des occasions pour les élèves d'acquérir les compétences nécessaires pour participer de façon positive et efficace à la vie de leurs écoles et de leurs communautés.

Le développement du caractère invite les élèves :

- à prendre des décisions raisonnées et à proposer des solutions;
- à réfléchir de façon critique au monde qui les entoure;
- à participer activement à la vie de leur communauté;
- à assumer de plus grandes responsabilités personnelles et sociales.

4. Partenariats avec les parents et la communauté

Le succès de l'initiative de développement du caractère dépend de l'engagement véritable des parents et des partenaires communautaires.

Les parents peuvent appuyer les initiatives de développement du caractère à toutes les étapes de développement de leurs enfants. Ils peuvent servir de modèles positifs, encourager le développement des attributs du caractère et discuter avec leurs enfants de ces attributs et de leur application à des situations à la maison et dans la communauté.

Le développement du caractère est une partie intégrante de nombreux programmes pour les jeunes, des programmes sportifs et communautaires. Il est de plus favorisé par le milieu des affaires qui offre des programmes coopératifs et d'autres programmes d'initiation à la vie professionnelle. Les écoles doivent chercher de nouvelles alliances auprès des parents et des partenaires communautaires afin d'appuyer l'apprentissage sous toutes ses formes et dans tous les milieux.

Conclusion

Une éducation de qualité s'adresse au cœur comme à l'esprit. Elle prépare les élèves à devenir des citoyennes et des citoyens qui éprouvent de l'empathie et du respect pour les autres et qui réfléchissent de façon critique, ont une sensibilité profonde et agissent avec sagesse. Le développement du caractère renforce les compétences relatives à l'employabilité, favorise l'engagement civique et prépare les élèves à devenir des citoyennes et des citoyens engagés dans une communauté mondiale interdépendante.

Le développement du caractère est l'éducation à son meilleur.

Développement du caractère : guide de mise en œuvre

Principales attentes

La responsabilité première de la mise en œuvre des initiatives de développement du caractère revient aux conseils scolaires. On s'attend à ce qu'ils démontrent les aspects suivants :

1. un processus de collaboration visant à susciter la participation d'un vaste échantillon de la communauté à l'élaboration et à la mise en œuvre des initiatives de développement du caractère;
2. un processus fondé sur un consensus communautaire pour choisir les attributs du développement du caractère les plus recherchés au sein de la communauté et des écoles de chaque conseil scolaire;
3. un engagement de donner l'exemple des attributs recherchés, de les enseigner et de s'attendre à ce que les élèves les manifestent, et d'intégrer le développement du caractère aux politiques, aux programmes et aux pratiques;
4. le développement du leadership des élèves et des possibilités pour eux de participer à leur éducation et à la vie de leurs communautés;
5. la collecte de données de base de façon continue pour mesurer l'impact du développement du caractère sur les domaines tels que le rendement de l'élève, les taux d'obtention du diplôme, l'assiduité, le comportement et la participation des élèves dans leur communauté.

Développement du caractère : rôles et responsabilités

Ministère de l'Éducation

Le Ministère doit :

- fournir une aide financière permettant de consolider ou d'élargir la mise en œuvre des initiatives dans l'ensemble de la communauté scolaire;
- coordonner et fournir le leadership pour le travail des équipes provinciales de soutien à l'initiative du développement du caractère;
- produire les ressources pour la mise en œuvre et l'expansion de l'initiative;
- élaborer des directives pour la collecte et l'analyse des données;
- évaluer l'efficacité de la mise en œuvre et les effets de l'initiative à l'échelle de la province.

Conseils scolaires

Les conseils scolaires doivent :

- collaborer avec leur équipe de soutien du développement du caractère afin de préciser les pratiques nécessaires pour une mise en œuvre réussie;
- établir une collaboration à l'échelle du conseil pour favoriser la participation des élèves, du personnel, des membres de la communauté, des parents et des conseillères et conseillers scolaires locaux;
- établir une culture de respect de la diversité grâce à des politiques, à des pratiques et à des programmes;
- élargir les occasions favorables à l'apprentissage et à l'engagement civique des élèves;
- donner aux élèves et aux membres du conseil de l'école l'occasion de jouer des rôles clés et leur fournir une formation en matière de développement du leadership susceptible de les aider à s'acquitter de ces rôles;

- s'assurer que l'initiative de développement du caractère soit intégrée aux pratiques professionnelles et au plan d'amélioration du conseil scolaire;
- conclure des partenariats avec les parents et les organismes locaux pour favoriser l'engagement communautaire des élèves;
- assurer le suivi et recueillir des données relatives à l'efficacité de leur initiative.

Directions d'école

Les directions d'école doivent :

- fournir un leadership en matière de mise en œuvre;
- s'assurer que tous les membres de la communauté scolaire participent à la mise en œuvre;
- s'assurer que le leadership des élèves reflète la diversité de la population de l'école;
- assigner aux élèves et aux conseils d'école des rôles essentiels et leur donner la formation nécessaire en matière de développement du leadership pour qu'ils puissent remplir ces rôles;
- offrir au personnel une formation professionnelle en développement du caractère;
- intégrer le développement du caractère au plan d'amélioration de l'école et à toutes les activités scolaires et parascolaires;
- élargir les possibilités d'engagement des élèves dans leurs milieux d'apprentissage et dans le domaine du développement de l'engagement civique;
- créer des partenariats avec les parents et les organismes locaux pour favoriser l'engagement communautaire des élèves;
- assurer le suivi et recueillir des données relatives à l'efficacité de leur initiative.

Personnel enseignant

Le personnel enseignant doit :

- offrir les connaissances, les compétences et le leadership requis pour que les élèves remplissent efficacement leur rôle élargi;
- intégrer le développement du caractère à leurs matières, à toutes leurs classes ainsi qu'aux activités parascolaires;
- contribuer à créer une culture scolaire qui favorise un sentiment d'appartenance, qui prône des principes démocratiques et qui encourage les élèves à exprimer leurs points de vue dans la prise de décisions.

Tous les membres du personnel du conseil et de l'école

Tous les membres du personnel doivent :

- donner l'exemple des attributs de caractère convenus par la communauté dans l'exercice de leurs fonctions et dans leurs interactions avec autrui;
- contribuer à créer une culture au sein de l'école et du conseil scolaire qui valorise les relations harmonieuses, l'excellence et l'équité des services.

Élèves

Les élèves doivent :

- participer à l'élaboration de plans et à la prise de décisions concernant la mise en œuvre de l'initiative de développement du caractère;
- encourager les élèves de tous les milieux à participer à la vie scolaire quotidienne et les inciter à participer aux programmes de développement du leadership;
- chercher à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour étendre leur rôle dans leurs écoles, leurs conseils scolaires et leurs communautés;
- démontrer leur intérêt envers autrui en réagissant à l'injustice sociale dans leurs écoles et leurs communautés et en contribuant à trouver des solutions aux problèmes qui se posent.

Vous trouverez de plus amples renseignements concernant l'initiative sur le développement du caractère dans la version intégrale du document intitulé *VERS DES POINTS COMMUNS : le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario, de la maternelle à la 12^e année* à www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/character.html