Ressource pédagogique

Le curriculum de l'Ontario
de la 9e à la 12e année

Littératie financière

Portée et enchaînement des attentes et contenus d'apprentissage

2016

accompagner chaque enfant
appuyer chaque élève

Ontario

TABLE DES MATIÈRES

Préface 2

Actualisation linguistique en français 5

Affaires et commerce 6

Anglais pour débutants 28

Éducation artistique 30

Éducation physique et santé 45

Éducation technologique 53

English 86

Études autochtones 87

Études canadiennes et mondiales 93

Études classiques et langues internationales 146

Études informatiques 148

Études interdisciplinaires 152

Français et cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario 155

Langues autochtones 184

Mathématiques 185

Orientation et formation au cheminement de carrière 200

Programme d'appui aux nouveaux arrivants 207

Sciences 208

Sciences humaines et sociales 226

La Fonction publique de l'Ontario s'efforce de faire preuve de leadership quant à l'accessibilité. Notre objectif est de nous assurer que tous les employés du gouvernement de l'Ontario et tous les membres du public que nous servons ont accès à tous les services, produits et installations du gouvernement. Ce document, ou l'information qu'il contient, est offert en formats substituts sur demande. Veuillez nous faire part de toute demande de format substitut en appelant ServiceOntario au 1 800 668-9938 (ATS : 1 800 268-7095).

An equivalent publication is available in English under the title:
The Ontario Curriculum, Grades 9-12: Financial Literacy,
Scope and Sequence of Expectations, 2016.

Cette publication est affichée sur le site Web du ministère
de l'Éducation au www.ontario.ca/edu.

PRÉFACE

Ce document a été mis à jour et remplace le document intitulé *Le curriculum de l'Ontario de la 9e à la 12e année – Littératie financière : Portée et enchaînement des attentes et contenus d'apprentissage, 2011. Les programmes- cadres suivants, récemment mis à jour, sont inclus :*

- *Le curriculum de l'Ontario, de la 9e à la 12e année – Anglais pour débutants, édition révisée*, 2013
- *Le curriculum de l'Ontario, de la 9e à la 12e année – Éducation physique et santé, édition révisée*, 2015
- *Le curriculum de l'Ontario, 9e et 10e année – Études canadiennes et mondiales, édition révisée*, 2013
- *Le curriculum de l'Ontario, 11e et 12e année – Études canadiennes et mondiales, édition révisée*, 2015
- *Le curriculum de l'Ontario, de la 9e à la 12e année – Études classiques et langues internationales*, 2016
- *Le curriculum de l'Ontario, de la 9e à la 12e année – Sciences humaines et sociales, édition révisée*, 2013

*****

Depuis que la prise de décision financière est devenue une tâche de plus en plus complexe, il est essentiel d'acquérir des connaissances dans de nombreux domaines ainsi que toute une gamme d'habiletés pour être en mesure de prendre des décisions éclairées en matière de finances. Connaître les risques qui se rattachent aux différents produits financiers choisis, gérer tous les aspects de ses finances et comprendre l'influence des conditions économiques mondiales sont des aspects qui montrent bien que la littératie financière doit occuper une place importante dans la formation d'une population instruite pour assurer aux Ontariennes et Ontariens un avenir prospère.

C'est dans ce contexte que le ministère de l'Éducation réitère l'importance de fournir aux élèves de l'Ontario l'occasion d'améliorer leurs connaissances et leurs habiletés en littératie financière. La littératie financière peut être définie comme les « Connaissances et habiletés nécessaires pour prendre des décisions économiques et financières avec compétence et assurance.[1] » En plus d'acquérir des connaissances dans des domaines particuliers comme l'épargne, les dépenses, l'investissement et l'emprunt, les élèves doivent aussi développer des habiletés de résolution de problèmes, de recherche, de prise de décisions, de pensée critique et de littératie critique sur les enjeux financiers. L'objectif est d'aider les élèves à acquérir les connaissances et à développer les habiletés qui leur permettront de comprendre et de gérer les sujets complexes concernant leurs finances personnelles, tout en saisissant les incidences sur la communauté et la société qu'engendrent les conditions économiques mondiales, et les implications sociales, culturelles, environnementales et éthiques qu'entraînent leurs propres choix en tant que consommatrices et consommateurs.

---

1 *Un investissement judicieux : L'éducation à la littératie financière dans les écoles de l'Ontario*, citation du Groupe de travail sur la littératie financière de l'Ontario. Ministère de l'Éducation, 2010, p. 7.

Le présent document a été préparé pour aider le personnel enseignant à atteindre ces objectifs. Il fait l'inventaire des occasions d'enseignement et d'apprentissage – déjà présentes dans les différents programmes-cadres – qui se prêtent à l'acquisition de connaissances et au développement d'habiletés liées à la littératie financière dans chaque discipline, de la 9e à la 12e année. Durant le cycle de la révision des programmes-cadres du curriculum de l'Ontario, le Ministère entend inclure des attentes et des contenus d'apprentissage relativement à l'éducation à la littératie financière dans toutes les matières de la 4e à la 8e année et dans toutes les disciplines et les matières de la 9e à la 12e année. Ce document sera donc mis à jour régulièrement afin d'y incorporer les changements liés à la littératie financière effectués durant ce cycle.

Certaines disciplines et matières se prêtent plus facilement à l'acquisition des connaissances et au développement des habiletés concernant la littératie financière, cependant toutes offrent des occasions d'intégrer l'éducation à la littératie financière dans une certaine mesure. Dans ce document, on retrouve les attentes et les contenus d'apprentissage liés explicitement à la littératie financière et ceux avec lesquels les enseignantes et enseignants ainsi que les élèves peuvent établir divers liens avec des questions et des thèmes d'ordre financier. Des suggestions à ce propos sont présentées dans la brève introduction des disciplines où cela s'avère nécessaire.

Information sur la présentation

Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés dans le présent document sont extraits des disciplines suivantes du curriculum de l'Ontario pour les 9e et 10e années et les 11e et 12e années :

Actualisation linguistique en français
Affaires et commerce
Anglais pour débutants
Éducation artistique
Éducation physique et santé
Éducation technologique
English
Études autochtones
Études canadiennes et mondiales
Études classiques et langues internationales
Études informatiques
Études interdisciplinaires
Français et cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario
Langues autochtones
Mathématiques
Orientation et formation au cheminement de carrière
Programme d'appui aux nouveaux arrivants
Sciences
Sciences humaines et sociales

Les disciplines sont indiquées par ordre alphabétique avec la date de publication du programme-cadre correspondant. À l'intérieur de chaque discipline, les cours sont présentés par année d'études, de la 9e à la 12e année, et dans le même ordre que dans le programme-cadre. Les attentes et les contenus d'apprentissage figurent sous le titre de leur domaine d'étude et de leur rubrique.

Les contenus d'apprentissage ont été regroupés avec l'attente correspondante chaque fois que cela s'est avéré possible. Les exemples, les pistes de réflexion et les questions qui suivent parfois les contenus d'apprentissage ne sont indiqués que s'ils concernent la littératie financière.

Les attentes et les contenus d'apprentissage sont précédés des signes qui figurent dans les programmes-cadres les plus récents (p. ex., « A1 », « A1.1 », « A1.2 ») ou pour les autres programmes-cadres : « • » ou « ■ » pour les attentes et « − » ou « ► » pour les contenus d'apprentissage.

Noter que les énoncés qui précèdent les attentes (« À la fin de la Xe année, l'élève doit pouvoir : ») et les contenus d'apprentissage (« Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit : ») ont été omis.

Plus de renseignements et des ressources sur la littératie financière sont offerts sur le site Web du Ministère au http://www.edu.gov.on.ca/fre/surveyLiteracy.html. Des ressources pour le personnel enseignant sont également disponibles au http://www.edusourceontario.com/content.aspx?name=Littératie financière&id=4.

ACTUALISATION LINGUISTIQUE EN FRANÇAIS (2010)

Le programme-cadre d'actualisation linguistique en français n'a ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement à la littératie financière. L'éducation à la littératie financière peut cependant être abordée au cours de l'enseignement et de l'apprentissage du français (p. ex., en examinant des enjeux liés à l'argent, aux finances personnelles ou à l'économie), ainsi qu'avec les ressources pédagogiques disponibles (p. ex., livres, sites Web, outils médiatiques). Les attentes et les contenus d'apprentissage des domaines d'étude tels que la communication orale, la lecture, avec l'analyse critique, et l'écriture permettent à l'élève d'explorer les aspects relatifs aux finances personnelles et à l'économie de diverses façons, aussi bien par un court exposé, une critique de textes que par la rédaction de courts textes personnels et utilitaires. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage de ce programme-cadre, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

AFFAIRES ET COMMERCE (2006)

Voir la préface (p. 2) concernant la présentation du texte.

Tous les cours du programme-cadre d'affaires et commerce, de la 9e à la 12e année, sont plus ou moins directement liés à l'éducation à la littératie financière et s'y prêtent à des degrés divers. Dans certains cas, comme en comptabilité, toute la matière à l'étude trouve une application directe en matière d'éducation à la littératie financière (voir à ce sujet le paragraphe explicatif sous la rubrique Comptabilité).

Initiation aux affaires, 9e ou 10e année, cours ouvert (BBI1O ou BBI2O)

Concepts de base des affaires

Remarque : Comme tous les contenus d'apprentissage de ce domaine d'étude se rapportent à la littératie financière, seules les attentes ont été indiquées ici. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

- analyser les stratégies utilisées par les entreprises pour répondre aux besoins et aux désirs du consommateur.
- comparer différents types et formes juridiques d'entreprises.
- analyser des questions d'éthique et de responsabilité sociale dans le monde des affaires.
- analyser les avantages et les défis que présente le commerce international pour le Canada.

Fonctions d'une entreprise

- expliquer les principaux défis liés au secteur des ressources humaines dans l'exploitation d'une entreprise.
- décrire le rôle et l'importance du marketing dans l'exploitation d'une entreprise.
- décrire le rôle et l'importance de la comptabilité dans l'exploitation d'une entreprise.

Ressources humaines

- décrire les fonctions du secteur des ressources humaines (p. ex., recrutement, embauche, formation, rémunération, évaluation du rendement).
- expliquer l'importance des compétences d'employabilité dans le marché du travail.
- décrire les droits et les responsabilités des employées et employés et des employeuses et employeurs (p. ex., syndicalisation, respect des normes d'emploi et des droits de la personne, facilité d'accès pour les personnes handicapées, santé et sécurité, avantages sociaux).
- inventorier les possibilités de carrière reliées au monde des affaires.

Marketing

- préciser le rôle et l'impact du marketing dans le succès d'une entreprise.
- expliquer la théorie du marketing mix (les 4P : produit, prix, place [distribution] et promotion [communication]; les 2C : consommateur et concurrence).

- comparer les avantages et les inconvénients des médias (p. ex., télévision, radio, journal, panneau-réclame) utilisés pour la promotion d'un bien, d'un service ou d'un événement.
- évaluer l'influence de la publicité sur les décisions d'achat d'une consommatrice ou d'un consommateur.
- effectuer des recherches en marketing en utilisant différentes méthodes (p. ex., enquête, entrevue, questionnaire, observation, groupe cible).

Comptabilité

- expliquer l'importance de la comptabilité et des états financiers pour la réussite d'une entreprise (p. ex., profit, rentabilité).
- créer des états financiers simplifiés (p. ex., bilan et état des résultats).
- interpréter la situation financière d'une entreprise à partir de ses états financiers.

Gestion financière

Remarque : Comme tous les contenus d'apprentissage de ce domaine d'étude se rapportent à la littératie financière, seules les attentes ont été indiquées ici. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

- décrire les principaux défis auxquels sont confrontés les ménages et les entreprises dans la gestion des revenus et des dépenses.
- décrire les services offerts par les institutions financières aux ménages ainsi qu'aux entreprises.
- démontrer des habiletés en planification financière.
- analyser le rôle, l'importance et les dangers du crédit à la consommation pour les ménages et les entreprises.

Entrepreneuriat

- décrire les caractéristiques et les habiletés associées à la réussite en entrepreneuriat.
- évaluer le rôle et la contribution des entrepreneures et entrepreneurs.

Caractéristiques et habiletés

- décrire les caractéristiques et les habiletés d'une entrepreneure ou d'un entrepreneur prospère.
- expliquer comment l'entrepreneure ou l'entrepreneur applique ses habiletés (p. ex., habiletés en communication, en informatique, en financement) à divers types de projets d'entrepreneuriat.
- identifier ses propres habiletés d'entrepreneure ou d'entrepreneur.

Rôle et contribution des entrepreneures et entrepreneurs

- décrire la contribution d'entrepreneures ou entrepreneurs (p. ex., Joseph-Armand Bombardier, Paul Desmarais, Lise Watier) à l'économie canadienne.
- évaluer des occasions d'affaires dans son école ou sa localité.

Introduction aux technologies de l'information et de la communication, 9e ou 10e année, cours ouvert (BTT1O ou BTT2O)

Logiciels d'application

- utiliser des fonctions de base et des commandes propres à un traitement de texte et à un tableur.

Traitement de texte et tableur

- utiliser les fonctions de base spécifiques d'un traitement de texte (p. ex., outils d'édition, polices, justification, format, colonnes, menus, recherche et tri) et d'un tableur (p. ex., format, mise en page, graphique, formules et fonctions arithmétiques de base) pour accomplir diverses tâches.
- utiliser les commandes d'un logiciel de traitement de texte et d'un tableur pour accomplir diverses tâches (p. ex., créer, modifier et enregistrer des documents, imprimer, mettre en page, réviser à l'aide de correcteurs grammaticaux et orthographiques, corriger un diagramme à l'aide d'outils graphiques).
- utiliser un manuel, un menu d'aide ou un assistant pour améliorer ses habiletés relatives à l'utilisation du traitement de texte et du tableur.

Communication d'affaires

Documents d'affaires

- produire des documents d'affaires conformes aux règles de mise en page dans le monde du travail, à partir de textes imprimés, de brouillons, de manuscrits et de textes à corriger (p. ex., lettre d'affaires, note de service, rapport, résumé, budget, inventaire, dépliant).

Implications et enjeux des technologies de l'information et de la communication

- analyser des questions liées à la sécurité électronique dans le monde du travail.

Sécurité électronique

- analyser les types de virus et leur impact potentiel sur les systèmes informatiques.
- expliquer l'utilisation des antivirus en ce qui a trait à la sécurité du système informatique dans le monde du travail.
- expliquer l'importance d'un système de sécurité (p. ex., mot de passe, nom d'utilisatrice ou d'utilisateur, cryptage, sécurité biométrique) dans les environnements informatisés, tels un poste de travail autonome ou un ordinateur en réseau (p. ex., un réseau local d'entreprise [RLE]).
- décrire les mesures prises par les entreprises pour protéger leurs activités commerciales sur le Web (p. ex., cybercommerce, pare-feu, sécurisation du site Web).

COMMERCE INTERNATIONAL

Principes de commerce international, 12e année, cours préuniversitaire/ précollégial (BBB4M)

Concepts de base en commerce international

Remarque : Comme tous les contenus d'apprentissage de ce domaine d'étude se rapportent à la littératie financière, seules les attentes ont été indiquées ici. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

- expliquer des termes et des concepts clés liés au commerce international.
- analyser les effets des activités commerciales à l'échelle internationale sur l'économie canadienne.
- analyser la façon dont le commerce international et les activités économiques internationales contribuent à une plus grande interdépendance des pays.

Commerce à l'échelle internationale

Remarque : Comme tous les contenus d'apprentissage de ce domaine d'étude se rapportent à la littératie financière, seules les attentes ont été indiquées ici. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

- analyser l'incidence de la mondialisation du commerce sur le mode de vie des communautés et sur les activités commerciales intérieures d'un pays.
- évaluer les facteurs qui influent sur la capacité d'un pays à participer au commerce international.
- analyser les effets des tendances actuelles des marchés sur les activités commerciales internationales et les conditions économiques mondiales.

Facteurs de réussite sur les marchés internationaux

- analyser l'influence des différents facteurs politiques, économiques et environnementaux sur la gestion d'une entreprise.
- évaluer les facteurs qui influent actuellement sur la compétitivité des entreprises canadiennes à l'échelle internationale.

Facteurs culturels

- expliquer l'influence de la culture et des préférences des consommatrices et consommateurs sur l'évolution du commerce international (p. ex., création de nouveaux produits, standardisation des produits, uniformisation de la production).

Facteurs politiques, économiques et environnementaux

- expliquer les facteurs qui favorisent les activités commerciales dans les pays industrialisés et les pays en voie de développement (p. ex., revenu élevé, nombre de consommatrices et consommateurs, infrastructure, disponibilité des ressources, coût de la main-d'œuvre).
- comparer l'incidence de différents systèmes politiques et économiques (p. ex., libéralisme, capitalisme, communisme, économie planifiée) sur les possibilités de commerce international.
- décrire l'incidence de la législation et des préoccupations liées à l'environnement sur le commerce international.

Compétitivité des entreprises à l'échelle internationale

- identifier des entreprises canadiennes qui sont des chefs de file à l'échelle internationale (p. ex., Cirque du Soleil, Tilley Endurables, la société Research in Motion [RIM]) et des industries dans lesquelles des entreprises canadiennes ont connu des succès internationaux (p. ex., biotechnologie, télécommunication).
- déterminer les facteurs qui contribuent au succès de multinationales canadiennes sur les marchés internationaux.
- démontrer l'impact du taux de change du dollar canadien sur les occasions d'affaires (p. ex., augmentation ou diminution des exportations selon la fluctuation du dollar canadien).

Marketing et distribution

- expliquer les défis du marketing international.
- décrire les stratégies de marketing utilisées par différentes entreprises qui participent au commerce international.

Défis du marketing international

- identifier des biens et des services qui sont touchés par les accords de libre-échange et des biens qui ne le sont pas (p. ex., automobiles, bois d'œuvre, textiles, eau douce).
- identifier les défis qu'une entreprise doit relever (p. ex., manque d'infrastructures, réglementations) pour réussir à vendre un produit sur divers marchés internationaux.
- démontrer l'importance de comprendre le profil de la clientèle (p. ex., culture, religion, ressources financières) lors de la commercialisation d'un produit destiné au marché international.

Stratégies de marketing

- déterminer les genres d'études de marché à effectuer pour préparer les entreprises à pénétrer les marchés étrangers.
- démontrer l'influence de la technologie (p. ex., commerce électronique, progrès dans la fabrication et la distribution, communication électronique) sur les stratégies de marketing international.
- expliquer l'importance du plan d'exportation (p. ex., rassembler les faits, déterminer les contraintes et les buts, élaborer un horaire d'implantation) pour la prospection d'un marché à l'échelle internationale.

Distribution de biens et de services

- décrire les principaux facteurs (p. ex., topographie, climat, coûts) à considérer dans le choix de la méthode de distribution pour le marché international.

Marchés internationaux

- évaluer l'influence des questions d'éthique sur le commerce international.
- décrire les exigences et les compétences nécessaires pour réussir dans diverses carrières liées au commerce international.

Questions d'éthique

- évaluer les préoccupations éthiques que peut soulever l'implantation d'une entreprise dans un autre pays (p. ex., sécurité, prix équitables, salaires équitables, conditions de travail, développement durable).
- expliquer comment les agences de développement international (p. ex., Organisation des Nations Unies [ONU], Organisation mondiale de la Santé [OMS]) et les organisations non gouvernementales (ONG) (p. ex., Greenpeace, Développement et Paix) aident les pays moins développés à accroître leur potentiel et leur capacité de commerce international.

Carrières et compétences

- déterminer les exigences pour exercer un emploi lié au commerce international (p. ex., passeport, visa, permis de travail).

Introduction au commerce international, 12e année, cours préemploi (BBB4E)

Le Canada et le marché mondial

Remarque : Comme tous les contenus d'apprentissage de ce domaine d'étude se rapportent à la littératie financière, seules les attentes ont été indiquées ici. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

- décrire l'importance du commerce international sur le marché mondial.
- expliquer les différentes raisons pour lesquelles des entreprises et des industries font du commerce à l'échelle internationale.
- analyser les activités et les relations économiques du Canada sur le marché mondial.
- déterminer l'impact du commerce international sur le mode de vie de la population canadienne.

Marchés internationaux

- analyser les étapes de pénétration de nouveaux marchés internationaux pour une entreprise.
- évaluer les défis opérationnels du commerce international.
- analyser l'influence des questions d'éthique sur le commerce international.

Nouveaux marchés internationaux

- décrire les facteurs qui influent sur la décision d'une entreprise de saisir les occasions d'affaires à l'étranger (p. ex., alliances, accords de libre-échange, taux de change, langue, géographie, climat, systèmes économiques et politiques, besoins des consommatrices et consommateurs).
- évaluer les moyens dont dispose une entreprise pour déterminer s'il existe un marché potentiel pour un produit dans un autre pays.

Défis opérationnels

- décrire l'influence de la valeur et de la convertibilité de la monnaie d'un pays sur les échanges internationaux.
- expliquer les facteurs qui influent sur la compétitivité d'une entreprise à l'échelle internationale (p. ex., coût de la main-d'œuvre, disponibilité de la technologie, financement, qualité de la gestion, méthodes de production, degré d'efficacité, compétences en marketing).

Questions d'éthique

- comparer les codes d'éthique de diverses entreprises internationales.
- évaluer les problèmes d'éthique que peut soulever l'implantation d'une entreprise dans un autre pays (p. ex., salaires équitables, préservation culturelle, pratiques environnementales).

Stratégies commerciales sur les marchés internationaux

- analyser l'impact de la technologie sur le commerce international.

Marketing international

- décrire comment l'offre et la demande créent un marché.
- comparer la publicité pour un même produit ciblant les marchés de deux pays différents.

Impact de la technologie

- décrire la technologie utilisée par des entreprises canadiennes pour faciliter l'exportation.
- décrire les compétences technologiques et l'équipement qui permettent aux entreprises canadiennes et franco-canadiennes d'être compétitives sur la scène internationale.
- expliquer l'impact du commerce électronique sur la croissance des activités internationales.
- évaluer l'impact de la technologie sur les pratiques commerciales à l'échelle internationale (p. ex., […] marketing […]).

Carrières internationales et compétences

- déterminer les possibilités de carrière liées au commerce international.
- analyser les changements dans le marché du travail canadien qui sont attribuables aux activités commerciales à l'échelle internationale.

Possibilités de carrière

- analyser les facteurs à considérer avant d'accepter un emploi dans un autre pays (p. ex., qualité de la vie, conditions de travail, habitudes de travail, système politique, système économique, salaire et avantages sociaux).
- décrire les emplois dans une entreprise qui comporte des activités dans le domaine du commerce international.

Connaissances et compétences

- démontrer sa capacité à effectuer des conversions monétaires.
- déterminer les exigences pour exercer un emploi lié au commerce international (p. ex., passeport, visa, permis de travail).

Impact sur le marché du travail

- répertorier les professions au Canada dont le taux d'emploi a connu une augmentation et celles dont le taux d'emploi a connu une diminution au cours des dernières années en raison de la croissance du commerce international.
- décrire les répercussions du commerce international sur les perspectives d'emploi au Canada.

COMPTABILITÉ

Le programme-cadre d'affaires et commerce de 11e et 12e année contient quatre cours de comptabilité. Toute entreprise utilise la comptabilité pour organiser, comprendre et diffuser les éléments de sa situation financière et faciliter ainsi la prise de décisions éclairées. L'élève qui possède des connaissances en comptabilité est en mesure de les appliquer dans ce domaine et d'intégrer avec confiance les principes et les pratiques de la comptabilité dans son travail, quel qu'il soit parmi l'éventail des emplois qui s'offre à lui.

Comme toutes les attentes et tous les contenus d'apprentissage de ces quatre cours font partie intégrante de la littératie financière, seuls les titres des domaines d'étude et les attentes sont indiqués ici. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage de ces cours de comptabilité, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

Introduction à la comptabilité financière, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial (BAF3M)

Principes de base de la comptabilité

- expliquer la raison d'être et l'importance de la comptabilité.
- justifier le besoin de rigueur, d'uniformité et d'éthique dans les pratiques comptables.
- comparer les différences qui existent entre certaines formes juridiques d'entreprises.

Procédures et pratiques comptables

- appliquer les procédures et les principes comptables à la comptabilisation des opérations d'une entreprise de service.
- appliquer les procédures et les principes comptables à la comptabilisation des opérations d'un commerce de détail.
- appliquer des méthodes alternatives à la comptabilisation des opérations comptables et des taxes diverses.
- appliquer les pratiques comptables dans un environnement informatisé.

Contrôle interne, analyse financière et processus décisionnel

- expliquer la raison d'être des procédures d'un système de contrôle interne dans la gestion financière d'une entreprise.
- évaluer le rendement et la situation financière d'une entreprise en analysant ses états financiers.
- décrire l'utilisation des renseignements comptables dans la prise de décisions.

Technologie informatique, questions d'actualité et carrières en comptabilité

- évaluer les effets de l'informatisation sur les activités comptables d'une entreprise.
- déterminer l'incidence de questions d'actualité sur les pratiques comptables.
- décrire les rôles des différentes associations de comptables et les possibilités d'emploi en comptabilité.

Introduction à la comptabilité, 11e année, cours préemploi (BAI3E)

Principes de base de la comptabilité

- décrire la nature et l'importance de la comptabilité dans une entreprise.
- décrire les différentes formes juridiques d'entreprises.
- distinguer les différentes sources de financement d'une entreprise.

Pratiques et procédures comptables d'une entreprise de service

- expliquer les types de comptes d'une entreprise de service.
- appliquer les étapes du cycle comptable à une entreprise de service.
- appliquer les procédures reliées à la comptabilisation des taxes provinciale et fédérale.

Gestion et contrôle de l'encaisse et cycle comptable informatisé

- décrire le fonctionnement de la petite caisse.
- appliquer les procédures de la gestion de l'encaisse.
- appliquer les étapes requises pour la comptabilisation des opérations et la production des états financiers dans un système informatisé.

Prise de décisions, analyse des états financiers et possibilités de carrière

- décrire l'utilisation des renseignements comptables dans la prise de décisions.
- expliquer l'importance de l'analyse des états financiers.
- déterminer les possibilités de carrière en comptabilité.

Principes de comptabilité financière, 12e année, cours préuniversitaire/ précollégial (BAT4M)

Cycle comptable

- expliquer les principes comptables généralement reconnus (PCGR).
- appliquer les pratiques comptables de base dans le cycle comptable informatisé d'une entreprise de service et d'un commerce de détail.
- analyser les défis à surmonter dans le domaine de la comptabilité.

Pratiques comptables relatives à l'actif

- appliquer les procédures comptables relatives aux éléments de l'actif à court terme.
- expliquer les procédures relatives à la comptabilisation des stocks.
- décrire les différentes méthodes de traitement comptables relatives aux immobilisations.

Société de personnes et société par actions

- appliquer les pratiques comptables relatives à une société de personnes.
- appliquer les pratiques comptables relatives à une société par actions.

Analyse financière et processus décisionnel

- comparer les sources de financement d'une entreprise.
- utiliser les techniques d'analyse financière pour analyser et interpréter les états financiers d'une entreprise.
- évaluer les forces et les faiblesses d'une entreprise à partir de l'analyse de son rapport annuel.

Comptabilité de la petite entreprise, 12e année, cours préemploi (BAN4E)

Entreprise de service et commerce de détail

- appliquer les principes et les pratiques comptables régissant l'entreprise de service.
- appliquer les principes et les pratiques comptables régissant le commerce de détail.
- décrire les systèmes de gestion des stocks.

Pratiques et procédures comptables

- décrire l'utilisation des différents journaux auxiliaires et grands livres auxiliaires.
- décrire la gestion des créances dans un commerce de détail.
- décrire les procédures comptables relatives au traitement de la paie.

Immobilisations corporelles, budget et impôt sur le revenu

- appliquer les opérations relatives aux immobilisations corporelles.
- décrire le processus budgétaire.
- appliquer les étapes requises pour remplir une déclaration de revenus et de prestations.

Analyse financière, croissance d'une entreprise et questions d'actualité

- évaluer la situation financière d'une entreprise.
- décrire les particularités comptables relatives à la croissance d'une entreprise.
- déterminer l'incidence des questions d'actualité sur les pratiques comptables.

ENTREPRENEURIAT

Introduction à l'entrepreneuriat, 11e année, cours précollégial (BDI3C)

Esprit entrepreneurial

- analyser les caractéristiques et les contributions d'une personne ayant l'esprit entrepreneurial.
- analyser les caractéristiques d'une entrepreneure ou d'un entrepreneur.
- évaluer les contributions importantes d'entrepreneures et d'entrepreneurs au développement de leur communauté.
- évaluer ses aptitudes entrepreneuriales.

Entrepreneures et entrepreneurs

- décrire les caractéristiques, les motivations, les attitudes, les habiletés et les aptitudes d'une personne entrepreneuriale.
- déterminer comment diverses personnes ont développé les habiletés (p. ex., habiletés à négocier, habiletés interpersonnelles, habiletés à gérer l'argent) nécessaires pour devenir des entrepreneures ou entrepreneurs accomplis.

Contributions d'entrepreneures et d'entrepreneurs

- décrire comment des entrepreneures et entrepreneurs francophones de l'Ontario, du Canada et d'ailleurs dans le monde ont contribué au développement de leur communauté (p. ex., création d'emplois, avantages politiques et économiques, stimulation de la production de biens et de services).
- expliquer l'importance de l'éthique et de la responsabilité sociale dans l'exploitation d'une entreprise. (p. ex., pratiques loyales en matière d'emploi, respect des droits des employées et employés, protection de l'environnement).

Idées et occasions d'affaires

- analyser différentes méthodes pour identifier des occasions et générer des idées d'affaires lors du démarrage d'une entreprise.
- déterminer de nouvelles idées et des occasions d'affaires réalistes visant à créer une entreprise à l'école ou dans la communauté francophone.

Sources d'idées et d'occasions d'affaires

- expliquer comment des occasions d'affaires peuvent découler des besoins et des désirs des consommatrices et consommateurs.
- analyser, en utilisant diverses sources (p. ex., livres, magazines, inforoutes, observations personnelles, statistiques de sources privées ou publiques), les tendances économiques et sociales actuelles (p. ex., urbanisation, vieillissement de la population, diversité culturelle croissante, mondialisation) pour trouver des idées et identifier des occasions d'affaires.

Recherche d'idées et d'occasions d'affaires

- déterminer des besoins et des désirs non satisfaits à l'école ou dans la communauté francophone (p. ex., insuffisance de fournitures scolaires, manque d'argent pour une activité parascolaire ou communautaire).
- utiliser des stratégies de pensée créative (p. ex., remue-méninges, arbre conceptuel) pour générer des idées et trouver des solutions à un problème dans l'école ou dans la communauté, en vue de créer une entreprise.
- établir une liste d'idées et d'occasions d'affaires découlant de besoins ou de désirs non satisfaits à l'école ou dans la communauté francophone, en utilisant un modèle de résolution de problèmes.

Élaboration d'un plan d'affaires

- mener une étude de marché pour déterminer une occasion d'affaires, à l'école ou dans la communauté francophone, qui pourrait servir d'expérience entrepreneuriale réaliste.
- produire un plan d'affaires pour l'entreprise choisie.

Étude de marché

- décrire diverses méthodes de collecte d'information pour atteindre des marchés cibles potentiels (p. ex., sondage téléphonique, sondage par Internet, distribution d'un questionnaire) et pour déterminer la demande pour un bien, un service ou un événement.
- décrire les caractéristiques de marchés cibles potentiels (p. ex., variables démographiques, géographiques, socioéconomiques).
- évaluer (p. ex., en utilisant le modèle F. F. P. M. [Forces, Faiblesses, Possibilités, Menaces]) la concurrence possible pour le nouveau bien, service ou événement.
- évaluer les occasions d'affaires pour déterminer leur viabilité (p. ex., déterminer la demande, évaluer la concurrence, la rentabilité).

Analyse des ressources

- cibler les besoins en immobilisations corporelles de différents types d'entreprises (p. ex., terrains, bâtiments, équipement) et les services habituellement nécessaires lors du démarrage d'une entreprise (p. ex., éclairage, chauffage, électricité, communication, technologie).

Plan financier

- analyser les principaux objectifs financiers d'une entrepreneure ou d'un entrepreneur qui crée une entreprise (p. ex., profits, rendement du capital investi, part du marché, production, seuil de rentabilité).
- comparer les avantages et les inconvénients des différentes sources et méthodes de financement pour une nouvelle entreprise (p. ex., subventions gouvernementales, investissements privés, émissions d'actions).
- analyser l'importance du budget de caisse pour une nouvelle entreprise.
- expliquer comment une entrepreneure ou un entrepreneur détermine la valeur du capital initial nécessaire pour lancer une entreprise.
- déterminer des options pour réduire au minimum les coûts de démarrage et les risques financiers d'une entreprise.

Esprit entrepreneurial, 11e année, cours ouvert (BDP3O)

Évolution du milieu de travail

Remarque : Comme tous les contenus d'apprentissage de ce domaine d'étude se rapportent à la littératie financière, seules les attentes ont été indiquées ici. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

- expliquer les principaux facteurs qui influent sur le marché du travail.
- analyser les tendances récentes du milieu de travail et du marché de l'emploi.
- évaluer les effets de l'évolution du travail sur les ressources humaines.
- analyser les caractéristiques d'un environnement de travail qui favorise l'esprit entrepreneurial.

Employées et employés entrepreneuriaux

- décrire les attitudes et les attributs d'une employée ou d'un employé entrepreneurial.

Attitudes et attributs

- identifier les qualités démontrées par des personnes entrepreneuriales francophones de sa région, de l'Ontario, du Canada et d'ailleurs dans l'exercice de leur leadership.
- expliquer les raisons et les motivations pour lesquelles certaines personnes travaillent de façon entrepreneuriale (p. ex., niveau élevé de contrôle, besoin de s'accomplir).

Habiletés entrepreneuriales

Remarque : Comme tous les contenus d'apprentissage de ce domaine d'étude se rapportent à la littératie financière, seules les attentes ont été indiquées ici. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

- analyser les principales habiletés d'une personne entrepreneuriale.
- évaluer ses progrès dans l'acquisition d'habiletés entrepreneuriales.
- analyser des activités et des expériences qui développent les habiletés entrepreneuriales.

Entrepreneuriat : planification d'une entreprise, 12e année, cours précollégial (BDV4C)

Démarrage d'une entreprise traditionnelle ou virtuelle

Remarque : Comme tous les contenus d'apprentissage de ce domaine d'étude se rapportent à la littératie financière, seules les attentes ont été indiquées ici. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

- analyser les facteurs à considérer lors du démarrage d'une entreprise traditionnelle ou virtuelle.
- évaluer l'impact du commerce électronique pour les entrepreneures et entrepreneurs.
- évaluer l'efficacité du site Web d'une entreprise.

Projet d'entreprise

Remarque : Comme tous les contenus d'apprentissage de ce domaine d'étude se rapportent à la littératie financière, seules les attentes ont été indiquées ici. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

- évaluer des occasions d'affaires entrepreneuriales dans la communauté francophone afin d'en choisir une qui convienne le mieux à ses intérêts, ses aptitudes et ses expériences.
- évaluer les idées retenues pour choisir celle qui est la plus appropriée au projet d'entreprise.
- analyser les types et les formes juridiques d'entreprises qui influent sur la sélection d'une initiative entrepreneuriale spécifique.

Préparation au lancement de l'entreprise

- évaluer les sources possibles de financement pour une nouvelle entreprise.
- analyser les besoins en ressources de la nouvelle entreprise.
- décrire le rôle de la gestion et du leadership dans une entreprise.
- déterminer les besoins en matière d'exigences juridiques pour une nouvelle entreprise.

Financement

- analyser les différentes sources de financement pour une nouvelle entreprise (p. ex., prêt bancaire, subvention gouvernementale).
- expliquer l'importance des états financiers requis pour une nouvelle entreprise (p. ex., bilan, état des résultats).
- analyser les conséquences de surestimer ou de sous-estimer l'investissement initial requis pour démarrer une entreprise.
- produire une estimation du montant à investir pour démarrer une entreprise.

Ressources

- déterminer les ressources humaines nécessaires pour lancer une entreprise (p. ex., main-d'œuvre spécialisée, gestionnaire comptable).
- distinguer les coûts fixes et les coûts variables liés aux ressources humaines et matérielles nécessaires pour lancer une entreprise.

Gestion et leadership

- déterminer des façons d'atteindre le plein rendement de la main-d'œuvre (p. ex., organisation de l'emploi du temps, répartition des tâches).

Exigences juridiques

- déterminer les coûts et les exigences juridiques pour l'enregistrement de l'entreprise choisie (p. ex., entreprise à propriétaire unique, société en nom collectif, société en commandite, société par actions).
- décrire les démarches pour protéger la marque de commerce, le brevet d'information, les droits d'auteur et les droits de reproduction.
- comparer les types d'assurances offertes aux entreprises.

Marché cible

- analyser les caractéristiques du marché cible pour une nouvelle entreprise.
- élaborer des stratégies de promotion.
- évaluer des stratégies de croissance.

Étude de marché

- estimer la taille du marché cible à satisfaire pour l'entreprise choisie.
- évaluer l'impact de la concurrence sur une nouvelle entreprise (p. ex., croissance, nouvelles occasions d'affaires, obstacles, politique d'établissement des prix).

Stratégies de promotion

- élaborer une stratégie de promotion initiale (p. ex., campagne publicitaire, service à la clientèle) pour lancer une entreprise traditionnelle ou virtuelle et lui établir une identité reconnaissable.

Stratégies de croissance

- expliquer l'importance d'établir des prévisions de ventes échelonnées sur plusieurs périodes.

- analyser des stratégies de croissance possibles pour une nouvelle entreprise (p. ex., nouveaux biens ou services, nouvelles politiques d'établissement des prix, nouvelles stratégies d'expansion, acquisition d'entreprises concurrentes, fusion d'entreprises).
- expliquer l'importance d'une analyse coûts-avantages de différentes stratégies d'expansion (p. ex., franchisage, acquisition d'entreprises concurrentes, établissement de nouvelles succursales).

Élaboration d'un plan d'affaires

- élaborer le plan d'affaires pour son entreprise traditionnelle ou virtuelle.
- démontrer l'importance de l'évaluation et de la révision d'un plan d'affaires.

Élaboration du plan d'affaires

- décrire les composantes d'un plan d'affaires (p. ex., énoncé de mission, sommaire de l'entreprise, étude du marché, analyse des ressources, plan de production, plan de marketing, plan financier).
- décrire les caractéristiques d'un énoncé de mission (p. ex., philosophie, vision, but, objectifs).
- comparer des modèles de plan d'affaires selon des critères spécifiques (p. ex., envergure, clarté, organisation, impact, utilité).
- évaluer les caractéristiques d'un plan d'affaires exemplaire.
- comparer divers logiciels informatiques pouvant faciliter l'élaboration d'un plan d'affaires (p. ex., tableur […] logiciel spécialisé dans l'élaboration du plan d'affaires).
- créer une ébauche du plan d'affaires en utilisant un logiciel approprié.
- réaliser la conception d'un site Web pour l'entreprise choisie (p. ex., site promotionnel, entreprise clic et mortier, site de commerce électronique).

Évaluation et révision du plan d'affaires

- établir la liste des personnes à l'école ou dans la communauté francophone qui pourraient participer à l'évaluation du plan d'affaires (p. ex., camarades, enseignantes et enseignants, conseillères et conseillers, investisseuses et investisseurs, personnel des institutions financières).
- produire une version révisée et finale du plan d'affaires (p. ex., document imprimé, présentation électronique) à la suite des rétroactions reçues.
- analyser la probabilité de succès de la nouvelle entreprise selon le plan d'affaires révisé et final.

GESTION

Principes de gestion, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (BOH4M)

Fondements de la gestion

- décrire le processus de communication dans une entreprise.

Leadership

Comportement humain

- établir les liens qui existent entre les attitudes (p. ex., partis pris personnels, loyauté) et le comportement au travail (p. ex., rendement, absentéisme).
- expliquer la relation entre la satisfaction au travail et la personnalité, les attitudes et la perception d'une personne.

Défis en gestion

Motivation

- établir la relation entre la motivation, les systèmes de renforcement et le rendement au travail.

Planification et contrôle en gestion

Processus de planification

- expliquer l'importance de la planification à court terme (p. ex., feuille de contrôle, agenda, plan opérationnel) et de la planification à long terme (p. ex., plan stratégique, prévision, budget) dans le processus de gestion.

Changements organisationnels

- analyser les principaux changements organisationnels auxquels font face les gestionnaires contemporains (p. ex., évolution rapide de la technologie, mondialisation des marchés, restructuration du travail, santé et sécurité au travail).

Organisation et gestion des ressources humaines

Organisation du travail

- déterminer les facteurs qui influent sur l'organisation du travail (p. ex., technologie, satisfaction au travail, sécurité au travail).
- comparer les approches en matière de conception des tâches (p. ex., enrichissement des tâches, élargissement des tâches, rotation de postes).

Ressources humaines

- expliquer les méthodes et les stratégies utilisées par les organisations pour posséder une main-d'œuvre de qualité (p. ex., plan de carrière, formation professionnelle).
- analyser l'impact des aspects juridiques sur la gestion des ressources humaines (p. ex., équité salariale, santé et sécurité, droits de la personne).

Gestion d'une entreprise, 12e année, cours préemploi (BOG4E)

Fondements de la gestion

Environnement des entreprises

- décrire l'impact du commerce électronique sur les habitudes de consommation et sur la survie des entreprises canadiennes.

- évaluer l'importance de l'éthique et de la responsabilité sociale dans un contexte de gestion d'une entreprise (p. ex., pratiques antidiscriminatoires, protection de l'environnement).

Intrapreneurship

- décrire les pratiques courantes utilisées pour encourager l'intrapreneurship dans des entreprises (p. ex., faire preuve d'initiative, proposer de nouvelles façons de produire, offrir une participation aux bénéfices).

Gestion des opérations

- expliquer l'importance d'une gestion financière saine pour assurer la profitabilité d'une entreprise.

Gestion des stocks

- déterminer des facteurs qui influent sur la quantité d'articles à garder en stock (p. ex., taux de rotation, délais de livraison, conditions de paiement, entreposage).

Marketing

- expliquer les composantes du marketing mix (les 4P : produit, prix, place [distribution], promotion [communication]; les 2C : consommateur, concurrence) et leur importance dans la réussite d'une entreprise.

Gestion financière

- expliquer les procédures et les mesures de contrôle interne relatives à l'encaisse (p. ex., petite caisse, pièces justificatives, système de facturation).
- décrire les procédures bancaires rattachées à l'exploitation quotidienne et au financement à court terme des activités d'une entreprise (p. ex., guichet de nuit, rapprochement bancaire, fonds de roulement, marge de crédit).
- déterminer les éléments d'un budget d'exploitation (p. ex., ventes, stocks, salaires, loyer).
- appliquer les notions de base pour la tenue des livres et les autres procédures de contrôle des activités quotidiennes d'une entreprise (p. ex., encaissements, débours, comptes clients, comptes fournisseurs).
- décrire les principaux états financiers et leur utilité dans l'évaluation du rendement financier de l'entreprise (p. ex., bilan, état des résultats, état de l'évolution de la situation financière).

Leadership

Motivation et évaluation du rendement

- décrire différents stimulants (p. ex., renforcement psychologique, primes de rendement, avantages sociaux) utilisés pour motiver les individus et les groupes.

Gestion des ressources humaines

- analyser les possibilités d'emplois en gestion des opérations dans une entreprise qui sont d'intérêt personnel et qui sont propices à une carrière dans la communauté.

Aspects juridiques

- identifier les lois canadiennes qui régissent les pratiques du milieu de travail (p. ex., *Loi sur l'assurance-emploi* [1996], *Loi sur les normes d'emploi* [2000], *Loi sur l'équité en matière d'emploi* [2001]) et les exigences prescrites concernant le travail (p. ex., paie, heures de travail, salaire minimum).
- établir l'importance d'avoir une formation en matière de santé et de sécurité au travail (p. ex., formation sur le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT], certificat de premiers soins, certificat en réanimation cardio- respiratoire [RCR]).
- évaluer les retombées juridiques et financières de la syndicalisation et de la non-syndicalisation du personnel au sein d'une entreprise.

Carrières

- déterminer les habiletés, les compétences et les expériences (p. ex., inventaire des habiletés, traits de personnalité, expériences éducatives, bénévolat, formation additionnelle) utiles pour réussir dans la gestion des opérations dans différents types d'entreprises.

MARKETING

Le programme-cadre d'affaires et commerce de 11e et 12e année contient deux cours de marketing. Le marketing est bien plus que la publicité et l'identification des besoins des consommateurs. Il comprend un grand éventail d'activités commerciales dont l'achat, la vente, la distribution de produits, le service à la clientèle, la recherche en marketing, la promotion et la publicité. L'élève qui acquiert des connaissances en marketing se prépare à devenir un consommateur averti, capable d'examiner comment la marque, la mise en marché et le marketing ciblé sont des outils utilisés dans le commerce pour vendre des produits.

Comme toutes les attentes et tous les contenus d'apprentissage de ces deux cours font partie intégrante de la littératie financière, seuls les titres des domaines d'étude et les attentes sont indiqués ici. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage de ces cours de marketing, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

Principes de marketing, 11e année, cours précollégial (BMI3C)

Concepts de base du marketing

- décrire les activités de marketing.
- comparer les facteurs qui influent sur le marketing dans l'économie mondiale.
- analyser l'incidence du marketing sur la consommation et la concurrence.
- décrire l'importance de la recherche en marketing dans le monde des affaires.

Marketing mix

- analyser les facteurs qui influent sur le développement d'un produit.
- expliquer les facteurs qui influent sur l'établissement du prix d'un produit.
- comparer diverses stratégies de distribution d'un produit.
- analyser les éléments du mix promotionnel d'un produit.

Orientations du marketing

- analyser les effets des technologies de l'information sur le marketing et la consommation.
- présenter des questions d'actualité en marketing ou des préoccupations d'ordre environnemental, éthique, social ou juridique.
- expliquer l'importance du marketing dans une société en constante évolution à l'échelle internationale.
- analyser les stratégies de marketing d'organismes sans but lucratif.
- décrire les possibilités de carrière dans le domaine du marketing.

Plan de marketing

- expliquer l'importance d'un plan de marketing.
- expliquer la phase de planification d'un plan de marketing.
- élaborer un plan de marketing pour un bien, un service ou un événement.

Marketing de la vente au détail et des services, 11e année, cours préemploi (BMX3E)

Principes de base du marketing

- décrire l'utilisation du marketing mix dans le commerce de détail et l'entreprise de service.
- évaluer l'influence du profil et des préférences des consommatrices et consommateurs sur les activités des commerces de détail et des entreprises de service.
- décrire les facteurs qui influent sur la concurrence.
- analyser le processus d'achat et de vente dans le commerce de détail et l'entreprise de service.

Tendances du marketing de la vente au détail et des services

- décrire l'incidence des technologies de l'information sur le marketing dans le commerce de détail et l'entreprise de service.
- décrire les types de commerces de détail et d'entreprises de service.
- décrire des préoccupations d'ordre social, juridique, environnemental et moral qui influent sur le marketing.
- démontrer comment les tendances de la mondialisation influent sur les commerces de détail et les entreprises de service.

Activités des commerces de détail et des entreprises de service

- décrire les techniques commerciales de présentation des produits.
- expliquer les différents systèmes de gestion et de contrôle des stocks.

- démontrer l'importance de la gestion des ressources humaines dans le domaine du commerce de détail et de l'entreprise de service.

Secteurs de la vente au détail et des services

- expliquer l'importance du service à la clientèle dans les commerces de détail et les entreprises de service.
- déterminer les habiletés personnelles nécessaires dans les activités de la vente au détail et des services.
- explorer des possibilités de carrière dans le domaine de la vente au détail et l'entreprise de service.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

Technologies de l'information et de la communication : environnement informatisé, 11e année, cours ouvert (BTA3O)

Logiciels d'application

- démontrer l'utilité des fonctions avancées et des commandes propres à un tableur pour traiter des données reliées au monde des affaires.
- utiliser des fonctions et des commandes propres à d'autres logiciels d'application qui sont couramment utilisés dans le monde des affaires.

Tableur

- utiliser les fonctions avancées et les commandes propres à un tableur (p. ex., fonctions financières, analyses statistiques, requête, tri, graphiques) pour accomplir diverses tâches.
- traiter des données reliées au monde des affaires (p. ex., présenter les données sous forme de diagrammes ou de graphiques, effectuer des calculs, organiser les données, produire des rapports).

Autres logiciels

- démontrer l'utilité de logiciels d'application couramment utilisés dans le monde des affaires (p. ex., base de données, logiciel graphique, logiciel de publication assistée par ordinateur, logiciel de présentation, logiciel d'organigrammes).

Commerce électronique

- évaluer l'impact du commerce électronique sur l'organisation d'une entreprise virtuelle.

Impact du commerce électronique

- décrire les effets (p. ex., avantages, désavantages, concurrence) du commerce en ligne (p. ex., du point de vue de la clientèle, du point de vue de l'entreprise).
- décrire les implications du commerce électronique pour la gestion financière de l'entreprise (p. ex., taux de change, taxes et droits d'accise, frais de livraison).

Implications et enjeux des technologies de l'information et de la communication

- analyser des questions liées à la protection de la vie privée et à la sécurité électronique dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.
- analyser des questions liées à la protection de la vie privée et à la sécurité électronique dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Questions juridiques et éthiques

  – décrire les règles d'éthique concernant les technologies de l'information et de la communication dans le monde des affaires (p. ex., nétiquette, règles sur la protection de la vie privée).

Vie privée et sécurité électronique

  – expliquer les mesures relatives au commerce électronique adoptées par les entreprises pour protéger leur clientèle et leurs activités commerciales sur le Web (p. ex., cryptage, mot de passe, identification de l'utilisatrice ou l'utilisateur).

Technologies de l'information et de la communication : solutions multimédias, 12e année, cours précollégial (BTX4C)

Environnement informatisé

- évaluer l'impact des technologies de l'information et de la communication sur les activités d'une entreprise.

Impact sur les activités d'une entreprise

  – présenter les implications sociales, politiques, économiques et éthiques des technologies de l'information et de la communication pour le personnel et l'entreprise (p. ex., différence culturelle, information privilégiée, fiabilité des systèmes, code d'éthique).

Activités électroniques

- décrire les opérations d'un commerce électronique.

Recherche et communication électroniques

  – résoudre un problème relatif au domaine des affaires (p. ex., investissement, taux hypothécaire, propriété immobilière) en recueillant de l'information pertinente à l'aide d'outils électroniques.
  – évaluer la pertinence et la validité de l'information recueillie dans des sources électroniques.

Portfolio numérique

  – garder à jour son portfolio numérique créé à partir d'exemples de ses meilleurs travaux.

Opérations d'un commerce électronique

  – identifier les différentes façons que les entreprises ont pour gérer des paiements en ligne (p. ex., compte marchand, autorisation de crédit en temps réel, traitement des commandes hors-ligne).

- identifier les méthodes que la clientèle utilise pour effectuer des paiements en ligne (p. ex., carte à puce intelligente, paiement en personne, carte portefeuille).
- décrire des mesures de sécurité utilisées pour protéger les sites Web (p. ex., protocole de sécurité SSL, cryptage, schéma de signature numérique).

Technologies de l'information et de la communication en milieu de travail, 12e année, cours préemploi (BTX4E)

Environnement informatisé

- décrire l'importance de l'éthique dans un milieu de travail informatisé.

Éthique dans un milieu de travail informatisé

- décrire les éléments importants d'un code d'éthique pour un milieu de travail informatisé.
- expliquer les conséquences d'un comportement contraire à l'éthique relatif à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour une employée ou un employé ou pour une entreprise.

Logiciels d'application

Logiciels d'application intégrés

- produire, à l'aide de différents logiciels d'application, des documents et des formulaires correspondant aux besoins spécifiques d'une entreprise (p. ex., liste de clients, bon de commande, correspondance, stocks, liste de fournisseurs).

Activités électroniques et travail en équipe

Projet d'équipe

- appliquer un processus de gestion (p. ex., établissement des objectifs, planification des étapes, prise de décisions, contrôle du travail, évaluation des résultats) pour réaliser un projet d'équipe.

Préparation à l'emploi

- dresser un plan de transition vers le monde du travail.

Transition vers le monde du travail

- décrire des ressources de planification financière offertes sur l'inforoute (p. ex., calculatrice pour l'achat de voiture, pour le taux de change, pour la valeur des épargnes à échéance).
- produire une planification financière pour assurer sa transition vers le monde du travail à l'aide d'outils électroniques (p. ex., outil de planification financière en ligne, tableur).

ANGLAIS POUR DÉBUTANTS (2013)

Voir la préface (p. 2) concernant la présentation du texte.

Les cours du programme-cadre d'anglais pour débutants font appel à des connaissances et des habiletés qui sont relatives à l'éducation à la littératie financière. Un certain nombre d'attentes et de contenus d'apprentissage liés à la communication orale et à l'écriture portent sur la littératie critique et médiatique, ce qui permet, entre autres, à l'élève d'analyser les stratégies utilisées en publicité et en marketing. En déconstruisant les textes et les messages publicitaires, l'élève connaît mieux son propre comportement en tant que consommatrice ou consommateur.

Anglais pour débutants 1, Open (EANAO)

A. Oral and oral-visual communication

A1. Listening and Responding

A1.2 describe the purpose and meaning of basic oral and oral-visual communications related to everyday activities, with contextual and visual support (e.g., […] use a graphic organizer and/or diagrams to record information and ideas; view promotional ads aimed at teens and identify key words promoting the services or products)

A2. Speaking for a Variety of Purposes

A2.2 participate in spoken interactions with peers on personal and familiar topics in classroom contexts, using basic conversational formulas (e.g., ask and respond to simple questions about […] services enjoyed in the community […])

C. Writing and representation

C2. Applying Knowledge of Forms and Techniques

C2.2 write short informational and persuasive texts (e.g., […] a personal budget […]) to convey information, ideas, and opinions, incorporating elements appropriate to the type of text

Anglais pour débutants 2, Open (EANBO)

A. Oral and oral-visual communication

A1. Listening and Responding

A1.1 identify key ideas and important information in simple oral and oral-visual communications, using a number of listening comprehension and active listening strategies before, during, and after listening (e.g., identify key words emphasized in a commercial for a health product […])

B. Reading and interpretation

B3. Reading for Meaning

B3.2 identify the characteristics of a variety of simple texts (e.g., […] advertisement: attention-getting headings and/or promotional phrases, colour, varied fonts, illustrations, pricing, explanation/description of the product or service, quotations or "reviews" from satisfied customers)

Teacher prompt: "Which parts of the advertisement do you read first? Which is more important to you – the information about the price or the quotation from a sports celebrity?"

Anglais pour débutants 3, Open (EANCO)

C. Writing and representation

C3. Revising, Editing, and Publishing Texts

C3.3 produce a clean and legible final copy, using appropriate publishing conventions, techniques, and resources to format their text and enhance its effectiveness […]

Teacher prompt: "How can you make your print advertisement on beauty products more appealing to teenagers?"

Suggested Text Forms for Writing at This Level
Creative Texts
A script (e.g., about teens caught stealing in a store by the owner […])

Anglais pour débutants 4, Open (EANDO)

C. Writing and representation

C2. Applying Knowledge of Forms and Techniques

C2.1 write complex, multi-paragraph creative texts (e.g., a narrative about a real or fictional person or event) to communicate ideas, feelings, and information, incorporating elements appropriate to the type of text

Suggested Text Forms for Writing at This Level
Creative Texts
A descriptive narrative (e.g., about teens facing a moral issue such as whether they should confront a friend and reveal to school authorities that he/she has stolen money from a fund-raising campaign)

ÉDUCATION ARTISTIQUE (2010)

V*oir la préface (p. 2) concernant la présentation du texte.*

Tous les cours du programme-cadre d'éducation artistique identifient et explorent des professions et des métiers dans les arts et dans les champs connexes, ainsi que des itinéraires d'études qui permettent à l'élève d'appliquer les connaissances et les habiletés relatives à l'éducation artistique. L'exploration de ces professions et métiers est directement liée à la littératie financière puisque l'élève doit déterminer s'il peut subvenir à ses besoins financiers tout en exerçant une profession ou un métier qui répond à ses champs d'intérêt, ses habiletés et ses compétences.

ARTS INTÉGRÉS

Arts intégrés, 9e ou 10e année, cours ouvert (ALC1O, ALC2O)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 répertorier les compétences et les habiletés nécessaires en arts intégrés (*p. ex., affective : persévérance, cognitive : communication efficace, psychomotrice : dextérité*), ainsi que celles liées au développement du caractère (*p. ex., collaboration, effort*) et qui trouvent une application dans la vie scolaire et la vie quotidienne.
Amorce : Qu'est-ce que tu as appris dans tes études en éducation artistique qui peut te servir dans un éventuel emploi à temps partiel?

B4.2 identifier des métiers et des carrières en arts intégrés et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts (*p. ex., éclairagiste, infographiste, disque-jockey*), ainsi que des façons d'appuyer le milieu culturel (*p. ex., bénévolat dans un centre culturel, consommation de produits culturels*).

ARTS MÉDIATIQUES, 10e année

Arts médiatiques, 10e année, cours ouvert (ASM2O)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 répertorier les compétences et les habiletés nécessaires en arts médiatiques (*p. ex., affective : respect, cognitive : résolution de problèmes, psychomotrice : dextérité*), ainsi que celles liées au développement du caractère (*p. ex., autodiscipline, collaboration*) et qui trouvent une application dans la vie scolaire et la vie quotidienne.

B4.2 décrire des métiers et des carrières en arts médiatiques et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts et ses habiletés (*p. ex., animateur 3D, guide de musée, technicienne ou technicien informatique*), ainsi que des façons d'appuyer le milieu culturel (*p. ex., bénévolat dans un centre de diffusion, abonnement à une revue d'art contemporain ou actuel*).

ARTS VISUELS, 9e et 10e année

Arts visuels, 9e année, cours ouvert (AVI1O)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 répertorier les compétences et les habiletés nécessaires en arts visuels (*p. ex., affective : respect, cognitive : résolution de problèmes, psychomotrice : dextérité technique*), ainsi que celles liées au développement du caractère (*p. ex., autodiscipline, effort*) et qui trouvent une application dans la vie scolaire et la vie quotidienne.

B4.2 identifier des métiers et des carrières en arts visuels et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts (*p. ex., technicienne ou technicien d'imprimerie, photographe, galeriste*), ainsi que des façons d'appuyer le milieu culturel (*p. ex., bénévolat, consommation de produits culturels*).

Amorce : Quel organisme ou événement culturel local pourrait bénéficier de tes compétences et de ton intérêt pour les arts visuels?

Arts visuels, 10e année, cours ouvert (AVI2O)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 répertorier les compétences et les habiletés nécessaires en arts visuels (*p. ex., affective : respect, cognitive : résolution de problèmes, psychomotrice : dextérité technique*), ainsi que celles liées au développement du caractère (*p. ex., autodiscipline, effort*) et qui trouvent une application dans la vie scolaire et la vie quotidienne.

B4.2 décrire des métiers et des carrières en arts visuels et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts et ses habiletés (*p. ex., potière ou potier, commissaire d'exposition, guide de musée ou guide touristique*), ainsi que des façons d'appuyer le milieu culturel (*p. ex., bénévolat pour le montage d'une exposition, visite d'expositions variées*).

Amorce : Quels projets scolaires ou communautaires seraient avantagés par un apport des arts visuels? Comment t'y prendrais-tu pour faire valoir ta participation en arts visuels à ces projets?

DANSE, 9e et 10e année

Danse, 9e année, cours ouvert (ATC1O)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 répertorier les compétences et les habiletés nécessaires en danse (*p. ex., affective : confiance en soi, cognitive : communication […]*), ainsi que celles liées au développement du caractère (*p. ex., effort, autonomie*) et qui trouvent une application dans la vie scolaire et la vie quotidienne.

B4.2 identifier des métiers et des carrières en danse et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts (*p. ex., conceptrice ou concepteur d'éclairage, interprète, costumière ou costumier*), ainsi que des façons d'appuyer le milieu culturel (*p. ex., bénévolat pour l'affichage publicitaire, consommation de produits culturels*).

Danse, 10e année, cours ouvert (ATC2O)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 répertorier les compétences et les habiletés nécessaires en danse (*p. ex., affective : esprit d'équipe, cognitive : résolution de problèmes […]*), ainsi que celles liées au développement du caractère (*p. ex., affirmation de soi, autodiscipline*) et qui trouvent une application dans la vie scolaire et la vie quotidienne.

B4.2 décrire des métiers et des carrières en danse et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts et ses habiletés (*p. ex., technicienne ou technicien de son, répétitrice ou répétiteur, directrice ou directeur des communications*), ainsi que des façons d'appuyer le milieu culturel (*p. ex., interprète pour une troupe, membre d'un comité de collecte de fonds*).

B4.3 répertorier les ressources qui existent pour le développement et l'aide en danse, en établissant des liens avec le contexte scolaire (*p. ex., subvention : Conseil des arts de l'Ontario [CAO], gouvernement des élèves; point de diffusion : Centre national des arts [CNA], agora de l'école, site Web ou comité d'animation culturelle de l'école*).
Amorce : Imagine que tu es chorégraphe; à quelles ressources financières aurais-tu accès pour embaucher des danseuses et danseurs et pour t'aider sur les plans technique et logistique?

MUSIQUE, 9e et 10e année

Musique, 9e année, cours ouvert (AMU1O)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 répertorier les compétences et les habiletés nécessaires en musique (*p. ex., affective : respect, cognitive : littératie musicale, psychomotrice : dextérité*), ainsi que celles liées au développement du caractère (*p. ex., autodiscipline, collaboration*) et qui trouvent une application dans la vie scolaire et la vie quotidienne.

B4.2 identifier des métiers et des carrières en musique et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts (*p. ex., technicienne ou technicien en programmation électroacoustique, compositrice ou compositeur, accordeuse ou accordeur de piano*), ainsi que des façons d'appuyer le milieu culturel (*p. ex., bénévolat pour un spectacle musical, consommation de produits culturels*).

Musique, 10e année, cours ouvert (AMU2O)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 répertorier les compétences et les habiletés nécessaires en musique (*p. ex., affective : confiance en soi, cognitive : connaissance de conventions […]*), ainsi que celles liées au développement du caractère (*p. ex., autodiscipline, autonomie*) et qui trouvent une application dans la vie scolaire et la vie quotidienne.

B4.2 décrire des métiers et des carrières en musique et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts et ses habiletés (*p. ex., réparatrice ou réparateur d'instruments, interprète, disque-jockey*), ainsi que des façons d'appuyer le milieu culturel (*p. ex., bénévolat pour un orchestre communautaire, abonnement à une revue musicale*).

THÉÂTRE, 9e et 10e année

Théâtre, 9e année, cours ouvert (ADA1O)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 répertorier les compétences et les habiletés nécessaires en théâtre (*p. ex., affective : confiance en soi, cognitive : communication efficace, psychomotrice : gestuelle et projection de la voix*), ainsi que celles liées au développement du caractère (*p. ex., autodiscipline, effort*) et qui trouvent une application dans la vie scolaire et la vie quotidienne.

B4.2 identifier des métiers et des carrières en théâtre et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts (*p. ex., technicienne ou technicien de sons, comédienne ou comédien, graphiste*), ainsi que des façons d'appuyer le milieu culturel (*p. ex., bénévolat pour un spectacle de théâtre, consommation de produits culturels*).

Théâtre, 10e année, cours ouvert (ADA2O)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 répertorier les compétences et les habiletés nécessaires en théâtre (*p. ex., affective : sens de la coopération, cognitive : pensée créative […]*), ainsi que celles liées au développement du caractère (*p. ex., approche méthodique du travail, autonomie*) et qui trouvent une application dans la vie scolaire et la vie quotidienne.

B4.2 décrire des métiers et des carrières en théâtre et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts et ses habiletés (*p. ex., entraîneuse ou entraîneur de combats de scène, metteur en scène, maquilleuse ou maquilleur*), ainsi que des façons d'appuyer le milieu culturel (*p. ex., bénévolat comme ouvreuse ou ouvreur au théâtre, affichage bénévole de matériel promotionnel dans la communauté*).

ARTS MÉDIATIQUES, 11e et 12e année

Arts médiatiques, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial (ASM3M)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 comparer les compétences et les habiletés acquises en arts médiatiques (*p. ex., affective : autodiscipline, cognitive : pensée divergente […]*) à celles liées au développement du caractère (*p. ex., civilité, entregent*) et qui sont transférables au milieu scolaire, au monde du travail, à la vie quotidienne et à l'apprentissage la vie durant.

B4.2 répertorier, en les documentant, les métiers et les carrières en arts médiatiques et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses aspirations et ses habiletés (*p. ex., conceptrice ou concepteur de jeu, scénariste, enseignante ou enseignant en arts médiatiques*), ainsi que les moyens de s'engager la vie durant dans le milieu artistique (*p. ex., bénévolat dans un centre d'artistes ou une société de production radiophonique ou télévisuelle, liaison scolaire avec un centre culturel*).

Arts médiatiques, 11e année, cours ouvert (ASM3O)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 associer les compétences, les habitudes et les habiletés de travail nécessaires en arts médiatiques (*p. ex., affective : collaboration, cognitive : créativité, psychomotrice : dextérité*) à celles liées au développement du caractère (*p. ex., autonomie, civilité*) et qui sont transférables aux autres matières scolaires, à son emploi à temps partiel et à la vie quotidienne.

B4.2 décrire des métiers et des carrières en arts médiatiques et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts et ses habiletés (*p. ex., vidéo-jockey [vj], technicienne ou technicien de sons, gardienne ou gardien de sécurité dans un musée*), ainsi que des façons d'appuyer le milieu culturel (*p. ex., bénévolat pour des manifestations artistiques dans la communauté, promotion de produits culturels*).

Arts médiatiques, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (ASM4M)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 comparer les compétences et les habiletés acquises en arts médiatiques (*p. ex., affective : autonomie, cognitive : esprit critique, […]*) à celles liées au développement du caractère (*p. ex., empathie, sens de la justice*) et qui sont transférables aux études postsecondaires, au monde du travail, à la vie quotidienne et à l'apprentissage la vie durant.

B4.2 documenter les métiers et les carrières en arts médiatiques et dans les champs connexes qui sont compatibles avec ses aspirations et ses habiletés (*p. ex., réalisatrice ou réalisateur de productions télévisuelles, gestionnaire des arts ou commissaire d'exposition scientifique*), ainsi que les moyens de s'engager la vie durant dans le milieu artistique (*p. ex., membre du conseil d'administration d'une compagnie, d'un orchestre ou d'un centre d'artistes; signataire de pétition en faveur des arts [intégration d'œuvres médiatiques dans un édifice public, subvention d'arts dans la communauté]*).

Arts médiatiques, 12e année, cours préemploi (ASM4E)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 mettre en relation les compétences, les habitudes et les habiletés de travail nécessaires en arts médiatiques (*p. ex., affective : confiance en soi, cognitive : travail selon un processus, […]*) avec celles liées au développement du caractère (*p. ex., entregent, […]*) et qui sont transférables aux autres matières scolaires, au monde du travail, à la vie quotidienne et à l'apprentissage la vie durant.

B4.2 documenter les métiers et les carrières en arts médiatiques (*p. ex., cadreur, infographiste, photographe*) et dans les champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts, ses habiletés et ses possibilités d'emploi (*p. ex., réparation et vente d'équipement pour la régie de son et de lumière, animation, gestion de bases de données*), ainsi que les moyens de contribuer la vie durant au milieu artistique (*p. ex., appui technique [installation, réglage ou utilisation de l'équipement informatique] pour un centre culturel ou lors d'un festival, abonnement à une revue sur l'art actuel*).

ARTS VISUELS, 11e et 12e année

Arts visuels, 11e année cours préuniversitaire/précollégial (AVI3M)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 comparer les compétences et les habiletés acquises en arts visuels (*p. ex., affective : confiance en ses intuitions; cognitive : analyse critique […]*) à celles liées au développement du caractère (*p. ex., sens de l'organisation, initiative*) et qui sont transférables au milieu scolaire, au monde du travail, à la vie quotidienne et à l'apprentissage la vie durant.

B4.2 répertorier, en les documentant, les métiers et les carrières en arts visuels et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses aspirations et ses habiletés (*p. ex., artisane ou artisan, experte ou expert en œuvres d'art, enseignante ou enseignant d'arts visuels*), ainsi que les moyens de s'engager la vie durant dans le milieu artistique (*p. ex., bénévolat pour un centre d'artistes, liaison scolaire avec un centre culturel*).
Amorce : Si tu faisais partie d'un comité de l'école responsable de l'achat de cadeaux de remerciements et de prix, comment procéderais-tu pour promouvoir l'achat de produits culturels?

Arts visuels, 11e année, cours ouvert (AVI3O)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 associer les compétences, les habitudes et les habiletés de travail nécessaires en arts visuels (*p. ex., affective : collaboration, cognitive : communication verbale […]*) à celles liées au développement du caractère (*p. ex., civilité, autodiscipline*) et qui sont transférables aux autres matières scolaires, à son emploi à temps partiel, à la vie scolaire et à la vie quotidienne.

B4.2 décrire des métiers et des carrières en arts visuels et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts et ses habiletés (*p. ex., encadreuse ou encadreur, graphiste, gardienne ou gardien de sécurité dans un musée*), ainsi que des façons d'appuyer le milieu culturel (*p. ex., bénévolat pour des projets d'artistes dans la communauté, promotion de produits culturels*).

Arts visuels, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (AVI4M)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.4 démontrer l'incidence des médias (*p. ex., émission radiophonique ou télévisée pour plusieurs publics, site Web*), des musées et des galeries sur les perceptions du public et sur l'industrie de l'art et des beaux-arts en général (*p. ex., multiplication des points de vente des produits culturels et de leurs dérivés, renaissance de professions dans les arts visuels [encan, expertise, restauration d'œuvres], constitution de collections et accès du public aux collections*).
Amorce : Pourquoi est-il nécessaire de faire preuve de vigilance, de perspicacité et de rigueur dans la création d'un concept pour une exposition ou dans la sélection d'œuvres à exposer dans un lieu public ou un milieu de travail?

Compétences artistiques et carrières

B4.1 comparer les compétences et les habiletés acquises en arts visuels (*p. ex., affective : risque créatif; cognitive : métacognition […])* à celles liées au développement du caractère *(p. ex., esprit critique, capacité à prendre des risques calculés*) et qui sont transférables aux études post secondaires, au monde du travail, à la vie quotidienne et à l'apprentissage la vie durant.

B4.2 documenter les métiers et les carrières en arts visuels et dans les champs connexes qui sont compatibles avec ses aspirations et ses habiletés (*p. ex., artisane ou artisan, restauratrice ou restaurateur d'œuvres, psychologue spécialisé en art-thérapie*), ainsi que les moyens de s'engager la vie durant dans le milieu artistique (*p. ex., membre d'un projet de collection d'œuvres, membre du conseil d'administration d'un organisme artistique*).
Amorce : Comment des événements scolaires ou communautaires que tu connais bien pourraient-ils intégrer des façons de faire artistiques? Comment cela rehausserait-il l'esthétique d'une publicité ou l'efficacité du déroulement de l'événement?

Arts visuels, 12e année, cours préemploi (AVI4E)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.1 expliciter le rôle des arts visuels comme miroir de pratiques sociales et de prises de position sur des enjeux actuels (*p. ex., relations de travail équitables, revendication et responsabilité civique*) […]

B2.4 préciser l'incidence des médias (*p. ex., émission télévisée, site Web*), des musées et des galeries sur l'esthétique des arts visuels et des arts appliqués en général (*p. ex., influence des émissions télévisées sur le chiffre d'affaires des galeries privées […]*).
Amorce : Que veut dire être un consommateur averti dans le contexte d'œuvres commerciales réalisées pour la vente de masse?

Compétences artistiques et carrières

B4.1 mettre en relation les compétences, les habitudes et les habiletés de travail nécessaires en arts visuels (*p. ex., affective : confiance en soi, cognitive : utilisation de processus, psychomotrice : contrôle du geste selon l'outil et le matériau*) avec celles liées au développement du caractère (*p. ex., entregent, affirmation de soi*) et qui sont transférables aux autres matières scolaires, au monde du travail, à la vie quotidienne et à l'apprentissage la vie durant.

B4.2 documenter les métiers et les carrières en arts visuels (*p. ex., métiers d'art, mode, graphisme*) et dans les champs connexes, qui sont compatibles avec ses intérêts et ses habiletés (*p. ex., relieuse ou relieur, souffleuse ou souffleur de verre, technicienne ou technicien d'installation*), ainsi que les moyens de contribuer la vie durant au milieu artistique (*p. ex., appui technique en tournée, pétition pour l'intégration d'œuvres dans un édifice public*).
Amorce : Quel commerce ou quelle entreprise pourrait tirer parti de tes compétences et de ton intérêt pour les arts visuels et contribuer ainsi à la promotion des beaux-arts auprès de sa clientèle?

DANSE, 11e et 12e année

Danse, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial (ATC3M)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 comparer les compétences et les habiletés acquises en danse (*p. ex., affective : persévérance, cognitive : analyse critique, psychomotrice : précision des mouvements*) à celles liées au développement du caractère (*p. ex., esprit critique, sens de l'organisation*) et qui sont transférables au milieu scolaire, au monde du travail, à la vie quotidienne et à l'apprentissage la vie durant.

B4.2 répertorier, en les documentant, les métiers et les carrières en danse et dans les champs connexes qui sont compatibles avec ses aspirations et ses habiletés (*p. ex., agente ou agent d'artiste, directrice ou directeur de production, docteure ou docteur en médecine sportive*), ainsi que les moyens de s'engager la vie durant dans le milieu artistique (*p. ex., animation d'ateliers artistiques dans un camp d'été, création d'une troupe de danse avec ses pairs*).

Danse, 11e année, cours ouvert (ATC3O)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 associer les compétences, les habitudes et les habiletés de travail nécessaires en danse (*p. ex., affective : confiance en soi, cognitive : pensée divergente, psychomotrice : synchronisation*) à celles liées au développement du caractère (*p. ex., initiative, entregent*) et qui sont transférables aux autres matières scolaires, à son emploi à temps partiel, à la vie scolaire et à la vie quotidienne.

B4.2 décrire des métiers et des carrières en danse et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts et ses habiletés (*p. ex., diffuseure ou diffuseur de danse, régisseure ou régisseur, maquilleuse ou maquilleur*), ainsi que des façons d'appuyer le milieu culturel (*p. ex., publiciser la programmation d'un centre communautaire, aider à faire des réparations techniques dans un théâtre*).

Danse, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (ATC4M)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 comparer les compétences et les habiletés acquises en danse (*p. ex, affective : leadership, cognitive : métacognition, psychomotrice : endurance*) à celles liées au développement du caractère (*p. ex., engagement, capacité à prendre des risques calculés*) et qui sont transférables aux études postsecondaires, au monde du travail, à la vie quotidienne et à l'apprentissage la vie durant.

B4.2 documenter les métiers et les carrières en danse et dans les champs connexes qui sont compatibles avec ses aspirations et ses habiletés (*p. ex., directrice ou directeur de tournée, metteure ou metteur en scène, diététicienne ou diététicien*), ainsi que les moyens de s'engager la vie durant dans le milieu artistique (*p. ex., membre du conseil d'administration d'une troupe ou d'une fondation, liaison entre l'école et une compagnie de danse professionnelle*).

Danse, 12e année, cours préemploi (ATC4E)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 mettre en relation les compétences, les habitudes et les habiletés de travail nécessaires en danse (*p. ex., affective : fiabilité, cognitive : pensée créative, […]*) avec celles liées au développement du caractère (*p. ex., civilité, effort*) et qui sont transférables aux autres matières scolaires, au monde du travail, à la vie quotidienne et à l'apprentissage la vie durant.

B4.2 documenter les métiers et les carrières en danse et dans les champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts, ses habiletés et ses possibilités d'emploi (*p. ex., entraîneuse ou entraîneur, répétitrice ou répétiteur, meneuse ou meneur de claque*), ainsi que les moyens de contribuer la vie durant au milieu artistique (*p. ex., bénévolat dans un festival culturel, abonnement à une revue de danse*).

EXPLORATION ET CRÉATION ARTISTIQUE

Exploration et création artistique, 11e ou 12e année, cours ouvert (AEA3O, AEA4O)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 mettre en relation les compétences, les habitudes et les habiletés de travail nécessaires dans les arts (*p. ex., affective : rigueur, cognitive : pensée synthétique, […]*) avec celles liées au développement du caractère (*p. ex., sens de l'organisation, entregent*) et qui sont transférables aux autres matières scolaires, au monde du travail, à la vie quotidienne et à l'apprentissage la vie durant.
Amorce : Comment les études artistiques pourraient-elles te donner des avantages auprès d'une employeuse ou d'un employeur potentiel, ou comment pourraient-elles enrichir ta vie familiale et t'être utiles dans ta vie professionnelle?

B4.2 documenter les métiers et les carrières dans les arts (*p. ex., technicienne ou technicien en informatique, artiste, directrice ou directeur artistique*) et dans les champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts, ses habiletés et ses possibilités d'emploi (*p. ex., couturière ou couturier, technicienne ou technicien du son, animatrice ou animateur de radio*), ainsi que les moyens de contribuer la vie durant au milieu culturel (*p. ex., liaison scolaire avec des instances artistiques locales, projet communautaire artistique ou culturel*).

MUSIQUE, 11e et 12e année

Musique, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial (AMU3M)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 comparer les compétences et les habiletés acquises en musique (*p. ex., affective : autodiscipline, cognitive : pensée créative […]*) à celles liées au développement du caractère (*p. ex., civilité, entregent*) et qui sont transférables au milieu scolaire, au monde du travail, à la vie quotidienne et à l'apprentissage la vie durant.

B4.2 répertorier, en les documentant, les métiers et les carrières en musique et dans les champs connexes qui sont compatibles avec ses aspirations et ses habiletés (*p. ex., enseignante ou enseignant de cours privés, ethnomusicologue, ingénieur de sons*), ainsi que les moyens de s'engager la vie durant dans le milieu artistique (*p. ex., animation musicale pour un événement local, liaison de l'école avec un centre culturel*).

Musique, 11e année, cours ouvert (AMU3O)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 associer les compétences, les habitudes et les habiletés de travail nécessaires en musique (*p. ex., affective : collaboration, cognitive : créativité […]*) à celles liées au développement du caractère (*p. ex., autonomie, civilité*) et qui sont transférables aux autres matières scolaires, à son emploi à temps partiel, à la vie scolaire et à la vie quotidienne.

B4.2 décrire des métiers et des carrières en musique et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts et ses habiletés (*p. ex., bruitage pour films, interprète Rock, vidéo-jockey*), ainsi que des façons d'appuyer le milieu culturel (*p. ex., animation d'émission pour la radio communautaire, promotion de produits culturels*).

Musique, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (AMU4M)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 comparer les compétences et les habiletés acquises en musique (*p. ex., affective : persévérance, cognitive : résolution de problèmes, psychomotrice : endurance*) à celles liées au développement du caractère (*p. ex., engagement, capacité à prendre des risques calculés*) et qui sont transférables aux études postsecondaires, au monde du travail, à la vie quotidienne et à l'apprentissage la vie durant.

B4.2 documenter les métiers et les carrières en musique et dans les champs connexes qui sont compatibles avec ses aspirations et ses habiletés (*p. ex., administration des arts, chef d'orchestre, éclairagiste*), ainsi que les moyens de s'engager la vie durant dans le milieu artistique (*p. ex., membre du conseil d'administration d'un ensemble musical, participation à un groupe musical amateur ou professionnel*).

Musique, 12e année, cours préemploi (AMU4E)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 mettre en relation les compétences, les habitudes et les habiletés de travail nécessaires en musique (*p. ex., affective : risque créatif, cognitive : pensée critique, […]*) avec celles liées au développement du caractère (*p. ex., empathie […]*) et qui sont transférables aux autres matières scolaires, au monde du travail, à la vie quotidienne et à l'apprentissage la vie durant.

B4.2 documenter les métiers et les carrières en musique et dans les champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts, ses habiletés et ses possibilités d'emploi (*p. ex., appui technique dans un studio d'enregistrement, musicothérapie, réparation et vente d'instruments*), ainsi que les moyens de contribuer la vie durant au milieu artistique (*p. ex., bénévolat pour un groupe musical, appui technique en tournée*).

THÉÂTRE, 11e et 12e année

Théâtre, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial (ADA3M)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 comparer les compétences et les habiletés acquises en théâtre (*p. ex., affective : confiance dans ses intuitions, cognitive : pensée divergente […]*) à celles liées au développement du caractère (*p. ex., sens de l'organisation, initiative*) et qui sont transférables au milieu scolaire, au monde du travail, à la vie quotidienne et à l'apprentissage la vie durant.

B4.2 répertorier, en les documentant, les métiers et les carrières en théâtre et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses aspirations et ses habiletés (*p. ex., costumière ou costumier, scénariste, chroniqueuse ou chroniqueur*), ainsi que les moyens de s'engager la vie durant dans le milieu artistique (*p. ex., abonnement à une revue de théâtre, liaison de l'école avec un théâtre professionnel ou communautaire*).

Théâtre, 11e année, cours ouvert (ADA3O)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 associer les compétences, les habitudes et les habiletés de travail nécessaires en théâtre (*p. ex., affective : collaboration, cognitive : communication efficace, psychomotrice : coordination des gestes et de la parole*) à celles liées au développement du caractère (*p. ex., civilité, autodiscipline*) et qui sont transférables aux autres matières scolaires, à son emploi à temps partiel, à la vie scolaire et à la vie quotidienne.
Amorce : Qu'est-ce que tu as appris dans tes études en théâtre qui peut te servir dans ton emploi à temps partiel?

B4.2 décrire des métiers et des carrières en théâtre et dans des champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts et ses habiletés (*p. ex., couturière ou couturier, régisseuse ou régisseur, coiffeuse ou coiffeur*), ainsi que des façons d'appuyer le milieu culturel (*p. ex., s'informer de la programmation communautaire, aider à faire des réparations techniques dans un théâtre, peindre des décors*).

Théâtre, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (ADA4M)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 comparer les compétences et les habiletés acquises en théâtre (*p. ex., affective : risque créatif; cognitive : métacognition […]*) à celles liées au développement du caractère (*p. ex., esprit critique, engagement*) et qui sont transférables aux études postsecondaires, au monde du travail, à la vie quotidienne et à l'apprentissage la vie durant.
Amorce : Quelles compétences acquises en théâtre te permettraient d'envisager une carrière comme travailleuse ou travailleur autonome (impresario, comédienne ou comédien) ou un emploi auprès d'un organisme artistique non gouvernemental?

B4.2 documenter les métiers et les carrières en théâtre et dans les champs connexes qui sont compatibles avec ses aspirations et ses habiletés (*p. ex., conceptrice ou concepteur de son, directrice ou directeur artistique, traductrice ou traducteur*), ainsi que les moyens de s'engager la vie durant dans le milieu artistique (*p. ex., fondation d'une compagnie de théâtre, membre du conseil d'administration d'une compagnie de théâtre ou de production télévisuelle*).

Théâtre, 12e année, cours préemploi (ADA4E)

B. Analyse et objectivation

Compétences artistiques et carrières

B4.1 mettre en relation les compétences, les habitudes et les habiletés de travail nécessaires en théâtre (*p. ex., affective : coopération; cognitive : mémoire des mots, des gestes et des déplacements […]*) avec celles liées au développement du caractère (*p. ex., entregent, affirmation de soi*) et qui sont transférables aux autres matières scolaires, au monde du travail, à la vie quotidienne et à l'apprentissage la vie durant.
Amorce : Comment tes études en théâtre pourraient-elles te donner des avantages auprès d'une employeuse ou d'un employeur potentiel?

B4.2 documenter les métiers et les carrières en théâtre et dans les champs connexes qui sont compatibles avec ses intérêts, ses habiletés et ses possibilités d'emploi (*p. ex., éclairagiste, souffleuse ou souffleur, voix hors champ*), ainsi que les moyens de contribuer la vie durant au milieu artistique (*p. ex., abonnement à une saison théâtrale, appui technique lors du montage et du démontage de décors*).

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SANTÉ (2015)

Voir la préface (p. 2) concernant la présentation du texte.

Dans tous les cours du programme-cadre d'éducation physique et santé des liens peuvent être établis avec la littératie financière grâce aux possibilités de carrière dans les sports, les loisirs et l'éducation physique et santé. En outre, il existe de nombreuses occasions de faire des liens entre les compétences nécessaires à mener une vie saine et le développement de la littératie financière en matière de consommation, budget, dépenses, et de prise de conscience face à la consommation.

Vie active et santé, 9e année, cours ouvert (PPL1O)

C. Vie saine

C3. Rapprochements entre santé et bien-être

C3.1 analyser des facteurs de nature socioéconomique et environnementale (*p. ex., […] influence des médias […] moyens financiers […]*) qui influencent les choix en matière d'alimentation.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Quels facteurs sociaux et environnementaux influent sur les choix alimentaires d'une personne? »

Élèves : « Les familles dans lesquelles les parents travaillent de longues heures peuvent avoir moins de temps pour planifier et préparer les repas. Il peut être plus difficile de faire des choix sains quand le temps ou l'argent manquent. » […]

Vie active et santé, 10e année, cours ouvert (PPL2O)

C. Vie saine

C1. Attitudes et comportements

C1.2 reconnaître les effets néfastes sur divers aspects de la santé (*p. ex., physique, psychologique, mentale, spirituelle*) de l'usage abusif de certaines substances ainsi que de comportements menant à une dépendance.

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « On dit qu'une personne fait un mauvais usage de substances lorsqu'elle en consomme illégalement ou contrairement aux indications médicales, et on dit qu'elle en fait un usage abusif lorsqu'elle en consomme avec excès, malgré le tort que cela peut causer pour elle-même ou pour les autres sur les plans physique, cognitif, émotionnel, social, légal ou économique. Donnez des exemples de conséquences que le mauvais usage ou l'usage abusif de substances et les comportements de dépendance peuvent avoir sur la santé et le bien-être d'une personne. »

Élèves : […] « L'abus de drogues peut réduire la capacité d'une personne à interagir avec les autres, à faire ses travaux scolaires ou à garder un emploi à temps partiel. Les coûts financiers associés à la consommation de drogue peuvent engendrer d'autres problèmes, dont

des conflits et de la violence. » « Les personnes ayant une dépendance au jeu et aux achats en ligne risquent de dépenser de s›endetter et de s'isoler socialement. » […]

C3. Rapprochements entre santé et bien-être

C3.1 expliquer comment les consommateurs peuvent influer sur la disponibilité d'aliments sains à l'école et dans la communauté (*p. ex., menu de la cafétéria scolaire, menus de restaurants, aliments vendus dans les épiceries, choix en fonction de l'information nutritionnelle sur l'emballage, choix d'aliments locaux*).

C3.3 analyser des préoccupations sociales (*p. ex., pauvreté […] baisse de productivité*) liées à l'usage de substances nocives pour la santé et à des comportements de dépendance (*p. ex., alcool, drogues, jeux d'argent*) dans divers contextes sociaux (*p. ex., à l'école, dans la famille, dans la communauté, au Canada et dans divers pays*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Les problèmes de dépendance existent dans tous les milieux sociaux, économiques et culturels, et ils peuvent avoir des conséquences non seulement pour les personnes elles-mêmes, mais également pour leur famille, leur quartier et leur communauté, et à plus grande échelle encore. Réfléchissez à un type de dépendance et énumérez les conséquences qui peuvent en résulter à différents niveaux. Par exemple, une dépendance peut entraîner la dégradation des relations interpersonnelles, des problèmes sociaux et de violence, la criminalité, des coûts économiques directs, comme ceux liés aux soins de santé, à l'aide sociale et aux services policiers, et des coûts économiques indirects, comme la diminution de la productivité. »

Vie active et santé, 11e année, cours ouvert (PPL3O)

A. Vie active

A1. Participation active

A1.3 décrire des stratégies pour maintenir un engagement personnel durable (*p. ex., […] choix d'activités qui répondent à ses besoins et à ses intérêts, considération du coût de l'activité en relation avec son budget*) face à l'activité physique. […]

C. Vie saine

C3. Rapprochements entre santé et bien-être

C3.1 évaluer l'impact de tendances alimentaires et nutritives sur une alimentation saine […] et d'enjeux liés à l'alimentation et à la nutrition (*p. ex., […] marketing et publicité des produits*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Il est régulièrement question des enjeux liés à l'alimentation dans les nouvelles. Prenons deux de ces enjeux. Le premier concerne l'influence des médias et de la publicité sur nos valeurs et nos comportements, et le deuxième, la modification génétique des aliments. Quel est le lien entre ces enjeux et vos choix alimentaires? Est-ce que les choix alimentaires d'une personne influent sur ces enjeux? Comment ces enjeux peuvent-ils influer sur les choix alimentaires d'une personne? »

Élèves : « Beaucoup de publicités relatives à l'alimentation sont destinées aux enfants et aux adolescents. Les annonceurs établissent un lien entre leur produit et nos intérêts et désirs au moyen, entre autres, de commandites lors d'événements, de publicités faites par des vedettes, de publicités sociétales et du placement de produits dans les films. Bien qu'un grand nombre de ces produits ne soient pas bons pour la santé, les annonceurs essaient de nous pousser à les acheter en faisant en sorte qu'ils aient l'air "tendance". L'idéal corporel irréaliste véhiculé dans les médias peut aussi influer sur nos habitudes alimentaires. Toutefois, si une personne utilise ses habiletés de pensée critique pour évaluer ces influences, elle peut faire des choix sains. Elle peut aussi faire savoir aux entreprises qu'elle n'achètera que des produits alimentaires sains. » […]

C3.2 examiner les coûts financiers et humains (*p. ex., coûts des soins médicaux, des services d'urgence […]*) engendrés par des comportements qui peuvent présenter des risques ainsi que les moyens pour promouvoir des comportements sécuritaires […] afin de réduire les risques de blessures et de mortalité chez les jeunes. […]

C3.3 examiner des facteurs de risque […] pouvant mener à des dépendances et à des comportements compulsifs (*p. ex., […] pratique compulsive de jeux en ligne et jeux d'argent*) en y associant des ressources de prévention et de guérison […]

Vie active et santé, 12e année, cours ouvert (PPL4O)

A. Vie active

A1. Participation active

A1.2 évaluer des ressources communautaires […] qui favorisent la participation à des activités physiques, en fonction de divers critères (*p. ex., […] étendue de la gamme de services, prix des services*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Que signifie l'accessibilité, et comment favorise-t-elle un mode de vie actif tout au long de la vie? »

Élève : […] Les programmes gratuits offerts dans les centres de loisirs communautaires sont accessibles aux personnes qui ont des ressources financières limitées. […]

C. Vie saine

C1. Attitudes et comportements

C1.2 décrire les conséquences de l'usage inapproprié d'alcool et d'autres substances.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Le mauvais usage de substances intoxicantes − usage illégal ou contraire aux indications médicales − peut entraîner des conséquences à court et à long terme. On peut compter parmi les conséquences à court terme des problèmes de santé temporaires, la gueule de bois, des blessures dues à des comportements irresponsables et de la violence. Quelles peuvent être les conséquences à long terme? »

Élèves : « Le fait d'être en possession de substances illicites ou d'en consommer, de boire de l'alcool si on est une personne mineure ou de conduire après avoir consommé de l'alcool

peut entraîner l'ouverture d'un casier judiciaire. Les infractions au *Code de la route* peuvent également occasionner une augmentation des coûts d'assurance. » […] « À long terme, une personne qui fait un *mauvais usage* de substances intoxicantes peut développer une dépendance à ces substances et en faire éventuellement un *usage abusif*. Ce problème est plus grave : il peut détruire ses relations familiales et sociales, lui faire perdre son emploi, lui apporter des difficultés financières, l'obliger à vivre dans la rue, lui causer des problèmes de santé permanents, ou même causer accidentellement son décès ou l'amener à se suicider. »

C2. Choix sains

C2.1 évaluer sa façon de gérer son alimentation (*p. ex., se donner du temps pour faire son épicerie et faire la cuisine; avoir une alimentation saine malgré un budget limité; […] efforts déployés pour acheter des aliments santé et frais*) dans des contextes hors de l'ordinaire […] et dans le contexte postsecondaire (*p. ex., en tant qu'étudiante ou étudiant habitant avec ses parents ou sur le campus; en choisissant de faire partie du monde du travail*). […]

C2.3 examiner les aspects de la personnalité et de l'environnement (*p. ex., […] sécurité financière […]*) qui ont une influence sur sa résilience physique et psychologique en faisant ressortir des habiletés personnelles (*p. ex., capacité à résoudre des problèmes, raisonnement créatif, réflexion critique, conscience de soi, empathie, capacité à faire face à ses émotions, capacité à maîtriser le stress, compétences en communication*) qui permettent de faire des choix sains et de prévenir l'usage de substances nocives et les comportements menant à la dépendance. […]

C2.4 faire une liste de ses points forts, de ses habiletés, de ses valeurs et de ses champs d'intérêt afin de voir s'ils lui permettront de mener une vie active et saine après le secondaire.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Pourquoi est-ce bien d'avoir des objectifs et un plan pour les atteindre? Comment le fait de connaître vos aptitudes et vos intérêts vous aide-t-il à établir vos objectifs? Comment faites-vous pour savoir si vos objectifs sont réalistes? »

Élèves : « Le fait de me fixer des objectifs m'aide à me concentrer sur ce que je veux accomplir, et le fait d'avoir un plan m'aide à réaliser ces objectifs. » « Lorsque j'établis mes objectifs, je dois réfléchir à ce que je veux accomplir sur les plans éducatif, professionnel et financier et en ce qui concerne mes activités physiques et mes aspirations athlétiques. La connaissance que j'ai de mes propres compétences et intérêts m'aide à me concentrer sur ce dans quoi j'ai les meilleures chances de réussir. Je peux alors choisir quelques objectifs que je désire vraiment atteindre et être certaine qu'ils sont réalistes. » « Pour savoir si mes objectifs sont réalistes, je dois me demander si j'ai ou si je peux acquérir les habiletés, les connaissances et les ressources dont j'ai besoin pour les atteindre. Pour ce faire, il me faut réfléchir aux obstacles qui peuvent se poser et déterminer s'il me serait possible de les surmonter. Je dois aussi m'assurer que mes conclusions sont fondées sur des hypothèses réalistes. »

C2.5 reconnaître ses besoins en matière de santé (*p. ex., soins dentaires et médicaux, assurance santé, réseau social, ressources financières, alimentation saine, activités physiques*) afin d'identifier ses habiletés et des stratégies (*p. ex., habiletés interpersonnelles, habiletés pour gérer son budget et son temps […] habiletés pour, éventuellement, trouver de l'aide; […] profiter de tarifs différentiels pour faire un choix d'activités saines […]*) pour faire face à ces besoins ainsi qu'à des imprévus […]

C3. Rapprochements entre santé et bien-être

C3.1 évaluer les besoins alimentaires de diverses personnes et les choix dont ils disposent (*p. ex., […] membres de familles à faible revenu […]*) afin de trouver les moyens qui leur permettraient d'avoir une alimentation saine. […]

C3.2 faire des rapprochements entre les différentes formes de violence, de harcèlement et de mauvais traitements, dont la cyberintimidation […] dans les relations interpersonnelles et dans la société […] afin d'identifier des ressources pour affronter ces problèmes.

Exemple de discussion […]

Élèves : […] Partout dans le monde, des organismes de défense des droits de la personne dénoncent les persécutions sociales, politiques et raciales perpétrées par les autorités. Il y a aussi des programmes d'éducation et de microfinancement qui favorisent l'autonomie des femmes et des filles dans les pays en voie de développement, ce qui réduit leur vulnérabilité au harcèlement et à la violence. »

C3.3 examiner les effets sociaux (*p. ex., implications légales, réseaux de trafiquants de drogue, phénomènes de bandes, trafic de cigarettes, alcool au volant, prostitution, crime organisé […]*) de l'usage de substances nocives et des comportements de dépendance. […]

Action santé pour la vie, 11e année, cours précollégial (PPZ3C)

A. Déterminants de la santé

A2. Facteurs sociaux

A2.2 décrire des facteurs sociaux qui influent sur le développement personnel et sur la santé (*p. ex., avoir un emploi; avoir un niveau socioéconomique plus élevé […]*).

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Il existe des preuves irréfutables qui démontrent que l'état de santé des personnes et des populations est influencé par plusieurs facteurs sociaux indépendants, mais interreliés, comme le statut socioéconomique, l'éducation, l'emploi, les conditions de travail, la sécurité alimentaire, l'inclusion et l'exclusion sociales, la qualité des relations que nous entretenons (qu'elles soient respectueuses et cordiales ou empreintes d'intimidation et de harcèlement), et l'offre de services de soins de santé. Ces facteurs, et certains autres, sont souvent appelés les "déterminants sociaux de la santé". L'influence combinée de ces facteurs est déterminante pour notre état de santé général. Expliquez en quoi certains de ces facteurs peuvent influer sur votre santé. »

Élèves : « L'éducation améliore notre capacité à réfléchir, à résoudre des problèmes et à développer les habiletés nécessaires pour devenir des citoyens actifs et engagés. Elle peut aussi accroître nos chances d'avoir un emploi bien rémunéré. Les personnes plus instruites semblent vivre moins de stress sur le plan financier et avoir un plus grand sentiment de contrôle sur leur vie. […] » […]

Élèves : […] « Les politiques publiques peuvent favoriser des conditions de travail plus sécuritaires et plus saines. Elles peuvent aussi permettre aux gens de recevoir des prestations de soutien du revenu pour les nécessités de la vie et leur offrir le soutien social dont ils ont besoin lors de situations difficiles. » […]

C. Communautés saines

C1. Consommateur averti

C1.1 déterminer la qualité des produits et des programmes […] qui contribuent à améliorer la santé, ainsi que des ressources en français qui fournissent des renseignements à cette fin (*p. ex., étiquetage des produits; publications gouvernementales, articles de journaux, revues, Inforoute, annonces publicitaires, panneaux d'affichage)* en choisissant des sources valides et fiables *(p. ex., agences gouvernementales : Commission de la santé mentale du Canada, Santé Canada, Agence de la santé publique du Canada, ministère de la Santé et des Soins de longue durée, ministère de la Culture, du Tourisme et du Sport, ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse, centres de santé publique; organisations scientifiques fournissant de l'information sous forme de revue scientifique, sites Internet, médias; organisations non gouvernementales réputées : Centre d'excellence de l'Ontario en santé mentale des enfants et des adolescents, Centre de toxicomanie et de santé mentale*).

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Il existe un grand nombre de sources d'information sur la santé. Comment pouvez-vous savoir quelles sources sont fiables et donnent des renseignements exacts? […]

L'information fiable sur la qualité des produits et des services commerciaux peut être obtenue auprès de sources comme le magazine *Protégez-vous* qui n'ont aucun intérêt commercial et qui disposent de l'expertise et des ressources nécessaires pour effectuer des évaluations approfondies. Si vous voulez savoir si une entreprise avec laquelle vous vous apprêtez à faire affaire est digne de confiance, vous pouvez vérifier auprès d'un bureau d'éthique commerciale si elle fait l'objet de plaintes. Une recherche sur Internet peut aussi vous permettre de lire les commentaires de personnes qui ont acheté le produit ou fait affaire avec l'entreprise. Si vous envisagez l'utilisation d'un produit pour traiter un problème de santé, consultez d'abord votre médecin de famille.

Le réseau Internet offre un accès facile à de l'information provenant de nombreuses sources de confiance, mais il peut aussi comprendre des renseignements peu fiables, frauduleux et même dangereux. Si vous trouvez des renseignements qui vont à l'encontre de ce que prônent les sources fiables, faites preuve de jugement. Vérifiez les compétences de l'auteur; beaucoup de gens s'improvisent experts. Faites une recherche sur Internet et vérifiez la réputation de l'organisme qui subventionne le site Web. Vos habiletés de pensée critique et de recherche seront vos meilleurs outils pour juger si un site est digne ou non de confiance. »

C1.3 analyser des facteurs (*p. ex., situation financière, responsabilité individuelle, influence des pairs, influence des médias, accessibilité et disponibilité des produits ou services […]*) qui influencent le consommateur dans ses choix de produits et de services ayant trait à la santé. […]

Introduction à la kinésiologie, 12e année, cours préuniversitaire (PSK4U)

A. Sociologie du sport et de l'activité physique

A1. analyser des enjeux socioéconomiques de la pratique d'activités physiques et de sports.

A1. Enjeux socioéconomiques

A1.2 faire un bilan des préoccupations sociales ayant trait à l'inactivité physique (*p. ex., augmentation du coût des soins de santé […]*) ainsi qu'à la pratique des sports […]

A1.3 décrire l'impact de l'activité physique et des sports sur l'économie (*p. ex., […] médias […] sports professionnels*) ainsi que sur l'ensemble des carrières possibles dans ce domaine (*p. ex., instructeur de conditionnement physique, enseignante ou enseignant d'éducation physique et de santé, physiothérapeute, responsable des programmes communautaires, analyste sportif, guide de plein air, instructeur en danse, kinésiologue*).

A1.4 analyser l'impact de l'interaction entre le monde des affaires et le monde du sport et de l'activité physique (*p. ex., importance d'être un consommateur averti, financement du sport amateur, retombées du sport professionnel, commanditaires sportifs, rôle des médias, influence de la marque sur le choix d'un produit*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Le milieu des affaires est présent dans presque tous les aspects du sport, des ligues professionnelles aux sports communautaires. Les entreprises fournissent des fonds, sans lesquels de nombreux programmes communautaires d'activité physique et de sport n'existeraient pas. Toutefois, elles visent aussi à générer des profits et influencent nos habitudes de consommation. Analysez des cas dans votre collectivité où des entreprises parrainent des équipes et financent des installations. Quelles sont les relations qui en découlent? Qui profite de ces relations, et quels effets produisent-elles sur le sport et l'activité physique dans votre collectivité? »

Élève : « Chez nous, il y a une ligue de soccer pour les jeunes enfants qui est parrainée par une entreprise locale. Cette dernière fournit les fonds nécessaires pour couvrir le coût des uniformes et des installations, ce qui rend le sport accessible à la plupart des enfants qui veulent le pratiquer. En retour, l'entreprise bénéficie d'une publicité qui l'aidera à attirer et à garder sa clientèle. »

A2. Participation : bienfaits et motivations

A2.2 décrire des facteurs socioculturels et socioéconomiques (*p. ex., […] disponibilité et accessibilité des installations sportives et financement, implication du monde des affaires*) qui ont une influence sur la prestation de programmes d'activités physiques et sportives. […]

A2.3 analyser les bienfaits de la prestation de programmes d'activités physiques et sportives à l'école et dans la communauté pour soi et pour la société (*p. ex., […] réduction de la criminalité; réduction des coûts liés aux soins de santé; diminution de l'absentéisme; meilleur rendement au travail*). […]

Leadership pour les activités récréatives et de vie active et saine, 12e année, préuniversitaire/précollégial (PLF4M)

A. Leadership

A3. Habiletés de leadership

A3.5 faire preuve de leadership lors de l'organisation d'activités diverses (*p. ex., calcul du coût […]*) ou lors de l'animation de ces activités […] dans le contexte d'une vie active et saine et, en particulier celles qui favorisent la communication en français.

B. Animation d'activités récréatives

B1. Promotion d'une vie active

B1.1 expliquer les bienfaits sociaux, économiques et environnementaux des activités récréatives pour une communauté (*p. ex., […]* ***bienfaits économiques*** *– possibilités d'emploi dans le domaine, occasions d'affaires, attraits pour les touristes […]*).

B1.3 décrire les facteurs motivationnels […] ainsi que les stratégies (*p. ex., recours à des ressources peu dispendieuses mais efficaces […]*) qui permettent de surmonter les obstacles […] qui pourraient entraver sa participation aux activités physiques récréatives et de vie saine à diverses étapes de la vie. […]

B2. Planification et coordination d'activité

B2.2 analyser les résultats d'une étude des besoins afin d'en incorporer les conclusions dans un plan d'action (*p. ex., […] besoins du groupe organisateur en matière de ressources physiques, financières et personnelles, de partenaires [centre communautaire, école] […]*). […]

B2.3 élaborer un plan d'action (*p. ex., […] établir un échéancier, un budget et un protocole de sécurité […]*) pour une activité qui encourage une vie active et saine d'après les résultats de l'étude des besoins.

ÉDUCATION TECHNOLOGIQUE (2009)

Voir la préface (p. 2) concernant la présentation du texte.

Tous les cours du programme-cadre d'éducation technologique sont basés sur l'exploration des liens entre la technologie et la société, y compris l'économie. La technologie joue un rôle clé dans toutes les sphères de l'activité humaine et contribue à développer des compétences en matière de littératie financière. De plus, tous ces cours comprennent une rubrique concernant les professions, les formations ou les métiers spécialisés du domaine d'étude Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles qui présente à l'élève une variété de possibilités de carrière dans le champ technologique et des façons de subvenir à ses besoins financiers en poursuivant des professions ou métiers selon ses champs d'intérêt, ses habiletés et ses compétences. Par conséquent, seule l'attente de cette rubrique du domaine d'étude Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles est indiquée et non les contenus d'apprentissage s'y rattachant. Pour consulter les contenus d'apprentissage de cette rubrique, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

Initiation à la technologie, 9e année, cours ouvert (TIJ1O)

A. Fondements

Matériaux, produits et équipement

A2.2 identifier des facteurs ou des considérations importantes qui influent sur le choix des matériaux et des produits utilisés pour créer un bien ou un service (*p. ex., critères de design comme la durabilité, la structure et l'apparence du matériau, ou l'image, l'efficacité et la convivialité de l'objet; facteurs économiques comme le coût et la disponibilité du matériau ou du produit, sa facilité d'usinage ou d'emploi; facteurs sociaux comme la mode ou les exigences des consommateurs; facteurs environnementaux comme la réutilisation du bien ou le recyclage de l'emballage*).

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 décrire les avantages et les inconvénients de diverses technologies utilisées dans la vie quotidienne (*p. ex., communication mobile, cinéma maison, Internet, moyen de transport*) en cherchant à évaluer l'incidence de leur utilisation sur les individus et sur la société.

C1.2 décrire des facteurs importants à considérer au moment de la conception et du design d'un bien ou d'un service pour limiter les impacts négatifs de son usage sur l'environnement (*p. ex., cycle de vie, sélection de matériaux recyclables ou de produits écologiques, quantité d'énergie requise pour sa fabrication et son transport, écodesign*).

Formation en éducation technologique

C2. déterminer la valeur d'une formation en éducation technologique sur le plan personnel ainsi que des possibilités de carrière et de formation en technologie.

Coiffure et esthétique, 10e année, cours ouvert (TXJ2O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Formation en éducation technologique

C2. déterminer la valeur d'une formation en éducation technologique sur le plan personnel ainsi que des possibilités de carrière et de formation en technologie, notamment dans le secteur de la coiffure et de l'esthétique.

Hôtellerie et tourisme, 10e année, cours ouvert (TFJ2O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.2 dégager les enjeux de l'importation de nourriture (*p. ex., approvisionnement en fruits hors saison, contentieux sur les subventions accordées aux agriculteurs, maintien d'une économie locale, commerce équitable, pollution causée par les transports*).

C1.3 expliquer l'incidence de l'industrie de l'hôtellerie et du tourisme sur l'économie locale, régionale ou nationale (*p. ex., ouverture d'entreprises, création d'emplois saisonniers, développement des services de transport*).

Formation en éducation technologique

C2. déterminer la valeur d'une formation en éducation technologique sur le plan personnel ainsi que des possibilités de carrière et de formation en technologie, notamment dans les secteurs de l'hôtellerie et du tourisme.

Soins de santé, 10e année, cours ouvert (TPJ2O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Formation en éducation technologique

C2. déterminer la valeur d'une formation en éducation technologique sur le plan personnel ainsi que des possibilités de carrière et de formation en technologie, notamment dans les secteurs des soins de santé.

Technologie agricole, forestière et paysagère, 10e année, cours ouvert (THJ2O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 décrire les implications socioéconomiques des innovations technologiques et des tendances récentes dans les industries agricole, forestière et paysagère (*p. ex., mécanisation, culture transgénique, amélioration des systèmes de production et de distribution et leurs conséquences sur le choix du consommateur et la production locale*).

Formation en éducation technologique

C2. déterminer la valeur d'une formation en éducation technologique sur le plan personnel ainsi que des possibilités de carrière et de formation en technologie, notamment dans les industries agricole, forestière et paysagère.

Technologie des communications, 10e année, cours ouvert (TGJ2O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 décrire les enjeux économiques et sociaux liés aux applications de la technologie des communications pour diverses communautés, y compris les communautés autochtones (*p. ex., externalisation de la gestion ou de la production d'une entreprise, influence des médias, achat en ligne, apprentissage en ligne; pollution sonore et visuelle*).

C1.2 déterminer l'importance de la technologie des communications dans la vie quotidienne (*p. ex., diffusion de la culture et des connaissances, loisir, usage croissant de la téléphonie sans fil*).

Enjeux éthiques

C2.1 dégager les aspects légaux et éthiques régissant la propriété intellectuelle dans divers domaines d'application de la technologie des communications en se référant à divers organismes (*p. ex., Société canadienne des auteurs, compositeurs et éditeurs de musique [SOCAN], Office de la propriété intellectuelle du Canada [OPIC], Commission du droit d'auteur du Canada*).

Formation en éducation technologique

C3. déterminer la valeur d'une formation en éducation technologique sur le plan personnel ainsi que des possibilités de carrière et de formation en technologie, notamment dans le secteur de la technologie des communications.

Technologie de la construction, 10e année, cours ouvert (TCJ2O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 déterminer les retombées économiques et sociales de l'industrie de la construction au pays (*p. ex., […] création d'emplois, avancées en matière de conception de bâtiments écologiques et de l'habitat*).

Formation en éducation technologique

C2. déterminer la valeur d'une formation en éducation technologique sur le plan personnel ainsi que des possibilités de carrière et de formation en technologie, notamment dans le secteur de la construction.

Technologie du design, 10e année, cours ouvert (TDJ2O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 décrire des enjeux économiques et sociaux liés aux applications de la technologie du design et aux modifications technologiques des matériaux et des procédés dans la production de divers objets (*p. ex., influence sur le choix, la qualité et le prix de divers produits; remplacement d'un matériau naturel par un matériau synthétique*).

Enjeux éthiques

C2.1 examiner les enjeux éthiques et légaux de divers domaines d'application de la technologie du design (*p. ex., liberté de parole, brevet d'invention, droit d'auteur*).

Formation en éducation technologique

C3. déterminer la valeur d'une formation en éducation technologique sur le plan personnel ainsi que des possibilités de carrière et de formation en technologie, notamment dans le secteur de la technologie du design.

Technologie de la fabrication, 10e année, cours ouvert (TMJ2O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1. reconnaître l'impact du secteur de la fabrication sur l'économie, la société et l'environnement.

C1.1 identifier des tendances générales en matière de fabrication industrielle au Canada et dans les pays industrialisés en mettant en évidence les secteurs dans lesquels se concentre l'innovation

technologique (*p. ex., disparition progressive de l'industrie manufacturière traditionnelle au profit des industries de haute technologie dans des domaines comme l'automobile, l'aéronautique, la médecine, l'optique et l'électronique*).

C1.2 déterminer des comportements de consommation responsables dans la perspective du développement durable (*p. ex., acheter dans la mesure du possible des biens durables, réparables ou dont la fonctionnalité peut être améliorée [maison, voiture, ordinateur] et les entretenir; utiliser des sacs en tissu réutilisables pour faire ses courses*).

C1.3 déterminer l'impact de la production des biens de consommation sur l'environnement (*p. ex., épuisement des ressources naturelles, pollution générée par la production*) en effectuant des recherches ciblées (*p. ex., sur la quantité de matière nécessaire à la production de biens de consommation courants comme une voiture, une bicyclette ou un ordinateur; calcul du bilan carbone*).

Formation en éducation technologique

C2. déterminer la valeur d'une formation en éducation technologique sur le plan personnel ainsi que des possibilités de carrière et de formation en technologie, notamment dans le secteur de la fabrication.

Technologie des systèmes informatiques, 10e année, cours ouvert (TEJ2O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 déterminer la grande diversité d'applications industrielles soutenues par des systèmes informatiques (*p. ex., réseau de télécommunication, contrôle aérien, échange boursier et bancaire, conception architecturale, robotique médicale*).

Formation en éducation technologique

C2. déterminer la valeur d'une formation en éducation technologique sur le plan personnel ainsi que des possibilités de carrière et de formation en technologie, notamment dans le secteur des systèmes informatiques.

Technologie des transports, 10e année, cours ouvert (TTJ2O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 expliquer les défis auxquels font face les décideurs en matière de transports urbains (*p. ex., gestion du trafic, optimisation des réseaux de transport en commun, accessibilité des transports pour tous, coût d'entretien et de développement des infrastructures, gestion du smog dans les grandes zones urbaines*).

Formation en éducation technologique

C2. déterminer la valeur d'une formation en éducation technologique sur le plan personnel ainsi que des possibilités de carrière et de formation en technologie, notamment dans le secteur des transports.

COIFFURE ET ESTHÉTIQUE, 11e ET 12e ANNÉE

Coiffure et esthétique, 11e année, cours préemploi (TXJ3E)

B. Processus et applications

Conception de services

B1.7 décrire des stratégies de publicité et de gestion en fonction des objectifs (*p. ex., promotion de nouveaux produits et services, fidélisation de la clientèle, recrutement de nouveaux clients*).

Prestation de services

B2.7 effectuer les mesures et les calculs nécessaires à la prestation d'un service (*p. ex., dosage de teinture ou de crème de soins, évaluation des coûts, gestion de caisse*).

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.3 décrire des pratiques de gestion durable applicables dans le secteur de la coiffure et de l'esthétique (*p. ex., achat de produits biodégradables et d'appareils écoénergétiques, promotion et vente de produits écologiques, recyclage*).

Métiers spécialisés et formation

C2. décrire divers métiers spécialisés du secteur de la coiffure et de l'esthétique, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en y créant un portfolio.

Coiffure et esthétique, 12e année, cours préemploi (TXJ4E)

B. Processus et applications

Prestation de services

B2.8 gérer des dossiers de clients, des listes d'inventaire et des budgets afin d'assurer la prestation d'un service professionnel dans un salon de coiffure ou dans un institut de beauté.

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 décrire l'évolution des pratiques en vigueur dans le secteur de la coiffure et de l'esthétique, notamment en réponse aux défis éthiques, économiques et socioculturels (*p. ex., test sur les animaux, accroissement de la demande pour des produits hypoallergéniques et sans parfum, coexistence de pratiques culturelles diverses*).

C1.2 décrire des pratiques exemplaires, sur le plan environnemental et économique, de manipulation, de recyclage et de gestion des déchets (*p. ex., usage de produits biodégradables, de contenants réutilisables, de techniques de stockage*).

Entrepreneuriat

C2. explorer des possibilités d'entrepreneuriat dans le secteur de la coiffure et de l'esthétique.

C2.1 identifier les connaissances et les habiletés professionnelles nécessaires pour s'établir à son compte (*p. ex., élaboration d'un plan d'affaires; gestion de baux et d'autres contrats; service à la clientèle et vente au détail; tenue des livres et comptabilité de base*).

C2.2 expliquer l'importance des techniques de commercialisation des services de coiffure et d'esthétique (*p. ex., promotion des services*) pour un salon de coiffure ou un institut de beauté.

C2.4 expliquer le rôle de divers types de logiciels (*p. ex., gestion du personnel, gestion des tâches, comptabilité, design 3D*) utilisés dans les salons de coiffure ou les instituts de beauté.

Métiers spécialisés et formation

C3. déterminer ses options de carrière parmi les métiers spécialisés du secteur de la coiffure et de l'esthétique ainsi que des possibilités de formation professionnelle.

HÔTELLERIE ET TOURISME, 11e ET 12e ANNÉE

Hôtellerie et tourisme, 11e année, cours précollégial (TFJ3C)

A. Fondements

Secteurs de l'hôtellerie et du tourisme

A1.6 décrire les facteurs qui contribuent à l'essor de l'industrie touristique (*p. ex., infrastructure, démographie, croissance économique, compagnie de nolisés*).

B. Processus et applications

Réalisation d'événements

B3.2 expliquer l'importance de la couleur, de l'aménagement et de l'éclairage dans la conception de salles de réception ou chambres d'hôtel (*p. ex., chandelle, bouquet de fleurs, objet décoratif, literie*).

B3.4 planifier une activité ou un événement touristique (*p. ex., soirée cabaret, festival, vernissage, remise des diplômes, déjeuner communautaire, excursion en plein air*).

B3.5 réaliser une activité ou un événement en appliquant des techniques d'organisation et de gestion du temps (*p. ex., répartition des tâches, élaboration d'un calendrier, organisation de réunions, préparation d'un devis*).

B3.6 calculer le coût et le revenu d'un événement (*p. ex., coût des produits, frais de publicité; vente de billets*).

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.2 dégager les enjeux de l'importation de nourriture (*p. ex., approvisionnement en fruits hors saison, contentieux sur les subventions accordées aux agriculteurs, maintien d'une économie locale, commerce équitable, pollution causée par les transports*).

C1.3 expliquer les enjeux socioéconomiques de l'industrie hôtelière et touristique dans une communauté (*p. ex., création d'emplois, altération du paysage*).

C1.4 décrire les moyens utilisés dans l'industrie de l'hôtellerie et du tourisme pour répondre à divers besoins culturels.

C1.9 expliquer la relation entre les goûts des consommateurs et l'environnement (*p. ex., popularité des produits organiques, de l'écogastronomie; préférence pour les produits du terroir*).

Carrière et formation

C2. décrire diverses possibilités de carrière en hôtellerie et tourisme, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en créant un portfolio.

Hôtellerie et tourisme, 11e année, cours préemploi (TFJ3E)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 expliquer des enjeux sociétaux de l'industrie de l'hôtellerie et du tourisme liés à l'alimentation (*p. ex., produit biologique, organisme génétiquement modifié [OGM], commerce équitable, malbouffe*).

C1.2 expliquer l'impact économique du secteur de la restauration aux niveaux local, provincial et national (*p. ex., création d'emplois, migration de la population*) et sa dépendance envers des facteurs externes (*p. ex., prix du pétrole, cours du dollar canadien, tarif douanier*).

Métiers spécialisés et formation

C2. décrire divers métiers spécialisés dans le secteur de la restauration, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en créant un portfolio.

Hôtellerie et tourisme, 12e année, cours précollégial (TFJ4C)

B. Processus et applications

Réalisation d'événements

B5.2 déterminer les caractéristiques d'un événement (*p. ex., occasion, thème, nombre d'invités, endroit, budget*) et ses facteurs de réussite (*p. ex., satisfaction des participants, profit*).

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.7 analyser l'impact des conférences et des salons commerciaux sur l'économie locale.

Carrière et formation

C2. déterminer ses options de carrière et de formation professionnelle dans l'industrie de l'hôtellerie et du tourisme.

Hôtellerie et tourisme, 12e année, cours préemploi (TFJ4E)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.2 expliquer comment le secteur de la restauration tire parti de l'activité locale et régionale (*p. ex., travail régulier, vitalité touristique*).

C1.3 expliquer les enjeux économiques du secteur de la restauration, notamment en ce qui concerne le marché du travail local (*p. ex., création d'emplois, opportunité de formation en cours d'emploi, effet ricochet sur les autres industries*).

Métiers spécialisés et formation

C2. déterminer ses options de carrière parmi les métiers spécialisés du secteur de la restauration ainsi que des possibilités de formation professionnelle.

SOINS DE SANTÉ, 11e ET 12e ANNÉE

Soins de santé, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial (TPJ3M)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.3 établir un rapprochement entre la santé et le statut socioéconomique (*p. ex., en partant de la prémisse selon laquelle le revenu, l'éducation et l'emploi sont des déterminants importants de la santé*).

Carrière et formation

C3. analyser diverses possibilités de carrière dans les secteurs des soins de santé en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en créant un portfolio.

Soins de santé, 11e année, cours précollégial (TPJ3C)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.3 établir un rapprochement entre la santé et le statut socioéconomique (*p. ex., en partant de la prémisse selon laquelle le revenu, l'éducation et l'emploi sont des déterminants importants de la santé*).

Carrière et formation

C3. décrire diverses possibilités de carrière dans le secteur des soins de santé, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en y créant un portfolio.

Soins de santé, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (TPJ4M)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.3 expliquer le principe du consentement au traitement et ce que l'on entend par un consentement libre et éclairé (*p. ex., en s'appuyant sur la législation en vigueur concernant le consentement aux soins de santé*).

C1.4 expliquer ce qu'on entend par faute professionnelle et d'autres questions de responsabilité civile (*p. ex., arrêt des soins, négligence, vol ou mauvais usage de substances contrôlées, mauvais usage d'une procuration, suicide médicalement assisté*).

C1.5 expliquer, en s'appuyant sur des exemples, les principales obligations auxquelles doivent se conformer les dépositaires de renseignements sur la santé des particuliers (*p. ex., obligations relatives à la collecte, à l'utilisation et à la divulgation des renseignements de santé*) en vertu de la *Loi sur la protection des renseignements personnels sur la santé* [2004].

C1.6 identifier les étapes à suivre pour rapporter une faute professionnelle à un organisme d'autoréglementation de la profession médicale (*p. ex., College of Physicians and Surgeons of Ontario, Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario, Royal College of Dental Surgeons of Ontario*) et les conséquences possibles de ce genre d'action (*p. ex., suspension, perte de licence, participation obligatoire à un cours de perfectionnement*).

Carrière et formation

C3. évaluer ses options de carrière et de formation professionnelle dans le secteur des soins de santé.

Soins de santé, 12e année, cours précollégial (TPJ4C)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Carrière et formation

C3. déterminer ses options de carrière et de formation professionnelle dans le secteur des soins de santé.

Soins de santé : Services de soutien, 12e année, cours préemploi (TPJ4E)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Métiers spécialisés et formation

C3. déterminer ses options de carrière parmi les métiers spécialisés du secteur des soins de santé ainsi que des possibilités de formation professionnelle.

Soins de santé des enfants et des personnes âgées, 12e année, cours précollégial (TOJ4C)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.3 analyser l'incidence des nouvelles technologies sur la qualité des soins de santé aux enfants et aux personnes âgées (*p. ex., conception améliorée des couches pour bébé et des produits pour l'incontinence; mise au point de crèmes solaires pour protéger la peau; utilisation de systèmes de surveillance vidéo, d'appareils de levage*) selon diverses perspectives (*p. ex., sécurité, amélioration de la qualité de vie, coût*).

C1.4 analyser les répercussions du déclin de la natalité et du vieillissement de la population sur la société (*p. ex., baisse du nombre d'enfants d'âge scolaire entraînant la fermeture d'écoles; coûts associés à l'augmentation de la demande de soins de longue durée; débat sur l'âge obligatoire de la retraite; controverse sur le renouvellement du permis de conduire des personnes âgées*).

Carrière et formation

C4. déterminer ses options de carrière et de formation professionnelle dans le secteur des soins de santé.

TECHNOLOGIE AGRICOLE, FORESTIÈRE ET PAYSAGÈRE, 11e ET 12e ANNÉE

Technologie agricole, forestière et paysagère, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial (THJ3M)

A. Fondements

Organisations, règlements et concepts économiques

A4.3 expliquer des principes élémentaires de commercialisation et de distribution des produits issus des industries agricole, forestière et paysagère (*p. ex., image de marque, campagne publicitaire, exportation, transport, entreposage*).

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 décrire des liens entre la communauté, l'économie locale et les industries agricole, forestière et paysagère (*p. ex., besoins des consommateurs et produits offerts par des entreprises agricoles, forestières et paysagères; source d'emplois et de recettes fiscales*).

C1.2 analyser des enjeux sur le plan économique, politique ou éthique dans les industries agricole, forestière et paysagère (*p. ex., partage des terres agricoles entre milieux ruraux et urbains, revendications territoriales autochtones et exploitation forestière, commerce équitable, droit des travailleurs étrangers, respect des animaux, inspection des aliments*) ainsi que des solutions possibles à partir de perspectives diverses.

Carrière et formation

C2. analyser diverses possibilités de carrière dans les industries agricole, forestière et paysagère en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle.

Technologie agricole, forestière et paysagère, 11e année, cours préemploi (THJ3E)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 décrire des liens entre la communauté, l'économie locale et les industries agricole, forestière et paysagère (*p. ex., besoins des consommateurs et produits offerts par des entreprises agricoles, forestières et paysagères; source d'emplois et de recettes fiscales*).

C1.2 décrire des enjeux sur le plan économique, politique ou éthique dans les industries agricole, forestière et paysagère (*p. ex., partage des terres agricoles entre milieux ruraux et urbains, revendications territoriales autochtones et exploitation forestière, droit des travailleurs étrangers, respect des animaux*) et des solutions possibles.

Métiers spécialisés et formation

C2. décrire divers métiers spécialisés des industries agricole, forestière et paysagère, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en créant un portfolio.

Technologie agricole, forestière et paysagère, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (THJ4M)

A. Fondements

Organisations, règlements et concepts économiques

A4.3 expliquer des principes et des concepts économiques de base liés aux industries agricole, forestière et paysagère (*p. ex., route de transport, prime, système de contingentement, accord de libre-échange, loi de l'offre et de la demande*).

B. Processus et applications

Réalisation de projets

B3.1 effectuer des calculs et des mesures en utilisant les unités de mesure appropriées aux projets agricoles, forestiers et paysagers (*p. ex., évaluer la superficie d'une terre agricole ou d'une forêt, effectuer des calculs topographiques, estimer la rentabilité d'une terre agricole ou d'un troupeau d'animaux*).

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 analyser l'incidence des industries agricole, forestière et paysagère sur l'économie et la société (*p. ex., valeur des terres agricoles, utilisation des sols et de l'eau, quotas de production*).

C1.2 décrire l'incidence des caractéristiques sociales, économiques et culturelles des communautés sur les industries agricole, forestière et paysagère locales (*p. ex., préoccupations des communautés autochtones et industrie forestière, préférences ethniques et demande de produits spécialisés, distribution du revenu, demande pour les services d'aménagement paysager*).

C1.3 évaluer l'importance économique de l'interdépendance entre les industries agricole, forestière et paysagère et des industries connexes (*p. ex., design et vente d'équipement agricole, réparation des moteurs, conservation des aliments, construction, informatique, recherche génétique*).

C1.5 évaluer des opérations et des processus agricoles, forestiers et paysagers en termes de développement durable (*p. ex., monoculture et biodiversité, produits génétiquement modifiés et effets sur l'utilisation des pesticides et sur la biodiversité, gestion des sous- produits animaux et qualité de l'eau*).

C1.7 expliquer les méthodes utilisées par les industries agricole, forestière et paysagère pour atteindre l'équilibre entre rentabilité économique et responsabilité environnementale (*p. ex., élevage de sélection, coupe d'écrémage, méthode de production organique, passages de cours d'eau appropriés afin de prévenir la contamination de l'eau, pratiques exemplaires de gestion des ressources naturelles*).

Carrière et formation

C2. évaluer ses options de carrière et de formation professionnelle dans les industries agricole, forestière et paysagère.

Technologie agricole, forestière et paysagère, 12e année, cours préemploi (THJ4E)

A. Fondements

Organisations, règlements et concepts économiques

A4.3 décrire des principes et des concepts économiques fondamentaux (*p. ex., coûts de production et de transport, loi de l'offre et de la demande*) qui affectent les industries agricole, forestière et paysagère.

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 analyser les liens d'interdépendance entre les industries agricole, forestière et paysagère et la société (*p. ex., utilisation des sols et de l'eau, commercialisation des terres agricoles, utilité des jardins communautaires*).

C1.3 expliquer l'incidence de certaines pratiques et procédures utilisées dans les industries agricole, forestière et paysagère sur l'environnement (*p. ex., monoculture, plan de ferme écologique, méthode de fabrication de produits dérivés du bois, élevage intensif, aménagement paysager, naturalisation*).

C1.5 analyser les méthodes utilisées par les industries agricole, forestière et paysagère pour atteindre l'équilibre entre rentabilité économique et responsabilité environnementale (*p. ex., élevage de sélection, coupe d'écrémage, méthode de production organique, pratiques exemplaires de gestion des ressources naturelles*).

C1.6 décrire les avantages économiques et sociaux de diverses pratiques de gestion durable en agriculture, foresterie et aménagement paysager (*p. ex., culture de fibres, certification forestière, directives sur l'identification des arbres, lignes de conduite pour terrain de parcours non cloisonné, mur vivant, aménagement paysager naturel*).

Métiers spécialisés et formation

C2. déterminer ses options de carrière parmi les métiers spécialisés dans les industries agricole, forestière et paysagère ainsi que des possibilités de formation professionnelle.

TECHNOLOGIE DES COMMUNICATIONS, 11e ET 12e ANNÉE

Technologie des communications, 11e année, cours préuniversitaire/ précollégial (TGJ3M)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 analyser les effets économiques, sociaux et environnementaux d'applications de la technologie des communications (*p. ex., amélioration de la qualité, accroissement de la productivité, portabilité et efficacité des produits et des systèmes de communication; pollution sonore et visuelle*).

Diversité socioculturelle et enjeux éthiques

C2. examiner diverses considérations liées à la diversité socioculturelle et aux enjeux éthiques dans le contexte de la conception et de la réalisation de projets en technologie des communications.

C2.1 expliquer comment l'utilisation de la technologie des communications contribue à la mondialisation et influence la culture francophone de l'Ontario.

C2.2 identifier des risques relatifs à la vie privée et à la sécurité dans l'utilisation de la technologie des communications (*p. ex., vol d'identité, fraude bancaire*).

C2.3 examiner les aspects légaux et éthiques régissant la propriété intellectuelle dans divers domaines d'application de la technologie des communications en se référant à plusieurs organismes (*p. ex., Société canadienne des auteurs, compositeurs et éditeurs de musique [SOCAN], Office de la propriété intellectuelle du Canada [OPIC], Commission du droit d'auteur du Canada*).

Carrière et formation

C3. analyser diverses possibilités de carrière dans le secteur de la technologie des communications, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle.

Technologie des communications : Production et diffusion, 11e année, cours ouvert (TGJ3O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1. expliquer l'impact de la technologie des communications et de ses applications sur l'économie, la société et l'environnement.

C1.1 expliquer des enjeux économiques et sociaux liés aux applications de la technologie des communications (*p. ex., amélioration de la qualité de vie, accroissement de la productivité, portabilité et efficacité accrues de produits et de systèmes de communication*).

C1.2 identifier des pratiques pour surmonter des défis environnementaux liés à la technologie des communications (*p. ex., améliorer l'efficacité d'un appareil ou d'un système au lieu de le remplacer au complet*).

C1.3 expliquer des enjeux environnementaux que pose l'utilisation de la technologie des communications (*p. ex., recyclage du papier et des pellicules de film, consommation énergétique, mise au rebut du matériel désuet*).

Enjeux légaux et éthiques

C2. examiner les enjeux légaux et éthiques liés à la réalisation de produits médiatiques.

C2.1 examiner les aspects légaux et éthiques régissant la propriété intellectuelle de diverses applications de la technologie des communications en se référant à plusieurs organismes (*p. ex., Société canadienne des auteurs, compositeurs et éditeurs de musique [SOCAN], Office de la propriété intellectuelle du Canada [OPIC], Commission du droit d'auteur du Canada*).

C2.2 expliquer l'importance de faire preuve de respect, de sensibilité et d'ouverture dans le traitement du sujet d'un produit médiatique (*p. ex., mode de vie des peuples autochtones, difficultés auxquelles doivent faire face les personnes handicapées dans leur vie quotidienne*).

Carrière et formation

C3. décrire diverses possibilités de carrière dans le secteur de la technologie des communications, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en créant un portfolio.

Technologie des communications, 12e année, cours préuniversitaire/ précollégial (TGJ4M)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1. évaluer les répercussions de la technologie des communications et de ses applications sur l'économie, la société et l'environnement.

C1.1 démontrer l'influence des technologies des communications sur notre vie quotidienne à la maison, à l'école, au travail et dans les loisirs (*p. ex., amélioration de la qualité de vie, travail et apprentissage à distance, baladeur MP3*).

C1.2 évaluer l'impact global des technologies des communications sur l'environnement (*p. ex., déforestation, pollution sonore et visuelle*).

C1.3 analyser les tendances et les innovations en technologie des communications (*p. ex., réseau sans fil, énergie portable*).

Carrière et formation

C3. évaluer ses options de carrière et de formation professionnelle dans le secteur en fonction de ses connaissances et de ses habiletés acquises.

Technologie des communications : L'image à l'ère du numérique, 12e année, cours ouvert (TGJ4O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 décrire l'utilisation de la technologie des communications pour étudier des enjeux économiques et sociaux (*p. ex., photo aérienne pour témoigner de la déforestation ou de l'exploitation des ressources naturelles*).

C1.2 analyser des répercussions économiques et sociales positives et négatives des applications de la technologie des communications (*p. ex., amélioration de la qualité, productivité, portabilité et efficacité de produits et de systèmes de communication; utilisation des fibres optiques; réduction de la taille du matériel de communication; fabrication et utilisation des appareils technologiques requérant beaucoup de ressources naturelles et énergétiques*).

C1.3 analyser des actions individuelles qui réduisent l'impact environnemental de l'utilisation de la technologie des communications (*p. ex., utilisation du mode sommeil durant les périodes d'inactivité de l'ordinateur, recyclage du matériel numérique, textes et photos imprimés au besoin*).

Enjeux éthiques et légaux

C2. respecter la diversité socioculturelle et les enjeux éthiques et légaux dans la création de produits médiatiques.

C2.1 décrire des aspects légaux et éthiques régissant la propriété intellectuelle de diverses applications de la technologie des communications en se référant à divers organismes (*p. ex., Société canadienne des auteurs, compositeurs et éditeurs de musique [SOCAN], Office de la propriété intellectuelle du Canada [OPIC], Commission du droit d'auteur du Canada*).

C2.2 analyser l'influence de la technologie des communications et des produits médiatiques sur le plan culturel (*p. ex., évolution des mentalités et des mœurs, instrument pour contrer l'assimilation en milieu minoritaire et pour renforcer l'identité individuelle et collective*).

Carrière et formation

C3. évaluer diverses possibilités de carrière dans le secteur de la technologie des communications, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en y créant un portfolio numérique.

TECHNOLOGIE DE LA CONSTRUCTION, 11e ET 12e ANNÉE

Technologie de la construction, 11e année, cours précollégial (TCJ3C)

B. Processus et applications

Application de connaissances en mathématiques, en sciences et en communication

B4.1 effectuer les opérations mathématiques nécessaires (*p. ex., opérations arithmétiques sur les nombres réels et sur les fractions, conversion de mesures du système impérial en mesures du système métrique et vice-versa*) pour déterminer la quantité et le coût des divers matériaux et produits requis pour un projet, de même que le coût de la main-d'œuvre, et pour concevoir et réaliser l'ouvrage.

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1. analyser l'incidence des activités de l'industrie de la construction sur l'économie, la société et l'environnement.

C1.1 mesurer les retombées économiques et sociales de l'industrie de la construction sur une collectivité ou une région (*p. ex., création d'emplois; amélioration des services, de l'habitat et de la qualité de vie*).

C1.2 décrire les avantages d'utiliser des matériaux recyclés et des produits dérivés du bois (*p. ex., réduction du gaspillage, réduction des déchets dans les sites d'enfouissement*).

C1.3 analyser l'impact de l'industrie de la construction sur l'environnement (*p. ex., perte d'espaces verts et de terres agricoles due à l'expansion continue des zones urbaines, risques associés*

au traitement chimique du bois, production de déchets solides importants) ainsi que les tendances qui se dessinent en matière de développement durable et de pratiques écologiques dans l'industrie (*p. ex., sélection judicieuse des matériaux de construction, valorisation des sous-produits du bois, conception de bâtiments écologiques, recherche de produits et de techniques de substitution au traitement chimique du bois*).

C1.4 expliquer comment manipuler, entreposer et disposer des matières dangereuses conformément aux directives du SIMDUT (*p. ex., solvant, peinture, huile*).

Carrière et formation

C2. décrire diverses possibilités de carrière dans le secteur de la construction, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en créant un portfolio.

Technologie de la construction, 11e année, cours préemploi (TCJ3E)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1. expliquer l'incidence des activités de l'industrie de la construction sur l'économie, la société et l'environnement.

C1.1 identifier les retombées économiques et sociales de l'industrie de la construction sur une collectivité ou une région (*p. ex., création d'emplois; amélioration des services, de la qualité de vie*).

C1.2 identifier les avantages d'utiliser des matériaux recyclés et des produits dérivés du bois (*p. ex., réduction du gaspillage, réduction des déchets dans les sites d'enfouissement*).

C1.3 expliquer l'impact de l'industrie de la construction sur l'environnement (*p. ex., perte d'espaces verts en milieu urbain entraînant une augmentation de la température ambiante ainsi qu'une baisse d'absorption du dioxyde de carbone; perte de terres agricoles et de cultures spécialisées due à l'expansion continue des zones urbaines; production de déchets solides importants*).

C1.4 décrire les tendances qui se dessinent en matière de développement durable et de pratiques écologiques dans l'industrie (*p. ex., sélection judicieuse des matériaux de construction, valorisation des sous-produits du bois, conception de bâtiments écologiques*).

Métiers spécialisés et formation

C2. décrire divers métiers spécialisés du secteur de la construction, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en y créant un portfolio.

Technologie de la menuiserie et de l'ébénisterie, 11e année, cours préemploi (TWJ3E)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1. déterminer l'incidence des activités de menuiserie et d'ébénisterie sur l'économie, la société et l'environnement.

C1.1 identifier les retombées économiques et sociales des activités de menuiserie et d'ébénisterie sur une collectivité ou une région (*p. ex., création d'emplois; ouverture de nouveaux marchés; amélioration des services, de la qualité de vie*).

C1.2 décrire les effets nuisibles pour la santé des travailleurs et pour l'environnement de certains produits nocifs utilisés en menuiserie ou en ébénisterie (*p. ex., composés organiques volatils [COV] dans les peintures, les vernis et les adhésifs; poussière dégagée lors de la coupe du bois*).

C1.3 décrire les avantages d'utiliser des matériaux recyclés et des produits dérivés du bois (*p. ex., limitation du gaspillage, réduction des déchets dans les sites d'enfouissement*).

C1.4 identifier des sous-produits du bois provenant des scieries (*p. ex., copeaux de bois, dosse*) et la façon dont ils peuvent être valorisés par l'industrie (*p. ex., fabrication de panneaux d'aggloméré, bois de chauffage*).

C1.5 expliquer la valeur socioculturelle que représentent les activités de menuiserie et d'ébénisterie (*p. ex., rétention et transmission de techniques traditionnelles, reconnaissance d'un savoir-faire, valorisation du patrimoine architectural urbain et rural, visibilité de l'artisanat d'art*).

Métiers spécialisés et formation

C2. décrire divers métiers spécialisés en menuiserie et ébénisterie, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en créant un portfolio.

Technologie de la construction, 12e année, cours précollégial (TCJ4C)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1. analyser l'incidence des activités de l'industrie de la construction sur l'économie, la société et l'environnement.

C1.1 analyser les retombées économiques et sociales de l'industrie de la construction au pays (*p. ex., vitalité de l'industrie; création d'emplois; amélioration des services, de l'habitat, de la qualité de vie*).

C1.2 expliquer les avantages d'utiliser des matériaux recyclés et des produits dérivés du bois (*p. ex., réduction du gaspillage, réduction des déchets dans les sites d'enfouissement*).

C1.3 analyser l'impact de l'industrie de la construction sur l'environnement (*p. ex., perte d'espaces verts et de terres agricoles due à l'expansion continue des zones urbaines, risques associés au traitement chimique du bois, production de déchets solides importants*).

C1.4 décrire les tendances qui se dessinent en matière de développement durable et de pratiques écologiques dans l'industrie (*p. ex., sélection judicieuse des matériaux de construction, valorisation des sous-produits du bois, conception de bâtiments écologiques, recherche de produits et de techniques de substitution au traitement chimique du bois*).

C1.5 expliquer comment manipuler et entreposer les matières dangereuses conformément aux directives du SIMDUT (*p. ex., solvant, peinture, huile*).

Carrière et formation

C3. déterminer ses options de carrière et de formation professionnelle dans le secteur de la construction.

Technologie de la construction, 12e année, cours préemploi (TCJ4E)

A. Fondements

Aspects essentiels d'un projet de construction

A1.3 identifier les considérations d'ordre pratique, physique, esthétique, économique ou relevant de la législation, qui entrent en jeu dans le choix d'un type de maison à construire (*p. ex., nombre d'occupants, orientation, caractéristiques du terrain, style d'habitation, respect du Code du bâtiment de l'Ontario et des règlements municipaux*).

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 décrire l'incidence économique et sociale de la construction résidentielle sur une collectivité ou une région (*p. ex., expansion des réseaux de transport existants; implantation de nouvelles entreprises; création d'emplois; amélioration des services, de la qualité de vie*).

Entreprise de construction

C2.1 déterminer ce qu'il faut savoir et faire avant de se lancer dans la création d'une entreprise (*p. ex., bien connaître sa sphère d'activité, les biens ou les services que l'on veut vendre, ses concurrents; faire une étude de marché, une évaluation du bien ou du service et de la compétition; calculer les coûts de lancement et d'exploitation quotidienne de l'entreprise*).

Métiers spécialisés et formation

C3. déterminer ses options de carrière parmi les métiers spécialisés du secteur de la construction ainsi que des possibilités de formation professionnelle.

Technologie de la menuiserie et de l'ébénisterie, 12e année, cours préemploi (TWJ4E)

A. Fondements

Aspects essentiels d'un projet de menuiserie ou d'ébénisterie

A1.6 déterminer les critères sur lesquels est basée la sélection des matériaux dans le contexte d'un projet de menuiserie ou d'ébénisterie donné (*p. ex., qualité des matériaux, rapport qualité-prix, facilité d'usinage)*.

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 analyser l'incidence économique et sociale que pourraient avoir les activités de menuiserie et d'ébénisterie sur une région (*p. ex., possibilité de nouveaux marchés, importation de bois exotiques pour satisfaire la demande, création d'emplois, amélioration des services*).

C1.3 identifier des stratégies ou des méthodes de travail permettant de minimiser l'impact négatif de l'industrie sur l'environnement (*p. ex., planification des coupes, valorisation des sous-produits du bois, recyclage des rebuts*).

Entreprise de menuiserie ou d'ébénisterie

C2.1 déterminer ce qu'il faut savoir et faire avant de se lancer dans la création d'une entreprise (*p. ex., bien connaître sa sphère d'activité, les biens ou les services que l'on veut vendre, ses concurrents; faire une étude de marché visant à vérifier que le bien ou le service répond bien à un besoin; faire une évaluation du bien ou du service et de la compétition, calculer les coûts de lancement et d'exploitation de l'entreprise*).

C2.2 décrire la structure et l'organisation des activités d'une petite ou moyenne entreprise de menuiserie ou d'ébénisterie (*p. ex., petite entreprise spécialisée dans la fabrication de meubles hors série, atelier d'ébénisterie*).

Métiers spécialisés et formation

C3. déterminer ses options de carrière parmi les métiers spécialisés du secteur de la menuiserie ou de l'ébénisterie ainsi que les possibilités de formation professionnelle.

TECHNOLOGIE DU DESIGN, 11e ET 12e ANNÉE

Technologie du design, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial (TDJ3M)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 expliquer l'incidence économique et sociale de l'industrie du design sur une communauté (*p. ex., création de nouveaux emplois, de produits, de procédés; amélioration des services et de la qualité de vie*).

C1.2 déterminer, sur le plan du système économique, l'effet que les changements et l'évolution technologiques ont eu sur les méthodes de conception et de fabrication de divers produits liés à la technologie du design (*p. ex., robotique, dessin et fabrication assistés par ordinateur*).

Carrière et formation

C3. analyser diverses possibilités de carrière dans le secteur du design, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en créant un portfolio.

Technologie du design et l'environnement, 11e année, cours ouvert (TDJ3O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 expliquer l'incidence économique et sociale (*p. ex., emploi, amélioration des services, qualité de vie*) de l'industrie du design sur une communauté donnée (*p. ex., communauté autochtone, communauté isolée*).

C1.2 déterminer l'effet des progrès technologiques (*p. ex., robotique; conception, dessin et fabrication assistés par ordinateur*) sur la société en matière de conception et de production d'objets (*p. ex., productivité, qualité, employabilité*).

Carrière et formation

C3. décrire diverses possibilités de carrière dans le secteur du design, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en créant un portfolio.

Technologie du design, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (TDJ4M)

A. Fondements

Aspects de la réalisation de projets en technologie

A3.2 déterminer, en s'appuyant sur le processus de design ou de résolution de problèmes, les stratégies appropriées pour préciser les besoins et les critères du design (*p. ex., étude, observation d'un projet semblable réussi, recherche dans Internet, recherche en marketing*) et le mode de présentation le mieux adapté à la nature du projet de design (*p. ex., croquis, perspective, maquette, dessin technique, plan de travail, cahier des charges*) pour décrire, évaluer, promouvoir et communiquer ses idées.

A3.6 expliquer, à l'aide d'un plan, les éléments importants d'un projet en technologie du design en fonction de l'organisation, de la gestion et du marketing (*p. ex., description du mandat, responsabilité, calendrier d'activités, budget, ressource, étude du marché cible*).

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 analyser l'incidence économique et sociale de l'industrie du design sur une communauté (*p. ex., les effets de l'introduction de nouveaux produits, procédés ou services en termes de genre d'emploi, de conditions de travail, de la disponibilité et de la qualité des ressources*).

C1.4 discuter des avantages et des inconvénients économiques, sociaux et environnementaux de la création de produits basée sur les principes d'écodesign (*p. ex., création ou pertes d'emplois selon le type de matières premières utilisées, moins de ressources naturelles et énergétiques utilisées, prolongation de la durée de vie des sites d'enfouissement, accroissement des coûts et des délais de production*).

Enjeux éthiques

C2.1 évaluer les questions d'éthique liées à la conception de produits et aux procédés (*p. ex., respect des droits d'auteur et des brevets d'invention; plagiat*).

Carrière et formation

C3. évaluer ses options de carrière et de formation professionnelle dans le secteur du design.

Technologie du design au XXIe siècle, 12e année, cours ouvert (TDJ4O)

A. Fondements

Aspects de la réalisation de projets en technologie du design

A3.2 déterminer, en s'appuyant sur le processus de design ou de résolution de problèmes, les stratégies appropriées pour préciser le besoin et les critères du design (*p. ex., rencontre avec la cliente ou le client, méthode de recherche, essai*) et le mode de présentation le mieux adapté à la nature du projet de design (*p. ex., dessin, graphique, maquette solide ou virtuelle*).

Organisation et gestion

A5.3 identifier des restrictions budgétaires dans la réalisation d'un produit (*p. ex., coût des matériaux, prix relatif d'un produit, coûts associés à l'élimination des déchets*).

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 analyser l'incidence économique et sociale de l'industrie du design (*p. ex., importation, exportation, emploi, qualité de vie*) sur une communauté donnée (*p. ex., communauté autochtone, communauté isolée*).

Enjeux éthiques

C2.1 examiner les aspects légaux et éthiques régissant la propriété intellectuelle dans divers domaines d'application de la technologie du design en se référant à divers organismes (*p. ex., Office de la propriété intellectuelle du Canada [OPIC], Commission du droit d'auteur du Canada*).

Carrière et formation

C3. déterminer ses options de carrière et de formation professionnelle dans le secteur du design.

TECHNOLOGIE DE LA FABRICATION, 11e ET 12e ANNÉE

Technologie de la fabrication, 11e année, cours préuniversitaire/ précollégial (TMJ3M)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 identifier les retombées économiques et sociales du renouvellement d'un parc industriel local ou régional (*p. ex., création de nouveaux emplois, augmentation du pouvoir d'achat, développement des infrastructures et des services*).

C1.2 décrire l'évolution de l'industrie de la fabrication et son impact sur la communauté locale (*p. ex., externalisation de la production, mondialisation, investissement dans l'automatisation et la production, demande accrue de personnel spécialisé*).

Carrière et formation

C2. analyser diverses possibilités de carrière dans le secteur manufacturier, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en créant un portfolio.

Technologie de la fabrication, 11e année, cours précollégial (TMJ3C)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 analyser les avantages économiques et environnementaux que représente l'utilisation de produits recyclés (*p. ex., réduction de l'exploitation des ressources naturelles; amélioration de l'efficacité de l'utilisation des ressources naturelles; réduction de l'accumulation des déchets dans les sites d'enfouissement*).

C1.2 discuter des comportements de consommation responsable dans la perspective du développement durable (*p. ex., acheter dans la mesure du possible des biens durables et réparables et les entretenir; utiliser des sacs en tissu réutilisables pour faire ses courses*).

C1.3 décrire des initiatives de réduction, de réutilisation et de recyclage de déchets industriels ou commerciaux (*p. ex., transformation et revalorisation des plastiques; réusinage de pièces de machinerie, de moteurs*) et leurs effets sur l'environnement.

Carrière et formation

C2. décrire diverses possibilités de carrière dans le secteur manufacturier, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle.

Technologie de la fabrication, 11e année, cours préemploi (TMJ3E)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 expliquer les avantages économiques et environnementaux que représente l'exploitation de produits recyclés (*p. ex., réduction de l'exploitation des ressources naturelles; amélioration de l'efficacité de l'utilisation des ressources naturelles; réduction de l'accumulation de déchets dans les sites d'enfouissement*).

C1.2 décrire des exemples de consommation responsable dans la perspective du développement durable (*p. ex., acheter dans la mesure du possible des biens durables et réparables et les entretenir; utiliser des sacs en tissu réutilisables pour faire ses courses*).

C1.3 donner des exemples de réduction, de réutilisation et de recyclage de déchets industriels ou commerciaux (*p. ex., transformation et revalorisation des plastiques; réusinage de pièces de machinerie, de moteurs ou d'autres composants d'équipement*).

Métiers spécialisés et formation

C2. décrire divers métiers spécialisés du secteur manufacturier, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en créant un portfolio.

Technologie de la fabrication, 12e année, cours préuniversitaire/ précollégial (TMJ4M)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 expliquer l'impact économique de la mondialisation sur l'industrie de la fabrication aux niveaux local, provincial et national.

C1.2 étudier l'impact socioéconomique de l'industrie de la fabrication sur diverses communautés au Canada (*p. ex., communautés autochtones*).

C1.4 évaluer les retombées économiques, culturelles et sociales de l'émergence des industries de la haute technologie (*p. ex., sur l'emploi, la formation, le style et la qualité de vie*).

Carrière et formation

C2. évaluer ses options de carrière et de formation professionnelle dans le secteur manufacturier.

Technologie de la fabrication, 12e année, cours précollégial (TMJ4C)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 évaluer les retombées économiques, culturelles ou sociales de l'émergence des industries de haute technologie selon diverses perspectives (*p. ex., du point de vue des peuples autochtones, du point de vue de l'emploi et de la formation professionnelle, du point de vue d'une petite ou moyenne entreprise, du point de vue environnemental*).

C1.3 expliquer la valeur des formations spécialisées dans le contexte économique actuel, compte tenu de l'essor des industries de haute technologie.

Carrière et formation

C2. déterminer ses options de carrière et de formation professionnelle dans le secteur manufacturier.

Technologie de la fabrication, 12e année, cours préemploi (TMJ4E)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 identifier les retombées économiques et sociales du renouvellement du parc industriel canadien en se basant sur l'évolution de celui d'une municipalité ou d'une région (*p. ex., création de nouveaux emplois, augmentation du pouvoir d'achat des personnes, développement des infrastructures et des services*).

C1.2 expliquer le rôle et la valeur d'acquérir une formation spécialisée dans le contexte économique actuel, en tenant compte de la place grandissante qu'occupe la technologie dans le domaine de la fabrication industrielle.

Métiers spécialisés et formation

C2. déterminer ses options de carrière parmi les métiers spécialisés du secteur manufacturier et des possibilités de formation professionnelle.

TECHNOLOGIE DES SYSTÈMES INFORMATIQUES, 11e ET 12e ANNÉE

Technologie des systèmes informatiques, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial (TEJ3M)

A. Fondements

Réseaux informatiques

A3.4 expliquer les enjeux sécuritaires des réseaux et les mécanismes de défense appropriés (*p. ex., pare-feu, chiffrement des mots de passe et des communications, sécurité physique des dispositifs*).

Santé et sécurité

A4.1 identifier les organismes qui font autorité en matière de normes régissant les systèmes informatiques (*p. ex., Association canadienne de normalisation [CSA], Organisation internationale de normalisation [ISO], Institute of Electrical and Electronics Engineers [IEEE]*).

A4.3 décrire des pratiques de travail sécuritaires (*p. ex., mise à la terre, application de principes ergonomiques, protection des données personnelles*).

A4.4 expliquer des risques associés à l'usage d'Internet et du matériel informatique (*p. ex., cyberintimidation, vol de secrets de fabrication, électrocution, blessure musculosquelettique*).

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 expliquer les conséquences de l'émergence des systèmes informatiques (*p. ex., système de vidéoconférence, téléphone mobile, Web*) pour divers secteurs professionnels (*p. ex., médecine, commerce, administration publique*) et pour la société (*p. ex., popularisation du télétravail et de l'externalisation, accroissement du fossé numérique*).

C1.2 analyser les répercussions positives et négatives de l'usage des systèmes informatiques sur l'environnement (*p. ex., gain écologique grâce au développement de produits moins polluants, épuisement des ressources énergétiques*) et la santé publique (*p. ex., vie sauvée grâce à un système d'alerte basé sur l'observation permanente des signes de vie, accoutumance à Internet*).

Carrière et formation

C2. analyser diverses possibilités de carrière en informatique et en électronique, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle.

Technologie des systèmes informatiques, 11e année, cours préemploi (TEJ3E)

B. Processus et applications

Conception de postes de travail en réseau

B1.5 évaluer le coût total d'un système informatique comprenant tous les composants matériels et logiciels nécessaires à son bon fonctionnement, en utilisant les tarifs de différents vendeurs et fournisseurs de services aux niveaux local, national et international.

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1. expliquer les enjeux sociaux et environnementaux de l'utilisation des systèmes informatiques dans la perspective du développement durable.

C1.1 expliquer les conséquences de l'émergence des systèmes informatiques (*p. ex., système de vidéoconférence, téléphone mobile, Web*) dans divers secteurs professionnels (*p. ex., médecine, commerce, administration publique*) et pour la société (*p. ex., apparition de nouveaux styles de vie, importance accrue de la formation continue, accroissement du fossé numérique*).

C1.2 expliquer les répercussions positives et négatives de l'usage des systèmes informatiques sur l'environnement (*p. ex., gain écologique grâce au développement de produits moins polluants, épuisement des ressources énergétiques*) et la santé publique (*p. ex., vie sauvée grâce à un système d'alerte basé sur l'observation permanente des signes de vie, accoutumance à Internet*).

C1.3 décrire des initiatives en informatique visant à réduire les risques pour l'environnement et la santé (*p. ex., programme du bureau sans papier, usage de logiciels et de systèmes consommant peu d'énergie; adaptation ergonomique*).

Métiers spécialisés et formation

C2. décrire divers métiers spécialisés dans le secteur des systèmes informatiques, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en y créant un portfolio.

Technologie des systèmes informatiques, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (TEJ4M)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux éthiques et légaux

C1. analyser les enjeux éthiques et légaux découlant de l'utilisation des systèmes informatiques.

C1.1 analyser les conséquences (*p. ex., émergence de méthodes de travail collaboratives, accroissement du fossé numérique, diffusion à grande échelle des connaissances*) et les enjeux (*p. ex., équité, protection de la vie privée, sécurité des systèmes informatiques*) du progrès technologique, notamment de l'informatique et de l'électronique, sur la société.

C1.2 analyser les conséquences positives et négatives de l'utilisation éthique et non éthique des systèmes informatiques (p. *ex., dépannage, engagement communautaire, piratage informatique, pourriel*).

C1.3 analyser les avantages (*p. ex., financement de la recherche et du développement, gain économique, économie de ressources*) et les inconvénients (*p. ex., obstacle à la créativité artistique, stagnation de l'innovation technologique, baisse de la valeur perçue par l'usager*) de divers règlements et lois (*p. ex., contrat de licence*, Loi sur les brevets *[1985]*, Loi sur le droit d'auteur *[1985]*) ainsi que leur impact sur le secteur des systèmes informatiques.

Carrière et formation

C2. évaluer ses options de carrière et de formation professionnelle dans le secteur des systèmes informatiques.

Technologie des systèmes informatiques, 12e année, cours préemploi (TEJ4E)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux éthiques et légaux

C1. expliquer les enjeux éthiques et légaux découlant de l'utilisation des systèmes informatiques.

C1.1 expliquer les conséquences (*p. ex., émergence de méthodes de travail collaboratives, accroissement du fossé numérique, diffusion à grande échelle des connaissances*) et les enjeux (*p. ex., équité, protection de la vie privée, sécurité des systèmes informatiques*) du progrès technologique, notamment de l'informatique et de l'électronique, sur la société.

C1.2 expliquer certains principes éthiques concernant l'utilisation des systèmes informatiques en donnant des exemples (*p. ex., respect de la vie privée des utilisatrices et utilisateurs, engagement communautaire*) et des contre-exemples (*p. ex., piratage informatique, conflit d'intérêts*).

C1.3 décrire les conditions prescrites dans les contrats de licence et les dispositions de la législation en place (*p. ex.*, Loi sur les brevets *[1985]*, Lois sur le droit d'auteur *[1985]*) régissant l'utilisation des systèmes informatiques (*p. ex., possibilité de copie de sauvegarde, de réutilisation du code ou du contenu, usage limité dans le temps*) et les sanctions auxquelles on s'expose si on y contrevient (*p. ex., amende, saisie de matériel, emprisonnement*).

Métiers spécialisés et formation

C2. déterminer ses options de carrière parmi les métiers spécialisés du secteur des systèmes informatiques et des possibilités de formation professionnelle.

TECHNOLOGIE DES TRANSPORTS, 11e ET 12e ANNÉE

Technologie des transports, 11e année, cours précollégial (TTJ3C)

A. Fondements

Santé et sécurité

A5.3 citer les principaux règlements visant à protéger la santé et la sécurité des travailleurs du secteur des transports et du public (*p. ex., Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT]*, Loi sur la santé et la sécurité au travail *[1990]*, Loi sur la sécurité professionnelle et l'assurance contre les accidents du travail *[1997]*, Loi sur l'apprentissage et la reconnaissance professionnelle *[1998]*) ainsi que les organismes faisant autorité dans ce domaine (*p. ex., Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents du travail [CSPAAT]*).

B. Processus et applications

Application de connaissances en mathématiques, en sciences et en communication

B5.3 préparer des devis détaillant les coûts d'entretien ou de remise en état d'un véhicule.

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 identifier des pratiques et des modes de transport permettant de réduire la pollution d'origine automobile (*p. ex., bien entretenir son véhicule; couper le moteur lorsque son véhicule est à l'arrêt à moins d'être dans la circulation; choisir les transports en commun, le vélo ou la marche au lieu de la voiture pour se rendre au travail ou faire ses courses; adopter le covoiturage*).

C1.5 expliquer le rôle de l'innovation technologique dans le secteur des transports et dans la perspective du développement durable (*p. ex., développement de systèmes de transport hautement performants; recherche de solutions au niveau de la performance des véhicules, de l'économie d'énergie et de la sécurité*).

Carrière et formation

C2. décrire diverses possibilités de carrière dans le secteur des transports, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en créant un portfolio.

Technologie des transports : Véhicule personnel, 11e année, cours ouvert (TTJ3O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 reconnaître le besoin de modifier nos pratiques et nos habitudes collectives et personnelles pour surmonter le défi que représente le transport sécuritaire et écologique des personnes et des marchandises, ainsi que le rôle de l'innovation technologique dans ce contexte (*p. ex., développement de systèmes de transport hautement performants; recherche de solutions au niveau de la performance des véhicules, de l'économie d'énergie et de la sécurité*).

Carrière et formation

C2. décrire diverses possibilités de carrière dans le secteur des transports, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en créant un portfolio.

Technologie des transports, 12e année, cours précollégial (TTJ4C)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 analyser l'impact des activités de l'industrie des transports sur l'environnement (*p. ex., émission accrue de gaz carbonique dans l'atmosphère due à l'augmentation du parc de véhicules, bruit associé au trafic, épuisement des ressources pétrolières*) ainsi que des tendances en matière de développement durable et de pratiques écologiques dans l'industrie (*p. ex., recherche d'options énergétiques durables dans le domaine des biocarburants; production de voitures plus légères et consommant moins de carburant; recyclage des pièces de véhicules; recherche de solutions technologiques pour réduire le bruit*).

Carrière et formation

C2. déterminer ses options de carrière et de formation professionnelle dans le secteur des transports.

Technologie des transports : Entretien d'un véhicule, 12e année, cours préemploi (TTJ4E)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.4 donner des exemples de réduction, de réutilisation et de recyclage de composants ou de produits d'entretien de véhicules et leurs avantages économiques (*p. ex., broyage des pneus servant à la fabrication de revêtements routiers, réusinage de pièces et d'accessoires, régénération d'huiles usées servant à la fabrication de produits lubrifiants*).

C1.6 reconnaître le rôle de l'innovation technologique dans les transports et dans la perspective du développement durable (*p. ex., développement de systèmes de transport hautement performants; amélioration de la performance des véhicules, du bilan carbone et de la sécurité*).

Métiers spécialisés et formation

C2. déterminer ses options de carrière parmi les métiers spécialisés du secteur des transports et des possibilités de formation professionnelle.

ENGLISH (2007)

Le programme-cadre d'English de 9e et 10e année et de 11e et 12e année n'a ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement à la littératie financière. L'éducation à la littératie financière peut cependant être abordée au cours de l'enseignement et de l'apprentissage de l'anglais (p. ex., en examinant des enjeux liés à l'argent, aux finances personnelles ou à l'économie), ainsi qu'avec les ressources pédagogiques disponibles (p. ex., livres, sites Web, outils médiatiques). Les attentes et les contenus d'apprentissage des domaines d'étude tels que la communication orale, la lecture et l'écriture permettent à l'élève d'explorer les aspects relatifs aux finances personnelles et à l'économie de diverses façons, aussi bien par un débat, un jeu de rôle, une table ronde ou une communication orale préparée que par un travail écrit. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage de ce programme-cadre, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

ÉTUDES AUTOCHTONES (1999, 2000)

Voir la préface (p. 2) concernant la présentation du texte.

Les cours du programme-cadre d'études autochtones fournissent à l'élève l'occasion d'explorer les questions et les défis économiques qu'elle ou il rencontre dans les communautés autochtones et dans les politiques gouvernementales. Les attentes et contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Expression des cultures autochtones, 9e année, cours ouvert (NAC1O)

Défis

Expression visuelle et compréhension

- démontrer une compréhension des questions se rapportant à la production, aux droits d'auteur et à l'exposition des formes artistiques autochtones.

Les peuples autochtones du Canada, 10e année, cours ouvert (NAC2O)

Identité

Vision du monde autochtone

- décrire les valeurs fondamentales des sociétés autochtones modernes et la façon dont elles influencent les questions d'ordre politique, social, économique et juridique qui se posent aujourd'hui.

Relations entre les collectivités autochtones et canadiennes

- décrire les points importants de la *Loi sur les Indiens*, et leurs répercussions sur la vie des peuples autochtones.
- indiquer les problèmes socioéconomiques et politiques des collectivités autochtones, découlant des politiques du gouvernement canadien.

Liens

Vision du monde autochtone

- présenter différents points de vue touchant les traités négociés entre les Amérindiens et le gouvernement.
- démontrer une compréhension des divers éléments qui définissent les rapports socioéconomiques et politiques existant entre les peuples autochtones et la société canadienne.

Renouveau et réconciliation

- présenter les divers rapports économiques que les peuples autochtones du Canada ont établis avec les secteurs public et privé (p. ex., écotourisme, cogestion des terres de la Couronne).

Défis

- expliquer les défis que présente pour les collectivités autochtones et les autres collectivités du Canada le changement du contexte socioéconomique et politique.

Relations entre les collectivités autochtones et canadiennes

  – indiquer les défis que les femmes autochtones doivent relever au sein des collectivités autochtones et canadiennes.

Français : les voix autochtones contemporaines, 11e année, cours préuniversitaire (NBF3U)

Défis

- comprendre les difficultés auxquelles les peuples autochtones se heurtent sur le plan de l'éducation et des possibilités d'emploi.

Voix autochtones et littérature

  – décrire, dans les œuvres d'écrivains autochtones, les défis que les peuples autochtones doivent relever (p. ex., identité, urbanisation, besoin d'une meilleure éducation et de plus vastes choix d'emploi […]).

Les questions autochtones d'actualité dans le contexte canadien, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial (NDA3M)

Rapports

Renouveau et réconciliation

  – définir les façons dont les peuples autochtones et non autochtones peuvent collaborer pour atteindre un objectif économique, politique ou social commun (p. ex., […] organisation conjointe de tours pour les écotouristes).
  – prédire comment les tendances observées à l'échelle mondiale vont avoir un effet sur les rapports entre les peuples autochtones et le reste de la société canadienne (p. ex., […] changement des perspectives de développement économique).

Défis

- définir les questions sociales, politiques et économiques que des individus et des collectivités autochtones soulèvent aujourd'hui au Canada.

Rapport entre les sociétés autochtone et canadienne

  – identifier et décrire les différends qui existent entre les peuples autochtones et le gouvernement du Canada en ce qui concerne l'interprétation des traités (p. ex., […] le financement de l'éducation).

Les croyances, les valeurs et les ambitions des peuples autochtones dans la société contemporaine, 11e année, cours précollégial (NBV3C)

Identité

Rapports entre les sociétés autochtone et canadienne

- expliquer en quoi les valeurs autochtones peuvent s'opposer aux pressions économiques.
- décrire comment les rapports entre les communautés autochtones et la société canadienne du XXe siècle ont influé sur les croyances et les valeurs autochtones (p. ex., effet de l'économie fondée sur le salariat; […]).

Défis

Rapports entre les sociétés autochtone et canadienne

- montrer comment une communauté autochtone utilise les valeurs et les croyances ancestrales afin de soutenir une politique de croissance économique et d'autogestion (p. ex., coopérative d'artistes inuits).

Français : les voix autochtones contemporaines, 11e année, cours précollégial (NBF3C)

Rapports

Langue

- reconnaître les termes techniques propres aux contextes commercial et technologique utilisés dans les communautés des Premières Nations ou dans la société canadienne et les utiliser avec précision dans tout travail oral ou écrit.

Défis

Voix autochtones et littérature

- définir, d'après les œuvres d'écrivains autochtones, les défis auxquels font face leurs peuples (p. ex., […] éducation et emploi […]).

Les croyances, les valeurs et les ambitions des peuples autochtones dans la société contemporaine, 11e année, cours préemploi (NBV3E)

Identité

Renouveau et réconciliation

- identifier les entreprises autochtones qui mettent en pratique les croyances, les valeurs et les aspirations traditionnelles des Autochtones (p. ex., projet d'écotourisme, commercialisation du riz sauvage, Air Creebec).

Rapports

Renouveau et réconciliation

- expliquer les enjeux, les problèmes et les changements auxquels doivent faire face les jeunes autochtones au sein de la société canadienne (p. ex., […] développement des possibilités d'emploi).

Défis

Rapports entre les sociétés autochtone et canadienne

- décrire comment les valeurs autochtones et les impératifs économiques des grandes entreprises s'opposent sur la question de la viabilité écologique comme la coupe du bois, l'exploitation minière, l'énergie hydroélectrique.

Français : les voix autochtones contemporaines, 11e année, cours préemploi (NBF3E)

Défis

Voix autochtones et littérature

- expliquer les difficultés auxquelles font face les peuples autochtones dans leurs relations avec la société canadienne (p. ex., urbanisation des communautés autochtones, […]) telles qu'elles sont décrites dans les œuvres d'écrivains autochtones.

Voix autochtones et médias

- expliquer les défis auxquels font face les peuples autochtones, tels qu'ils sont dépeints dans des documentaires, des nouvelles, des reportages et sur des photographies (p. ex., analyse des stéréotypes dans les images et dans le texte).

Les gouvernements autochtones : orientations émergentes, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (NDG4M)

Défis

Vision autochtone du monde

- décrire le rapport des Autochtones avec la Terre et expliquer son importance capitale dans la détermination du mode de gouvernement (p. ex., […] développement des ressources compatibles avec la nature; micro-économie durable).

Les questions indigènes d'actualité dans un contexte mondial, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (NDW4M)

Identité

- décrire les nouvelles pratiques économiques et environnementales à l'échelle mondiale et expliquer leurs effets sur l'identité culturelle des peuples indigènes.

Vision indigène du monde

- décrire les aspects juridiques et politiques de la vision du monde des peuples indigènes en ce qui concerne leur propre développement social, économique et culturel (p. ex., […] le développement des ressources […]).

Rapports entre les peuples indigènes et la communauté internationale

- décrire comment les peuples indigènes du monde entier ont réagi aux changements économiques mondiaux tout en maintenant leur façon de vivre traditionnelle.

Renouveau et réconciliation

- définir les facteurs que les peuples indigènes considèrent comme essentiels pour maintenir des communautés saines et viables (p. ex., […] économie viable fondée sur la communauté).
- montrer comment différents enjeux politiques, économiques et environnementaux unissent les peuples indigènes partout dans le monde (p. ex., […] exploitation économique […]).

Rapports

- donner des exemples de partenariats que des communautés indigènes ont établis avec des gouvernements nationaux et des sociétés multinationales afin de soutenir l'autosuffisance économique de leur peuple.

Rapports entre les peuples indigènes et la communauté internationale

- citer des cas où les peuples autochtones ont créé des partenariats économiques avec des gouvernements nationaux ou des sociétés multinationales (p. ex., partenariat entre les Cris de la Baie James et la société Yamaha pour créer un bateau) et les décrire.

Défis

- démontrer sa compréhension des facteurs qui influent sur la participation des peuples indigènes aux affaires internationales ou à l'économie mondiale.

Rapports entre les peuples indigènes et la communauté internationale

- analyser les facteurs (p. ex., […] marginalisation politique et économique) qui empêchent les peuples indigènes de participer à part entière aux affaires de la collectivité internationale.
- décrire les effets de la mondialisation de l'économie sur le développement des communautés indigènes.

- expliquer comment les systèmes économiques des gouvernements nationaux et la croissance des multinationales affectent les peuples indigènes partout dans le monde (p. ex., exploitation des travailleurs, expropriation des terres, déportation des populations).

Renouveau et réconciliation

- définir les stratégies que les peuples indigènes peuvent adopter pour atteindre leur objectif de stabilité financière.

ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES (2013, 2015)

Voir la préface (p. 2) concernant la présentation du texte.

La plupart des cours du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales font appel à des connaissances et des habiletés qui sont d'importantes composantes de l'éducation à la littératie financière. Certains cours, comme ceux concernant l'économie, fournissent des attentes et des contenus d'apprentissage appropriés à la littératie financière, mais qui sont trop nombreux pour être cités en totalité dans le présent document. Par conséquent, seules les attentes les plus pertinentes des cours d'économie ont été énumérées. Dans les autres cours du programme-cadre, ceux de droit, de géographie, d'histoire et de politique, les élèves explorent les causes et les conséquences des tendances et des structures économiques. Les attentes et les contenus d'apprentissage de ces autres cours permettent aux élèves de développer une compréhension approfondie de l'économie et de la littératie financière. Les attentes et les contenus d'apprentissage pertinents de ces cours sont indiqués ici.

GÉOGRAPHIE, 9e année

Enjeux géographiques du Canada, 9e année, cours théorique (CGC1D)

A. Environnement naturel et activité humaine

A2. Environnements naturel et humain

A2.3 analyser la portée environnementale, économique, sociale et politique de diverses représentations et croyances au sujet de la valeur du capital naturel du Canada sur son utilisation et sa protection.
Pistes de réflexion : […] Pourquoi est-il impossible aujourd'hui de considérer l'environnement et l'économie comme des domaines distincts? […]

A3. Processus, phénomènes et événements naturels

A3.4 analyser les conséquences environnementales, sociales, économiques ou politiques de certains changements de l'environnement naturel de la Terre (*p. ex., le réchauffement des régions froides a pour effet de réduire l'étendue de la couverture de neige saisonnière, d'accélérer le retrait des glaciers, d'amincir le pergélisol, de modifier le comportement de certaines espèces, de menacer le mode de vie et la culture des Inuits, de rendre possible l'exploitation des ressources que recèlent ces régions et d'engendrer des conflits d'intérêts, incluant des conflits territoriaux*).
Pistes de réflexion : Quelles répercussions peuvent avoir des hivers plus courts sur l'industrie des sports d'hiver au Canada ou sur les routes de glace dont les communautés nordiques dépendent pour leur approvisionnement? Quelles pourraient être dans l'Ouest du Canada les conséquences de l'accroissement du nombre de sécheresses prolongées sur les ressources et l'approvisionnement en eau, les forêts, la qualité des sols et la production agricole? […]

B. Ressources naturelles et activités économiques

B2. évaluer l'importance relative des différents secteurs de l'économie canadienne ainsi que les facteurs influant sur la localisation et le développement d'industries clés pour le Canada.

B3. analyser l'influence d'initiatives gouvernementales, de la gestion des ressources et des choix de consommation sur le développement durable des ressources naturelles au Canada.

B1. Distribution spatiale des ressources naturelles

B1.1 expliquer l'influence des caractéristiques des régions physiographiques du Canada sur la distribution spatiale des ressources naturelles et les activités d'exploitation s'y rattachant (*p. ex., […] le type de roches et l'extension et la profondeur des dépôts de minerais qu'un sol contient déterminent le type d'exploitation minière dont il fait l'objet*).

B1.3 expliquer les défis que posent la répartition inégale et la disponibilité de ressources naturelles clés (*p. ex., eau, terres arables, combustibles fossiles*) à l'échelle nationale et mondiale (*p. ex., en matière de partage, d'exploitation, de contrôle, de commercialisation*).

Pistes de réflexion : […] Quelles ressources canadiennes pourraient à l'avenir s'inscrire dans le cadre des accords commerciaux que le Canada négocie avec d'autres pays? Existe-t-il une relation entre la disponibilité d'une ressource et sa valeur économique? Quelle est la relation entre le lieu où se trouve une ressource et son mode d'extraction? Pour quelles raisons la perte ou le développement d'industries primaires uniques en région contribue à la disparité économique et sociale des régions canadiennes? Sur quels principes clés devrait être envisagé le développement d'une communauté qui est tributaire d'une industrie primaire unique?

B1.4 analyser les considérations environnementales, économiques, sociales et politiques devant être prises en compte dans le cadre du développement, de l'extraction et de la gestion de diverses ressources naturelles du Canada (*p. ex., enjeux liés à des projets d'exportation d'eau douce en vrac, incluant la controverse entourant la marchandisation de l'eau dans le monde; pression économique et impacts environnementaux et sociaux de la construction de pipelines aux fins de l'exportation du pétrole et du gaz canadiens; défis relatifs au maintien de la diversité marine et du bien-être socioéconomique des communautés côtières dans le contexte de la gestion des pêches*). […]

B2. Industries canadiennes et développement économique

B2.1 comparer l'importance (*p. ex., en matière de produit intérieur brut [PIB], d'emploi) des différents secteurs d'activité économique au Canada (p. ex., secteur primaire, secteur secondaire et secteur des services [tertiaire]*).

Pistes de réflexion : Que révèle la composition du produit intérieur brut [PIB] canadien au sujet de la part du PIB générée par le secteur de la production de biens et celle de la production de services? Quel secteur contribue le plus à la création d'emplois?

B2.2 identifier des constantes et des tendances en matière d'exportation et d'importation de biens et de services au Canada (*p. ex., États-Unis comme principal partenaire économique, augmentation des exportations de matières premières vers les marchés émergents [pays BRIC* (*Brésil, Russie, Inde, Chine), Asie, Afrique, Amérique latine]; secteurs centrés sur l'exportation : agroalimentaire, métaux et minerais, foresterie; importations : produits de l'automobile, produits pharmaceutiques et médicaments, matériel informatique et périphérique*).

Pistes de réflexion : Sur quels secteurs industriels le Canada compte-t-il le plus pour générer des revenus à l'exportation? À quels pays le Canada vend-il le plus de ses ressources naturelles? Quel est le poids des ressources naturelles dans le bilan commercial du Canada? Que peut révéler une carte de flux des importations et des exportations canadiennes de biens et de services?

B2.3 déterminer les principaux facteurs influant sur la localisation d'une industrie (*p. ex., disponibilité de la ressource, distance des marchés, coûts de transport, incitatifs gouvernementaux, disponibilité de la main-d'œuvre*) selon le type d'industrie (*p. ex., industrie d'extraction de ressources, industrie de fabrication, industrie de services, industrie des sciences et de la technologie, industrie culturelle*).

Pistes de réflexion : Pourquoi les facteurs de localisation d'une exploitation agricole diffèrent-ils selon le type d'exploitation (p. ex., production céréalière [maïs, blé, orge], laitière, fruitière)? Pourquoi les gouvernements octroient-ils des subventions à certaines industries ou entreprises? Quels critères environnementaux et économiques sont à considérer pour déterminer si une ressource devrait être exploitée? […]

B2.4 évaluer l'importance nationale et internationale des ressources canadiennes en capital humain au niveau de l'économie du savoir (*p. ex., professionnels hautement qualifiés et main-d'œuvre spécialisée dans une diversité de domaines dont le génie et la construction d'infrastructures; qualité des services bancaires et financiers ou liés aux industries de la consommation; […]*). […]

B3. Développement durable

B3.1 analyser l'impact de la participation canadienne aux échanges internationaux et à la mondialisation sur la gestion et le développement durables des ressources naturelles au Canada (*p. ex., […] pression économique favorisant l'accroissement des exportations de matières premières au détriment de produits manufacturés et de services […]*).

Pistes de réflexion : Sur quels critères clés devrait reposer l'élaboration de toute entente commerciale internationale portant sur l'exploitation des ressources naturelles canadiennes? Quelle importance devrait revêtir le développement durable dans une telle entente? Quel pourrait être l'impact de pénuries mondiales de ressources naturelles sur l'économie canadienne?

B3.3 déterminer la faisabilité du développement de certaines sources d'énergie renouvelables et alternatives […] dans le cadre de stratégies de développement durable de différentes régions du Canada.

Pistes de réflexion : Quels seraient les avantages et les coûts associés au développement d'un parc éolien ou d'une ferme solaire pour une communauté? Quelles stratégies pourraient convaincre une communauté, par exemple une communauté agricole, d'investir dans des sources d'énergies renouvelables ou alternatives? […]

B3.4 déterminer les rôles et les responsabilités des citoyennes et citoyens canadiens en matière de promotion de l'utilisation durable des ressources (*p. ex., soutenir les politiques publiques favorisant l'utilisation durable des ressources naturelles au pays; réduire son empreinte écologique; faire des choix de consommation responsables […]*).

Pistes de réflexion : Comment l'empreinte écologique d'une personne reflète-t-elle sa consommation des ressources naturelles du pays? […]

B3.5 analyser l'influence de différents intervenants sur le développement, l'utilisation et la consommation de ressources naturelles au Canada […]
Pistes de réflexion : Quel rôle jouent les intervenants environnementaux dans la gestion durable des ressources naturelles au Canada? Comment les entreprises canadiennes associées à une multinationale peuvent-elles empêcher la surexploitation d'une ressource naturelle? Pourquoi la participation active des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits est-elle essentielle dans le cadre de projets de développement et d'exploitation des ressources naturelles du Nord canadien?

C. Communautés canadiennes

C2. décrire des considérations politiques, économiques, sociales et environnementales liées à l'immigration et à la diversité de la population du Canada.

C1. Démographie canadienne

C1.2 déterminer les facteurs qui influent sur l'établissement humain au Canada (*p. ex., […] facteurs économiques : disponibilité de ressources, présence d'axes routiers, possibilités d'emploi, accès à des services [transports, soins de santé, établissements d'enseignement et de formation] […]*) ainsi que leurs effets aux plans local, régional et national […]

C2. Immigration et diversité ethnoculturelle

C2.1 décrire les principaux facteurs influant sur le lieu d'établissement des nouveaux arrivants au Canada ainsi que les bienfaits et les défis liés à l'immigration et à la diversité croissante de la population canadienne (*p. ex., bienfaits : […] occasions multiples d'échanges interculturels et capacité connexe accrue du Canada d'élargir ses relations commerciales dans le cadre de la mondialisation des échanges et de l'économie du savoir […]; défis : problématique de l'accueil et de l'intégration économique et sociale des nouveaux arrivants […]*). […]

C2.2 déterminer des stratégies d'accueil et d'intégration sociale des nouveaux arrivants au sein de diverses communautés […]
Pistes de réflexion : Quels services et pratiques sont les plus susceptibles d'aider les nouveaux arrivants à s'établir dans leur nouvelle communauté (p. ex., services en employabilité, aide au logement, formation linguistique)? […]

C2.3 analyser les répercussions politiques, économiques et sociales des politiques canadiennes relatives à l'immigration et aux réfugiés (*p. ex., […] le multiculturalisme et l'équité en matière d'emploi; pressions sur les services institutionnels [soins de santé, éducation et formation, justice] […]*).
Pistes de réflexion : Quels programmes fédéraux et provinciaux ont été mis en place pour accueillir les nouveaux arrivants et favoriser leur intégration au marché du travail? […]

C3. Enjeux démographiques

C3.3 déterminer les critères sur lesquels devraient reposer l'intervention et l'aide canadiennes dans la résolution d'enjeux démographiques globaux comme la pauvreté, la sécurité des populations, l'analphabétisme ou la pauvreté (*p. ex., […] ampleur de l'aide requise […]*). […]

D. Communautés durables

D1. Utilisation du sol

D1.1 analyser l'organisation spatiale d'une communauté à partir des caractéristiques de différents types d'utilisation du sol (*p. ex., corridors et infrastructures de transport [artères principales, rues commerçantes, rues résidentielles]; […] localisation des zones commerciales et industrielles […]*).

Pistes de réflexion : Quels types de services s'attend-on à trouver dans un centre-ville? Pourquoi est-il important pour une ville d'avoir un quartier des affaires dynamique? […] La distribution spatiale de ses établissements commerciaux (p. ex., commerces de détail, galerie marchande, centre commercial) favorise-t-elle la cohésion de la communauté ou a-t-elle plutôt tendance à la diviser? Pourquoi?

D2. Croissance urbaine

D2.1 analyser les impacts économiques, sociaux et politiques de la croissance urbaine sur les environnements naturel et humain (*p. ex., […] investissements requis aux fins du développement des infrastructures municipales et des services publics; priorité au développement du transport en commun pour réduire les coûts liés à la dépendance automobile et à la congestion urbaine […]*).

D3. Durabilité de l'environnement humain

D3.1 analyser la durabilité et la viabilité de la production, de la distribution et de la consommation alimentaires au Canada (*p. ex., efficacité de la chaîne d'approvisionnement reliant les producteurs et les consommateurs régionaux; capacité de rendre accessibles aux consommatrices et consommateurs des aliments produits de manière durable […]*).

Pistes de réflexion : […] Pourquoi est-il important que les producteurs laitiers opèrent près des centres urbains? Pourquoi attribue-t-on aux marchés fermiers locaux la capacité de soutenir le développement durable des communautés? […]

D3.2 déterminer la durabilité des systèmes de transport de personnes et de marchandises existants à l'échelle locale, provinciale ou territoriale, nationale et internationale ainsi que les options envisagées en matière de transport pour le futur […]

Pistes de réflexion : Quels sont les coûts et les bénéfices du transport aérien? Est-ce que la pratique qui consiste à acheter des contreparties de la fixation du carbone compense les impacts environnementaux associés au transport aérien? […]

D3.3 décrire les conséquences des modes de consommation des ressources énergétiques sur la durabilité au Canada (*p. ex., consommation résidentielle : pour le chauffage l'hiver, la climatisation l'été, l'éclairage, les appareils électroménagers; consommation pour les déplacements*).

Pistes de réflexion : Selon les données statistiques, le Canada occupe un des premiers rangs mondiaux de la consommation d'énergie par personne. Pour quelles raisons consomme-t-on une si grande quantité d'énergie au Canada? Parmi nos activités, lesquelles consomment le plus d'énergie? Quelles pratiques responsables contribuent à réduire notre consommation d'énergie au quotidien? Quelles mesures peut prendre une communauté pour soutenir son développement tout en réduisant sa consommation d'énergie? Quel rôle peuvent jouer les innovations technologiques dans la réduction de notre consommation d'énergie au quotidien?

D3.4 déterminer quelles stratégies contribueraient à améliorer la durabilité sociale et économique de sa communauté (*p. ex., diversification des activités économiques, investissements dans l'amélioration des infrastructures et services publics; soutien à l'établissement de marchés locaux et à la création de coopératives […]*).
Pistes de réflexion : […] Sur quels principes repose la durabilité économique des investissements qu'une communauté engage pour son développement (p. ex., démonstration de l'intérêt économique de l'investissement pour la communauté dans le court, moyen et long terme, assentiment local, partenariats)? […]

Enjeux géographiques du Canada, 9e année, cours appliqué (CGC1P)

A. Environnement naturel et activité humaine

A3. Processus physiques, phénomènes et événements naturels
A3.1 évaluer l'impact de catastrophes naturelles qui se sont produites au Canada […] sur les environnements naturel et humain.
Pistes de réflexion : […] Quelles sont les répercussions sociales, politiques et économiques de la tornade qui a frappé la ville ontarienne de Goderich en 2011? D'après l'observation de photos de la tempête de glace qui a touché le Québec et l'Ontario en 1998, quels types de dommages environnementaux et de pertes en biens cet événement a-t-il causé? […]
A3.3 analyser certains impacts environnementaux, économiques ou sociaux des changements climatiques au Canada (*p. ex., […] augmentation possible des épisodes de sécheresse dans les Prairies canadiennes influant sur la production agricole […]*).
Pistes de réflexion : […] Quelles pourraient être les répercussions du réchauffement climatique sur la production alimentaire, les communautés agricoles et les consommateurs au Canada? […]

B. Ressources naturelles et activités économiques

B2. déterminer l'importance des ressources naturelles et de différents secteurs de l'industrie canadienne pour le développement économique du Canada.

B1. Utilisation des ressources naturelles
B1.4 décrire les tendances de consommation d'énergie au Canada selon le contexte d'usage (*p. ex., transports, usages domestiques, usages industriels*). […]

B2. Industries canadiennes et développement économique
B2.1 déterminer l'importance (*p. ex., en matière de produit intérieur brut [PIB], d'emploi*) de différents secteurs d'activité économique au Canada (*p. ex., secteur primaire, secteur secondaire et secteur des services [tertiaire/quaternaire]*).
Pistes de réflexion : Quel secteur de l'économie canadienne génère le plus d'emplois actuellement au Canada? Quels sont les secteurs industriels clés du pays (p. ex., énergie, aérospatiale, automobile, agroalimentaire, médical, informatique, financier)? Quelle est l'importance économique du tourisme pour le Canada? Quels types d'industries le secteur forestier canadien soutient-il (p. ex., fabrication de produits en bois, fabrication de pâtes et papiers, exploitation forestière)? […]

B2.2 expliquer les implications économiques, sociales, environnementales et politiques de la participation du Canada au commerce international sur la base de la structure actuelle de ses principales exportations et importations de marchandises et de services (*p. ex., part importante des gains commerciaux du Canada attribuable à l'exportation vers les États-Unis de ses produits énergétiques [pétrole, électricité, gaz naturel]; augmentation des exportations de matières premières vers des pays émergents comme le Brésil et la Chine; augmentation des importations en provenance de Chine [produits de haute technologie, jouets, vêtements, meubles], le deuxième partenaire du Canada depuis 2003*).

Pistes de réflexion : Quelle part du commerce international du Canada est attribuable à son commerce avec les États-Unis? Le Canada exporte-t-il davantage de biens (marchandises extraites, cultivées, produites ou fabriquées au Canada) que de services ou davantage de services que de biens? Quels types de biens et de services exportons-nous le plus? Lesquels importons-nous et d'où viennent-ils? Quelle incidence pourrait avoir sur l'économie canadienne la baisse de la demande des États-Unis en produits énergétiques canadiens au cours des années qui viennent? Que révèle la destination des exportations canadiennes au sujet du type de ressource exporté?

B2.3 évaluer les impacts environnementaux, économiques, sociaux et politiques de l'implantation d'une industrie primaire dans une région donnée (*p. ex., […] création d'emplois et augmentation connexe de la demande de services, d'infrastructures publiques et de transport au niveau local; défis liés à la perte des emplois et à la recherche de solutions économiques de rechange lorsque l'industrie ferme ses sites en raison de l'épuisement de la ressource ou d'un changement de conjecture économique*).

Pistes de réflexion : Quelles ressources naturelles sont exploitées dans notre région? Combien d'emplois génèrent ces industries?

C. Communautés canadiennes

C2. Tendances de l'immigration

C2.2 décrire les principaux facteurs d'incitation et d'attirance influant sur les tendances canadiennes en matière d'immigration (*p. ex., facteurs incitant les personnes à quitter leur pays : pénurie d'emplois, agitation politique, guerre, aspiration à une vie meilleure pour eux-mêmes et leurs proches; facteurs d'attirance : possibilités d'emploi, stabilité politique, société démocratique, faible taux de criminalité, accès à des services [soins de santé, éducation et formation]*).

Pistes de réflexion : […] Quel rôle peuvent jouer des facteurs comme l'emploi, l'éducation, la sécurité ou les soins de santé dans la décision d'émigrer au Canada? […]

C3. Enjeux démographiques

C3.1 expliquer les pressions environnementales, économiques et sociales qu'engendre la situation démographique du pays sur les communautés canadiennes […]

Pistes de réflexion : […] Pourquoi le vieillissement de la population canadienne risque-t-il de faire augmenter les dépenses publiques allouées pour la prestation de soins de santé au Canada ou dans ta communauté?

Dans quelle mesure le vieillissement de la population peut-il par ailleurs favoriser la création d'entreprises spécialisées dans des secteurs comme le tourisme, la restauration, la construction ou les services à la personne? Pourquoi le déclin de sa population est-il problématique pour un pays? […]

C3.2 décrire les bienfaits et les défis liés à la diversité croissante de la population canadienne (*p. ex., bienfaits : […] possibilités importantes de développement de compétences interculturelles recherchées dans le contexte de la mondialisation des échanges et de l'économie […]*). […]

C3.3 déterminer quelles stratégies pourraient être considérées à l'échelle nationale pour répondre aux besoins engendrés par la démographie changeante du pays (*p. ex., en matière de soins de santé, d'emploi, de services et d'infrastructures, d'éducation et de formation*).
Pistes de réflexion : Faut-il ou non repousser l'âge de la retraite au Canada compte tenu de l'augmentation de l'espérance de vie au pays? Quelles stratégies peuvent utiliser les employeurs pour aider leurs employés à mieux concilier travail et exigences familiales? En quoi la mise en œuvre d'un programme comme le programme de maternelle et de jardin d'enfants de l'Ontario peut-elle aider les familles dans leur quotidien? […]

C3.4 déterminer quelles stratégies d'intervention sa communauté pourrait envisager pour répondre aux besoins liés à sa situation démographique actuelle […]
Pistes de réflexion : […] Quels débouchés économiques sont liés à la situation démographique changeante de notre communauté? […]

D. Communautés durables

D2. Zonage et utilisation du sol

D2.3 expliquer la croissance ou le déclin de quartiers induits par des changements de zonage affectant l'utilisation du sol (*p. ex., l'implantation de centres d'achat aux abords d'une ville peut avoir un impact négatif sur l'activité commerciale d'un centre-ville et mener à son déclin; des zones industrielles peu dynamiques économiquement peuvent être transformées en zones récréatives ou commerciales; l'extension d'un réseau de transport ou la construction d'édifices à vocation culturelle peuvent stimuler la vie d'un quartier et sa croissance économique*).
Pistes de réflexion : Quelles peuvent être les conséquences de la fermeture d'une industrie locale employant un grand nombre de personnes? […]

D3. Communautés durables

D3.3 déterminer le type de changements que peut initier une communauté pour améliorer sa durabilité (*p. ex., […] diversifier ses activités économiques, investir dans l'amélioration de ses infrastructures et de ses services, soutenir l'établissement de marchés locaux et la création de coopératives […]*). […]

HISTOIRE, 10e année

Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10e année, cours théorique (CHC2D)

A. Le Canada de 1914 à 1929

A1. analyser les contextes politique, économique et social du Canada qui ont eu une incidence sur la société canadienne entre 1914 et 1929.

A1. Contextes politique, économique et social

A1.1 analyser les répercussions politiques et sociales de la Première Guerre mondiale sur la société canadienne (*p. ex., répercussions directes : […] Loi de l'impôt de guerre sur le revenu […] pénurie de main-d'œuvre au pays du fait du départ des hommes à la guerre, augmentation de la main-d'œuvre féminine sur le marché du travail […]*). […]

A1.2 décrire les changements que connaît le Canada au plan économique dans les années 1920 *(p. ex., prospérité économique dans l'ensemble du pays, sauf dans les Maritimes, à la suite du retour à l'économie libérale d'avant-guerre soutenue par le gouvernement; investissement massif de capitaux dans de nouveaux secteurs manufacturiers [électroménager, automobile] ainsi que dans les secteurs minier, forestier et hydroélectrique; croissance du secteur des services dans les grandes villes et évolution des transports*) et leur incidence sur différents groupes de Canadiennes et Canadiens (*p. ex., pauvreté des classes populaires associée à l'urbanisation et à l'industrialisation accélérées du pays; naissance d'une nouvelle classe sociale [commis, téléphonistes, comptables]; déclin relatif de la population des Maritimes dû à la récession que connaît la région et à l'exode de dizaines de milliers de travailleurs à la recherche d'emploi*).
Pistes de réflexion : Pourquoi les Canadiennes et Canadiens n'ont-ils pas tous profité de façon égale de la période de prospérité économique que le Canada a connue dans les années 1920? Pour quelles raisons les Maritimes n'arrivent-elles pas à sortir de la récession économique de l'après-guerre? Quels sont les résultats des revendications du Mouvement des droits des Maritimes?

A1.4 déterminer les retombées de découvertes et d'innovations scientifiques et technologiques exploitées à des fins diverses entre 1914 et 1929 (*p. ex., […] introduction du téléphone à cadran, de la radio, du cinéma muet, de l'automobile et transformation connexe des modes de vie […]*). […]

A2. Coopération et conflits

A2.5 décrire les objectifs et les résultats de mouvements de coopération politique ou sociale au Canada entre 1914 et 1929 (*p. ex., radicalisation du mouvement ouvrier dans l'Ouest du Canada qui se manifeste par la formation d'un syndicat industriel révolutionnaire [« One Big Union »]; intransigeance et mépris des politiques à l'égard des syndicats qui entravent selon eux la prospérité et découragent l'investissement, et indifférence quasi générale à l'égard de la condition ouvrière; revendications du « United Farmers of Ontario » pour améliorer le sort des agriculteurs; revendications du Mouvement des droits des Maritimes face aux conditions imposées par la récession économique de l'après-guerre; mise sur pied de la Ligue des Indiens du Canada*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les conditions de travail des ouvriers et travailleurs canadiens dans les usines et les chantiers à cette époque? Le principe de la négociation collective est-il reconnu au Canada à cette époque? Quelle était l'attitude des politiques et des hommes d'affaires de l'époque à l'égard du syndicalisme?

A3. Identité, citoyenneté et patrimoine

A3.2 décrire les transformations juridiques et sociales que connaissent les femmes au Canada entre 1914 et 1929 (*p. ex., au plan juridique : accès au droit de vote, à l'emploi et à la propriété […] au plan social : […] présence accrue sur le marché du travail et évolution connexe du rôle de la femme dans la société et au sein de la famille […]*).
Pistes de réflexion : […] Le rôle économique accru des femmes pendant la Première Guerre mondiale a-t-il été le facteur le plus déterminant de l'évolution de leurs droits au Canada? Quelles attitudes font obstacle à la pleine participation des femmes à la vie économique, sociale et démocratique du Canada après la guerre?

B. Le Canada de 1929 à 1945

B1. analyser les contextes politique, économique et social du Canada qui ont eu une incidence sur la société canadienne entre 1929 et 1945.

B1. Contextes politique, économique et social

B1.1 analyser certaines décisions politiques prises au Canada entre 1929 et 1945 (*p. ex., création d'institutions nationales : […] Banque du Canada, Commission canadienne du blé […] Loi d'aide aux chômeurs […] adoption de la Loi sur le contrôle des salaires en temps de guerre [1941] […]*) ainsi que leurs répercussions sur le Canada et sur la vie quotidienne des Canadiennes et Canadiens […]

B1.2 expliquer l'origine et les répercussions des événements marquants de l'économie du Canada entre 1929 et 1945 (*p. ex., le krach de la bourse de New York, l'effondrement de l'économie mondiale et l'entrée subséquente du Canada dans la dépression [chute brutale des exportations de produits agricoles et manufacturés, vague de spéculation, mauvaises récoltes et écroulement de la production agricole dans les Prairies; perte connexe des moyens de subsistance des fermiers et hausse importante du chômage]; création de la Banque du Canada, expansion du réseau de compagnies américaines au Canada; sortie de crise avec le retour à une économie de guerre; grève à l'usine Ford de Windsor*).
Pistes de réflexion : Pourquoi le Canada a-t-il subi de plein fouet la crise économique des années 1930? Quels groupes sociaux ont le plus souffert de la Grande Dépression au Canada et de quelle manière? À quelles fins le gouvernement établit-il en 1935 la Commission canadienne du blé?

B1.3 analyser les changements et les mouvements sociaux qui ont donné naissance à de nouvelles forces politiques au Canada entre 1929 et 1945 (*p. ex., […] action syndicale avec la mise sur pied de syndicats comme le syndicat des Travailleurs unis de l'automobile*).
Pistes de réflexion : Pourquoi les mouvements sociaux s'amplifient-ils au cours des années 1930? Pourquoi assiste-t-on à une radicalisation de ces mouvements? Quelles sont les conséquences sociales des revendications des travailleurs (p. ex., montée des salaires, meilleures conditions de travail, sécurité d'emploi)? Quelles sont les répercussions sociales de la crise économique (p. ex., discrimination, soupes populaires, secours direct)?

B2. Coopération et conflits

B2.4 analyser les enjeux qui ont mené à des situations de coopération et de conflit vécues par divers groupes au Canada au cours de cette période (*p. ex., mouvement social et économique d'Antigonish qui s'est traduit par la multiplication de l'établissement de coopératives de crédit basées sur le modèle des caisses populaires d'Alphonse Desjardins au Québec […]*). […]

B2.5 expliquer le rôle d'organismes francophones de l'Ontario (*p. ex., […] Union des cultivateurs franco-ontariens [UCFO], Union catholique des fermières de la province de l'Ontario; coopératives économiques*) dans le maintien de la cohésion et du bien-être économique et culturel des communautés francophones de la province à la lumière des défis auxquels les francophones sont confrontés entre 1929 et 1945 (*p. ex., […] marginalité économique […]*).

C. Le Canada de 1945 à 1982

C1. analyser les contextes politique, économique et social du Canada qui ont eu une incidence sur la société canadienne entre 1945 et 1982.

C1. Contextes politique, économique et social

C1.1 expliquer l'influence des politiques du gouvernement sur le développement de la société canadienne entre 1945 et 1982 (*p. ex., […] mise au point du système de sécurité sociale canadien [assurance-chômage, assurance-maladie, aide sociale, allocations familiales, régimes de pension du Canada et du Québec, pension de vieillesse] […]*). […]

C1.3 décrire l'évolution de l'économie canadienne entre 1945 et 1982, en particulier la relation du Canada avec les États-Unis (*p. ex., Accord canado-américain sur les produits de l'industrie automobile [Pacte de l'automobile, 1965], création de filiales américaines plus nombreuses au Canada [investissements directs dans les secteurs de la transformation, du pétrole et de l'industrie minière] et industrialisation accrue du pays; création d'une Agence d'examen de l'investissement étranger en 1973 [pour protéger les intérêts canadiens]; introduction des cartes de crédit [émergence d'une société de consommation]; choc pétrolier des années 1970 qui engendre une inflation des prix et la stagnation de l'économie; récession subséquente au début des années 1980*).

Pistes de réflexion : Comment le Pacte de l'automobile a-t-il modifié l'industrie automobile canadienne? Quels ont été les effets de la signature du Pacte de l'automobile pour les travailleurs et l'industrie canadienne de l'automobile? Pourquoi le niveau élevé des investissements américains au Canada devient-il préoccupant durant cette période? Quel est l'impact de la formule Rand [1946] pour les organisations syndicales canadiennes?

C1.4 dégager les principales tendances démographiques que connaît le Canada entre 1945 et 1982 (*p. ex., […] hausse des taux de natalité jusque dans le milieu des années 1960 [baby-boom] puis chute de ces taux en raison, entre autres, de la participation croissante des femmes au marché du travail et de l'accès à des méthodes efficaces de contrôle des naissances […]*).

C1.5 décrire les retombées de découvertes et d'innovations scientifiques et technologiques exploitées entre 1945 et 1982 (*p. ex., développement de l'industrie aéronautique et aérospatiale [Avro Arrow, programme Hermès, bras canadien]; accès à des appareils médicaux de haute technologie [stimulateur cardiaque] et à des soins en matière de santé reproductive [méthodes contraceptives]; diffusion massive de l'information [radio,*

télévision] et développement de l'électronique [ordinateurs à tubes, transistors, premiers ordinateurs personnels]; développement de l'industrie nucléaire civile).
Pistes de réflexion : […] Quelles sont pour le Canada les retombées commerciales de l'exportation de sa technologie de centrales nucléaires?

C2. Coopération et conflits

C2.4 décrire des événements marquants qui ont contribué à la montée du sentiment nationaliste et du mouvement indépendantiste au Québec et leurs répercussions sur les relations entre le Canada français et le Canada anglais (*p. ex., […] Révolution tranquille portée par la politique de Jean Lesage pour l'émancipation du Québec au plan de l'économie, de l'éducation, de la fonction publique et des finances publiques […]*). […]

C3. Identité, citoyenneté et patrimoine

C3.2 décrire les enjeux de la politique d'immigration du gouvernement canadien entre 1945 et 1982 (*p. ex., mesures en faveur du recrutement de travailleurs industriels [italiens, portugais, antillais]*) et certains des effets de cette politique […]

C3.3 expliquer le rôle d'organismes œuvrant en faveur des droits des femmes au Canada entre 1945 et 1982 (*p. ex., […] Condition féminine Canada [pour favoriser la pleine participation des femmes canadiennes à la vie économique, sociale et démocratique]) ainsi que les revendications des femmes à cette époque (p. ex., droits du travail [équité d'emploi, équité salariale] […]*).
Pistes de réflexion : […] À quels défis sont confrontées les femmes sur le marché du travail à cette époque? […]

D. Le Canada de 1982 à nos jours

D1. analyser les contextes politique, économique et social du Canada qui ont eu une incidence sur la société canadienne depuis 1982.

D1. Contextes politique, économique et social

D1.3 analyser l'évolution de l'économie du Canada et de ses régions de 1982 à nos jours (*p. ex., déclin de l'industrie manufacturière; signature d'un Accord de libre-échange entre le Canada et les États-Unis [ALÉ] en 1989 suivi en 1994 de l'Accord de libre-échange Nord-Américain [ALÉNA] qui élargit la zone de libre-échange et vise à faciliter les échanges entre le Canada, les États-Unis et le Mexique; crise des pêcheries dans les Maritimes due au déclin des populations de poissons; croissance économique de l'Ouest et du Nord canadiens [exploitation des sables bitumineux, exploitation de mines de diamants]; impact des taux d'intérêt qui fluctuent, bulle technologique [endettement, faillite et consolidation de nombreuses entreprises du domaine de la technologie]; émergence d'une économie fondée sur le savoir liée à la croissance des industries de haute technologie*).
Pistes de réflexion : Quels avantages l'ALÉNA a-t-il procurés au Canada? Comment le gouvernement canadien a-t-il réagi aux points de vue internationaux concernant l'exploitation des sables bitumineux? Quelles comparaisons peuvent être faites entre les circonstances entourant la Grande Dépression et celles de la bulle technologique?

D1.5 déterminer les retombées de découvertes et d'innovations scientifiques et technologiques de 1982 à nos jours […]
Pistes de réflexion : Quels sont les bénéfices et les risques liés à l'emploi de la nanotechnologie? […]

D2. Coopération et conflits

D2.1 analyser l'implication du Canada dans divers conflits internationaux […] et la position du Canada par rapport à des problématiques et enjeux internationaux d'ordre politique, environnemental, économique ou humanitaire depuis 1982 (*p. ex., […] crise de la vache folle, acquisition d'entreprises canadiennes par des conglomérats internationaux, espionnage industriel aux dépens des entreprises canadiennes [enjeux économiques] […]*).
Pistes de réflexion : Le développement économique devrait-il primer sur la protection de l'environnement? Quelles stratégies les gouvernements privilégient-ils pour assurer un équilibre entre ces deux objectifs?

D2.2 analyser les enjeux qui ont marqué les relations canado-américaines depuis 1982 (*p. ex., […] Accord sur le bois d'œuvre résineux, magasinage transfrontalier [enjeux économiques] […]*). […]

D2.3 analyser des enjeux qui ont été source de coopération et de conflits au Canada depuis 1982 (*p. ex., […] conflits : contribution à la péréquation et paiements de péréquation […]*).
Pistes de réflexion : Quel rôle joue la péréquation au Canada? Pourquoi cette disposition inscrite dans la Constitution fait-elle l'objet de controverses? […]

Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10e année, cours appliqué (CHC2P)

A. Le Canada de 1914 à 1929

A1. Expliquer les événements politiques, économiques et sociaux qui ont le plus fortement influé sur le déroulement de la vie des Canadiennes et Canadiens entre 1914 et 1929.

A1. Contextes politique, économique et social

A1.1 décrire les répercussions politiques et sociales de la Première Guerre mondiale sur la société canadienne (*p. ex., répercussions directes : […] promulgation de lois liées à la guerre [(…) Loi de l'impôt de guerre sur le revenu (…)] pénurie de main-d'œuvre au pays du fait du départ des hommes à la guerre et augmentation connexe de la main-d'œuvre féminine sur le marché du travail […]*). […]

A1.2 expliquer l'impact des principaux changements que connaît le Canada au plan économique dans les années 1920 (*p. ex., prospérité économique dans l'ensemble du pays, sauf dans les Maritimes, à la suite du retour à l'économie libérale d'avant-guerre soutenue par le gouvernement; investissement massif de capitaux dans de nouveaux secteurs manufacturiers [électroménager, automobile] ainsi que dans les secteurs minier, forestier et hydroélectrique; croissance du secteur des services dans les grandes villes et évolution des transports*) et leur incidence sur le mode de vie de différents groupes de Canadiennes et Canadiens (*p. ex., apparition de nouvelles modes et pratiques culturelles [musique, danse, mode vestimentaire,*

sports] grâce à des revenus plus élevés et constants; pauvreté des classes populaires associée à l'urbanisation et à l'industrialisation accélérées du pays; naissance d'une nouvelle classe sociale [commis, téléphonistes, comptables]; déclin relatif de la population des Maritimes dû à la récession que connaît la région et à l'exode de dizaines de milliers de travailleurs à la recherche d'un emploi).

Pistes de réflexion : De quelles façons s'est manifesté l'avènement de la société de consommation marchande au Canada? En quoi a-t-elle pu transformer radicalement le mode de vie de certains groupes de Canadiennes et Canadiens? Pourquoi la prospérité économique que connaît le Canada dans les années 1920 n'a-t-elle pas profité à tous au pays?

A1.3 déterminer les retombées de découvertes et d'innovations scientifiques et technologiques dans divers domaines entre 1914 et 1929 (*p. ex., […] introduction du téléphone à cadran, de la radio, du cinéma muet, de l'automobile et transformation connexe des modes de vie […]*). […]

A3. Identité, citoyenneté et patrimoine

A3.2 expliquer les transformations juridiques et sociales que connaissent les femmes au Canada entre 1914 et 1929 (*p. ex., au plan juridique : accès au droit de vote, à l'emploi et à la propriété […] au plan social : participation active à l'effort de guerre sur le front intérieur et dans les services auxiliaires de l'armée, présence accrue sur le marché du travail et évolution connexe du rôle de la femme dans la société et au sein de la famille […]*).

Pistes de réflexion : […] Comment les femmes ont-elles accueilli la possibilité d'occuper des emplois traditionnellement réservés aux hommes durant la guerre?

B. Le Canada de 1929 à 1945

B1. expliquer les événements politiques, économiques et sociaux qui ont le plus fortement influé sur le déroulement de la vie des Canadiennes et Canadiens entre 1929 et 1945.

B1. Contextes politique, économique et social

B1.1 expliquer la raison d'être et les répercussions de politiques gouvernementales au Canada sur la vie quotidienne des Canadiennes et Canadiens (*p. ex., création d'institutions nationales : […] Banque du Canada, Commission canadienne du blé […]; promulgation de lois : […] Loi d'aide aux chômeurs […] mesures de guerre : rationnement de l'essence et des denrées alimentaires [sucre, beurre, lait, viande], adoption de la Loi sur le contrôle des salaires en temps de guerre [1941] […]*). […]

B1.2 décrire les causes et les conséquences de la crise économique des années 1930, en particulier son impact sur le mode de vie des Canadiennes et Canadiens (*p. ex., krach de la bourse de New York, effondrement de l'économie mondiale et entrée subséquente du Canada dans la dépression [chute brutale des exportations de produits agricoles et manufacturés, mauvaises récoltes et écroulement de la production agricole dans les Prairies]; pauvreté et chômage rampants*).

Pistes de réflexion : À quels défis quotidiens la population canadienne a-t-elle été confrontée tout au long des années 1930 du fait du taux de chômage élevé qui sévissait au pays? Comment pouvait être vécue la pauvreté au quotidien dans les familles canadiennes durant la Grande Dépression? Qu'a-t-on appelé à l'époque les « carrosses à Bennett »? Quelles ont été les répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur l'économie canadienne?

B1.3 décrire les répercussions des transformations sociales les plus marquantes sur la vie quotidienne des Canadiennes et Canadiens entre 1929 et 1945 (*p. ex., évolution du rôle de la femme [accès à des emplois non traditionnels, mise en place de garderies, emploi dans l'industrie de guerre et les services féminins de l'armée canadienne; séparation de la sphère du travail et de la sphère familiale]; taux de chômage élevé durant la Grande Dépression [pauvreté rampante, mises à pied généralisées, plans de secours gouvernementaux, exode rural dans les Prairies] […]*).
Pistes de réflexion : À quels postes normalement occupés par des hommes les femmes ont-elles pu accéder au Canada durant la guerre? En quoi ces femmes ont-elles contribué à faire évoluer les représentations du rôle de la femme dans la société canadienne? […]

B2. Coopération et conflits

B2. décrire des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits au Canada entre 1929 et 1945.

B2.1 décrire l'impact de contributions collectives à l'effort de guerre au Canada (*p. ex., […] production agricole et rétablissement de l'économie […]*) ainsi que les contributions individuelles de figures emblématiques de cette époque […]

B2.3 expliquer des situations de coopération et de conflit vécues par différents groupes au Canada entre 1929 et 1945 (*p. ex., mouvement social et économique d'Antigonish qui s'est traduit par la multiplication de l'établissement de coopératives de crédit basées sur le modèle des caisses populaires d'Alphonse Desjardins au Québec; marche des chômeurs sur Ottawa qui revendiquent de meilleures conditions de vie pour les sans-emploi en 1935 […]*). […]

B2.4 décrire le rôle d'organismes francophones de l'Ontario (*p. ex., […] Union des cultivateurs franco-ontariens [UCFO], Union catholique des fermières de la province de l'Ontario; coopératives économiques*) dans le maintien de la cohésion et du bien-être économique et culturel des communautés francophones de la province à la lumière des défis auxquels elles se trouvaient confrontées entre 1929 et 1945 (*p. ex., […] marginalité économique*).

C. Le Canada de 1945 à 1982

C1. expliquer les événements politiques, économiques et sociaux qui ont le plus fortement influé sur le déroulement de la vie des Canadiennes et Canadiens entre 1945 et 1982.

C1. Contextes politique, économique et social

C1.1 expliquer l'ampleur des réformes engagées par le gouvernement fédéral au plan politique et social entre 1945 et 1982 ainsi que les besoins ou les attentes des Canadiennes et Canadiens qu'elles visaient à satisfaire (*p. ex., mise au point du système de sécurité sociale canadien [assurance-chômage, assurance-maladie, aide sociale, allocations familiales, régimes de pension du Canada et du Québec, pension de vieillesse] […]*). […]

C1.3 décrire l'influence de l'économie canadienne sur le mode de vie des Canadiennes et Canadiens entre 1945 et 1982 (*p. ex., Accord canado-américain sur les produits de l'industrie automobile [Pacte de l'automobile, 1965], création de filiales américaines plus nombreuses au Canada [investissements directs dans les secteurs de la transformation, du pétrole et de l'industrie minière] et industrialisation accrue du pays [augmentation du nombre et de la variété d'emplois]; introduction des cartes de crédit [instauration de la société de consommation]; choc pétrolier des années 1970 qui engendre une inflation des prix et la stagnation de l'économie; récession subséquente au début des années 1980*).

Pistes de réflexion : Quelles ont été les conséquences du choc pétrolier sur l'industrie automobile au Canada? Comment cette crise a-t-elle alimenté le mouvement environnementaliste? À quel rythme les Canadiennes et Canadiens ont-ils adopté l'utilisation des cartes de crédit?

C2. Coopération et conflits

C2.4 décrire l'importance des événements qui ont contribué à la montée du sentiment nationaliste et du mouvement indépendantiste au Québec et leurs répercussions sur les relations entre le Canada français et le Canada anglais (*p. ex., […] Révolution tranquille portée par la politique de Jean Lesage pour l'émancipation du Québec au plan de l'économie, de l'éducation, de la fonction publique et des finances publiques […]*). […]

C3. Identité, citoyenneté et patrimoine

C3.2 décrire les réalisations de mouvements sociaux au Canada entre 1945 et 1982 […]
Piste de réflexion : Quels étaient les principaux objectifs du mouvement féministe au cours de cette période (*p. ex., pleine participation à la vie économique, sociale et démocratique du pays, équité d'emploi, équité salariale, reconnaissance des droits juridiques de la femme dans la Constitution canadienne*)?

D. Le Canada de 1982 à nos jours

D1. expliquer les événements politiques, économiques et sociaux qui influent le plus fortement sur le déroulement de la vie des Canadiennes et Canadiens depuis 1982.

D1. Contextes politique, économique et social

D1.3 décrire les principales caractéristiques de l'évolution de l'économie canadienne depuis 1982 (*p. ex., déclin des industries manufacturières et de la pêche; promotion du libre-échange [Accord de libre-échange nord-américain, ALÉNA]; développement du secteur de l'énergie dans l'Ouest canadien [exploitation des sables bitumineux]; émergence d'une économie fondée sur le savoir liée à la croissance des industries de haute technologie*) ainsi que l'incidence de cette évolution sur la vie des Canadiennes et Canadiens.
Pistes de réflexion : Quelles sont les conséquences du déclin du secteur manufacturier pour les travailleuses et travailleurs canadiens? Quelle pourrait être l'incidence de la croissance du commerce électronique sur l'emploi dans le secteur traditionnel du commerce de détail?

CIVISME (POLITIQUE)

Civisme et citoyenneté, 10e année, cours ouvert (CHV2O)

A. Prise de conscience civique

A3. Système politique canadien

A3.3 expliquer la position des partis politiques au Canada sur des enjeux d'importance civique (*p. ex., programmes sociaux, niveaux d'imposition, commerce […]*) selon leur orientation politique […] ainsi que leurs croyances et leurs valeurs respectives.
Pistes de réflexion : […] Comment se positionnent les partis politiques canadiens par rapport à la protection de l'environnement ou à la prospérité économique? Quelles mesures privilégient-ils en matière d'équilibre budgétaire?

B. Engagement et action civique

B1. Contributions civiques

B1.3 analyser les répercussions sur le bien commun de diverses actions d'ordre civique menées à l'échelle locale, provinciale, nationale ou mondiale (*p. ex., […] acheter des produits du commerce équitable garantit aux producteurs un prix juste pour leurs produits; le boycottage organisé de produits peut amener les grandes compagnies à renoncer à des pratiques irresponsables; faire un don à une organisation non gouvernementale de développement peut servir à pourvoir aux besoins essentiels de personnes touchées par une catastrophe ou améliorer la qualité des soins de santé dans un pays en développement; collecter des fonds au nom d'un organisme œuvrant en faveur de la justice sociale peut sensibiliser l'opinion publique à des cas de violation des droits de la personne*).
Pistes de réflexion : En quoi prendre les transports en commun, se déplacer en vélo ou pratiquer le covoiturage contribue-t-il au bien commun? Quels changements significatifs engendrés dans sa communauté sont le résultat d'une action citoyenne? Quel peut être l'impact des choix des consommatrices et consommateurs sur l'environnement naturel?

DROIT, 11e et 12e année

Comprendre le droit canadien, 11e année; cours préuniversitaire/ précollégial (CLU3M)

C. Droit civil

C2. analyser les fondements du droit du travail et du droit de l'emploi, les facteurs qui ont influé sur son évolution en Ontario et au Canada ainsi que le rôle d'individus, de groupes et des tribunaux dans les procédures juridiques s'y rapportant.

C2. Droit du travail et droit de l'emploi

C2.4 analyser les rôles et les responsabilités juridiques des employeurs, des employés et du gouvernement dans le domaine du droit du travail (*p. ex., employeur [rémunération (...) indemnisation des accidents de travail (...)]; employé [préavis de cessation d'emploi, paiement de l'impôt sur le revenu (...)], gouvernement [salaire minimum, assurance-emploi (...)]*).

C3. Droit des contrats

C3.2 déterminer les rôles et les responsabilités juridiques des parties d'une entente contractuelle (*p. ex., […] fournir les montants engagés*) et les compensations en cas de rupture de contrat. […]

C3.3 analyser les conséquences juridiques de divers contrats (*p. ex., téléphone cellulaire, location de voiture, prêt immobilier, garantie […] obtention d'une carte de crédit*) et l'influence de l'avancement technologique […] sur le droit des contrats. […]

C4. Droit de la famille

C4.3 expliquer les distinctions, en Ontario, entre les droits des conjoints mariés et ceux des conjoints de fait en cas de séparation ou de divorce (*p. ex., partage des biens […] pension alimentaire […]*).

Comprendre le droit canadien au quotidien, 11e année, cours préemploi (CLU3E)

C. Droit civil

C2. expliquer l'influence du droit du travail et droit de l'emploi sur les intérêts de personnes et de groupes.

C2. Droit du travail et droit de l'emploi

C2.2 décrire le processus à suivre quand les droits des employés ne sont pas respectés […] et les recours prévus dans le domaine du droit du travail (*p. ex., […] indemnisation des employés […]*).

Pistes de réflexion : Quels sont les recours des employés dont les salaires ne sont pas versés à temps? […]

C3. Droit des contrats

C3.2 expliquer l'importance juridique et économique (*p. ex., afin d'établir une relation de confiance dans les transactions d'affaires, de cerner les obligations des parties, d'assurer la livraison de services ou de marchandises*) de divers types de contrats (*p. ex., contrat de prêt, contrat de location, garantie sur un produit, contrat de carte de crédit, entente entre propriétaire et locataire, contrat de téléphone cellulaire*) conclus dans la société contemporaine.

Pistes de réflexion : Quels sont les recours des institutions financières lorsque les paiements d'hypothèque ne sont pas respectés? Pourquoi est-ce qu'une des parties décide parfois de résilier un contrat quitte à payer des indemnités?

C3.3 décrire d'un point de vue juridique les conditions préalables (*p. ex., […] permettre l'échange de biens et de services […]*) afin d'honorer divers contrats ou de les résilier de plein droit ainsi que les types de sanctions qui peuvent être imposés dans les cas de rupture de contrat (*p. ex., contrats entre acheteur et vendeur, propriétaire et locataire, créancier hypothécaire [ou autre créancier] et emprunteur*).

Pistes de réflexion : Dans quelles circonstances peut-il être avantageux de payer une pénalité pour rupture de contrat? Quels sont les recours du consommateur qui reçoit une facture plus élevée que prévu? Quels sont les organismes qui protègent les droits des consommateurs? Quelles sont les démarches à entreprendre auprès des compagnies de cartes de crédit en cas de vol ou de fraude?

C4. Droit de la famille

C4.2 décrire les procédures et les documents juridiques employés dans la résolution de disputes familiales lors de la dissolution du mariage ou en cas de décès ou d'incapacité d'un membre de la famille (*p. ex., […] accord de partage des biens, accord de pension alimentaire […]*).

[…]

Le droit canadien et international, 12e année, cours préuniversitaire (CLN4U)

D. Enjeux juridiques internationaux

D3. analyser l'élaboration, l'adoption et l'application de lois et de conventions relatives au milieu du travail, au Canada et à l'échelle internationale.

D3. Droit du travail et droit de l'emploi

D3.1 expliquer les principes qui sous-tendent les conventions et les lois relatives au monde du travail ainsi que le rôle des gouvernements, au Canada et à l'échelle internationale, dans leur développement (*p. ex., Convention sur l'égalité de rémunération [1951], Convention concernant la discrimination [1958], Convention sur l'âge minimum [1973], Code canadien du travail [1985]*, Loi sur l'équité salariale *[1990]*, Loi sur les normes d'emploi en Ontario *[2000]*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les composantes clés des lois relatives au monde du travail? Quelles sont les dispositions relatives à la syndicalisation? Quels sont les fondements de la Loi sur l'équité salariale permettant d'atteindre la parité salariale?

Études juridiques, 12e année, cours précollégial (CLN4C)

A. Fondements juridiques

A1. Nature et rôle du droit canadien

A1.1 décrire la place du droit dans la vie quotidienne de la société canadienne (*p. ex., achat de biens et services, location d'un appartement […]*).
Pistes de réflexion : […] Quelles sont les exigences juridiques de la signature d'une hypothèque?

C. Enjeux juridiques contemporains

C1. Droit et société

C1.3 expliquer le rôle du droit dans le domaine financier (*p. ex., adoption et mise en application de lois sur : la fraude, le vol d'identité, la protection des consommateurs, la consolidation de dettes, les faillites, la fiscalité*).
Pistes de réflexion : Quelles sont les agences à contacter pour protéger son identité et sa cote de crédit après avoir été victime de vol d'identité ou victime de tentatives d'utilisation frauduleuse d'identité? Quelles sont les organisations impliquées dans la protection des données à caractère personnel?

D. Droit du travail et droit de l'emploi

D2. analyser les rôles et les responsabilités des employés, des employeurs, des entreprises, des syndicats ou des associations professionnelles et des gouvernements dans le monde du travail.

D3. déterminer les répercussions juridiques sur le monde du travail de l'entrée en scène de nouvelles technologies, de préoccupations environnementales et d'événements nationaux et internationaux.

D2. Droits et responsabilités

D2.2 analyser les rôles et les responsabilités juridiques des employeurs et des entreprises (*p. ex., […] respect des obligations contractuelles […]*). […]

D3. Enjeux juridiques et droit du travail et droit de l'emploi

D3.3 déterminer les répercussions de lois nationales et internationales sur le commerce et le monde du travail au Canada (*p. ex., ralentissement dans la circulation des biens et services en raison de contrôles douaniers plus rigoureux; réduction de la production industrielle et mise à pied de personnel en raison de l'imposition d'un embargo, de quotas et de tarifs par le gouvernement canadien ou le gouvernement de pays étrangers; boycottage de produits canadiens sur les marchés étrangers pour des raisons environnementales ou éthiques [produits dérivés de la chasse aux phoques, fourrures, pétrole sale]*).
Pistes de réflexion : Quel est l'objectif des lois qui permettent aux entreprises canadiennes d'avoir recours à la main-d'œuvre étrangère à temps partiel? Quelle est l'incidence socioéconomique de telles embauches dans le milieu où elles ont lieu?

ÉCONOMIE, 11e et 12e année

Le programme-cadre d'études canadiennes et mondiales contient trois cours d'économie qui explorent les connaissances, les concepts et les habiletés de base de la littératie financière. Comme toutes les attentes et tous les contenus d'apprentissage de ces trois cours font partie intégrante de la littératie financière, seuls les attentes et les titres des domaines d'étude sont indiqués ici. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage de ces cours d'économie, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

L'individu et l'économie, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial (CIE3M)

A. Fondements économiques

A1. analyser l'influence de la rareté sur les choix économiques.
A2. analyser des choix et des enjeux économiques d'importance pour le Canada et les Canadiennes et Canadiens à l'aide de modèles économiques.
A4. déterminer les coûts et bénéfices de choix économiques personnels à partir des éléments clés de la planification financière.

B. Défis économiques et réponses des agents économiques

B1. analyser l'incidence de divers facteurs, dont les pratiques de divers agents économiques, sur les régimes de marchés et la valeur des biens et services qui s'y trouvent.
B3. analyser les tendances en matière d'emploi et de chômage au Canada, en en considérant les causes ainsi que les effets sur les individus et la société.
B4. analyser des causes d'inégalités économiques au Canada ainsi que diverses mesures d'intervention prises pour y remédier.

C. Interrelations économiques

C1. analyser la participation des producteurs et des consommateurs à l'économie canadienne ainsi que l'influence des interventions gouvernementales sur ces derniers.
C2. analyser diverses manifestations de l'intervention gouvernementale dans l'économie canadienne en mettant en évidence des facteurs qui influent sur cette intervention.
C3. expliquer le rôle, les points de vue et l'influence économiques des citoyennes et citoyens canadiens.

D. Interdépendance des intervenants économiques

D1. analyser les divergences de points de vue de divers intervenants face à la rareté des ressources et au développement durable au Canada.
D3. déterminer l'impact de la mondialisation sur l'économie canadienne, notamment sur les échanges commerciaux et les investissements.

Analyse des grands enjeux économiques contemporains, 12e année, cours préuniversitaire (CIA4U)

A. Fondements économiques

A1. déterminer l'influence de la rareté sur les choix économiques de divers agents économiques.
A2. analyser divers facteurs influençant l'offre et la demande à l'aide de modèles économiques.
A4. analyser l'influence de théories économiques et politiques ainsi que divers facteurs socioculturels sur la prise de décision économique.

B. Entreprises, marchés et agents économiques

B1. analyser les structures de marchés et les théories de l'entreprise.
B2. analyser des arbitrages économiques selon les perspectives de différents agents économiques de divers pays ainsi que l'influence de ces arbitrages sur les choix économiques.
B3. expliquer des moyens d'intervention gouvernementale qui visent à redresser les inégalités socioéconomiques au Canada et à travers le monde.

C. Macroéconomie

C2. analyser divers facteurs qui façonnent les politiques budgétaires au Canada ainsi que l'impact de ces politiques.

D. Interdépendance et disparités économiques mondiales

D2. analyser les conséquences d'événements et d'enjeux économiques internationaux ainsi que certaines des mesures qui sont prises pour y répondre.

Choix économiques : finances personnelles, 12e année, cours préemploi (CIC4E)

A. Littératie financière

A1. expliquer l'influence de divers facteurs qui interviennent dans l'établissement de priorités financières et la planification d'un budget personnel.
A2. comparer divers aspects de l'épargne, du crédit et de l'endettement.
A3. analyser les objectifs et l'effet des impôts et des dépenses gouvernementales sur le mode de vie au Canada.

B. Fondements économiques

B1. analyser l'effet de la rareté des ressources et d'autres concepts économiques clés sur la prise de décisions économiques.
B2. analyser les caractéristiques principales de l'économie canadienne.
B3. analyser le rôle de la main-d'œuvre dans l'économie canadienne.
B4. analyser des enjeux économiques variés selon le point de vue de divers acteurs concernés.

C. Marchés, consommateurs et producteurs

C1. analyser l'influence de divers facteurs sur le fonctionnement des marchés en faisant référence aux producteurs et aux consommateurs.
C2. analyser divers aspects de la consommation de biens et de services en tenant compte des droits et des responsabilités des consommateurs.
C3. analyser des responsabilités et des pratiques des producteurs ainsi que de la réglementation qui encadre les activités de production.

D. Communautés canadiennes

D1. analyser des facteurs qui contribuent aux inégalités économiques au Canada ainsi que diverses interventions visant à y remédier.
D2. expliquer l'origine et les répercussions des disparités économiques régionales au Canada.
D3. analyser des aspects importants de l'économie de sa communauté.

GÉOGRAPHIE, 11e et 12e année

Voyages et tourisme : une perspective géographique, 11e année, cours ouvert (CGG3O)

A. Organisation spatiale du tourisme

A3. Choix de destination
A3.1 analyser les déterminants du choix d'une destination de voyage (*p. ex., […] coût [caractère abordable ou non du séjour selon le budget; rapport qualité-prix], sécurité et salubrité publique*).
Pistes de réflexion : […] Quelles sont les incidences d'un budget serré sur le choix d'une destination de voyage, les activités touristiques et les possibilités d'hébergement? […]

Enjeux mondiaux : une analyse géographique, 12e année, cours préuniversitaire (CGW4U)

C. Mondialisation

C3. analyser les moyens de gérer des enjeux relatifs aux impacts de la mondialisation contemporaine à l'échelle nationale et mondiale.

C3. Enjeux et impact de la mondialisation

C3.1 analyser les enjeux des impacts socioéconomiques et environnementaux de la mondialisation contemporaine sur les pays développés et les pays en développement (*p. ex., délocalisation et sous-traitance des industries manufacturières et des services vers des pays où la main-d'œuvre est bon marché, pertes d'emploi dans les industries manufacturières traditionnelles des pays industrialisés; hausse de l'immigration clandestine, exploitation des travailleuses et travailleurs migrants ou saisonniers; accroissement des émissions de gaz à effet de serre suite à l'augmentation du transport de marchandises entre pays et régions du monde; risque accru de perturbation des écosystèmes locaux dû aux espèces envahissantes de plantes, d'animaux et d'insectes, non indigènes; risque accru de pandémies mondiales*).

Pistes de réflexion : En quoi l'établissement dans un pays en développement d'usines de fabrication de produits bon marché pour les consommatrices et consommateurs des pays développés contribue-t-il à sa population? À son économie? Qui en sont les principaux bénéficiaires? Quel en est l'impact sur l'emploi, le revenu par habitant et les conditions de travail dans ce pays? […] En quoi le développement d'une économie globalisée bénéficie-t-il à la population des pays développés? À leur économie? Qui en sont les principaux bénéficiaires? Quel en est l'impact sur le plan de l'emploi, du revenu par habitant et des conditions de travail dans ces pays? […] Quels sont les types de produits qui ne sont plus fabriqués au Canada? Quels sont les facteurs qui contribuent au déclin de l'industrie manufacturière au Canada? Quels sont les secteurs de l'économie canadienne qui ont bénéficié de la mondialisation? […]

C3.3 déterminer les responsabilités des consommatrices et consommateurs face aux enjeux de la mondialisation contemporaine ainsi que les moyens dont ils disposent pour en modérer les répercussions économiques, sociales et environnementales (*p. ex., s'informer de la provenance, la composition, la durabilité, l'empreinte écologique des produits qu'on achète; acheter des produits issus du commerce équitable, boycotter les produits issus de pratiques abusives; sensibiliser les populations des pays en développement aux questions touchant l'environnement et les conditions de travail, appuyer les initiatives des ONG qui participent activement à la promotion des droits des travailleuses et travailleurs, à la lutte contre la pollution ou la surexploitation des ressources naturelles*).

Pistes de réflexion : Les consommatrices et consommateurs devraient-ils se préoccuper de la manière dont les produits qu'ils achètent sont fabriqués et de quels pays ou régions ils proviennent? Comment peuvent-ils s'informer au sujet des produits qu'ils achètent et si les entreprises qui les fabriquent suivent des pratiques éthiques sur le plan environnemental, social et de gouvernance? Seriez-vous prêts à payer plus cher pour des articles qui n'ont pas fait l'objet d'une production de masse dans des usines où les conditions de travail

sont inadéquates et les salaires très bas? Quels exemples de produits issus du commerce équitable peux-tu nommer? Que signifie la certification de commerce équitable pour les petits producteurs dans les pays en développement? Quels sont les moyens à notre disposition pour influencer les pratiques commerciales et industrielles dans d'autres pays? Quels sont les groupes ou les organisations qui font la promotion des droits des travailleuses et travailleurs ou favorisent la protection de l'environnement dans ta région? Et à l'échelle mondiale ou nationale?

C3.4 déterminer les responsabilités des gouvernements et des entreprises face aux enjeux de la mondialisation contemporaine ainsi que les moyens dont ils disposent pour gérer les impacts économiques, sociaux et environnementaux de cette mondialisation (*p. ex., gouvernements : élaboration de lois nationales encadrant les activités à l'étranger d'entreprises domestiques […] participation aux missions de l'Organisation internationale du travail [OIT] en vue d'une action commune pour promouvoir le travail décent pour toutes les femmes et tous les hommes à travers le monde; entreprises : […] faciliter l'information auprès des consommatrices et consommateurs sur la composition et la provenance des produits ainsi que sur les normes et les conditions de travail suivies […]*).
Pistes de réflexion : Les gouvernements sont-ils responsables de la conduite des activités d'exploitation des entreprises de leur pays à l'étranger?

Environnement et gestion des ressources, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (CGR4M)

D. Action communautaire

D2. analyser diverses stratégies visant à résoudre des problèmes liés à l'environnement naturel et à la gestion des ressources naturelles à l'échelle locale, nationale et internationale.

D2. Stratégies de résolution de problèmes environnementaux

D2.2 décrire la contribution de certaines initiatives communautaires et de certains choix personnels au développement durable (*p. ex., […] les frais de collecte de déchets municipaux; initiatives de conservation d'énergie, comme la tarification électrique en fonction de l'heure de consommation […] achat de produits équitables et biologiques*). […]

Enjeux mondiaux : une analyse géographique, 12e année, cours précollégial (CGW4C)

B. Développement durable et pratiques responsables

B2. Gestion durable des ressources naturelles

B2.3 décrire des moyens que les consommatrices et consommateurs peuvent utiliser pour déterminer si les produits qu'ils achètent proviennent ou contiennent des ingrédients qui sont issus de ressources naturelles et de pratiques associées à une gestion durable de ces ressources […]

Pistes de réflexion : […] Qu'est-ce qu'un produit qui est issu du commerce équitable? Dans un magasin, comment peut-on déterminer si un café ou un thé est issu d'un commerce équitable ou non? Dans les deux cas, quel processus de certification existe-t-il au Canada? Un même produit peut-il être à la fois le fruit d'une culture biologique et être issu d'un commerce équitable? Quelles sont les démarches les plus efficaces pour favoriser la production équitable des appareils électroniques?

C. Mondialisation

C1. analyser les principales caractéristiques de la mondialisation contemporaine ainsi que ses répercussions sur les environnements naturel et humain.

C2. déterminer les rôles et responsabilités des citoyennes et citoyens, des entreprises et des gouvernements face aux enjeux de la mondialisation contemporaine en vue d'en modérer les impacts sur les environnements naturel et humain.

C3. analyser les principales caractéristiques des multinationales ainsi que leurs rôles et défis au sein d'une économie globalisée.

C1. Caractéristiques et répercussions de la mondialisation

C1.2 analyser les répercussions de la mondialisation sur les environnements naturel et humain dans divers pays ou régions du monde (*p. ex., évolution rapide des sociétés et économies traditionnelles à travers le monde; création d'emplois dans les secteurs industriels des pays en développement, avec cependant des salaires très bas et des conditions de travail très difficiles; délocalisation des industries à forte intensité de main-d'œuvre peu qualifiée, réduction de la capacité de production manufacturière dans les pays développés, accroissement de la concurrence au sein des pays développés; augmentation des émissions de gaz à effet de serre, pollution croissante de l'air et de l'eau résultant du transport de marchandises entre pays et régions du monde; risque de dégâts importants sur les écosystèmes locaux causés par des espèces envahissantes (plantes, animaux, insectes), risque accru de transmission de maladies entre pays et régions du monde*).

Pistes de réflexion : En quoi les usines de fabrication de produits bon marché pour les consommateurs des pays développés profitent-elles à la population des pays où elles ont été établies? À l'économie de ces pays? Qui en sont les principaux bénéficiaires? Quels en sont les impacts sur le plan de l'emploi, du revenu par habitant et des conditions de travail dans ce pays? En quoi le développement d'une économie globalisée dans les pays développés profite-t-il à leurs populations? À leur économie? Qui en sont les principaux bénéficiaires? Quels en sont les impacts sur le plan de l'emploi, du revenu par habitant et des conditions de travail dans

ces pays? Quels sont les types d'emploi qui sont les plus touchés suite à la relocalisation des industries manufacturières dans des pays à main-d'œuvre peu qualifiée et bon marché? […]

C2. Enjeux de la mondialisation

C2.1 expliquer le concept de citoyenneté mondiale et comment les personnes, en tant que citoyennes et citoyens du monde, peuvent contribuer à atténuer les impacts économiques, sociaux et environnementaux de la mondialisation (*p. ex., s'informer de la provenance, la composition, la durabilité, l'empreinte écologique des produits de consommation; acheter des produits du commerce équitable, boycotter les produits résultant de pratiques non éthiques, acheter des produits locaux résultant de moyens de fabrication peu polluants; s'informer sur les pratiques abusives des multinationales, les gouvernements qui ne respectent pas les conventions ou les accords internationaux […]*).

Pistes de réflexion : Que signifie l'expression « citoyenne ou citoyen du monde »? En tant que citoyens du monde, qu'est-ce qui permet aux consommatrices et consommateurs d'être socialement responsables? Pourquoi? Les consommatrices et consommateurs devraient-ils se préoccuper de la manière dont les produits qu'ils achètent sont fabriqués et de quel pays ou quelle région ils proviennent? Comment peuvent-ils s'informer au sujet des produits qu'ils achètent, entre autres si les pratiques des entreprises qui les fabriquent sont éthiques sur le plan environnemental, social et de gouvernance? Serais-tu prête ou prêt à payer plus cher pour des articles qui ne sont pas produits en masse ou dans des usines où les conditions de travail sont inadéquates et les salaires très bas? Que signifie l'expression « atelier clandestin »? Dans quels pays sont-ils principalement situés? Pourquoi?

Gestion durable des ressources et de l'environnement, 12e année, cours préemploi (CGR4E)

D. Action communautaire

D3. Empreinte écologique

D3.4 analyser des impacts environnementaux de diverses habitudes de consommation (*p. ex., choix de moyens de transport, consommation d'eau et d'électricité, choix de types de produits et services […]*).

Pistes de réflexion : Pourquoi nos choix de produits de consommation ont-ils une incidence sur la durabilité et la viabilité des ressources naturelles? Si les gens n'achetaient que des produits pour satisfaire leurs besoins essentiels (p. ex., eau, nourriture, abri, vêtements) au lieu de satisfaire leurs besoins accessoires (p. ex., produits cosmétiques, bijoux, vêtements griffés, véhicules récréatifs, équipement servant à des loisirs préjudiciables à l'environnement [p. ex., golf]), quelle en serait l'incidence sur les ressources naturelles? Qu'arriverait-il si tous les citoyens et citoyennes du monde pouvaient consommer comme la citoyenne ou le citoyen canadien moyen? La Terre aurait-elle suffisamment de ressources pour répondre à la demande mondiale? Est-ce que les entreprises ont une responsabilité sur le plan de la promotion et de l'incitation à adopter des habitudes de consommation plus responsables? Par quels moyens certaines entreprises encouragent-elles le recyclage auprès de leurs clients? Que peuvent faire les consommatrices et consommateurs pour encourager ou inciter les entreprises à réduire les impacts environnementaux de leurs produits et services?

HISTOIRE, 11e et 12e année

Histoire des États-Unis, 11e année, cours préuniversitaire (CHA3U)

A. Les États-Unis des origines à 1791

A1. analyser l'incidence d'événements et de changements politiques, économiques et sociaux déterminants de l'histoire des États-Unis avant 1791.

A1. Contextes politique, économique et social

A1.1 comparer certains aspects de la vie politique, économique et sociale de différents peuples autochtones avant l'arrivée des colons européens en Amérique du Nord (*p. ex., […] mode de vie*). […]

A1.3 analyser l'incidence des politiques coloniales britanniques sur le développement économique et politique des colonies américaines (*p. ex., en faisant référence à la fondation de la Compagnie de Virginie, au développement de la culture commerciale du tabac et à l'essor de l'esclavage qui a accompagné celui des plantations, aux actes de navigation promulgués en faveur des marchands anglais, au laxisme de la couronne britannique concernant l'administration de l'économie des treize colonies, à la politique fiscale imposée aux colonies au lendemain de la guerre de Sept Ans [loi sur le sucre, loi sur le timbre], au cantonnement de troupes anglaises dans les colonies*).

Pistes de réflexion : Quel argument de poids les colonies ont-elles opposé aux taxes que leur a imposées le parlement britannique? Comment la population coloniale a-t-elle réagi à cette politique de taxation? […]

A1.4 comparer la situation économique et sociale de différents groupes composant la société coloniale à la veille de l'indépendance (*p. ex., fermiers et Amérindiens sur la frontière de l'Ouest; immigrants travaillant sous contrat [serviteurs engagés], esclaves; marchands et artisans dans les villes; élite coloniale [personnalités politiques au service de la couronne britannique, membres des assemblées locales élues, chefs militaires; grands propriétaires terriens, négociants]; femmes blanches mariées, femmes arrivées comme servantes sous contrat ou comme esclaves, enfants*).

Piste de réflexion : […] À partir de quelles réalités économiques et sociales peut-on établir le caractère inégalitaire de la société coloniale?

A2. Coopération et conflits

A2.2 analyser des exemples représentatifs de coopération politique, économique et sociale entre divers groupes et communautés établis sur le territoire américain avant 1791[…]

B. Les États-Unis de 1791 à 1877

B1. analyser l'incidence d'événements et de changements politiques, économiques et sociaux déterminants de l'histoire des États-Unis entre 1791 et 1877.

B1. Contextes politique, économique et social

B1.3 décrire certains aspects de la vie quotidienne de différents groupes composant la société américaine à cette époque (*p. ex., groupes défavorisés [ouvriers, fermiers, pionniers de l'Ouest, nouveaux arrivants, esclaves, affranchis, membres de peuples autochtones], groupes émergents [petits propriétaires terriens, petits entrepreneurs, fonctionnaires], élite dirigeante, commerciale, financière et industrielle [politiciens, banquiers, propriétaires de plantations et de manufactures]), en soulignant les défis auxquels étaient confrontés les plus défavorisés par rapport aux mieux nantis (p. ex., ségrégation spatiale, surpeuplement des quartiers ouvriers, pauvreté, maladies liées à l'insalubrité des villes, discrimination sexuelle, religieuse et sociale, haine raciale*). […]

B1.4 analyser l'incidence de tendances et de changements sociaux caractéristiques de cette période aux États-Unis (*p. ex., en faisant référence à la croissance démographique spectaculaire du pays [croissance naturelle et immigration], à l'urbanisation, au travail des femmes et des enfants, au militantisme ouvrier, aux débuts du système d'éducation publique […]*).
Pistes de réflexion : […] Sur quels points principaux les revendications des hommes, des femmes et des enfants ouvriers et des manœuvres portaient-elles (p. ex., réduction de la journée de travail, dangerosité des conditions de travail et leur amélioration)? […]

B1.5 déterminer les retombées de découvertes et d'innovations scientifiques et technologiques datant de cette période dans divers domaines aux États-Unis (*p. ex., utilisation de la machine à vapeur dans les transports [bateau et locomotive à vapeur], dans l'industrie minière et la sidérurgie; mécanisation des travaux agricoles [charrue à soc et versoir en acier, moissonneuse] et de l'industrie textile [métiers à filer et à tisser, machine à coudre] […]*).
Pistes de réflexion : Quelles sont les transformations économiques et sociales qui ont été possibles grâce aux innovations technologiques et scientifiques datant de cette période? […]

C. Les États-Unis de 1877 à 1945

C1. analyser des événements et des changements politiques, économiques et sociaux déterminants de l'histoire des États-Unis entre 1877 et 1945.

C1. Contextes politique, économique et social

C1.2 analyser l'origine et l'incidence d'événements, de changements ou de tendances économiques majeurs aux États-Unis entre 1877 et 1945 (*p. ex., croissance industrielle rapide; pratiques des barons voleurs [élimination de la concurrence, accumulation de profits] et consommation ostentatoire des plus riches; crises économiques et paniques bancaires [1893, 1907]; régulation du système bancaire avec la création de la Réserve fédérale [1913]; développement incontrôlé du crédit et croissance de la production dans les années 1920; krach de Wall Street [1929] entraînant l'effondrement de l'économie [faillite des banques, fermeture des entreprises, explosion du chômage, chute de la consommation] et la Grande Dépression [multiplication des taudis, les Hoovervilles, années de sécheresse dans le Midwest]; renversement de la politique commerciale américaine jusque-là protectionniste dans la foulée du New Deal [1933-1938]; mise en place du programme prêts-bails qui relance l'économie américaine au cours de la Deuxième Guerre mondiale [1939-1945]*).
Pistes de réflexion : Quels sont les secteurs de l'économie qui sont confrontés à des situations de monopole au tournant du XXe siècle? Qui sont les détenteurs de ces monopoles? Quels sont les comportements liés à la consommation ostentatoire? En quoi le New Deal

de Franklin D. Roosevelt a-t-il contribué à améliorer les conditions de travail et de vie des Américaines et Américains pendant et après la Grande Dépression? En quoi la Grande Dépression a-t-elle modifié les tendances en matière d'investissements?

C1.4 déterminer les retombées de découvertes et d'innovations scientifiques et technologiques qui ont contribué à hisser les États-Unis à la tête des grandes puissances économiques du monde et à favoriser la diffusion de la culture américaine au cours de la période à l'étude (*p. ex., en faisant référence à la capacité de production massive d'acier et à son utilisation [fabrication de machines industrielles et agricoles, d'automobiles, d'appareils ménagers, d'armements; construction d'ouvrages comme le pont suspendu de Brooklyn et l'Empire State Building]; en évoquant la mécanisation des procédés industriels et agricoles, l'utilisation du taylorisme pour organiser le travail [usines Ford], les découvertes des laboratoires Du Pont, notamment celle du nylon, les inventions de Thomas Edison et les travaux du physicien Albert Einstein, l'impact de la production des studios d'Hollywood et l'avènement du cinéma parlant*). […]

C2. Coopération et conflits

C2.1 analyser l'évolution de la politique étrangère américaine entre 1877 et 1945 en considérant les enjeux ou impératifs d'ordre politique, économique ou moral qui ont motivé les décisions des administrations présidentielles qui se sont succédé au cours de cette période (*p. ex., […] dans le contexte des années 1920 et de la Grande Dépression [1929] marquées par le retour du pays à un isolationnisme relatif [politique de bon voisinage de Franklin D. Roosevelt dans les années 1930] […]*). […]

C2.5 analyser les grandes questions qui agitent le monde du travail et les relations de travail aux États-Unis au cours de cette période ainsi que les réformes législatives et sociales qui leur sont associées (*p. ex., en faisant référence au travail des enfants, aux conditions de travail et au nombre élevé de victimes d'accidents et de maladies de travail dans les usines ou les ateliers de confection, à la syndicalisation croissante des travailleuses et travailleurs américains et à la lutte pour un salaire horaire minimum et la limitation des heures de travail, au chômage durant la Grande Dépression [1929] […]*).
Pistes de réflexion : […] Pourquoi les grèves sont-elles aussi nombreuses au cours de cette période? […]

D. Les États-Unis depuis 1945

D1. analyser des événements et des changements politiques, économiques et sociaux déterminants de l'histoire des États-Unis depuis 1945.

D1. Contextes politique, économique et social

D1.2 analyser l'origine et l'incidence d'événements, de tendances ou de changements économiques majeurs aux États-Unis depuis 1945 (*p. ex., […] massification de la consommation et du consumérisme, crise pétrolière des années 1970, pouvoir croissant des multinationales américaines, forte vague de croissance et amplification du déficit public sous l'effet de la politique de Ronald Reagan [1981-1989], intensification des négociations commerciales [accord de libre-échange trilatéral avec le Canada et le Mexique en 1994; accords de libre-échange avec Singapour, le Chili, l'Australie, l'Amérique centrale et le Maroc au début des années 2000], déclin du secteur manufacturier et du cœur industriel historique du pays [« Rust Belt »], essor des industries de pointe, éclatement de la bulle Internet, crise des*

prêts hypothécaires à risque et récession de 2008, accroissement des inégalités économiques depuis les années 1980).

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs pouvant expliquer la croissance du taux global de syndicalisation aux États-Unis après la Deuxième Guerre mondiale puis son déclin progressif vers la fin des années 1970? […] Quels sont les facteurs qui ont entraîné la crise des prêts hypothécaires à risque? Quels sont les segments de la population qui ont été les plus touchés par cette crise aux États-Unis? Pourquoi s'est-elle si rapidement propagée dans le monde (p. ex., interdépendance des institutions financières, dissémination des crédits dans ces institutions)? Quels sont les types de fraudes et d'escroqueries qui ont été dévoilés lors de la crise financière de 2008?

D1.4 déterminer les retombées de découvertes et d'innovations scientifiques et de progrès technologiques exploités à des fins diverses depuis 1945 aux États-Unis (*p. ex., en faisant référence à la mise au point de vaccins [vaccin Salket Sabin contre la poliomyélite] et à d'autres avancées majeures en médecine, au développement des réseaux de télévision américains et de la télévision par câble, à la téléphonie mobile et aux utilisations de la technologie numérique, à l'avènement et aux usages des biotechnologies, à l'exploration spatiale ou à l'arsenal nucléaire américain*).

Pistes de réflexion : Sur quels critères pourrait-on évaluer l'impact du développement des grands réseaux de télévision américains sur l'industrie de la publicité et les pratiques de consommation du peuple américain? Quelle peut être l'influence des biotechnologies agricoles développées aux États-Unis sur les marchés agricoles mondiaux?

D3. Identité, citoyenneté et patrimoine

D3.4 analyser le rôle de la culture de consommation dans la construction de l'identité américaine au cours de cette période (*p. ex., en faisant référence à la culture de l'automobile, à la mode vestimentaire ou à l'industrie de la restauration rapide, à la publicité et aux campagnes de valorisation de marque de grandes sociétés, à la culture des armes, aux pratiques de consommation des populations suburbaines [centres commerciaux, zones de services, parcs technologiques, hôtels, cinémas], aux médias et supports traditionnels et nouveaux par lesquels se diffuse la culture de consommation*).

Pistes de réflexion : Quels sont les symboles qui de nos jours sont encore associés au style de vie américain dans le monde? Qu'est-ce qui a contribué à faire des magasins à grande surface un symbole de la culture américaine? Quelles sont les valeurs que véhicule l'image de marque de certaines célébrités, industries et sociétés? En quoi les pratiques de magasinage en ligne transforment-elles la culture américaine? En quoi l'étiquetage de produits biologiques, équitables ou éthiques influence-t-il les choix de consommation?

Histoire mondiale jusqu'à la fin du XVe siècle, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial (CHW3M)

A. Premières sociétés et émergence des civilisations

A2. analyser des réalités politiques, économiques et sociales qui ont eu une incidence sur la vie des sociétés issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts.

A1. Premières sociétés

A1.1 expliquer les facteurs qui ont permis aux premières sociétés d'évoluer à partir de leur forme la plus primitive (*p. ex., […] pratique du troc et échanges commerciaux avec d'autres sociétés […]*). […]

A1.2 expliquer l'incidence de divers facteurs sur le caractère distinct des premières sociétés (*p. ex., […] échanges commerciaux […]*).
Pistes de réflexion : […] En quoi une société autocentrée et géographiquement isolée peut-elle évoluer différemment d'une société qui entretient de nombreux liens et échanges commerciaux avec ses voisins?

A1.4 déterminer les critères permettant d'affirmer qu'une société est une civilisation (*p. ex., […] domination économique […]*). […]

A2. Contextes politique, économique et social

A2.2 analyser des facteurs qui ont contribué au développement des structures économiques de certaines sociétés et civilisations émergentes (*p. ex., surplus de la production agricole, système d'irrigation, route de la soie, esclavage, exploitation des ressources naturelles, déboisement des forêts au Moyen Âge, troc, création de monnaies*) et leur impact sur la vie quotidienne.
Pistes de réflexion : Quelles étaient les ressources les plus prisées par les civilisations émergentes? En quoi la situation géographique du Croissant fertile et du Royaume de Koush a-t-elle contribué à leur épanouissement économique? Quels ont été les avantages du système de tributs et de commerce de l'Empire aztèque pour le développement de son économie? Quelle était l'efficacité des méthodes comptables et de gestion des inventaires dans les premières sociétés?

A2.3 comparer les facteurs (*p. ex., […] bases économiques […] accessibilité aux ressources, quantité de réserves accumulées […]*) à l'origine des structures et des formes d'organisation sociale des premières sociétés et civilisations émergentes […]

A2.4 déterminer les retombées de découvertes et d'innovations scientifiques et technologiques sur la vie quotidienne de diverses civilisations au moment de leur émergence (*p. ex., naissance et développement de l'agriculture […]; invention de […] de la monnaie […]*).
Pistes de réflexion : Quel a été l'impact de l'apparition de la monnaie en Lydie sur le développement de la société grecque antique? Quel lien peut-on établir entre les améliorations des modes de transport et la croissance du commerce? Quels ont été les avantages de la fabrication du fer pour la civilisation qui l'exploite? […]

A3. Coopération et conflits

A3.2 expliquer les facteurs (*p. ex., […] supériorité au niveau de la production agricole ou manufacturière, réseaux commerciaux importants […]*) qui ont permis à une civilisation d'en dominer d'autres et de prospérer. […]

A3.4 analyser le mode de vie et l'incidence associée aux rôles occupés par divers individus dans certaines premières sociétés et civilisations émergentes (*p. ex., en ce qui a trait […] aux activités commerciales […]*). […]

B. Civilisations florissantes

B1. analyser les structures politiques, économiques et sociales qui ont permis à des civilisations issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts de prospérer.

B1. Contextes politique, économique et social

B1.2 analyser le développement des structures économiques qui ont contribué à l'épanouissement de certaines civilisations (*p. ex., troc, économie agricole domaniale, économie monétaire qui remplace le troc, commerce urbain, commerce extérieur*).
Pistes de réflexion : […] Par quels moyens diverses civilisations finançaient-elles leurs projets d'infrastructure? Comment assurait-on la succession des biens dans différentes civilisations florissantes?

B2. Stabilité, cohésion et expansion

B2.5 comparer des caractéristiques de la vie quotidienne dans des civilisations florissantes (*p. ex., travail et métiers; production et acquisition de biens […]*). […]

C. Déclin des civilisations

C1. expliquer le rôle d'événements et de situations politiques, économiques et sociales dans le déclin de diverses civilisations.

C1. Contextes politique, économique et social

C1.2 expliquer les répercussions d'événements et de situations économiques sur le déclin de diverses civilisations (*p. ex., […] routes commerciales bloquées*) ainsi que leur incidence sur la vie de ces populations.
Pistes de réflexion : […] En quoi le modèle d'organisation économique maya était-il si fragile face aux troubles politiques et sociaux? […] En quoi le détournement des routes commerciales a-t-il influé sur le déclin de Pétra?

C2. Coopération, conflits et environnement

C2.3 analyser comment des facteurs associés à la longévité et à l'expansion contribuent au déclin d'une civilisation (*p. ex., […] perte de marchés […]*). […]

D. Héritage des civilisations

D1. analyser l'apport de civilisations issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts au patrimoine de l'humanité sur les plans politique, juridique, socioéconomique et culturel.

D3. expliquer l'état du monde au XVe siècle en examinant les climats politique, économique et social prévalant dans au moins trois grands foyers de civilisation distincts.

D1. Héritages politique, social et culturel

D1.2 analyser des structures socioéconomiques, des pratiques et des traditions (p. ex., organisation sociale [*nomadisme, sédentarisme, domestication, division du travail spécialisé, système seigneurial, système féodal, shogunat, esclavage]; organisation économique [commerce caravanier, bazars, corporations, guildes, foires] […]*) laissées en héritage par diverses civilisations. […]

D1.6 déterminer l'importance des inventions, des découvertes et des innovations scientifiques et technologiques pour l'évolution de diverses civilisations à travers le monde (*p. ex., […] métallurgie […] roue, routes, systèmes d'irrigation et aqueducs […] moulin à vent, chars de guerre, poudre à canon*).
Pistes de réflexion : En quoi le chemin de l'Inca (Qhapaq Ñan) s'est-il avéré à la fois un moteur économique et politique important, une voie de civilisation et une avenue de prédilection pour l'invasion espagnole? […]

D3. État du monde au XVe siècle

D3.2 expliquer les structures et les événements ou développements économiques clés (*p. ex., essor du capitalisme, perpétuation d'un modèle d'économie agraire chez certaines sociétés, routes commerciales, colonisation*) qui ont influencé diverses sociétés à travers le monde au XVe siècle.
Pistes de réflexion : En quoi l'économie capitaliste a-t-elle transformé l'ordre économique établi? Pourquoi les villes jouent-elles un rôle économique prépondérant dans l'Europe du XVe siècle? Quelles sont les conséquences économiques des voyages d'exploration européens ou de ceux de Zheng He?

D3.4 décrire le rôle et le statut des femmes, des hommes et des enfants (*p. ex., politique, économique, social […] au travail)* dans diverses sociétés à travers le monde au XVe siècle. […]

Origines et citoyenneté : histoire d'une communauté ethnoculturelle au Canada, 11e année, cours ouvert (CHE3O)

A. Racines de la communauté ethnoculturelle

A1. analyser les grandes mutations politiques, économiques et sociales que le pays ou la région d'origine de la communauté ethnoculturelle à l'étude a connues au cours de son histoire.

A1. Contextes politique, économique et social

A1.2 analyser le développement économique du pays ou de la région d'origine de la communauté étudiée (*p. ex., développement du troc, passage à la production marchande avec, entre autres, l'introduction de la monnaie; changement d'orientation économique au cours de la période coloniale, le cas échéant [établissement de comptoirs, augmentation de la production]; mise en œuvre de politiques internes de modernisation économique, industrialisation, développement de cultures d'exportation; changements accompagnant le passage d'un système à un autre : économie traditionnelle, dirigée, mixte, conversion à une économie de marché*).
Pistes de réflexion : Quels sont les jalons clés de l'évolution économique du pays d'origine de la communauté étudiée? Celle-ci a-t-elle prospéré ou a-t-elle seulement survécu économiquement au fil du temps dans ce pays ou cette région? Quels sont les liens qui peuvent être établis entre la modernisation des transports (canaux, routes, chemin de fer), le développement économique et l'urbanisation du pays ou de la région? À quel moment et dans quel contexte le pays est-il passé à une économie de marché? Quel est le rôle économique des femmes dans le pays ou la région d'origine de la communauté étudiée?

A2. Interactions significatives

A2.2 analyser l'incidence de catastrophes d'origine naturelle ou humaine qui se sont produites dans le pays ou la région d'origine de la communauté à l'étude (*p. ex., catastrophes d'origine naturelle [tremblements de terre, éruptions volcaniques, inondations, sécheresse]; catastrophes d'origine humaine [accidents industriels – chimiques, nucléaires; dégradation de l'environnement – pollution de l'air, de l'eau, du sol; déforestation; surexploitation de ressources naturelles]*) sur les populations de ce pays ou de cette région, y compris la communauté étudiée.
Pistes de réflexion : […] Quelles en ont été les conséquences pour la communauté à l'étude?

B. Facteurs de l'émigration

B1. analyser les facteurs politiques, économiques, sociaux et environnementaux de l'émigration, en particulier ceux qui ont incité des membres de la communauté ethnoculturelle à l'étude à émigrer.

B1. Facteurs politiques, économiques, sociaux et environnementaux

B1.2 analyser les facteurs économiques de l'émigration, y compris ceux qui ont affecté la communauté à l'étude dans son pays ou sa région d'origine, le cas échéant (*p. ex., manque de travail ou faible rémunération, servitude économique, possibilités restreintes d'orienter ou d'améliorer son existence, déclin rural, perte des activités traditionnelles de subsistance*).
Pistes de réflexion : D'après vos recherches, quels facteurs économiques poussent les personnes à quitter leur pays ou leur région d'origine? Lesquels de ces facteurs, s'il y a lieu, ont incité des membres de la communauté à l'étude à émigrer? Pourquoi l'émigration s'impose-t-elle à certaines personnes comme le seul moyen d'améliorer leurs conditions d'existence ou celles de leurs proches?

B3. Soutien et mesures incitatives

B3.2 décrire les considérations d'ordre familial ou communautaire pouvant influer sur la décision d'émigrer (*p. ex., quête d'un emploi pour aider sa famille restée au pays à subvenir à ses besoins dans le cas de femmes et d'hommes chefs de famille […]*). […]

C. Établissement, défis et contribution au Canada

C1. analyser les facteurs économiques et sociaux qui ont influé, selon la période d'immigration, sur le choix des lieux d'établissement de différents groupes de nouveaux arrivants au Canada, y compris les membres de la communauté ethnoculturelle à l'étude.

C1. Établissement au Canada

C1.1 expliquer, selon la période d'immigration, le rôle des facteurs économiques dans le choix initial du lieu d'établissement de groupes d'immigrants au Canada, dont des membres de la communauté à l'étude (*p. ex., accès à la terre et à la propriété dans le cadre de politiques de peuplement et de mise en valeur des terres; promesse ou perspective d'emploi ou de salaires intéressants dans le cadre de politiques de modernisation économique [chantiers d'infrastructures], d'industrialisation puis de renforcement de la compétitivité du Canada*

sur la scène internationale; stabilité économique du pays; liberté d'entreprendre ou d'investir dans le commerce ou l'industrie).

Pistes de réflexion : En quoi les besoins du Canada en main-d'œuvre à cette époque ont-ils pu influer sur les conditions et le lieu d'établissement initial de ce groupe d'immigrants? Quels sont les défis et les possibilités économiques qui se sont présentés aux membres de la communauté étudiée à leur arrivée au pays? En quoi le coût de la vie peut-il influer sur les conditions et le lieu d'établissement? Quels sont les facteurs économiques qui se sont avérés déterminants pour la communauté à l'étude?

C1.3 analyser les raisons pouvant inciter des personnes ou des groupes ethnoculturels issus de l'immigration à quitter leur lieu d'établissement initial pour un autre au Canada (*p. ex., la connaissance de meilleures opportunités économiques dans une autre région ou de l'existence d'un lieu où sont établis un grand nombre de membres de sa communauté; la capacité d'accéder à de meilleures conditions de logement ou à la propriété dans le lieu de son choix*). […]

C3. Contributions au Canada

C3.3 expliquer la relation d'interdépendance qui s'est tissée avec le temps entre le Canada et les communautés ethnoculturelles qui s'y sont établies ainsi que les avantages ou intérêts mutuels de cette relation (*p. ex., accès du Canada à un bassin d'artisans, de travailleurs qualifiés, de travailleurs saisonniers, de professionnels, de chercheurs; apport démographique; renforcement de la francophonie canadienne et des communautés francophones en situation minoritaire; capacité des immigrants d'envoyer des fonds dans leur pays d'origine pour investir dans son développement ou contribuer au mieux-être de leurs proches; capacité des étudiants internationaux de se munir des compétences dont leur pays a besoin; capacité d'innovation et de créativité accrue dans le contexte de la mondialisation des échanges et de l'économie du savoir*).

Pistes de réflexion : À quelles fins les personnes immigrées au Canada, y compris les membres de la communauté à l'étude, envoient-elles des fonds dans leur pays d'origine? Quel rôle important ces rapatriements de fonds jouent-ils dans les pays en développement? Quelles sont les répercussions sociales et économiques de l'éducation internationale aux niveaux secondaire et postsecondaire?

D. Société multiculturelle

D1. analyser l'incidence de certains enjeux politiques, économiques ou sociaux de portée internationale, nationale ou locale sur la communauté ethnoculturelle à l'étude.

D1. Enjeux politiques, économiques et sociaux

D1.1 analyser l'incidence, pour la communauté ethnoculturelle à l'étude établie au Canada, d'événements ou d'enjeux politiques, économiques ou sociaux affectant le pays ou la région d'origine (*p. ex., inégalités socioéconomiques donnant lieu au développement de pratiques sociales comme l'envoi de fonds aux proches restés au pays ou l'investissement dans des projets collectifs de développement de l'économie locale; développement de réseaux ou formation de groupes de parrainage collectif visant à faciliter le départ et l'accueil de réfugiés ou de nouveaux arrivants fuyant des conflits, la pauvreté ou de faibles perspectives d'emploi dans le pays ou la région d'origine […]*). […]

D1.2 analyser l'incidence, pour la communauté ethnoculturelle étudiée, d'événements ou d'enjeux nationaux d'ordre politique, économique ou social (*p. ex., tendances démographiques lourdes qui influent sur la croissance économique et l'emploi au Canada [vieillissement, diversité et urbanisation de la population]; volonté d'innovation économique et sociale du pays [innovation technologique, développement de nouveaux produits et services; adaptation des institutions publiques aux besoins des communautés ethnoculturelles en matière de santé, de services sociaux ou municipaux]; capacité du pays d'améliorer le fonctionnement de son marché de l'emploi [reconnaissance des titres de compétences, facilitation de la mobilité interprovinciale]; récessions économiques; restriction des possibilités d'immigrer pour les personnes ayant une déficience; détention de demandeurs d'asile)*.
Pistes de réflexion : En quoi les fluctuations économiques au Canada affectent-elles la communauté ethnoculturelle à l'étude? […]

D1.3 analyser l'incidence, pour la communauté ethnoculturelle à l'étude établie au Canada, d'événements et d'enjeux provinciaux ou locaux d'ordre politique, économique ou social (*p. ex., adoption de lois visant l'élimination des injustices en matière de recrutement et d'embauche* [Loi sur l'équité en matière d'emploi*, 1951] ou à interdire les discriminations dans des secteurs comme l'hébergement, l'emploi ou les services [Code des droits de la personne de l'Ontario, 1962]; […] essor économique de l'Alberta*).

Histoire mondiale depuis 1900 : grands courants et événements, 11e année, cours ouvert (CHT3O)

A. Le monde de 1900 à 1919

A1. analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels se sont produits des événements ou des transformations majeurs dans au moins deux régions du monde entre 1900 et 1919.

A1. Contextes politique, économique et social

A1.2 analyser les principales caractéristiques de l'économie d'au moins deux régions du monde entre 1900 et 1919 (*p. ex., économie de sociétés agraires, économies capitalistes industrialisées*) et certaines des réalités auxquelles elles renvoient dans le quotidien les populations ou les sociétés étudiées (*p. ex., vie de petits exploitants agricoles propriétaires, de gros propriétaires terriens, de métayers ou d'ouvriers agricoles dans une société agraire; vie d'ouvriers syndiqués et non syndiqués travaillant dans le secteur industriel ou sur de grands chantiers de génie civil; vie d'employés et de commis formant les nouvelles classes urbaines ou activités des magnats de l'industrie et de la finance dans les sociétés industrialisées*).
Pistes de réflexion : Quels étaient les pays les plus industrialisés à cette époque? L'agriculture devient une composante importante de l'économie de marché de certains grands pays : lesquels? Dans quelles régions du monde les populations subsistent-elles essentiellement du travail de la terre? En quoi le mode de vie de ces populations différait-il de celui de populations évoluant dans une société industrielle?

A1.3 comparer un ensemble de réalités sociales reflétant le processus de changement social à l'œuvre sous l'effet de l'industrialisation ou de l'expansion du capitalisme dans au moins deux régions du monde entre 1900 et 1919 […]

A1.4 déterminer les retombées tangibles de découvertes scientifiques et de progrès technologiques majeurs réalisés entre 1900 et 1919 dans divers domaines (*p. ex., en faisant référence […] aux débuts de l'aviation ou de la production en série d'automobiles dans les usines de l'industriel Henry Ford; […] à la réalisation de grands ouvrages de génie civil comme des canaux de navigation [Panama], des ponts [pont de Québec] ou des lignes de chemin de fer; à la technologie militaire développée dans le contexte de la Première Guerre mondiale [motorisation de l'armée avec les chars d'assaut et les avions]*).
Pistes de réflexion : Sur quels principes l'organisation scientifique du travail mise en œuvre dans les usines Ford à cette époque est-elle fondée? Quelles ont été les incidences du travail sur les chaînes de montage et de la standardisation des tâches sur le monde du travail ou le milieu ouvrier? Quel a été le corollaire de la production de masse (p. ex., la consommation de masse)? Quels sont les aspects de la vie quotidienne qui ont été transformés à cette époque sous l'effet d'innovations techniques comme l'électrification des milieux urbains, le téléphone, le gramophone ou l'automobile?

B. Le monde de 1919 à 1945

B1. analyser un ensemble de réalités politiques, économiques et sociales reflétant le contexte dans lequel évoluent les populations d'au moins deux régions du monde entre 1919 et 1945 ainsi que leur incidence sur la vie de ces populations.

B1. Contextes politique, économique et social

B1.2 analyser l'incidence de transformations économiques majeures sur le mode de vie de populations d'au moins deux régions du monde entre 1919 et 1945 (*p. ex., prospérité des années 1920 […] crise de 1929 […] réarmement et démarrage des industries de guerre*).
Pistes de réflexion : Quels sont les pays et les groupes sociaux qui ont connu la prospérité économique associée aux années 1920? À quelles difficultés économiques et matérielles les fermiers et les ouvriers ont-ils été confrontés entre 1925 et 1935? Dans quelles régions du monde ces événements étaient-ils les plus évidents? Quelle était l'incidence du changement apporté aux politiques budgétaires sur les individus et leurs familles?

B1.3 analyser les répercussions de tendances, de transformations ou d'enjeux sociaux majeurs dans au moins deux régions du monde entre 1919 et 1945 (*p. ex., […] renforcement des mouvements d'émancipation de la femme, urbanisation accélérée, popularisation et développement des loisirs liés à l'accès aux congés payés dans plusieurs pays du monde, remise en question de la politique économique conservatrice des pays industrialisés face au désastre humain et social engendré par la crise économique des années 1930*).
Pistes de réflexion : Quels ont été les résultats des campagnes syndicales menées en faveur des congés payés au cours de cette période? Que font les travailleuses et travailleurs des congés payés qui leur sont octroyés? En quoi ce droit aux congés payés constitue-t-il une avancée sociale majeure? […]

B1.4 déterminer les retombées tangibles de découvertes scientifiques et de progrès technologiques majeurs réalisés entre 1919 et 1945 dans divers domaines (*p. ex., en faisant référence à la découverte de l'insuline et de la pénicilline ou à la mise au point et à la production de*

nouveaux médicaments; aux engrais chimiques; […] au développement de l'aéronautique et du chemin de fer […]).
Pistes de réflexion : Quels problèmes de santé publique a-t-on pu surmonter dans la seconde partie du XXe siècle grâce aux antibiotiques? […]

B2. Coopération et conflits

B2.2 expliquer les causes de la Deuxième Guerre mondiale (*p. ex., […] crise économique des années 1930 […]*) ainsi que ses conséquences (*p. ex., pertes humaines et destructions matérielles massives […]*). […]

C. Le monde de 1945 à 1991

C1. expliquer un ensemble de faits politiques, économiques et sociaux reflétant le contexte dans lequel évoluent les populations d'au moins deux régions du monde entre 1945 et 1991 ainsi que leur incidence sur la vie de ces populations.

C1. Contextes politique, économique et social

C1.2 expliquer le rôle d'organisations économiques internationales et les incidences d'accords économiques ratifiés entre 1945 et 1991 (*p. ex., Fonds monétaire international [FMI], Banque mondiale et Accord général sur les tarifs douaniers et le commerce [GATT] institués directement ou dans la foulée des accords de Bretton Woods, Communauté économique européenne [CEE], Organisation des pays exportateurs de pétrole [OPEP], Association latino-américaine d'intégration [ALADI], Organisation de coopération et de développement économiques [OCDE] ou Accord de libre-échange [ALE] entre le Canada et les États-Unis*).
Pistes de réflexion : À quelles fins a-t-on créé le Fonds monétaire international [FMI] et la Banque mondiale? Quelles étaient les principales fonctions du GATT? Quels sont les avantages et les inconvénients du libre-échange? Quel était le principal objectif de l'Accord de libre-échange [ALE] entre le Canada et les États-Unis signé en 1987? Quels en ont été les effets directs sur les échanges commerciaux entre ces deux pays? Cette entente a été le précurseur de quel autre grand accord de libre-échange?

D. Le monde de 1991 à nos jours

D1. analyser un ensemble d'enjeux et de transformations d'ordre politique, économique et social reflétant le contexte dans lequel évoluent les populations d'au moins deux régions du monde depuis 1991.

D1. Contextes politique, économique et social

D1.2 analyser, en lien avec ses causes principales, l'impact de la mondialisation de l'économie sur les populations d'au moins deux régions du monde depuis 1991 (*p. ex., en faisant référence à l'établissement de la Chine et de l'Inde comme puissances économiques mondiales; à la désindustrialisation de nombreux pays occidentaux; à la montée de la régionalisation de l'économie [création de la zone euro, de zones d'échanges commerciaux, de zones franches comme les « maquiladoras »]; aux ateliers de misère; aux interventions du Fonds monétaire international [FMI], de la Banque mondiale, de l'Organisation mondiale du commerce [OMC]; au déclin du mouvement syndical; aux crises économiques mondiales*).

Pistes de réflexion : Pour quels motifs certaines entreprises ont-elles fait le choix de délocaliser leur production? Quels sont les effets de la délocalisation d'activités industrielles et de services sur le marché du travail dans les pays développés et les pays en développement? Quelles sont les conséquences environnementales de la croissance économique de la Chine et de l'Inde?

D1.4 expliquer l'incidence de divers facteurs ayant nui au développement socioéconomique dans au moins deux régions du monde durant cette période (*p. ex., manque de capital d'investissement conjugué à une dépendance pour ce qui est de l'aide, du capital et des marchés extérieurs et au poids de la dette extérieure; faible niveau du revenu par habitant et base imposable étroite faisant obstacle à l'accroissement des recettes publiques […]*).
Pistes de réflexion : À quels défis les pays en développement sont-ils confrontés dans le contexte de la mondialisation de l'économie et des échanges? Quelle influence les entreprises multinationales exercent-elles sur la politique des pays où elles opèrent?

D3. Identité, citoyenneté et patrimoine

D3.2 comparer le rôle et le statut des femmes depuis 1991 avec la situation qui prévalait dans les décennies précédentes dans au moins deux régions du monde (*p. ex., en faisant référence […] à la participation des femmes à la vie économique, sociale et politique de leur pays ou de leur région […])*. […]

Histoire du Canada : identité et culture, 12e année, cours préuniversitaire (CHI4U)

A. Le Canada avant 1774

A1. Contextes politique, économique et social

A1.1 comparer certains aspects caractéristiques de l'organisation de la vie politique, économique et sociale de différentes sociétés autochtones avant l'arrivée des Européens au Canada […]
Pistes de réflexion : […] En quoi les caractéristiques des territoires sur lesquels elles ont évolué – climat, relief, hydrographie, faune et flore – ont-elles pu influer sur leur économie et le mode de vie de leur population respective? Quels aspects de leur économie et de leur mode de vie qualifierait-on aujourd'hui de durables? […]

A1.3 décrire l'évolution de l'organisation politique, économique et sociale de la colonie sous le régime français (*p. ex., politique d'une colonie comptoir axée sur l'exploitation et le commerce des fourrures; monopole de la traite concédé à la Compagnie des Cent-Associés [1627] en échange de la responsabilité de la colonie […]; instauration d'un gouvernement royal [1663] sous lequel sont nommés des gouverneurs et des intendants chargés du développement socioéconomique, des finances et de la défense de la colonie [(…), développement du commerce, de l'artisanat et de l'industrie]; politique mercantiliste axée sur le commerce transatlantique et triangulaire […]*) ainsi que les transformations occasionnées par le changement de régime au terme de la guerre de la Conquête (*p. ex., […] reconfiguration du réseau de commerce transatlantique, contrôle du commerce et acquisition de seigneuries par des marchands britanniques*).
Pistes de réflexion : Dans quelle mesure la politique mercantiliste et le commerce triangulaire ont-ils bénéficié aux habitants de la Nouvelle-France? […]

B. Le Canada entre 1774 et 1867

B1. Contextes politique, économique et social

B1.2 décrire les transformations que connaît l'économie canadienne entre 1774 et 1867 (*p. ex., essor du commerce du bois avec l'Angleterre et des chantiers maritimes; création d'institutions financières spécialisées dans le financement du commerce comme la Banque de Montréal, la Banque de Québec ou la Banque du Haut-Canada; […]* débuts de la révolution industrielle [apparition de petites entreprises de transformation et de biens de consommation, émergence connexe du salariat]; ruée vers l'or en Colombie-Britannique) sous l'effet de facteurs domestiques et internationaux (*p. ex., mercantilisme britannique; fusion de la Compagnie du Nord-Ouest et de la Compagnie de la Baie d'Hudson au terme de 40 ans de rivalité pour le contrôle du commerce des fourrures dans le Nord et l'Ouest canadiens, et déclin subséquent du commerce des fourrures de Montréal; abolition des lois sur le blé [Corn Laws] en Grande-Bretagne entre 1773 et 1815 sous l'effet desquelles s'est propagée l'idée du libre-échange; perte de l'accord de réciprocité avec les États-Unis*).

Pistes de réflexion : Quel est le trait principal de l'économie coloniale de cette période qui reflète le mercantilisme britannique (p. ex., le marché d'import-export [ressources naturelles contre produits manufacturés])? Quel a été le rôle de l'expansion du commerce du bois avec l'Angleterre dans la formation d'une élite d'affaires et d'entrepreneurs au Canada? Quelles sont les institutions économiques qui ont été mises en place au cours de cette période (p. ex., banques, sociétés d'assurance, sociétés de commerce maritimes)? […]

B1.4 déterminer les retombées de découvertes scientifiques et de progrès technologiques réalisés entre 1774 et 1867 (*p. ex., […] les modes de production [introduction de la machine à vapeur et mécanisation de la production industrielle] […]*).

Pistes de réflexion : Quel a été, en matière de transport, l'impact des innovations technologiques sur le Canada? Comment est-ce que l'essor de l'économie fluviale s'y est manifestée pendant cette période? […] La capacité d'acheminer des ressources naturelles constituait un enjeu économique important pour plusieurs régions canadiennes : lesquelles? Quel a été le rôle de la mise en service du pont Victoria dans l'essor économique de Montréal et de sa région?

B2. Coopération et conflits

B2.4 analyser l'impact des relations que les peuples autochtones ont entretenues avec d'autres groupes et communautés au Canada entre 1774 et 1867 (*p. ex., […] en faisant référence à l'assistance apportée par les peuples autochtones aux voyageurs et aux explorateurs au cours de leur hivernage dans l'Ouest et le Nord canadiens, à leur rôle dans l'approvisionnement de la traite des fourrures, aux confrontations avec les prospecteurs d'or en Colombie-Britannique*). […]

C. Le Canada entre 1867 et 1945

C1. Contextes politique, économique et social

C1.3 analyser les répercussions de tendances et de transformations économiques entre 1867 et 1945 sur le développement du pays et de l'identité canadienne (*p. ex., en faisant référence […] à l'évolution en dents de scie de l'économie du pays [forte croissance entre 1896 et 1912 et pendant les deux guerres; récessions dans les années 1870 et 1890, crise des années 1930], au Traité du Flétan négocié avec les États-Unis, à la spécialisation économique des*

régions [industrie sidérurgique en Nouvelle-Écosse et dans le sud de l'Ontario, exploitation minière au Québec, dans le nord de l'Ontario et en Colombie-Britannique, culture intensive du blé dans les Prairies], au rôle des chemins de fer dans l'industrialisation du pays et l'essor des communautés, à la croissance du secteur manufacturier et à la mécanisation des tâches ouvrières, aux investissements américains directs au pays [dans le secteur minier, les pâtes et papiers], à l'envol du mouvement coopératif dans les milieux agricoles, au développement du réseau de caisses populaires).

Pistes de réflexion : […] Quel rôle le chemin de fer transcontinental a-t-il joué dans l'industrialisation du Canada? […] Quelle a été l'efficacité des mesures prises par le gouvernement canadien pour limiter l'impact de la Grande Dépression sur sa population? Quelles sont les réalités économiques de cette période qui ont contribué à forger la réputation du Canada comme étant une économie centrée sur l'exploitation des ressources naturelles?

D. Le Canada de 1945 à nos jours

D1. Contextes politique, économique et social

D1.2 analyser les causes et les conséquences d'événements, de tendances et de transformations que connaît le Canada sur le plan économique depuis 1945, y compris sur le plan des disparités régionales (*p. ex., […] baisse du taux de syndicalisation depuis le début des années 1980; augmentation du nombre de filiales et de l'investissement étrangers au pays; défis que pose le déclin du secteur manufacturier sur l'emploi et le développement de la main-d'œuvre ou l'impact du déclin des stocks de poissons de fond dans les Maritimes sur les pêches commerciales [moratoires sur la pêche à la morue]; croissance économique de l'Ouest canadien fondée sur l'exploitation des ressources; retombées commerciales, sociales et environnementales d'accords de libre-échange; cycles de récession-reprise qui se sont succédé depuis les années 1970; développement du secteur de haute technologie canadien; éclatement de la bulle technologique en 2000; investisseur autonome*).

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs qui ont favorisé l'essor du mouvement syndical et son institutionnalisation après la Deuxième Guerre mondiale? Quelles sont les principales causes du déclin du secteur manufacturier canadien? Quelles sont les fonctions principales des syndicats (p. ex., représenter les travailleurs, réguler les conditions de travail, maintenir le lien social)? […]

D1.5 déterminer l'incidence d'innovations scientifiques et technologiques réalisées au cours de cette période sur le développement du Canada et de l'identité canadienne […]

Pistes de réflexion : Pourquoi le projet Avro Arrow a-t-il été abandonné? Quel a été le rôle du projet Canadarm dans le développement de l'expertise canadienne en matière de robotique spatiale? Quelles ont été les retombées directes de cette expérience pour le Canada et les chercheurs canadiens? […] Quelles ont été les transformations économiques occasionnées au Canada par des innovations scientifiques et technologiques?

D2. Coopération et conflits

D2.2 analyser l'incidence de politiques et d'initiatives commerciales engageant le Canada depuis 1945 sur la souveraineté canadienne (*p. ex., Pacte de l'automobile signé en 1965 avec les États-Unis, Accord de libre-échange entre le Canada et les États-Unis [ALE], Accord de libre-échange Nord-Américain [ALENA], enjeux et intérêts du Canada au sein de l'APEC [Coopération économique pour l'Asie-Pacifique] et de l'OMC [Organisation mondiale du*

commerce], accélération des relations commerciales avec la Chine depuis la reconnaissance officielle du gouvernement communiste chinois, dispositions de la Loi sur Investissement Canada).

Pistes de réflexion : Dans quelle mesure les accords économiques peuvent-ils porter atteinte à la souveraineté du Canada? Comment le Canada règle-t-il ses différends avec ses partenaires de l'ALENA? En quoi les activités du Canada au sein de l'APEC peuvent-elles aider le pays à renforcer sa sécurité intérieure? Quels sont les types de préoccupations que les investissements étrangers peuvent susciter? Qui a la responsabilité d'examiner l'investissement étranger au Canada depuis la fermeture de l'Agence d'examen de l'investissement étranger en 1985?

Histoire mondiale depuis le XVe siècle, 12e année, cours préuniversitaire (CHY4U)

A. Le monde de 1450 à 1650

A1. Contextes politique, économique et social

A1.2 comparer les systèmes ou formes d'exploitation économiques de différentes sociétés du monde entre 1450 et 1650 (*p. ex., économie traditionnelle des sociétés de chasseurs cueilleurs axée sur des cycles d'exploitation rationnelle des ressources; économie paysanne des sociétés essentiellement agricoles au sein desquelles évoluent aussi des artisans, des fabricants et des petits commerçants; économie capitaliste, mercantile ou monétaire axée sur la recherche du profit; économie de traite [commerce triangulaire]*).

Pistes de réflexion : En quoi l'économie paysanne se distingue-t-elle de l'économie mercantile? Pourquoi les États européens ont-ils investi dans la recherche et la mise en place de nouveaux marchés à cette époque? Quelles ressources convoitaient-ils en Amérique? Pourquoi ont-ils eu recours à la traite des Noirs? Quels liens peut-on établir entre l'ouverture de la bourse d'Anvers et le déclin progressif des grandes foires médiévales de commerce en Europe? Quels étaient les avantages et les désavantages du commerce triangulaire ou traite atlantique?

A1.4 décrire les retombées de découvertes scientifiques et de progrès technologiques réalisés entre 1450 et 1650 (*p. ex., […] mise au point de la caravelle conçue pour les longues traversées en haute mer […]*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les avancées technologiques qui ont contribué à l'expansion des empires coloniaux? […] Quels sont les produits qui font leur apparition sur les marchés européens à cette époque (p. ex., ananas, tomate, haricot, pomme de terre)? […]

A2. Coopération et conflits

A2.1 analyser des conflits économiques, politiques ou sociaux qui se sont produits dans diverses régions du monde entre 1450 et 1650 (*p. ex., conflit issu de la concurrence entre les monarchies catholiques espagnole et portugaise engagées dans la découverte et l'exploitation de nouveaux territoires par le biais de la colonisation […])* ainsi que leurs répercussions (*p. ex., […] disettes, famines déplacement de populations […] enrichissement des empires coloniaux*). […]

A2.2 déterminer l'efficacité de solutions de compromis ou de stratégies de conciliation ou de pacification politique, économique ou sociale mises en œuvre au sein de diverses sociétés du monde au cours de cette période (*p. ex., […] conclusion d'alliances à des fins économiques [commerce] et culturelles [partage et diffusion de savoirs]*). […]

B. Le monde de 1650 à 1789

B1. Contextes politique, économique et social

B1.2 analyser les grandes transformations survenues à cette époque sur le plan économique, en Europe et ailleurs dans le monde (*p. ex., augmentation de la production agricole grâce à de nouvelles pratiques agraires [abandon de la jachère au profit de la rotation des cultures céréalières et fourragères], à l'introduction de nouvelles denrées [maïs, pomme de terre] et à l'expansion du système des plantations dans les colonies d'Amérique; augmentation de la production de biens fabriqués grâce à la mécanisation et aux progrès techniques; expansion du commerce international entre les puissances européennes et leurs empires coloniaux; ouverture des marchés d'Orient avec la création de comptoirs par les compagnies anglaise, française et hollandaise des Indes orientales*).

Pistes de réflexion : Pourquoi Louis XIV tenait-il autant à entretenir des liens avec les puissances orientales? Comment peut-on expliquer la croissance des activités commerciales et industrielles de la Chine au cours de la période à l'étude? […] Quelle place la traite transatlantique des esclaves occupe-t-elle dans le système économique des pays européens commerçants (Portugal, Espagne, Pays-Bas, France et Angleterre)?

B1.3 décrire les retombées de découvertes scientifiques et de progrès technologiques réalisés entre 1650 et 1789 (*p. ex., […] invention […] d'instruments de navigation [sextant moderne, chronomètre de marine], de la « mule-jenny » et de la navette volante dans l'industrie textile; perfectionnement de la machine à vapeur par James Watt*).

Pistes de réflexion : […] Quelles seront les répercussions sociales, économiques et politiques de l'avènement de la filature mécanique du coton en Europe (p. ex., disparition du filage à domicile et donc des fileuses dans les zones rurales; domination des entreprises qui ont intégré les opérations de filage mécanique, de blanchiment à l'eau de Javel [récemment inventée par Claude Louis Berthollet] et de tissage du coton; disparition progressive de la production locale de lin; montée de l'influence politique des nouveaux entrepreneurs)?

B3. Identité, citoyenneté et patrimoine

B3.1 analyser l'influence des idées et des doctrines politiques, économiques et sociales de cette période de l'histoire (*p. ex., […] développement de régimes privés de propriété de la terre [encomiendas, enclosures] […]*) sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine de diverses sociétés et régions du monde. […]

C. Le monde de 1789 à 1900

C1. Contextes politique, économique et social

C1.2 analyser les facteurs qui ont favorisé l'essor industriel de grandes puissances dans le monde au cours de la période à l'étude (*p. ex., accès à des outils financiers et administratifs [crédit, institutions bancaires], développement des voies de communication, mise au point de procédés industriels, mécanisation du travail*) et les conséquences de cette révolution

économique et industrielle (*p. ex., montée d'un capitalisme commercial et financier fondé sur la théorie du laissez-faire dans les pays occidentaux et accaparement connexe des ressources et des marchés par le biais de leurs colonies; formation d'une classe moyenne dans les pays industrialisés, développement du syndicalisme en réponse aux conditions de travail dans les ateliers et les manufactures; pratique du protectionnisme en situation de crise et réciprocité commerciale*).

Pistes de réflexion : Comment peut-on expliquer la rapidité de l'industrialisation de la Grande-Bretagne et son accession au rang de plus grande puissance industrielle, commerciale et financière du monde au cours de cette période? Quels sont les autres pays d'Europe et du monde qui s'industrialisent au cours de cette même période? Qu'en est-il du reste du monde? En quoi l'exploitation intensive d'énergies fossiles, notamment le charbon, à cette époque constitue-t-elle une rupture par rapport aux pratiques séculaires d'exploitation des ressources? Quelles sont les conditions qui ont favorisé l'apparition d'une classe moyenne à cette époque? Qui a le plus bénéficié du développement de cette classe moyenne?

C1.3 expliquer les causes et les conséquences de changements sociaux majeurs intervenus dans le monde au cours de la période à l'étude (*p. ex., changements liés à l'industrialisation : […] croissance d'une masse de main-d'œuvre féminine et enfantine dans le secteur industriel […]; mouvements importants de populations depuis l'Europe vers l'Amérique liés à diverses situations [pauvreté, crise économique […]*).

Pistes de réflexion : Pourquoi assiste-t-on à un exode rural et à une urbanisation des populations au cours de cette période? Qui sont les représentants de la bourgeoisie industrielle? […]

C1.4 décrire des découvertes scientifiques et des progrès technologiques réalisés entre 1789 et 1900 (*p. ex., […] application de la machine à vapeur dans les transports [bateau et locomotive à vapeur] et l'industrie [mines, métallurgie]; mécanisation de l'industrie textile [métiers à filer et à tisser] et développement de la machine à coudre […]*) ainsi que leur impact sur les sociétés (*p. ex., incidences sur les modes de […] l'économie, les milieux de travail […]*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les adaptations de la machine à vapeur qui révolutionnent les transports et l'industrie à cette époque? […] Quel a été le rôle de la pasteurisation dans l'industrialisation de l'alimentation? À quelle découverte réalisée à cette époque doit-on le développement de l'industrie du prêt-à-porter?

D. Le monde depuis 1900

D1. Contextes politique, économique et social

D1.2 décrire des systèmes économiques dominants dans le monde depuis 1900 (*p. ex., économie traditionnelle, de marché, dirigée, mixte*) en lien avec les politiques économiques ou les courants de pensée économique qui les sous-tendent (*p. ex., économie ouverte, économie fermée; courant libéral, marxiste, keynésien, développement durable*).

Pistes de réflexion : L'opposition des modèles politico-économiques de l'Union soviétique et des États-Unis au lendemain de la Deuxième Guerre mondiale illustre le lien étroit qui existe entre système politique et système économique. Comment cette opposition s'exprime-t-elle (p. ex., marxisme-léninisme et économie socialisée du côté soviétique, démocratie libérale et capitalisme du côté américain)? Comment la puissance économique des États-Unis s'est-elle manifestée au lendemain de la Deuxième Guerre mondiale? Quel a été le rôle des accords de Bretton Woods dans ce contexte? À quelle fin le Fonds monétaire international (FMI) a-t-il

été créé? Dans le contexte de la mondialisation, quelle est la politique économique qui s'est progressivement imposée dans le monde, y compris dans les pays en développement?

D3. Identité, citoyenneté et patrimoine

D3.2 analyser l'évolution du rôle et du statut de la femme dans diverses sociétés du monde depuis 1900 à travers diverses réalités (*p. ex., […] accès à des méthodes de contraception […], travail [travail égal pour un salaire égal, travail dans des ateliers de misère ou des « maquiladoras »] […]*). […]

L'Ontario français, 12e année, cours préuniversitaire (CHF4U)

A. Les pays-d'en-haut sous le régime français (de 1610 à 1760)

A1. Contextes politique, économique et social

A1.3 dresser le profil démographique et socio- économique des établissements français des Pays-d'en-Haut à divers moments de la période à l'étude (*p. ex., […] activité économique*).
Pistes de réflexion : En quoi la traite des fourrures nuit-elle à la colonisation des Pays-d'enHaut? Quelles corrélations peut-on établir entre le mode de vie des peuples semi-sédentaires et le mode de vie des Européens en ce qui concernait les lieux d'habitation dans les Pays-d'en-Haut? […]

B. Sous le régime britannique (de 1760 à 1867)

B1. Contextes politique, économique et social

B1.3 décrire les grands changements survenus dans l'activité économique des Canadiens français établis sur le territoire de l'Ontario actuel entre 1760 et 1867 (*p. ex., déclin des activités de la traite des fourrures et croissance de l'exploitation des ressources forestières [forêts de pins blancs] accompagnée d'une forte demande de bûcherons, de « cageux » et de draveurs sur la rivière des Outaouais; colonisation de la rive ouest de la rivière des Outaouais et développement rapide de l'agriculture*).
Pistes de réflexion : Quelle était la principale activité économique des Canadiens français vivant en Ontario au XIXe siècle? En quoi le déclin du commerce des fourrures et l'essor du commerce du bois favorisent-ils ou non les francophones établis dans les Pays-d'en-Haut? En quoi la migration des Canadiens français vers l'Ontario au début du XIXe siècle va-t-elle transformer l'économie et l'équilibre social de la province? […]

C. Expansion et survivance (de 1867 à 1960)

C1. Contextes économique et social

C1.1 analyser le rôle de l'agriculture, de l'industrie minière et forestière et des activités de service dans le développement économique des différentes régions de l'Ontario français de 1867 à 1960.
Pistes de réflexion : Pourquoi trouve-t-on une main-d'œuvre francophone nombreuse dans les industries des villes comme Cornwall, Sault-Sainte-Marie ou Toronto? […] Quelle est l'incidence du mouvement coopératif dans le développement de l'industrie laitière chez les francophones dans l'Est de l'Ontario?

C1.2 dégager les principales tendances démographiques et socioéconomiques de la francophonie ontarienne de 1867 à 1960 (*p. ex., […] activités économiques, niveau de revenu […] peuplement dans l'Est et le Nord de l'Ontario plutôt que dans le centre industriel et commercial de la province*).
Pistes de réflexion : La population francophone a augmenté considérablement à partir de 1871 au point de représenter 8 % de la population ontarienne en 1911. […] En quoi peut-on comparer le mode de vie des francophones de l'Est, du Nord et du Sud de la province vers 1960? Quels sont leurs rôles économiques et sociaux respectifs dans le développement économique de leur communauté?

L'Ontario français, 12e année, cours précollégial (CHF4C)

A. Les pays-d'en-haut sous le régime français (de 1610 à 1760)

A1. Contextes politique, économique et social

A1.3 démontrer l'importance de la traite des fourrures dans l'activité économique et le mode de vie des Français et des Canadiens français établis dans les Pays-d'en-Haut (*p. ex., ouverture d'un chapelet de forts qui servent aussi de postes de traite autour desquels gravitent commerçants et voyageurs […]*).
Pistes de réflexion : Comment est-ce que la traite des fourrures entre les Autochtones et les Français dans les Pays-d'en-Haut était organisée afin d'avantager les uns et les autres? Quel est le groupe qui en a tiré le plus grand parti?

B. Sous le régime britannique (de 1760 à 1867)

B1. Contextes politique, économique et social

B1.2 décrire les grands changements survenus dans l'activité économique des Canadiens français établis sur le territoire de l'Ontario actuel entre 1760 et 1867 (*p. ex., déclin de la traite des fourrures; croissance de l'exploitation des ressources forestières [forêts de pins blancs] accompagnée d'une forte demande de bûcherons, de « cageux » et de draveurs sur la rivière des Outaouais; colonisation de la rive ouest de la rivière des Outaouais et développement rapide de l'agriculture, construction de scieries dans plusieurs villes notamment à Blind River dans le Nord de l'Ontario*).
Piste de réflexion : Quelle était la principale activité économique des Canadiens français vivant en Ontario au XIXe siècle? […]

C. Expansion et survivance (de 1867 à 1960)

C1. Contextes politique, économique et social

C1.1 décrire le rôle de l'agriculture et de l'industrie forestière et minière dans le développement économique des différentes régions de l'Ontario français de 1867 à 1960.
Pistes de réflexion : Quelles sont les industries les plus étroitement liées au développement des diverses régions de l'Ontario? Quelles sont les industries de cette période qui servent encore de moteur économique pour la communauté francophone de ta région ou ta municipalité?

C1.2 analyser les principales tendances démographiques et socioéconomiques de la francophonie ontarienne de 1867 à 1960 (*p. ex., […] activités économiques, niveau de revenu […]*).
Pistes de réflexion : Quel type d'emploi la majorité de la population canadienne-française occupait-elle à cette époque dans des secteurs d'activités comme l'agriculture, l'exploitation des ressources forestières et minières, la construction de voies ferrées et le commerce? Pourquoi la population francophone s'est-elle progressivement installée dans l'Est et le Nord de l'Ontario plutôt que dans le centre industriel et commercial de la province entre 1867 et 1960?

C1.3 expliquer comment les voies et les moyens de communication ont contribué au développement de l'Ontario français de 1867 à 1960 (*p. ex., voie maritime du Saint-Laurent et échanges commerciaux, chemins de fer [Canadien Pacifique, Temiskaming and Northern Ontario, National Transcontinental] et exploitation des ressources minières et forestières*).
Pistes de réflexion : Quel a été le rôle du chemin de fer dans le développement des terres argileuses du Nord de l'Ontario? Pourquoi peut-on dire que l'établissement de ces voies de communication a été largement déterminé par des considérations d'ordre économique? En quoi le chemin de fer a-t-il facilité la colonisation et le développement du Nord de l'Ontario?

Histoire mondiale depuis le XVe siècle, 12e année, cours précollégial (CHY4C)

A. Le monde de 1450 à 1650

A1. Contextes politique, économique et social

A1.2 analyser les principales caractéristiques de l'économie de différentes sociétés du monde entre 1450 et 1650, en lien avec les réalités auxquelles chaque système économique renvoie dans le quotidien des populations (*p. ex., économie des sociétés traditionnelles et rurales reposant essentiellement sur l'agriculture [activités saisonnières, production de cultures vivrières]; économie des villes animée par des artisans regroupés au sein de corporations, des marchands, une administration judiciaire et militaire; économie capitaliste et marchande axée sur le commerce maritime et colonial atlantique, la recherche du profit, l'exploitation des richesses des régions conquises par le biais du travail forcé des populations autochtones, la traite africaine et l'esclavage*).
Pistes de réflexion : Quelles sont les populations du monde qui subsistent essentiellement de l'agriculture à cette époque? Quelles sont les régions d'où proviennent les métaux précieux, les fourrures, les parfums, les épices ou encore la soie et les porcelaines qui arrivent en Europe au cours de cette période? À quoi ou à qui ces matières premières ou ces produits sont-ils destinés? Quels sont ceux qui sont issus de la colonisation et de l'esclavage? Quels sont les signes de l'émergence d'un capitalisme financier (p. ex., le développement des banques, la création de bourses)?

A1.3 décrire le rôle de groupes évoluant au sein de diverses sociétés du monde entre 1450 et 1650, en lien avec les structures politiques et économiques de ces sociétés (*p. ex., […] selon le genre d'activité auquel s'adonnent les membres du groupe ou la place de celui-ci dans la société [agriculteurs, marchands, guerriers, religieux; aristocrates, nobles, bourgeois]*).
Pistes de réflexion : […] Comment peut-on expliquer la naissance d'une petite bourgeoisie en Europe à cette époque? En quoi les bourgeois se distinguent-ils des nobles? […]

A1.4 décrire des découvertes scientifiques et des progrès technologiques réalisés entre 1450 et 1650 […]

Pistes de réflexion : Quels sont les atouts de la caravelle portugaise comme vaisseau de haute mer? Quels sont les nouveaux instruments et nouvelles connaissances qui font que la navigation dans l'atlantique est moins hasardeuse? Quels sont les types d'information que fournissent les cartes marines comme les « cartes portulans » produites au cours de cette période? Pourquoi a-t-on vu apparaître les hauts fourneaux en Europe à cette époque? À quelles fins pouvait-on utiliser la fonte qui y était produite?

A2. Coopération et conflits

A2.3 analyser des solutions de compromis ou des stratégies de conciliation ou de pacification politique, économique ou sociale mises en œuvre dans différentes régions du monde entre 1450 et 1650 (*p. ex., en faisant référence à des alliances ou des ententes politiques et économiques conclues entre des peuples autochtones et des colons […]*). […]

B. Le monde de 1650 à 1789

B1. Contextes politique, économique et social

B1.2 analyser les principaux déterminants de l'expansion du commerce mondial et du colonialisme entre 1650 et 1789 (*p. ex., évolution de la construction navale [accroissement du tonnage moyen des navires], influence accrue des compagnies de commerce maritime [hollandaise, anglaise, française], développement de comptoirs et de zones portuaires, commerce triangulaire et expansion du système des plantations dans les colonies d'Amérique, augmentation de la production de biens fabriqués en Europe grâce aux progrès techniques et à la création de nombreuses fabriques [de laine, de lin, de soie, d'armes, de porcelaines]*) ainsi que ses effets sur l'économie de différents pays ou régions (*p. ex., croissance économique des pays européens, dynamisme de l'économie chinoise, effets destructeurs de l'intensification de la traite coloniale européenne et orientale sur l'économie de l'Afrique subsaharienne*).

Pistes de réflexion : Pourquoi la traite atlantique des esclaves s'intensifie-t-elle au cours de cette période? Quelle place ce trafic occupe-t-il dans le système économique des grandes puissances coloniales européennes? […] Quel rôle les grandes compagnies maritimes de commerce européennes et la pêche à la morue sur les côtes de Terre-Neuve ont-elles joué dans le commerce triangulaire? […]

C. Le monde de 1789 à 1900

C1. Contextes politique, économique et social

C1.2 cerner les principaux facteurs de l'essor industriel du monde occidental entre 1789 et 1900 (*p. ex., […] disponibilité de capital d'investissement […] accès à de nouvelles sources d'énergie et à une population active qui quitte les campagnes pour se faire embaucher dans les usines)* ainsi que les conséquences sociales, économiques et politiques de cette révolution industrielle *(p. ex., croissance d'une main-d'œuvre féminine et enfantine dans le secteur industriel et augmentation connexe du revenu des ménages; croissance de la classe moyenne; accaparement des ressources et des marchés, développement du commerce de détail et apparition de la société de consommation […]*).

Pistes de réflexion : Quels sont les pays ou les régions du monde qui s'industrialisent au cours de cette période? Pour quelles raisons le phénomène de l'industrialisation ne gagne-t-il pas l'Inde, la Chine, le continent africain ou encore le Moyen-Orient? Quels sont les réseaux de distribution qui favorisent la diffusion des produits manufacturés et le développement de nouveaux modes de consommation (p. ex., colportage, marché, grands magasins)? […]

C1.3 décrire un ensemble de découvertes scientifiques et de progrès technologiques réalisés entre 1789 et 1900 (*p. ex., […] application de la machine à vapeur dans les transports [bateau et locomotive à vapeur] et l'industrie [mines, métallurgie]; mécanisation de l'industrie textile [métiers à filer et à tisser] et développement de la machine à coudre […]*) ainsi que leur impact sur les sociétés (*p. ex., incidences sur les modes de déplacement, le transport des denrées alimentaires […] l'économie, les milieux de travail […]*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les adaptations de la machine à vapeur qui révolutionnent les transports et l'industrie à cette époque? […] Quel a été le rôle de la pasteurisation dans l'industrialisation de l'alimentation ou l'essor de la métallurgie dans le domaine du génie civil? À quelle découverte réalisée à cette époque doit-on le développement de l'industrie du prêt-à-porter? Quelles sont les pratiques en matière d'emploi associées aux grands projets de génie civil lors de cette période?

C3. Identité, citoyenneté et patrimoine

C3.2 expliquer les raisons des grands flux migratoires de populations dans le monde entre 1789 et 1900 (*p. ex., […] migrations européennes massives vers l'Amérique liées à diverses situations, dont la pauvreté, les crises économiques […]*) ainsi que leur incidence sur l'identité et le patrimoine de diverses régions.

Pistes de réflexion : […] Quels ont été les effets de l'immigration internationale de cette époque sur le patrimoine social, économique ou culturel de pays comme les États-Unis ou le Canada?

D. Le monde depuis 1900

D1. Contextes politique, économique et social

D1.2 analyser des systèmes économiques dominants dans le monde depuis 1900 (*p. ex., économie traditionnelle, de marché, dirigée, mixte*) en lien avec les politiques économiques qui les caractérisent (*p. ex., systèmes capitaliste, socialiste, communiste; libre-échange, keynésianisme, collectivisme*).

Pistes de réflexion : À quel système économique associe-t-on le libre-échange? Quel est le système fondé sur la propriété collective? À quelle réalité économique et politique le kolkhoze soviétique ou la commune populaire rurale chinoise correspond-il? À quelles difficultés, notamment difficultés inhérentes à leur système économique, les dirigeants communistes se sont-ils heurtés? Quel devrait être le rôle de l'État dans une économie de marché selon John Maynard Keynes?

Aventures en histoire mondiale, 12e année, cours préemploi (CHM4E)

A. Le monde, des origines de l'humanité jusqu'au XVe siècle

A1. Contextes politique, économique, social et environnemental

A1.5 décrire l'évolution des connaissances, des découvertes scientifiques, des inventions et des progrès techniques (*p. ex., […] invention de l'écriture et de systèmes d'écriture [hiéroglyphes, alphabet phénicien, grec, romain]; diverses inventions et innovations techniques en matière de transport [roue, voies romaines, chemins incas, trière, système de canaux européens, cartographie, compas, étrier], d'agriculture [charrue avec soc, canaux d'irrigation et vis d'Archimède, rotation des cultures, assolement triennal, charrue à roue] […]*) ainsi que leurs applications et incidences dans divers aspects de la vie des sociétés à l'étude (*p. ex., dans […] le commerce […]*). […]

A2. Coopération et conflits

A2.4 analyser l'incidence de divers aspects du développement des échanges commerciaux (*p. ex., pratique du troc, commerce du sel et des épices, commerce maritime pratiqué par les Phéniciens, route de la soie, introduction de la monnaie, système d'échange Hopewell des indigènes d'Amérique du Nord, foires en Champagne, développement d'un système bancaire et introduction des lettres de change, développement d'une économie marchande, création de la Ligue hanséatique*) sur les sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Dans quelles circonstances les premières unités monétaires se sont-elles développées? En quoi cela a-t-il facilité la coopération entre les peuples du monde? Quelles sont les répercussions des échanges de la route de la soie sur les peuples qui l'avoisinaient?

B. Le monde, du XVe au XIXe siècle

B1. Contextes politique, économique et social

B1.2 expliquer les principales caractéristiques de l'expansion de l'activité commerciale à travers le monde (*p. ex., mercantilisme, trafic transatlantique des esclaves, échange colombien [ou échange biologique] intercontinental, activité de compagnies de commerce maritime françaises, anglaises et hollandaises [Compagnie française des Indes orientales, Compagnie de la Baie d'Hudson], ouverture de comptoirs commerciaux en Asie, circulation de nouveaux produits […]*) pendant la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Qui profitait le plus de la croissance du commerce international à cette époque? Quels sont les fondements de la mondialisation des échanges? Quelles sont les répercussions à court et à long terme du mercantilisme européen sur leurs colonies?

B1.5 décrire les retombées de découvertes scientifiques et de progrès technologiques (*p. ex., communication [imprimerie de Gutenberg, télégraphe, photographie]; astronomie [héliocentrisme de Galilée, télescope]; transport [compas, astrolabe, bateau à vapeur, moteur à combustion, diligence, locomotive et train, dirigeable]; mesure du temps [montre]; biologie [microscope]; industrie textile [moulin à coudre, moulin à tisser]; technologie militaire [poudre à canon], industrie [réfrigération, fonderie de fer], explosifs [dynamite]*) au cours de la période à l'étude. […]

B2. Coopération et conflits

B2.2 analyser les transformations politiques, économiques et sociales de l'expansion impériale découlant des grandes découvertes (*p. ex., introduction de nouveaux produits; orientalisme; enrichissement des métropoles européennes; déclin des empires méso-américains […]*) au cours de la période à l'étude. […]

B2.3 comparer les caractéristiques de la vie quotidienne (*p. ex., travail, habitation, taille de la famille, alimentation, habillement, loisirs, taux d'alphabétisme, opportunités de scolarisation, liberté effective*) d'individus provenant de diverses classes sociales pendant la période à l'étude.

Pistes de réflexion : […] Quelles sont les similarités dans le mode de vie des gens de la période à l'étude, indépendamment du rang social ou de la richesse personnelle? […]

B2.4 expliquer les facteurs de la croissance de l'urbanisation (*p. ex., augmentation des approvisionnements en nourriture de qualité, augmentation des activités commerciales, puissance et influence de la classe marchande […]*) et ses répercussions (*p. ex., […] création de nouveaux commerces et services […]*) sur les sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelles sont les activités commerciales qui ont été créées en marge de la croissance de l'urbanisation? […] Quels sont les commerces et les services qui ont vu jour durant cette période et qui sont considérés essentiels aujourd'hui?

C. Le monde, du XIXe siècle à nos jours

C1. Contextes politique, économique et social

C1.2 analyser les causes et l'incidence de la révolution industrielle (*p. ex., innovations technologiques, investissements de capital, évolution de la main-d'œuvre, pourcentage plus élevé de personnes employées […] croissance de la classe moyenne*) et de développements économiques marquants (*p. ex., capitalisme en Europe et en Amérique du Nord, féodalisme en Asie, mondialisation des échanges, Grande Dépression, économie japonaise d'après-guerre, élargissement de la portée des multinationales, crises pétrolières, ententes de libre-échange, délocalisation d'entreprises, montée économique de l'Inde et de la Chine*) sur les sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Quels sont les pays ayant maintenu les économies les plus stables et performantes au cours de la période à l'étude? Quelles sont les caractéristiques des pays ayant connu un plus grand succès économique et, sont-elles semblables ou différentes les unes des autres? Quelle a été l'évolution du secteur manufacturier des pays industrialisés?

C1.3 décrire les transformations successives de divers métiers et professions (*p. ex., en ce qui a trait au salaire, aux heures et conditions de travail; au rôle des syndicats et des associations professionnelles; à la participation des femmes; à l'assemblage par chaîne de montage; aux modifications des exigences éducatives et de formation; à l'apparition de l'informatique*) pendant la période à l'étude.

Pistes de réflexion : […] Quelles ont été les répercussions de l'avènement de la chaîne de montage et de la robotisation sur le travail des ouvrières et ouvriers? […]

C1.5 décrire les retombées de découvertes scientifiques et de progrès technologiques, en particulier dans les domaines industriel et militaire (*p. ex., mise au point de la vaccination [vaccin contre la variole, la rage, la tuberculose, la poliomyélite] et de la pasteurisation, découverte de l'insuline et de la pénicilline; […] utilisation de la machine à vapeur dans les transports [bateaux et locomotives]; développement des transports terrestres, maritimes et aérospatiaux*

et de l'industrie [mines, métallurgie]; […] progrès en génie civil [(…) canaux de Suez et de Corinthe (…)]; développement d'organismes génétiquement modifiés) lors de la période à l'étude.
Pistes de réflexion : Quelles sont les technologies ayant eu le plus d'incidence sur le monde du travail? En quoi la technologie a-t-elle transformé les tâches ménagères depuis 1900? Quelles sont les répercussions politiques, économiques et sociales de l'avènement de l'aéronef? […]

POLITIQUE, 11e et 12e année

Politique en action : devenir un agent de changement, 11e année, cours ouvert (CPC3O)

C. Action politique

C2. Élaboration d'un plan d'action

C2.2 comparer les avantages et les coûts associés à divers moyens d'action (*p. ex., […] campagne de collecte de fonds, bénévolat*) qui pourraient servir à atteindre ses objectifs. […]

C2.3 élaborer, à l'aide du moyen d'action choisi, un plan d'action détaillé des étapes à suivre pour atteindre son objectif (*p. ex., […] identification de sources de financement et des ressources nécessaires […] affiches publicitaires […]*). […]

Politique canadienne et mondiale, 12e année, cours préuniversitaire (CPW4U)

C. Actions non gouvernementales et enjeux politiques

C2. Stratégie, activisme et engagement

C2.1 déterminer l'efficacité de l'activité de diverses organisations non gouvernementales et de mouvements sociaux […]

ÉTUDES CLASSIQUES ET LANGUES INTERNATIONALES (2016)

Voir la préface (p. 2) concernant la présentation du texte.

Le programme-cadre d'études classiques et de langues internationales offre aux élèves des occasions d'apprentissage liées aux échanges commerciaux, aux finances personnelles et à la consommation. Dans les cours de langues internationales, les élèves peuvent se familiariser avec les devises des pays où l'on parle la langue étudiée. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage de ce programme-cadre, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

LANGUES INTERNATIONALES

Langues internationales, niveau 1, cours théorique (LBABD-LDYBD)

A. Communication orale

A1. Interprétation de communications orales

A1.2 utiliser diverses stratégies d'acquisition de vocabulaire de base (*p. ex., […] dresser une liste de mots ayant trait à la numératie, utile lors de l'achat de nourriture, de vêtements ou de billets d'avion, de train ou d'autobus […]*) pour enrichir son vocabulaire sur divers sujets […]

B. Lecture

B1. Interprétation

B1.5 utiliser diverses stratégies d'acquisition de vocabulaire pour déterminer ou confirmer le sens d'expressions idiomatiques et de mots inconnus relevés des textes lus (*p. ex., […] dresser une liste de mots tirés de ses lectures qui se rapportent à la numératie et qui pourraient être utiles lors de transactions financières et commerciales dans un pays où on parle la langue à l'étude […]*).

Langues internationales, niveau 1, cours ouvert (LBABO-LDYBO)

B. Lecture

B3. Compréhension interculturelle

B3.1 dégager des textes lus de l'information sur divers aspects de la culture des collectivités où on parle la langue à l'étude, en établissant des liens avec ses expériences personnelles et les référents culturels de sa propre collectivité (*p. ex., animer une saynète qui consiste à commander un repas à partir d'un menu authentique en respectant un budget établi […]*).

C. Écriture

C3. Compréhension interculturelle

C3.2 appliquer des conventions sociolinguistiques associées à différentes situations sociales de collectivités où on parle la langue à l'étude dans ses textes […]
Pistes de réflexion: […] Les façons conventionnelles d'indiquer la date, les chiffres et les sommes d'argent dans la langue à l'étude sont-elles différentes de celles que vous utilisez, ou s'y apparentent-elles?

Langues internationales, niveau 3, cours ouvert (LBADO-LDYDO)

A. Communication orale

A4. Compréhension interculturelle

A4.1 reconnaître dans une variété de communications orales des référents culturels de diverses collectivités où on parle la langue à l'étude (*p. ex., […] présenter une appréciation des caractéristiques distinctives d'une région où on parle la langue à l'étude après avoir écouté une émission télévisée de voyage, y compris […] son économie et son système monétaire […]*).

B. Lecture

B3. Compréhension interculturelle

B3.1 dégager des textes lus de l'information sur divers aspects culturels des collectivités où on parle la langue à l'étude, en établissant des liens avec ses expériences personnelles et les référents culturels de sa propre collectivité (*p. ex., […] préparer un itinéraire et un budget de voyage*).

ÉTUDES INFORMATIQUES (2008)

Voir la préface (p. 2) concernant la présentation du texte.

Bien que les cours du programme-cadre d'études informatiques ne soient pas axés directement sur l'enseignement des connaissances et des habiletés propres à la littératie financière, des attentes et des contenus d'apprentissage peuvent servir de contexte à l'éducation à la littératie financière. Tous ces cours incluent aussi un domaine d'étude intitulé Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles qui contient une attente et des contenus d'apprentissage relatifs à l'analyse de diverses possibilités de carrière et de formation professionnelle en informatique.

Introduction à l'informatique, 10e année, cours ouvert (ICS2O)

A. Environnement informatique de travail

Matériel informatique

A1.3 comparer divers composants matériels selon leurs performances respectives (*p. ex., capacité de la mémoire interne, définition graphique, consommation énergétique*) et en fonction des besoins des utilisatrices et utilisateurs (*p. ex., accessibilité améliorée, efficacité au bureau, […]).*

Logiciels

A2.3 comparer divers logiciels selon leur type (*p. ex., suite bureautique, […] compilateur, synthétiseur de la parole à partir du texte*) et en fonction des besoins des utilisatrices et utilisateurs (*p. ex., outil de bureautique, […] accessibilité, développement de service en ligne*).

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C2.4 expliquer les enjeux éthiques et légaux liés à l'informatique (*p. ex., téléchargement de fichiers multimédias, utilisation de ressources en ligne, adoption de licences libres*).

Carrière et formation

C3. déterminer la valeur d'une information technologique sur le plan personnel ainsi que des possibilités de carrière et de formation, notamment en informatique.

C3.1 préciser l'utilité d'avoir une connaissance pratique de l'informatique dans la vie quotidienne (*p. ex., installation de logiciel, réparation d'ordinateur […]*).

C3.2 explorer diverses possibilités de carrière et de formation en informatique (*p. ex., programmation, génie électrique, bio-informatique*), en consultant diverses sources de renseignements (*p. ex., journaux, Classification nationale des professions [CNP], site des associations professionnelles, annuaire des établissements de formation*).

C3.3 identifier des occasions de bénévolat, de travail à temps partiel et d'activités parascolaires en technologie, notamment en informatique, et les conditions à remplir pour s'en prévaloir.

C3.4 examiner les stéréotypes (*p. ex., l'informatique est un milieu pour les hommes seulement*) et les préjugés (*p. ex., à compétence égale, salaires inégaux entre les femmes et les hommes*) qui sont véhiculés au sujet de certains métiers, notamment en informatique.

C3.5 identifier les compétences essentielles (*p. ex., communication verbale, prise de décisions, résolution de problèmes*) ainsi que les habitudes de travail (*p. ex., habitudes associées à la sécurité au travail, à la capacité de travailler en équipe et de façon autonome, à la fiabilité, au service à la clientèle*) répertoriées dans le Passeport-compétences de l'Ontario (PCO) qui sont indispensables pour réussir dans l'industrie de l'informatique.

Introduction au génie informatique, 11e année, cours préuniversitaire (ICS3U)

D. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Carrière et formation

D2. analyser diverses possibilités de carrière et de formation professionnelle en informatique.

D2.1 comparer des choix de carrière possibles en informatique (*p. ex., programmation, architecture d'entreprise, recherche*), notamment en ce qui a trait aux tâches à accomplir, aux conditions salariales et aux possibilités d'avancement.

D2.4 décrire des services de soutien qui favorisent l'orientation vers des métiers non traditionnels en informatique (*p. ex., programme de mentorat, groupe de soutien virtuel, programme postsecondaire spécialisé, association syndicale*).

D2.5 décrire les compétences essentielles (*p. ex., communication verbale, prise de décisions, résolution de problèmes*) ainsi que les habitudes de travail (*p. ex., habitudes associées à la sécurité au travail, à la capacité de travailler en équipe et de façon autonome, à la fiabilité, au service à la clientèle*) du Passeport-compétences de l'Ontario (PCO) qui sont indispensables pour réussir dans l'industrie de l'informatique.

Introduction à la programmation informatique, 11e année, cours précollégial (ICS3C)

C. Développement de logiciels

Conception d'algorithmes

C2.2 concevoir des algorithmes répondant à des problèmes de mathématiques tirés de la vie courante ou à des applications scientifiques (*p. ex., calcul de salaire brut, […] de la consommation d'essence*).

D. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Carrière et formation

D2. décrire diverses possibilités de carrière en informatique, en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle.

D2.1 comparer des choix de carrière possibles en informatique (*p. ex., programmation, développement de sites Web, administration de systèmes*), notamment en ce qui a trait aux tâches à accomplir, aux conditions salariales et aux possibilités d'avancement.

D2.4 décrire des services de soutien qui favorisent l'orientation vers des métiers non traditionnels en informatique (*p. ex., programme de mentorat, groupe de soutien virtuel, programme postsecondaire spécialisé, association syndicale*).

D2.5 décrire les compétences essentielles (*p. ex., communication verbale, prise de décisions, résolution de problèmes*) ainsi que les habitudes de travail (*p. ex., habitudes associées à la sécurité au travail, à la capacité de travailler en équipe et de façon autonome, à la fiabilité, au service à la clientèle*) du Passeport-compétences de l'Ontario (PCO) qui sont indispensables pour réussir dans l'industrie de l'informatique.

Génie informatique, 12e année, cours préuniversitaire (ICS4U)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1. analyser les enjeux sociétaux de diverses activités informatiques.

C1.2 analyser les enjeux sociaux et économiques posés par les technologies de l'information et des communications (*p. ex., application du droit d'auteur, respect des libertés individuelles, adaptation des modèles d'entreprise, sécurité des systèmes informatiques*).

Progrès en informatique

C2.1 expliquer le rôle de l'informatique dans le développement de nouveaux produits et dans le développement de la connaissance dans d'autres disciplines (*p. ex., radio cognitive, authentification universelle des personnes, nanotechnologie, économie, exploration spatiale, production artistique*).

C2.3 évaluer (*p. ex., à partir d'une recherche*) les retombées des progrès en informatique (*p. ex., architecture des microprocesseurs, théorie de la complexité, intelligence artificielle, robotique*).

Carrière et formation

C3. évaluer ses options de carrière et de formation professionnelle en informatique.

C3.1 évaluer ses champs d'intérêt, ses caractéristiques et ses habiletés en fonction de diverses options de carrière en informatique (*p. ex., programmeuse ou programmeur, analyste en informatique de gestion, gestionnaire de projet*).

Programmation informatique, 12e année, cours précollégial (ICS4C)

A. Techniques de programmation

Traitement des données

A2.2 résoudre des problèmes concrets en utilisant divers formats (*p. ex., de date, de prix*) et divers types de données (*p. ex., nombre décimal, chaîne de caractères*).

B. Développement de logiciels

Conception d'algorithmes

B2.2 concevoir des algorithmes pour résoudre divers problèmes concrets impliquant des calculs mathématiques (*p. ex., [...] estimer les coûts de la consommation énergétique d'un foyer [...]*).

B2.4 concevoir des algorithmes pour arrondir des quantités avec une précision donnée (*p. ex., calcul de la monnaie à rendre, amortissement du matériel informatique de l'école [...]*).

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1. analyser les enjeux sociétaux de diverses activités économiques.

C1.2 analyser les enjeux sociaux et économiques posés par les technologies de l'information et des communications (*p. ex., application du droit d'auteur, respect des libertés individuelles, adaptation des modèles d'entreprise, sécurité des systèmes informatiques*).

Progrès en informatique

C2.2 citer des innovations récentes dans le domaine de l'informatique (*p. ex., baladodiffusion, téléphonie sur IP, jeu en ligne massivement multijoueurs, jeu vidéo publicitaire*).

Carrière et formation

C3. déterminer ses options de carrière et de formation professionnelle en informatique.

C3.1 déterminer parmi diverses options de carrière en informatique (*p. ex., programmation, analyse en informatique de gestion, administration de systèmes*), celles qui correspondent à ses champs d'intérêt, ses caractéristiques et ses habiletés.

C3.2 identifier des emplois et des possibilités de travail autonome en informatique (*p. ex., développeuse ou développeur d'applications pour des réseaux sociaux, développeuse ou développeur de sites Web, expert-conseil spécialisé dans une ligne de produits commerciaux ou de logiciels libres*), où la maîtrise du français constitue un atout.

ÉTUDES INTERDISCIPLINAIRES (2002)

Voir la préface (p. 2) concernant la présentation du texte.

Les connaissances approfondies que l'élève peut acquérir en matière de littératie financière en suivant les cours du programme-cadre d'études interdisciplinaires menant à un crédit ou à des crédits multiples dépendent des cours sélectionnés en études interdisciplinaires. Le domaine d'étude Mise en œuvre, évaluation, incidences et conséquences de chaque cours inclut un contenu en choix de carrière. Le domaine d'étude Théorie et fondements, axé sur l'examen d'une matière du point de vue d'une autre matière, permet de développer des habiletés supérieures de la pensée qui sont indispensables pour intégrer les connaissances et les habiletés de la matière ou de la discipline étudiées. Cette approche basée sur la pratique réflexive et la pensée critique est facilement transférable et son utilité en littératie financière, particulièrement en ce qui a trait à l'importance des facteurs économiques, est indéniable.

Études interdisciplinaires, 11e année, cours ouvert (IDC3O/IDP3O)

Théorie et fondements

Idées et enjeux

- décrire et analyser de façon critique les principaux thèmes et enjeux qui ont des éléments et des rapports interdisciplinaires dans les matières ou disciplines étudiées (p. ex., […] l'influence des facteurs politiques, économiques et sociaux sur les sports organisés).
- définir et décrire les caractéristiques et les rôles de la culture informationnelle dans chacune des matières ou disciplines étudiées (p. ex., explorer les effets de l'« économie numérique » sur les relations humaines et le monde du travail; […]).
- définir et décrire, en faisant référence à chacune des matières ou disciplines étudiées, les principes et les pratiques portant sur l'utilisation sûre, déontologique et légale de l'information et des technologies de l'information (p. ex., […] vie privée et sécurité personnelle, droits d'auteur, ententes d'utilisation de logiciels).

Mise en œuvre, évaluation, incidences et conséquences

Incidences et innovations

- planifier, effectuer et présenter une recherche interdisciplinaire personnelle, en faisant référence à chacune des matières ou disciplines étudiées, sur l'incidence que pourraient avoir les nouvelles technologies de l'information sur le plan social, politique et économique […]

Épanouissement personnel et choix de carrière

- déterminer et décrire les possibilités d'emploi au sein de la communauté dans les domaines interdisciplinaires portant sur les matières ou disciplines étudiées (p. ex., effectuer des entrevues avec les professionnels afin de s'informer des changements qui ont lieu dans leurs domaines; analyser les descriptions des fonctions de postes en ligne pour reconnaître

des relations interdisciplinaires; comparer les petites annonces des archives et celles d'aujourd'hui pour connaître les possibilités d'emploi qui vont en s'accentuant et celles qui sont sur le déclin).

Études interdisciplinaires, 12e année, cours préuniversitaire (IDC4U/IDP4U)

Théorie et fondements

Idées et enjeux

– définir et décrire des pratiques ayant cours au Canada et dans le monde qui protègent efficacement la vie privée et la propriété intellectuelle de l'information dans des domaines reliés aux études interdisciplinaires (p. ex., […] lois sur le droit d'auteur) et décrire les possibilités de modifications futures de ces pratiques.

Habiletés et stratégies

– définir et décrire les stratégies que les groupes et les organismes nationaux et internationaux utilisent pour traiter des enjeux et des décisions interdisciplinaires (p. ex., une société multinationale et un syndicat ayant recours à la médiation pour résoudre un conflit de travail; […]).

Mise en œuvre, évaluation, incidences et conséquences

Incidences

– planifier, effectuer et présenter une recherche interdisciplinaire personnelle, en faisant référence à chacune des matières ou disciplines étudiées, sur l'incidence que pourraient avoir les nouvelles technologies de l'information sur le plan social, politique et économique […]

Épanouissement personnel et choix de carrière

– déterminer la formation postsecondaire exigée pour des emplois possibles dans les domaines interdisciplinaires portant sur les matières ou disciplines étudiées (p. ex., consulter les publications des métiers et professions; consulter les annuaires des universités; inviter des conférenciers en classe) et décrire les tendances et les débouchés possibles pour l'avenir (p. ex., en étudiant les prévisions économiques et les hypothèses prospectives).

Études interdisciplinaires, 12e année, cours ouvert (IDC4O/IDP4O)

Théorie et fondements

Idées et enjeux

- décrire et analyser de façon critique les façons dont chacune des matières ou disciplines connexes étudiées contribue à la découverte de solutions pratiques pour les principaux enjeux et thèmes contemporains traités dans le cours d'études interdisciplinaires (p. ex., un cours sur la gestion des arts pourrait inclure l'analyse des coûts d'une pièce de théâtre, la mise en œuvre de mesures de contrôle de l'inventaire de l'actif d'une troupe de théâtre et la présentation des stratégies de marketing suggérées pour une nouvelle production; […]).
- définir les principes, les pratiques et les systèmes pouvant assurer l'utilisation sûre, déontologique et légale des technologies de l'information (p. ex., du point de vue […] de la protection de la vie privée, de la sécurité informatique), et décrire les conséquences de leur application adéquate ou inadéquate dans chacune des matières ou disciplines étudiées.

Mise en œuvre, évaluation, incidences et conséquences

Incidences

- décrire et analyser de façon critique l'incidence culturelle, économique, politique, environnementale et technologique que pourraient avoir les initiatives interdisciplinaires reliées aux matières ou disciplines étudiées sur la société d'aujourd'hui et celle de demain (p. ex., l'incidence du mouvement Bauhaus sur l'architecture, le design et les arts contemporains; l'incidence de la cybernétique sur les modes d'organisation efficaces; l'incidence des médecines douces sur les systèmes de soins de santé).
- planifier, effectuer et présenter une recherche interdisciplinaire personnelle, en faisant référence à chacune des matières ou disciplines étudiées, sur l'incidence que pourraient avoir les nouvelles technologies de l'information sur le plan social, politique et économique (p. ex., l'effet de la technologie sur l'apprentissage et la scolarisation; l'incidence de l'automatisation en milieu de travail; les limites de l'innovation dans les technologies de l'information).

Épanouissement personnel et choix de carrière

- déterminer la formation postsecondaire exigée pour des emplois possibles dans les domaines interdisciplinaires portant sur les matières ou disciplines étudiées, en utilisant diverses méthodes (p. ex., utiliser des stratégies de recherche d'emploi sur Internet; analyser la description de projets dans des périodiques; définir les antécédents et les qualifications des chefs de file dans ces domaines), et créer un inventaire personnel des habiletés interdisciplinaires requises dans chacun des domaines.

FRANÇAIS (2007) ET COURS DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES DES ÉCOLES SECONDAIRES DE L'ONTARIO (2003)

Voir la préface (p. 2) concernant la présentation du texte.

La plupart des cours du programme-cadre de français font appel à des connaissances et des habiletés qui sont d'importantes composantes de l'éducation à la littératie financière. Un certain nombre d'attentes et de contenus d'apprentissage des domaines d'étude Communication orale et Lecture portent sur la littératie critique et médiatique, ce qui permet, entre autres, à l'élève d'analyser les stratégies utilisées en publicité et en marketing. En déconstruisant les textes et les messages publicitaires, l'élève connaît mieux son propre comportement en tant que consommatrice ou consommateur.

Français, 9e année, cours théorique (FRA1D)

Communication orale

Interprétation

- interpréter des **bulletins de nouvelles** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - la structure habituelle (*p. ex., réponse aux questions* Qui?, Quoi?, Quand?, Où?);
  - la pertinence et la quantité des renseignements;
  - le point de vue et le ton (*p. ex., phrases impersonnelles, point de vue neutre, ton objectif*);
  - les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., reportages, tableaux, illustrations*) et leur rôle (*p. ex., précision, renseignements essentiels à la compréhension*);
  - l'ordre de présentation des informations (*p. ex., préambule aux nouvelles, du plus important aux informations mineures*);
  - la prosodie (*p. ex., articulation, pauses*);
  - les éléments sonores et visuels (*p. ex., indicatif musical, séquences filmées*).

- interpréter des **tribunes téléphoniques** ou des **forums de discussion provenant des médias** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le développement des sujets traités (*p. ex., conservation de l'énergie, écologie, solution à des problèmes d'ordre scientifique, changement d'ordre social, valeur des jeux vidéo, manifestation artistique*);
  - le rôle des participantes et participants (*p. ex., animatrice ou animateur, invités, intervenants*);
  - l'ordre de présentation des aspects discutés et les moyens utilisés pour soutenir la discussion (*p. ex., faits, références, citations, statistiques*);
  - la pertinence des interventions, la qualité de l'argumentation et la progression de la discussion en cours;

- les stratégies d'écoute active utilisées pour maintenir une interaction soutenue entre les participantes et participants (*p. ex., contact visuel, reformulations, questions de clarification, reprise de l'information à partir de la dernière idée émise*);
- les moyens employés par les participantes et participants pour soutenir leur prise de position (*p. ex., ton de la voix, témoignages, répétitions*);
- le registre de langue, le ton et le vocabulaire appropriés.

Communication orale préparée

► présenter un **commentaire critique d'une nouvelle journalistique** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
- la sélection des informations pertinentes auxquelles réagir;
- le choix du point de vue (*p. ex., subjectif*) et le ton approprié (*p. ex., ton engagé*);
- la sélection des arguments et des appuis (*p. ex., exemples, témoignages, statistiques*);
- le choix de la stratégie de communication (*p. ex., recours à un média*) et des supports techniques appropriés (*p. ex., logiciel de présentation, schémas, illustrations*).

Lecture

Interprétation

► interpréter des **textes publicitaires** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
- la situation de communication;
- le format et la mise en page (*p. ex., proportion et disposition des illustrations et du texte*);
- le point de vue (*p. ex., termes mélioratifs, témoignages d'experts*);
- les procédés incitatifs (*p. ex., faits, justifications, appuis, interpellations*);
- les types d'appuis pour convaincre ou persuader (*p. ex., appel aux sentiments, slogans, néologismes, figures de style*);
- les éléments visuels et la mise en page (*p. ex., couleur, illustrations, taille et police des caractères*).

Analyse/Littératie critique

■ analyser une variété de textes de manière critique pour mieux comprendre les moyens d'ordre linguistique et textuel qui servent à véhiculer le sens.

► recourir à des connaissances relatives à la grammaire du texte et à la langue pour construire le sens des textes lus (*p. ex., reprise de l'information, modes et temps des verbes, champ lexical*).

► recourir à la manipulation linguistique pour construire le sens des textes lus (*p. ex., sens des subordonnées et des phrases complexes*).

► expliquer le rôle des marqueurs de relation et des organisateurs textuels.

► réagir avec un esprit critique à divers textes lus, par rapport notamment :
- aux renseignements (*p. ex., quantité, pertinence*);
- aux référents culturels (*p. ex., façon de penser, mode de vie*);
- aux valeurs (*p. ex., franchise, sens des responsabilités*);
- aux perceptions véhiculées par le narrateur (*p. ex., point de vue, stéréotype*).

► expliquer les éléments contribuant à la cohérence du texte (*p. ex., unité et progression du texte*).

► réagir aux choix stylistiques et lexicaux pour en commenter l'efficacité […]

Français, 9e année, cours appliqué (FRA1P)

Communication orale

Interprétation

- ► interpréter des **bulletins de nouvelles** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - la structure habituelle (*p. ex., réponse aux questions* Qui?, Quoi?, Quand?, Où?);
  - le point de vue et le ton (*p. ex., absence de verbes à la 1re personne, objectivité*);
  - les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., recours aux citations de témoins)* et leur rôle *(p. ex., ajout de précision*);
  - l'ordre de présentation des informations (*p. ex., nouvelles internationales, nationales, provinciales, régionales*);
  - les éléments prosodiques (*p. ex., articulation, pauses*);
  - les éléments sonores et visuels (*p. ex., indicatif musical, séquence filmée*).

- ► interpréter des **commentaires** ou des **tables rondes provenant des médias** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le développement des sujets traités (*p. ex., conservation de l'énergie, écologie, valeur des jeux vidéo, […]*);
  - le rôle des participantes et participants (*p. ex., animatrice ou animateur, invités, intervenants*);
  - l'ordre des présentations des aspects discutés et les moyens utilisés pour soutenir la discussion (*p. ex., faits, références, citations, statistiques*);
  - les stratégies d'écoute active utilisées pour maintenir une interaction soutenue entre les participantes et participants (*p. ex., contact visuel, reformulation de questions de clarification, reprise de l'information à partir de la dernière idée émise*);
  - les moyens employés par les participantes et participants pour soutenir leur prise de position (*p. ex., ton de la voix, témoignages, répétitions*);
  - le registre de langue, le ton et le vocabulaire appropriés.

Communication orale préparée

- ► présenter un **commentaire critique d'une nouvelle journalistique** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - la sélection des informations pertinentes auxquelles réagir (*p. ex., opinion sur certains détails de l'information transmise*);
  - le choix du point de vue (*p. ex., choix de la 1re personne, ton subjectif*);
  - la sélection des arguments et des appuis *(p. ex., exemples, témoignages, statistiques*);
  - le choix de la stratégie de communication (*p. ex., recours à des fiches aide-mémoire) et des supports techniques appropriés (p. ex., logiciel de présentation, illustrations*).

Lecture

Interprétation

- ► interpréter des **nouvelles journalistiques** et des **articles de revue** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - ○ les renseignements et l'ordre de leur présentation (*p. ex., réponse aux questions* Qui?, Quoi?, Quand?, Où?, Comment?, Pourquoi? *dans une nouvelle journalistique; ordre des explications dans un article de revue*);
  - ○ le point de vue et le ton (*p. ex., absence de pronoms à la 1re personne, ton neutre*);
  - ○ les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., citations, statistiques) et leur rôle (p. ex., ajout de précision, renseignements essentiels à la compréhension*);
  - ○ les éléments visuels et la mise en page (*p. ex., photos, illustrations, intertitres*).

Analyse/Littératie critique

- ■ analyser une variété de textes de manière critique pour mieux comprendre les moyens d'ordre linguistique et textuel qui servent à véhiculer le sens.
  - ► recourir à des connaissances relatives à la grammaire du texte et à la langue pour construire le sens des textes lus (*p. ex., reprise de l'information, […]*).
  - ► recourir à la manipulation linguistique pour construire le sens des textes lus (*p. ex., sens des subordonnées et des phrases complexes*).
  - ► expliquer le rôle des marqueurs de relation et des organisateurs textuels.
  - ► réagir avec un esprit critique à divers textes lus, par rapport notamment :
    - ○ aux renseignements (*p. ex., quantité, pertinence*);
    - ○ aux référents culturels (*p. ex., façon de penser, mode de vie*);
    - ○ aux valeurs (*p. ex., franchise, sens des responsabilités*);
    - ○ aux perceptions véhiculées par le narrateur (*p. ex., point de vue, stéréotype*).
  - ► expliquer les éléments contribuant à la cohérence du texte (*p. ex., unité et progression du texte*).
  - ► réagir aux choix stylistiques et lexicaux pour en commenter l'efficacité (*p. ex., choix des figures de style, choix de mots dénotatifs, ton neutre*).

Français, 10e année, cours théorique (FRA2D)

Communication orale

Interprétation

- ► interpréter un **documentaire** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - ○ la situation de communication;
  - ○ le contenu (*p. ex., thème abordé, phénomène expliqué, événement décrit, faits présentés, idées principales et secondaires*);
  - ○ la structure (*p. ex., introduction, développement, conclusion*);
  - ○ l'ordre de présentation des éléments de l'explication (*p. ex., progression du simple au complexe, selon l'ordre chronologique, selon les étapes de la méthode scientifique*);
  - ○ la pertinence et la quantité des renseignements en fonction des besoins de l'auditoire (*p. ex., temps consacré à certains éléments, répétitions*);

- le point de vue et le ton (*p. ex., mots mélioratifs ou péjoratifs; mots ou expressions qui expriment un jugement; intonation; insistance*);
- les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., statistiques, définitions, reformulations ou périphrases, simulation d'un phénomène*) et leur apport à la qualité de l'information (*p. ex., précision des messages véhiculés, défense des valeurs endossées*);
- les aspects cinématographiques (*p. ex., images, mouvements de la caméra, narration*);
- les éléments sonores et visuels (*p. ex., […] présentation de données sous forme de tableaux ou de séquences visuelles*).

Communication orale préparée

► présenter le **résumé d'un documentaire** ou **d'un article de revue** ou **d'un reportage** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
- la sélection des renseignements pertinents (*p. ex., idées principales et secondaires, témoignages, statistiques*);
- l'objectivité du point de vue;
- la mention du point de vue du discours d'origine;
- le choix de la stratégie de communication (*p. ex., recours à des fiches aide-mémoire*) et des supports techniques appropriés (*p. ex., logiciel de présentation, illustrations*);
- les éléments extralinguistiques (*p. ex., maîtrise de soi, contact visuel, gestuelle*).

Lecture

Interprétation

► interpréter des **articles de revue** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
- le sujet et l'ordre des séquences descriptives ou explicatives;
- le registre de langue;
- les procédés linguistiques qui révèlent le point de vue (*p. ex., emploi des auxiliaires de modalité comme* il faut que, il paraît que*; emploi d'adjectifs et d'adverbes comme* assurément*; emploi du conditionnel*);
- les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., résultats d'enquêtes, citations, statistiques*) et leur rôle (*p. ex., précision selon les destinataires, renseignements essentiels à la compréhension*);
- les éléments visuels et la mise en page (*p. ex., photos, graphiques, illustrations dans un article de revue*).

Analyse/Littératie critique

■ analyser une variété de textes de manière critique pour mieux comprendre les moyens d'ordre linguistique et textuel qui servent à véhiculer le sens.

► recourir à des connaissances relatives à la grammaire du texte et à la langue pour construire le sens des textes lus (*p. ex., rôle de l'adjectif dans le groupe nominal, mode et temps de la subordonnée*).

► recourir à la manipulation linguistique pour construire le sens des textes lus (*p. ex., rôle des modificateurs du verbe et des phrases elliptiques*).

► expliquer le rôle des marqueurs de relation et des organisateurs textuels.

► réagir avec un esprit critique à divers textes lus, par rapport notamment :
- aux renseignements (*p. ex., pertinence, précision*);

- aux référents culturels (*p. ex., façon de penser, mode de vie*);
- aux valeurs (*p. ex., justice, sens des responsabilités*);
- aux perceptions véhiculées par le narrateur (*p. ex., point de vue, cliché*).

► expliquer les éléments contribuant à la cohérence du texte (*p. ex., reprise de l'information, pronominalisation*).

► réagir aux choix stylistiques et lexicaux pour en commenter l'efficacité […]

Français, 10e année, cours appliqué (FRA2P)

Communication orale

Interprétation

► interpréter un **documentaire** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
- la situation de communication;
- le contenu (*p. ex., thème abordé, faits présentés, événements décrits, idées principales et secondaires*);
- la structure (*p. ex., introduction, développement, conclusion*);
- la pertinence et la quantité des renseignements (*p. ex., importance accordée à certains éléments*);
- le point de vue et le ton (*p. ex., objectivité, ton neutre*);
- les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., statistiques, définitions, comparaisons*) et leur rôle (*p. ex., précision des détails*);
- les aspects cinématographiques (*p. ex., images, mouvements de la caméra, séquences visuelles*);
- les éléments sonores et visuels (*p. ex., trame sonore, tableaux*).

► interpréter des **messages publicitaires** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
- la situation de communication;
- le point de vue du publicitaire (*p. ex., ton engagé pour convaincre, ton neutre pour informer ou décrire*);
- les valeurs véhiculées;
- le recours aux mots clés et aux expressions clés;
- les figures de style (*p. ex., apostrophes, exclamations, comparaisons, exagérations*);
- les nuances des divers modes des verbes (*p. ex., indicatif, impératif, infinitif*);
- les techniques de persuasion (*p. ex., mots mélioratifs, comparatifs, superlatifs, exemples, témoignages*);
- les éléments sonores et visuels (*p. ex., effets sonores, images, graphiques, couleur*);
- les éléments prosodiques (*p. ex., articulation, prononciation, volume, débit*).

Lecture

Interprétation

- ► interpréter des **reportages** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - ○ le sujet et l'ordre des renseignements (*p. ex., réponse aux questions* Qui?, Quoi?, Quand?, Où?, Comment?, Pourquoi?);
  - ○ la structure du reportage (*p. ex., […], schéma d'une nouvelle journalistique*);
  - ○ le point de vue et le ton (*p. ex., absence de pronoms à la 1re personne, ton neutre*);
  - ○ les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., citations, statistiques*) et leur rôle (*p. ex., ajout de précision, renseignements essentiels à la compréhension*);
  - ○ les éléments visuels et la mise en page (*p. ex., photos, illustrations, intertitres*).

- ► interpréter des **textes publicitaires** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - ○ les aspects du sujet et les renseignements clés;
  - ○ l'organisation du document (*p. ex., regroupement de l'information, intertitres*);
  - ○ le ton (*p. ex., engagé pour convaincre, neutre pour informer ou décrire*);
  - ○ le format et la mise en page (*p. ex., proportion et disposition des illustrations et du texte*);
  - ○ les procédés incitatifs (*p. ex., slogans, figures de style, temps et modes des verbes*);
  - ○ les éléments visuels et la mise en page (*p. ex., couleur, typographie*).

Analyse/Littératie critique

- ■ analyser une variété de textes de manière critique pour mieux comprendre les moyens d'ordre linguistique et textuel qui servent à véhiculer le sens.
  - ► recourir à des connaissances relatives à la grammaire du texte et à la langue pour construire le sens des textes lus (*p. ex., emploi de la forme négative et son rôle, emploi des temps et des modes*).
  - ► recourir à la manipulation linguistique pour construire le sens des textes lus (*p. ex., ordre habituel de la phrase, effacement*).
  - ► expliquer le rôle des marqueurs de relation et des organisateurs textuels.
  - ► réagir avec un esprit critique à divers textes lus, par rapport notamment :
    - ○ aux renseignements (*p. ex., pertinence, précision*);
    - ○ aux référents culturels (*p. ex., façon de penser, mode de vie*);
    - ○ aux valeurs (*p. ex., justice, sens des responsabilités*);
    - ○ aux perceptions véhiculées par le narrateur (*p. ex., point de vue, cliché*).
  - ► expliquer les éléments contribuant à la cohérence du texte (*p. ex., organisation logique du texte, progression du texte*).
  - ► réagir aux choix stylistiques et lexicaux pour en commenter l'efficacité (*p. ex., à propos d'une réplique*).

Français, 11e année, cours préuniversitaire (FRA3U)

Communication orale

Interprétation

- ► interpréter des **vidéoreportages** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - l'actualité du sujet (*p. ex., problèmes environnementaux, santé publique*);
  - le traitement du sujet (*p. ex., exposition, interprétation, analyse*);
  - la structure (*p. ex., importance relative des aspects abordés, transitions*);
  - les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., énumérations de faits, comparaisons, lien de cause à effet*);
  - les procédés linguistiques (*p. ex., registre de langue, choix du vocabulaire*);
  - le point de vue (*p. ex., faits et opinions; observation des marqueurs de modalité indiquant la distanciation ou non du narrateur*);
  - les éléments sonores et visuels (*p. ex., support musical, présentation de données sous forme de tableaux ou de séquences visuelles*);
  - les aspects cinématographiques (*p. ex., jeux de la caméra, intertitres, texte, son*);
  - le découpage technique (*p. ex., dialogues intégrés, transitions sonores*).

Communication orale préparée

- ► présenter un **vidéoreportage** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - l'intérêt du sujet et le traitement des aspects en fonction des besoins en information des destinataires;
  - la structure (*p. ex., séquence de présentation des aspects traités en fonction de leur importance relative et des effets recherchés*);
  - les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., énumérations de faits, comparaisons, lien de cause à effet*);
  - les procédés linguistiques qui révèlent le point de vue (*p. ex., phrases interrogatives, auxiliaires de modalité tels que falloir et devoir suivis d'un infinitif*);
  - les appuis sonores et visuels (*p. ex., utilisation d'un support musical, recours à des éléments visuels pour présenter l'information*);
  - les techniques de communication des présentateurs, des personnes interviewées et des commentateurs.

Lecture

Interprétation

- ► interpréter des **reportages** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le type de reportage et ses caractéristiques (*p. ex., événement sportif, consommation, vulgarisation scientifique*);
  - les aspects traités et leur agencement (*p. ex., organisation des informations autour de sous-thèmes*);
  - l'ordre, la qualité et la quantité des informations présentées;
  - l'objectivité ou la subjectivité du point de vue et les indices de modalité qui la traduisent (*p. ex., adjectifs, adverbes, mode des verbes*);

- le point de vue adopté par le narrateur et le rapport qu'il établit avec les destinataires (*p. ex., jugement personnel, commentaires déguisés*);
- les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., résultats d'enquêtes, citations, statistiques*).

► interpréter des **chroniques** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
- le contenu et la structure libre (*p. ex., commentaire spontané sur un événement récent; commentaire réfléchi sur les propos d'une personne interviewée dans un reportage*);
- les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., descriptions, témoignages, illustrations*);
- les procédés argumentatifs (*p. ex., faits, anecdotes, témoignages*);
- les procédés linguistiques qui révèlent le point de vue (*p. ex., emploi de verbes qui expriment l'engagement de l'auteur comme* je crois sincèrement que...*; emploi d'adjectifs et d'adverbes comme* absolument);
- le registre de langue;
- le ton (*p. ex., humoristique, sarcastique, sérieux*).

► interpréter des **éditoriaux** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
- l'objet de l'argumentation (*p. ex., thèse soutenue, idée principale présentée*);
- l'argumentation : arguments appuyés à l'aide de divers procédés (*p. ex., témoignages d'experts, citations, statistiques*);
- les types d'arguments (*p. ex., argument d'autorité, appel à la raison*);
- la structure des séquences narratives, descriptives, explicatives et argumentatives, leur importance relative et leur rôle (*p. ex., mise en contexte, narration des circonstances entourant un événement*);
- le point de vue adopté par l'éditorialiste et le rapport qu'il établit avec les destinataires et le sujet (*p. ex., point de vue distancié ou engagé; indices qui traduisent l'autorité de l'auteur*);
- les procédés linguistiques (*p. ex., phrases complexes, figures de construction*).

Analyse/Littératie critique

■ analyser une variété de textes de manière critique pour mieux comprendre les moyens d'ordre linguistique et textuel qui servent à véhiculer le sens.

► recourir à des connaissances relatives à la grammaire du texte et à la langue pour construire le sens des textes lus (*p. ex., organisation et progression de l'information, types de phrases selon le genre de texte*).

► recourir à la manipulation linguistique pour construire le sens des textes lus (*p. ex., sens des modificateurs des groupes adjectivaux*).

► expliquer le rôle des marqueurs de relation et des organisateurs textuels.

► expliquer les éléments contribuant à la cohérence du texte (*p. ex., coordonnants et subordonnants comme marqueurs de relation*).

► réagir aux choix stylistiques et lexicaux pour en commenter l'efficacité (*p. ex., champ lexical dans un éditorial*).

► réagir avec un esprit critique à divers textes lus, par rapport notamment :
- aux renseignements (*p. ex., quantité, pertinence, précision*);
- aux référents culturels (*p. ex., façon de penser, mode de vie*);
- aux valeurs (*p. ex., loyauté, sens des responsabilités*);
- aux perceptions véhiculées par le narrateur (*p. ex., point de vue, stéréotypes*).

Français, 11e année, cours précollégial (FRA3C)

Communication orale

Interprétation

- ► interpréter des **reportages télévisés** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - ○ le type de reportage (*p. ex., sportif, politique, scientifique*);
  - ○ les renseignements (*p. ex., précision, ordre du général au particulier*);
  - ○ le préambule, s'il y a lieu, et son rôle (*p. ex., présenter le sujet et l'intention du reportage, accrocher l'auditoire*);
  - ○ la conclusion et son rôle (*p. ex., suggestion de solutions, lien entre l'événement et certaines valeurs*);
  - ○ l'organisation des informations (*p. ex., […], d'une nouvelle journalistique*);
  - ○ le point de vue du reporter (*p. ex., narration objective d'un événement sans commentaires ou interprétation personnelle du reporter*);
  - ○ les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., définitions, comparaisons, exemples, témoignages*);
  - ○ les procédés linguistiques (*p. ex., registre de langue, choix du vocabulaire*);
  - ○ les aspects techniques (*p. ex., plans, angles, trame sonore*).

- ► interpréter des **tribunes radiophoniques** ou **télévisuelles** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - ○ ses connaissances antérieures sur le sujet et ses besoins supplémentaires en information;
  - ○ le rôle des participantes et participants (*p. ex., animatrice ou animateur, invités, intervenants*);
  - ○ la pertinence des interventions, la qualité de l'argumentation et la progression de la discussion en cours;
  - ○ les interventions et leur lien avec l'intention des participantes et participants;
  - ○ les procédés linguistiques qui révèlent le point de vue (*p. ex., registre de langue, comparaisons révélatrices*);
  - ○ les procédés utilisés par les participantes et participants pour soutenir leur prise de position (*p. ex., ton de la voix, témoignages, répétitions*);
  - ○ la structure de l'émission (*p. ex., rythme des séquences, ordre de présentation des exposés et des témoignages*);
  - ○ la comparaison entre les prises de position des participantes et participants d'une part et ses propres valeurs et opinions personnelles sur le sujet d'autre part.

Communication orale préparée

- ► présenter une **production radiophonique** ou **télévisuelle d'un bulletin de nouvelles ou d'un magazine de nouvelles technologiques, scientifiques** ou **culturelles** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - ○ la pertinence, la variété et la crédibilité des informations;
  - ○ l'ordre de présentation des informations;
  - ○ le format de présentation, les stratégies de communication et les supports techniques (*p. ex., […], échantillons ou photos pour accompagner une nouvelle technologique, fiches techniques*);

- le rôle de l'animatrice ou animateur et des autres intervenants (*p. ex., témoignages de spécialistes, de scientifiques*);
- les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., définitions, exemples, présentation des causes et des conséquences*);
- les éléments linguistiques qui révèlent le point de vue (*p. ex., registre de langue, vocabulaire tendancieux*);
- l'emploi d'un vocabulaire spécialisé ou technique;
- l'emploi d'appuis sonores et visuels pour enrichir la présentation (*p. ex., courts extraits visuels ou sonores; démonstration avec un échantillon ou un modèle*).

Lecture

Interprétation

► interpréter des **articles de revue** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
- le sujet et le degré de précision des renseignements;
- la structure (*p. ex., introduction, développement, séquences descriptives et explicatives, conclusion*);
- les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., résultats d'enquêtes, citations, statistiques*) et leur rôle (*p. ex., précision selon les destinataires, renseignements essentiels à la compréhension*);
- le registre de langue, le vocabulaire technique, la variété des tournures;
- les procédés linguistiques qui révèlent le point de vue (*p. ex., emploi des auxiliaires de modalité comme* il faut que, il paraît que*; emploi d'adjectifs et d'adverbes comme* assurément*; emploi du conditionnel*);
- les éléments visuels et les conventions de mise en page (*p. ex., photos, graphiques, illustrations dans un article de revue*).

Analyse/Littératie critique

■ analyser une variété de textes de manière critique pour mieux comprendre les moyens d'ordre linguistique et textuel qui servent à véhiculer le sens.

► recourir à des connaissances relatives à la grammaire du texte et à la langue pour construire le sens des textes lus (*p. ex., unité du sujet, valeur des subordonnées*).

► recourir à la manipulation linguistique pour construire le sens des textes lus (*p. ex., sens de certaines tournures de phrases et sens de phrases complexes*).

► expliquer le rôle des marqueurs de relation et des organisateurs textuels.

► expliquer les éléments contribuant à la cohérence du texte (*p. ex., reprise de l'information et progression du texte*).

► réagir aux choix stylistiques et lexicaux pour en commenter l'efficacité (*p. ex., mots et expressions techniques*).

► réagir avec un esprit critique à divers textes lus, par rapport notamment :
- aux renseignements (*p. ex., pertinence, précision*);
- aux référents culturels (*p. ex., façon de penser, mode de vie)*;
- aux valeurs (*p. ex., franchise, sens des responsabilités*);
- aux perceptions véhiculées par le narrateur (*p. ex., partis pris, clichés*).

Français, 11e année, cours préemploi (FRA3E)

Communication orale

Interprétation

- ► interpréter des **reportages** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le sujet et l'ordre des renseignements (*p. ex., réponse aux questions* Qui?, Quoi?, Quand?, Où?, Comment?, Pourquoi?);
  - la structure du reportage (*p. ex., […], schéma d'une nouvelle journalistique*);
  - le point de vue (*p. ex., recours à la 1re personne dans un témoignage, absence de pronoms à la 1re personne et ton neutre dans un reportage*);
  - les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., citations, statistiques) et leur rôle (p. ex., ajout de précision, renseignements essentiels à la compréhension*);
  - les aspects techniques (*p. ex., plans, angles, trame sonore*).

- ► interpréter un **documentaire** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - la situation de communication (*p. ex., émetteur, destinataire, message, intention*);
  - le contenu (*p. ex., thèmes abordés, événements décrits, idées principales et secondaires*);
  - la structure du document : introduction, développement, conclusion;
  - le point de vue et le ton (*p. ex., indices révélant un ton neutre ou subjectif*);
  - les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., statistiques, définitions, comparaisons*) et leur rôle (*p. ex., précision des détails*);
  - les aspects techniques (*p. ex., images, mouvements de la caméra*);
  - les éléments sonores et visuels (*p. ex., trame sonore, tableaux, séquences visuelles*).

Communication orale préparée

- ► présenter des **messages publicitaires** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - l'organisation des données sur le produit ou l'événement à annoncer (*p. ex., idées principales et secondaires, ordre du déroulement*);
  - les procédés incitatifs (*p. ex., statistiques, énumérations, descriptions, témoignages, comparaisons*);
  - les procédés linguistiques (*p. ex., mots mélioratifs, variété de phrases, jeux de mots*);
  - le point de vue du publicitaire (*p. ex., ton engagé pour convaincre, ton neutre pour informer ou décrire*);
  - les nuances des divers modes verbaux (*p. ex., indicatif, impératif, infinitif*);
  - les éléments extralinguistiques (*p. ex., images, graphiques, couleur*);
  - les éléments prosodiques (*p. ex., articulation, prononciation, volume, débit*).

Lecture

Interprétation

- ► interpréter des **textes publicitaires** ou des **dépliants** à caractère incitatif en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - les aspects du sujet et les renseignements clés;
  - l'organisation du document (*p. ex., regroupement de renseignements, intertitres*);

- les procédés descriptifs, explicatifs et incitatifs (*p. ex., témoignages, néologismes, slogans*);
- les éléments linguistiques (*p. ex., mode du verbe, termes mélioratifs, figures de style*);
- les éléments visuels (*p. ex., illustrations, couleur, éléments typographiques*) et les conventions d'écriture (*p. ex., interpellation, formules usuelles*);
- le format et la mise en page (*p. ex., proportion et disposition des illustrations et du texte*).

Analyse/Littératie critique

- analyser une variété de textes de manière critique pour mieux comprendre les moyens d'ordre linguistique et textuel qui servent à véhiculer le sens.
  - recourir à des connaissances relatives à la grammaire du texte et à la langue pour construire le sens des textes lus (*p. ex., reprise de l'information, valeurs des modificateurs du groupe adjectival*).
  - recourir à la manipulation linguistique pour construire le sens des textes lus (*p. ex., sens de certaines tournures de phrases et sens des phrases complexes*).
  - expliquer le rôle des marqueurs de relation et des organisateurs textuels.
  - expliquer les éléments contribuant à la cohérence du texte (*p. ex., constance du point de vue et progression du texte*).
  - réagir aux choix stylistiques et lexicaux pour en commenter l'efficacité (*p. ex., mots et expressions relatifs au marché du travail*).
  - réagir avec un esprit critique à divers textes lus, par rapport notamment :
    - aux renseignements (*p. ex., pertinence, précision*);
    - aux référents culturels (*p. ex., façon de penser, mode de vie*);
    - aux valeurs (*p. ex., justice, sens des responsabilités*);
    - aux perceptions véhiculées par le narrateur (*p. ex., point de vue, stéréotypes*).

Français, 12e année, cours préuniversitaire (FRA4U)

Communication orale

Interprétation

- interpréter des **chroniques** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le thème et son lien possible à l'actualité;
  - le contenu et la structure adoptée (*p. ex., ordre des sujets abordés, interlocuteur, émission d'information ou d'opinions*);
  - les procédés descriptifs, explicatifs et argumentatifs (*p. ex., faits, témoignages, statistiques, commentaires*) et leur apport à la qualité de l'émission (*p. ex., précision des messages véhiculés, défense des valeurs endossées*);
  - les procédés linguistiques qui révèlent le point de vue (*p. ex., verbes tels que* je crois que, je pense que*; adjectifs et adverbes tels que* inacceptable, absolument*; champ lexical, modes et temps des verbes*);
  - le registre de langue et le vocabulaire selon la situation de communication;
  - le ton (*p. ex., humoristique, sarcastique, sérieux*);
  - les techniques sonores et leur contribution à l'émission (*p. ex., support musical, montage, enchaînement)*.

Lecture

Interprétation

- ► interpréter des **articles de fond** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - ○ le sujet et le degré de précision des renseignements;
  - ○ l'ordre des séquences descriptives et explicatives;
  - ○ les caractéristiques du texte explicatif;
  - ○ le point de vue (*p. ex., distancié ou engagé; spécialiste ou vulgarisateur*);
  - ○ les procédés linguistiques qui révèlent le point de vue (*p. ex., emploi de tournures comme* il faut que, il paraît que*; emploi d'adjectifs et d'adverbes comme* assurément*; emploi du conditionnel*);
  - ○ les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., résultats d'enquêtes, citations, statistiques*) et leur rôle (*p. ex., précision selon les destinataires, renseignements essentiels à la compréhension*);
  - ○ les éléments visuels et les conventions de mise en page (*p. ex., photos, graphiques, illustrations dans un article de revue)*.

Analyse/Littératie critique

- ■ analyser une variété de textes de manière critique pour mieux comprendre les moyens d'ordre linguistique et textuel qui servent à véhiculer le sens.
  - ► recourir à des connaissances relatives à la grammaire du texte et à la langue pour construire le sens des textes lus (*p. ex., progression et reprise de l'information, registre de langue selon le genre de texte*).
  - ► recourir à la manipulation linguistique pour construire le sens des textes lus (*p. ex., emploi du subjonctif après certains verbes, nominalisation*).
  - ► expliquer le rôle des marqueurs de relation et des organisateurs textuels.
  - ► expliquer les éléments contribuant à la cohérence du texte (*p. ex., constance du point de vue*).
  - ► réagir aux choix stylistiques et lexicaux pour en commenter l'efficacité […]
  - ► réagir avec un esprit critique à divers textes lus, par rapport notamment :
    - ○ aux renseignements (*p. ex., quantité, validité, précision*);
    - ○ aux référents culturels (*p. ex., façon de penser, mode de vie*);
    - ○ aux valeurs (*p. ex., engagement, sens des responsabilités*);
    - ○ aux perceptions véhiculées par le narrateur (*p. ex., point de vue, clichés*).

Français, 12e année, cours précollégial (FRA4C)

Communication orale

Interprétation

- ► interpréter un **documentaire sur les carrières** et une **entrevue radiophonique** ou **télévisuelle** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - ○ les renseignements (*p. ex., faits et leur crédibilité, thèmes et valeurs véhiculées*);
  - ○ la structure (*p. ex., introduction, développement, conclusion*);

- l'ordre de présentation des éléments de l'explication (p. ex., progression du simple au complexe, ordre chronologique);
- le point de vue et le ton :
  - du documentaire *(p. ex., objectivité du documentaire selon le traitement du sujet et l'intention de communication)*,
  - de l'entrevue (*p. ex., type de rapport entre l'intervieweur et la personne interviewée, subjectivité*);
- les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., statistiques, définitions, reformulations, simulation*) et leur apport à la qualité de l'information (*p. ex., précision des messages, défense des valeurs endossées*);
- les techniques utilisées pour l'entrevue (*p. ex., recours à des questions de clarification, à des données biographiques*);
- les aspects techniques (*p. ex., images, gros plans, narration*);
- les éléments sonores et visuels (*p. ex., support musical, tableaux, séquences visuelles*).

► interpréter des **éditoriaux radiophoniques** ou **télévisuels** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
- le sujet (*p. ex., lié à l'actualité, à un problème de société, à une question d'intérêt public*);
- le traitement du sujet (*p. ex., exposition, interprétation, analyse)*;
- le point de vue (*p. ex., partialité reflétant la vision du diffuseur*);
- la structure (*p. ex., rappel du sujet dans l'introduction, argumentation appuyée, synthèse de l'argumentation, incitation à l'action*);
- le registre de langue et sa pertinence par rapport au sujet (*p. ex., emploi de termes spécialisés pour l'analyse du sujet, de formules incitatives pour convaincre*);
- les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., illustration d'un concept, recours aux diagrammes*);
- les procédés argumentatifs (*p. ex., exemples, statistiques, témoignages d'experts*).

Lecture

Interprétation

► interpréter des **reportages** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
- le type de reportage et ses caractéristiques (*p. ex., événement sportif, consommation, vulgarisation scientifique*);
- les aspects traités et leur agencement (*p. ex., organisation des informations autour de sous-thèmes, séquences descriptives et explicatives*);
- la qualité et la quantité des informations présentées;
- l'objectivité ou la subjectivité du point de vue et les indices de modalité qui la traduisent (*p. ex., adjectifs mélioratifs, adverbes, mode conditionnel*);
- le point de vue adopté par le narrateur et le rapport qu'il établit avec les destinataires (*p. ex., jugements personnels, commentaires déguisés*);
- les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., résultats d'enquêtes, citations, statistiques*).

Analyse/Littératie critique

- analyser une variété de textes de manière critique pour mieux comprendre les moyens d'ordre linguistique et textuel qui servent à véhiculer le sens.
  - ► recourir à des connaissances relatives à la grammaire du texte et à la langue pour construire le sens des textes lus (*p. ex., organisation et progression de l'information, type de phrase selon le genre de texte*).
  - ► recourir à la manipulation linguistique pour construire le sens des textes lus (*p. ex., rôle des modificateurs de l'adjectif, du groupe adjectival, du groupe verbal*).
  - ► expliquer le rôle des marqueurs de relation et des organisateurs textuels.
  - ► expliquer les éléments contribuant à la cohérence du texte (*p. ex., constance du point de vue*).
  - ► réagir aux choix stylistiques et lexicaux pour en commenter l'efficacité […]
  - ► réagir avec un esprit critique à divers textes lus, par rapport notamment :
    - aux renseignements (*p. ex., quantité, pertinence, précision*);
    - aux référents culturels (*p. ex., façon de penser, mode de vie*);
    - aux valeurs (*p. ex., loyauté, sens des responsabilités*);
    - aux perceptions véhiculées par le narrateur (*p. ex., point de vue, cliché*).

Français, 12e année, cours préemploi (FRA4E)

Communication orale

Interprétation

- ► interpréter un **documentaire sur les métiers et le monde du travail** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - la situation de communication (*p. ex., émetteur, destinataire, intention, contexte*);
  - les renseignements :
    - idées principales et secondaires,
    - faits et opinions;
  - les conseils, les suggestions et les actions à poser;
  - la structure :
    - introduction, développement et conclusion,
    - principe d'organisation des renseignements,
    - ordre de présentation des renseignements;
  - le point de vue et le ton (*p. ex., objectivité, partis pris*);
  - les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., définitions, comparaisons*);
  - les aspects techniques (*p. ex., images, séquences narratives*);
  - les éléments sonores et visuels (*p. ex., support musical, tableaux, séquences visuelles)*.

- ► interpréter des **bulletins de nouvelles** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - la structure habituelle (*p. ex., réponse aux questions* Qui?, Quoi?, Quand?, Où?, Comment?, Pourquoi?);
  - l'ordre de présentation des informations (*p. ex., nouvelles internationales, régionales*);
  - la quantité et la pertinence des renseignements;
  - le point de vue et le ton (*p. ex., phrases impersonnelles, objectivité, subjectivité, sensationnalisme*);

- les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., reportages, illustrations*);
- les aspects techniques (*p. ex., jeux de la caméra; transition des séquences; montage intégrant images, texte, son*);
- les éléments sonores et visuels (*p. ex., indicatif musical, images*).

Lecture

Interprétation

- interpréter des **articles de revue** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le sujet et l'ordre des renseignements (*p. ex., réponse aux questions* Qui?, Quoi?, Quand?, Où?, Comment?, Pourquoi?);
  - les renseignements (*p. ex., pertinence, quantité, précision*);
  - l'organisation (*p. ex., grandes divisions, rôle des intertitres*);
  - les procédés linguistiques qui révèlent le point de vue (*p. ex., recours à des phrases impersonnelles; emploi de mots mélioratifs*);
  - les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., tableaux, citations*) et leur apport à la qualité de l'information (*p. ex., ajout de précisions, préjugés*);
  - les éléments visuels et les conventions d'écriture (*p. ex., photos, graphiques, illustrations dans un article de revue*).

Analyse/Littératie critique

- analyser une variété de textes de manière critique pour mieux comprendre les moyens d'ordre linguistique et textuel qui servent à véhiculer le sens.
  - recourir à des connaissances relatives à la grammaire du texte et à la langue pour construire le sens des textes lus (*p. ex., pronominalisation, dérivation*).
  - recourir à la manipulation linguistique pour construire le sens des textes lus (*p. ex., sens de certaines tournures de phrases, rôle du groupe adjectival ou adverbial)*.
  - expliquer le rôle des marqueurs de relation et des organisateurs textuels.
  - expliquer les éléments contribuant à la cohérence du texte (*p. ex., absence de contradiction et progression du texte*).
  - réagir aux choix stylistiques et lexicaux pour en commenter l'efficacité (*p. ex., mots et expressions du domaine juridique*).
  - réagir avec un esprit critique à divers textes lus, par rapport notamment :
    - aux renseignements (*p. ex., quantité, pertinence, précision*);
    - aux référents culturels (*p. ex., façon de penser, mode de vie*);
    - aux valeurs (*p. ex., loyauté, sens des responsabilités*);
    - aux perceptions véhiculées par le narrateur (*p. ex., point de vue, cliché*).

Compétence fonctionnelle en communication orale, en lecture et en écriture, 11e année, cours ouvert (FCC3O)

Communication orale

Interprétation

- interpréter des **documentaires** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - les composantes de la situation de communication;
  - la nature des renseignements (*p. ex., thème abordé, phénomène expliqué, faits présentés, événements décrits, idées principales et secondaires*);
  - la structure du document : introduction, développement, conclusion;
  - l'ordre de présentation des éléments de l'explication (*p. ex., progression du simple au complexe, ordre chronologique, étapes de la méthode scientifique*);
  - la pertinence et la quantité des renseignements en fonction des besoins de l'auditoire (*p. ex., temps consacré à certains éléments, répétitions*);
  - le point de vue et le ton (*p. ex., mots mélioratifs ou péjoratifs, mots ou expressions qui expriment un jugement, intonation, insistance*);
  - les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., statistiques, définitions, reformulations)*;
  - les aspects cinématographiques (*p. ex., images, mouvements de la caméra, narration*);
  - les éléments sonores et visuels (*p. ex., support musical dans un documentaire ou une entrevue télévisée, présentation de données sous forme de tableaux ou de séquences visuelles*).

- interpréter des **reportages** ou des **entrevues télévisées** ou des **discours prononcés dans un contexte scolaire** ou des **annonces sur des sujets d'actualité ayant trait au domaine scolaire ou communautaire** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - la pertinence ou l'importance du sujet (*p. ex., problèmes environnementaux, santé publique*);
  - le traitement du sujet (*p. ex., exposition, interprétation, analyse*);
  - la structure (*p. ex., importance relative des aspects abordés, transitions*);
  - les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., énumération de faits, comparaison, lien de cause à effet*);
  - le point de vue (*p. ex., faits, opinions, observation des marqueurs de modalité indiquant la distanciation ou non du narrateur*);
  - les éléments sonores et visuels, s'il y a lieu (*p. ex., support musical, présentation de données sous forme de tableaux ou de séquences visuelles*);
  - les aspects cinématographiques (*p. ex., jeux de la caméra; montage intégrant images, texte, son*);
  - le découpage technique (*p. ex., dialogues intégrés, transitions sonores*).

- interpréter des **messages publicitaires** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - la situation de communication (*p. ex., émetteur, destinataire, message, intention*);
  - le point de vue du publicitaire (*p. ex., ton engagé pour convaincre, ton neutre pour informer ou décrire*);

- les valeurs véhiculées;
- le recours aux mots clés et aux expressions clés;
- les figures de style (*p. ex., apostrophes, exclamations, comparaisons, exagérations*);
- les nuances des divers modes verbaux (*p. ex., indicatif, impératif, infinitif*);
- les techniques de persuasion (*p. ex., mots mélioratifs, comparatifs, superlatifs; exemples; témoignages*);
- les éléments extralinguistiques (*p. ex., images, graphiques, couleur*);
- les éléments prosodiques (*p. ex., articulation, prononciation, volume, débit, tonalité*);
- la formule de présentation (*p. ex., indicatif musical, commentaires, recours à des entrevues*).

Communication orale préparée

► faire une **présentation multimédia** ou un **exposé** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
- le choix du sujet à présenter (*p. ex., problème de société, intérêt public*);
- le traitement du sujet (*p. ex., exposition, interprétation, analyse*);
- le point de vue (*p. ex., spécialisé, partial*);
- le choix de la stratégie de communication (*p. ex., recours à un média*) et des supports techniques appropriés (*p. ex., logiciel de présentation, schémas, illustrations*);
- la structure (*p. ex., rappel du sujet dans l'introduction, développement du sujet, conclusion*);
- les procédés descriptifs, explicatifs et argumentatifs (*p. ex., appel aux sens, recours aux diagrammes, statistiques*) et leur apport à la qualité du texte (*p. ex., précision, démonstration, incitation*);
- le registre de langue et sa pertinence au sujet (*p. ex., emploi de termes spécialisés pour l'analyse du sujet et de formules incitatives pour convaincre*);
- les éléments prosodiques et extralinguistiques (*p. ex., articulation, débit, gestuelle, mimique*).

► présenter des **messages publicitaires** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
- l'auditoire ciblé (*p. ex., employés au travail, automobilistes faisant la navette entre leur résidence et leur lieu de travail*);
- l'organisation des données sur le produit ou l'événement à annoncer (*p. ex., message à transmettre, ordre de déroulement*);
- les procédés incitatifs (*p. ex., statistiques, énumérations, descriptions, témoignages, comparaisons*);
- les procédés linguistiques (*p. ex., mots mélioratifs, variété des phrases, jeux de mots*);
- le point de vue du publicitaire (*p. ex., ton engagé pour convaincre, ton neutre pour informer ou décrire*);
- les nuances des divers modes verbaux (*p. ex., indicatif, impératif, infinitif*);
- les éléments extralinguistiques (*p. ex., images, graphiques, couleur*);
- la formule de présentation (*p. ex., indicatif musical, commentaire, recours à des entrevues*);
- les éléments prosodiques (*p. ex., articulation, prononciation, volume, débit, tonalité*).

Lecture

Interprétation

- ► interpréter des **nouvelles journalistiques** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - ○ les renseignements et l'ordre de leur présentation (*p. ex., réponse aux questions* Qui?, Quoi?, Quand?, Où?, Comment?, Pourquoi?);
  - ○ le registre de langue;
  - ○ le point de vue (*p. ex., point de vue distancié ou engagé; ton neutre, didactique ou objectif*);
  - ○ les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., résultats d'enquêtes, citations, statistiques*) et leur rôle (*p. ex., précision selon les destinataires, renseignements essentiels à la compréhension*);
  - ○ les procédés stylistiques;
  - ○ les éléments visuels et les conventions d'écriture (*p. ex., photos, illustrations, typographie, mise en page*).

Analyse/Littératie critique

- ■ analyser une variété de textes de manière critique pour mieux comprendre les moyens d'ordre linguistique et textuel qui servent à véhiculer le sens.
  - ► recourir à des connaissances relatives à la grammaire du texte et à la langue pour construire le sens des textes lus (*p. ex., place de l'adjectif dans le groupe nominal, généralisation par rapport au mode et au temps de la subordonnée*).
  - ► recourir à la manipulation linguistique pour construire le sens des textes lus (*p. ex., sens des modificateurs du verbe et des phrases elliptiques*).
  - ► expliquer le rôle des marqueurs de relation et des organisateurs textuels.
  - ► expliquer les éléments contribuant à la cohérence du texte (*p. ex., reprise de l'information, pronominalisation*).
  - ► réagir aux choix stylistiques et lexicaux pour en commenter l'efficacité (*p. ex., […], mots et expressions relatifs aux consignes*).
  - ► réagir avec un esprit critique à divers textes lus, par rapport notamment :
    - ○ aux renseignements (p. ex., quantité, pertinence précision);
    - ○ aux référents culturels (p. ex., façon de penser, mode de vie);
    - ○ aux valeurs (p. ex., franchise, sens des responsabilités);
    - ○ aux perceptions véhiculées par le narrateur (p. ex., point de vue, clichés, stéréotypes).

Français des médias, 11e année, cours ouvert (FFM3O)

Communication orale

Interprétation

- interpréter des **émissions présentées à la radio** ou **à la télévision** ou **sur Internet** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  DANS LE CAS D'UNE ÉMISSION DE RADIO OU DE TÉLÉVISION :
  - le thème et son contenu (*p. ex., environnement, droits de la personne*);
  - les renseignements :
    - idées principales et secondaires,
    - faits et opinions,
    - conseils, suggestions, actions à poser;
  - la structure :
    - introduction, développement et conclusion selon le genre (*p. ex., bulletin de nouvelles, entrevue, tribune téléphonique, débat*),
    - principe d'organisation des renseignements,
    - ordre de présentation des renseignements en fonction de leur importance relative et des effets recherchés;
  - le traitement de l'information en fonction des besoins de l'auditoire (*p. ex., consommateurs, amateurs, professionnels, jeunes*);
  - les procédés de mise en relief pour faire ressortir les éléments importants de l'émission (*p. ex., support musical, intonation, effets sonores*);
  - les valeurs véhiculées;
  - les éléments linguistiques;
  - le point de vue et le ton (*p. ex., objectivité, partis pris*);
  - les procédés descriptifs, explicatifs et argumentatifs (*p. ex., définitions, comparaisons*);
  - les techniques de communication pour s'adresser à l'auditoire (*p. ex., vouvoiement, techniques d'écoute active*);
  - les éléments extralinguistiques (*p. ex., intonation adaptée au sujet, contact avec l'auditoire*);
  - les aspects techniques (*p. ex., montage visuel, sonore*).

  DANS LE CAS D'UNE ÉMISSION PRÉSENTÉE SUR INTERNET :
  - la situation de communication (*p. ex., émetteur, destinataire, message, intention*);
  - le choix du contenu (*p. ex., bulletin de nouvelles*);
  - la fonction principale des textes (*p. ex., commentaires, reportages*);
  - la formule de présentation (*p. ex., indicatif musical, commentaires, recours à des entrevues*);
  - la convivialité du site Web (*p. ex., visibilité du site, rapidité de l'accès à l'information*);
  - l'auditoire ciblé (*p. ex., consommatrices, consommateurs, amateurs, professionnels, jeunes*);
  - le registre de langue;
  - les valeurs véhiculées;
  - la présence explicite ou implicite de stéréotypes ou leur absence (*p. ex., propos sexistes, racistes; préjugés*);
  - les éléments prosodiques (*p. ex., articulation, prononciation, volume, débit, tonalité*);
  - les aspects techniques (*p. ex., montage visuel, sonore*).

- interpréter des **messages publicitaires radiophoniques** ou **télévisuels** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - la situation de communication (*p. ex., émetteur, destinataire, message, intention*);
  - le point de vue du publicitaire (*p. ex., ton engagé pour convaincre, ton neutre pour informer ou décrire*);
  - les valeurs véhiculées;
  - le recours aux mots clés et aux expressions clés;
  - les figures de style (*p. ex., apostrophes, exclamations, comparaisons, exagérations*);
  - les nuances des divers modes verbaux (*p. ex., indicatif, impératif, infinitif*);
  - les techniques de persuasion (*p. ex., mots mélioratifs, comparatifs, superlatifs; exemples, témoignages*);
  - les éléments extralinguistiques (*p. ex., images, graphiques, couleur*);
  - les éléments prosodiques (*p. ex., articulation, prononciation, volume, débit, tonalité*);
  - la formule de présentation (*p. ex., indicatif musical, commentaires, recours à des entrevues*);
  - les techniques de diffusion (*p. ex., en direct, en différé, enregistrement sonore*);
  - les modalités de diffusion (*p. ex., durée, moment*).

Communication orale préparée

- participer à un **forum de discussion** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - les thèmes traités, entre autres :
    - le phénomène de la convergence dans le monde des médias,
    - les multiples rôles et l'influence des médias francophones dans la société (*p. ex., sensibiliser, informer, divertir*) en faisant le lien avec son vécu,
    - l'influence des médias sur la vie politique et sociale de la communauté francophone (*p. ex., influence d'un débat politique télévisé*),
    - les rôles et les fonctions des organismes régulateurs de diffusion dans les médias (*p. ex., Conseil de la radiodiffusion et des télécommunications canadiennes, Conseil des normes de la publicité, Conseil de presse de l'Ontario*),
    - l'accessibilité aux médias francophones en Ontario et ailleurs au Canada par voie électronique (*p. ex., Le Droit, TFO, Société Radio-Canad*a),
    - les compétences essentielles (*p. ex., habiletés en communication orale et en lecture, en raisonnement et résolution de problèmes, au travail d'équipe et au travail de promotion*) liées aux carrières dans les médias (*p. ex., publiciste, attaché de presse, scénariste*);
  - une documentation et une préparation adéquates pour soutenir la discussion, présenter des éléments nouveaux et répondre aux questions (*p. ex., faits, références, citations, statistiques*);
  - le respect des règles propres à ce format de discussion (*p. ex., ordre de présentation, durée de chaque présentation et de la période d'échanges*);
  - des stratégies d'écoute active pour maintenir une interaction soutenue entre les participantes et participants (*p. ex., contact visuel, reformulations, reprise de l'information à partir de la dernière idée émise*);
  - un registre de langue, un ton et un vocabulaire appropriés;
  - l'utilisation de questions de clarification ou de précision (*p. ex.,* Que voulez-vous dire par...?, Pouvez-vous donner un exemple de...?, Quelles seront les conséquences ou retombées de...?).

- ► produire des **messages publicitaires radiophoniques** ou **télévisuels** ou **sur bande vidéo** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - la situation de communication (*p. ex., émetteur, destinataire, message, intention*);
  - le point de vue du publicitaire (*p. ex., ton engagé pour convaincre, ton neutre pour informer ou décrire*);
  - les valeurs véhiculées;
  - le recours aux mots clés et aux expressions clés;
  - les figures de style (*p. ex., apostrophes, exclamations, comparaisons, exagérations*);
  - les nuances des divers modes verbaux (*p. ex., indicatif, impératif, infinitif*);
  - les techniques de persuasion (*p. ex., mots mélioratifs, comparatifs, superlatifs; exemples, témoignages*);
  - les éléments extralinguistiques (*p. ex., images, graphiques, couleur*);
  - les éléments prosodiques (*p. ex., articulation, prononciation, volume, débit*);
  - la formule de présentation (*p. ex., indicatif musical, commentaires, recours à des entrevues*);
  - les techniques de diffusion (*p. ex., en direct, en différé, enregistrement sonore*);
  - les modalités de diffusion (*p. ex., durée, moment*).

Lecture

Interprétation

- ► interpréter des documents de la **presse écrite (journal** ou **revue)** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :

  DANS LE CAS D'UNE NOUVELLE JOURNALISTIQUE :
  - les renseignements et l'ordre de leur présentation (*p. ex., réponse aux questions* Qui?, Quoi?, Quand?, Où?, Comment?, Pourquoi? *dans une nouvelle journalistique; ordre des explications dans un article de revue*);
  - le registre de langue;
  - le point de vue (*p. ex., point de vue distancié, engagé; ton neutre, didactique, objectif*);
  - les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., résultats d'enquêtes, citations, statistiques*) et leur rôle (*p. ex., précision selon les destinataires, renseignements essentiels à la compréhension*);
  - les procédés stylistiques;
  - les éléments visuels et les conventions d'écriture (*p. ex., photos, illustrations, typographie, mise en page*).

  DANS LE CAS D'UN ÉDITORIAL :
  - la structure des séquences narratives, descriptives, explicatives et argumentatives, leur importance relative et leur rôle (*p. ex., mise en contexte, narration des circonstances entourant un événement*);
  - l'objet de l'argumentation (*p. ex., thèse soutenue, idée principale présentée*);
  - l'argumentation : arguments appuyés à l'aide de divers procédés (*p. ex., témoignages d'experts, citations, statistiques*);
  - les types d'arguments (*p. ex., argument d'autorité, appel à la raison*);
  - le point de vue adopté par l'éditorialiste et le rapport qu'il établit avec le destinataire et le sujet (*p. ex., point de vue distancié ou engagé; procédé qui établit l'autorité de l'auteur*);
  - les procédés linguistiques (*p. ex., phrases complexes, figures de construction*);
  - les procédés stylistiques.

DANS LE CAS D'UN REPORTAGE :

- le type de reportage et ses caractéristiques (*p. ex., événement sportif, consommation, vulgarisation scientifique*);
- les aspects traités et leur agencement (*p. ex., organisation des informations autour de sous-thèmes*);
- l'ordre, la qualité et la quantité des informations présentées;
- l'objectivité ou la subjectivité du point de vue et les indices de modalité qui la traduisent (*p. ex., adjectifs, adverbes, modes des verbes*);
- le point de vue adopté par le narrateur et le rapport qu'il établit avec les destinataires (*p. ex., jugements personnels, commentaires déguisés*);
- les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., résultats d'enquêtes, citations, statistiques*);
- les procédés stylistiques.

DANS LE CAS D'UNE ENTREVUE :

- le sujet de l'entrevue et son traitement (*p. ex., renseignements, faits et leur crédibilité, thèmes et valeurs véhiculées*);
- la structure : introduction, développement et conclusion;
- l'ordre de présentation des éléments de l'explication (*p. ex., progression du simple au complexe, ordre chronologique*);
- les techniques utilisées pour l'entrevue (*p. ex., recours à des questions de clarification, à des données biographiques*);
- le point de vue et le ton (*p. ex., type de rapport entre l'intervieweur et la personne interviewée, subjectivité*);
- les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., statistiques, définitions, reformulations, simulation*) et leur rôle (*p. ex., précision des messages, défense des valeurs endossées*);
- les procédés stylistiques;
- les aspects techniques (*p. ex., images, gros plans*);
- les éléments visuels (*p. ex., tableaux, séquences dialogales*).

► interpréter des **produits médiatiques diffusés sur Internet (presse électronique** ou **page Web** ou **blogue**) en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :

- la conception du site (*p. ex., visibilité du site, rapidité de l'accès à l'information*);
- le choix du contenu (*p. ex., information rapportée dans un document de presse électronique, commentaires dans un blogue, renseignements biographiques et photos dans une page Web personnelle*);
- la fonction principale;
- le registre de langue;
- les valeurs véhiculées;
- la présence explicite ou implicite, ou l'absence de stéréotypes (*p. ex., propos sexistes, racistes; préjugés*);
- l'auditoire ciblé (*p. ex., consommatrices, consommateurs, amateurs, professionnels, jeunes*);
- la disposition du produit à l'écran (*p. ex., page d'accueil, menu, titre et sous-titre, recours à l'image et à des enregistrements vidéo*);
- l'aspect esthétique (*p. ex., harmonie de la mise en page, qualité des photos*);
- le traitement de l'image;
- les aspects techniques (*p. ex., montage visuel, sonore*).

- ► interpréter des **publireportages** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - ○ les composantes de la situation de communication (*p. ex., émetteur, destinataire, message, intention*);
  - ○ les faits et les opinions;
  - ○ le point de vue et le ton (*p. ex., engagé pour convaincre, neutre pour informer ou décrire*);
  - ○ le format employé et la mise en page;
  - ○ les procédés descriptifs, explicatifs et incitatifs (*p. ex., slogans, figures de style, temps et modes des verbes*);
  - ○ les éléments visuels et les conventions d'écriture (*p. ex., design, couleur, typographie*);
  - ○ la mise en page (*p. ex., choix des photos, des illustrations*).

Analyse/Littératie critique

- ■ analyser une variété de produits médiatiques de manière critique pour mieux comprendre les moyens d'ordre linguistique et textuel qui servent à véhiculer le sens.
  - ► recourir à des connaissances relatives à la grammaire du texte et à la langue pour construire le sens des produits médiatiques (*p. ex., progression et reprise de l'information, types de phrases selon le genre de texte*).
  - ► recourir à la manipulation linguistique pour construire le sens des produits médiatiques (*p. ex., emploi du subjonctif après certains verbes, nominalisation*).
  - ► expliquer le rôle des marqueurs de relation et des organisateurs textuels.
  - ► expliquer les éléments contribuant à la cohérence du texte (*p. ex., coordonnants et subordonnants comme marqueurs de relation*).
  - ► réagir aux choix stylistiques et lexicaux pour en commenter l'efficacité (*p. ex., champ lexical dans un document de presse écrite*).
  - ► réagir avec un esprit critique à divers textes lus, par rapport notamment :
    - ○ aux renseignements (*p. ex., quantité, pertinence, précision*);
    - ○ aux référents culturels (*p. ex., façon de penser, mode de vie*);
    - ○ aux valeurs (*p. ex., franchise, sens des responsabilités*);
    - ○ aux perceptions véhiculées par le narrateur (*p. ex., point de vue, clichés, stéréotypes*).

Grandes œuvres de la littérature, 12e année, cours préuniversitaire (FLO4U)

Lecture

Analyse/Littératie critique

- ■ analyser une variété de textes littéraires de manière critique pour mieux comprendre les moyens d'ordre linguistique et textuel qui servent à véhiculer le sens.
  - ► construire le sens des textes lus en recourant à des connaissances relatives à la grammaire du texte (*p. ex., progression et reprise de l'information, types de phrases selon le genre de texte*).
  - ► analyser de façon critique des œuvres littéraires en comparant diverses interprétations critiques exposant des points de vue et des idéologies variées.

- ► réagir aux choix stylistiques et lexicaux pour en commenter l'efficacité […]
- ► réagir avec un esprit critique au contenu, aux référents culturels et aux valeurs véhiculées dans les textes pour se donner une vision du monde (*p. ex., description d'enjeux sociaux et politiques telles la justice sociale et la liberté d'expression; […]*).

Littérature du Canada français, 12e année, cours préuniversitaire/ précollégial (FLC4M)

Lecture

Analyse/Littératie critique

- ■ analyser une variété de textes littéraires de manière critique pour mieux comprendre les moyens d'ordre linguistique et textuel qui servent à véhiculer le sens.
  - ► construire le sens des textes lus en recourant à des connaissances relatives à la grammaire du texte (*p. ex., progression et reprise de l'information, types de phrases selon le genre de texte*).
  - ► analyser de façon critique des œuvres littéraires en comparant diverses interprétations critiques exposant des points de vue et des idéologies variées.
  - ► réagir aux choix stylistiques et lexicaux pour en commenter l'efficacité (*p. ex., rôle du champ lexical dans un essai*).
  - ► réagir avec un esprit critique au contenu, aux référents culturels et aux valeurs véhiculées dans les textes pour se donner une vision du monde (*p. ex., description d'enjeux sociaux et politiques telles la justice sociale et la liberté d'expression; […]*).

Atelier d'écriture, 12e année, cours ouvert (FAE4O)

Communication orale

Communication orale préparée

- ► participer à un **forum de discussion sur l'écriture** pour commenter l'importance de l'écriture en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - ○ une documentation et une préparation adéquates pour soutenir la discussion, présenter des éléments nouveaux et répondre aux questions (*p. ex., faits, références, citations, statistiques*);
  - ○ le respect des règles propres à ce format de discussion (*p. ex., ordre de présentation, durée de chaque présentation et de la période d'échanges*);
  - ○ des stratégies d'écoute active pour maintenir une interaction soutenue entre les participantes et participants (*p. ex., contact visuel, reformulations, reprise de l'information à partir de la dernière idée émise*);
  - ○ un registre de langue, un ton et un vocabulaire appropriés;
  - ○ l'utilisation de questions de clarification ou de précision (p. ex., Que voulez-vous dire par...?, Pouvez-vous donner un exemple de...?, Quelles seront les conséquences ou retombées de...?).

Français des affaires et de la technologie, 12e année, cours ouvert (FAF4O)

Communication orale

Interprétation

- interpréter des **émissions télévisées d'affaires courantes** (*p. ex., reportages portant sur la consommation, les finances; émissions d'affaires publiques*) en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - les renseignements :
    - idées principales et secondaires,
    - faits et opinions,
    - conseils, suggestions, actions à poser;
  - la structure :
    - introduction, développement et conclusion,
    - principe d'organisation des renseignements,
    - ordre de présentation des renseignements;
  - le registre de langue;
  - le point de vue et le ton (*p. ex., objectivité, partis pris*);
  - les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., définitions, comparaisons*);
  - les aspects techniques (*p. ex., montage visuel, sonore*).

- interpréter des **entretiens radiodiffusés** ou **télévisés avec des personnalités du monde des affaires et de la technologie** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le sujet de l'entrevue et son traitement (*p. ex., renseignements, faits et leur crédibilité, thèmes et valeurs véhiculées*);
  - la structure : introduction, développement et conclusion;
  - l'ordre de présentation des éléments de l'explication (*p. ex., progression du simple au complexe, ordre chronologique*);
  - les techniques utilisées pour l'entrevue (*p. ex., recours à des questions de clarification, à des données biographiques*);
  - le point de vue et le ton (*p. ex., type de rapport entre l'intervieweur et la personne interviewée, subjectivité*);
  - les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., statistiques, définitions, reformulations, simulation*) et leur rôle (*p. ex., précision des messages, défense des valeurs endossées*);
  - les aspects cinématographiques (*p. ex., images, gros plans, narration*);
  - les éléments sonores et visuels (*p. ex., support musical, tableaux, séquences visuelles*).

Lecture

Interprétation

- interpréter des **articles de revue sur les affaires** ou **la technologie** en tenant compte, entre autres, des éléments suivants :
  - le sujet et la situation de communication (*p. ex., antécédents de l'auteure ou l'auteur, destinataire, but de l'article, contexte*);

- le type d'article et ses caractéristiques (*p. ex., éditorial, publireportage, article de fond, reportage*);
- les procédés descriptifs et explicatifs (*p. ex., résultats d'enquêtes, citations, statistiques*) et leur rôle (*p. ex., précision selon les destinataires, information essentielle à la compréhension*);
- l'ordre des séquences descriptives et explicatives et leur importance relative (*p. ex., importance des notes biographiques en début d'article*);
- le registre de langue;
- les procédés linguistiques qui révèlent le point de vue (*p. ex., emploi des auxiliaires de modalité comme* il faut que, il paraît que*; emploi d'adjectifs ou d'adverbes comme* assurément*; emploi du conditionnel*);
- les éléments visuels et les conventions d'écriture (*p. ex., photos, graphiques, illustrations dans un article de revue*).

Analyse/Littératie critique

- analyser une variété de textes de manière critique pour mieux comprendre les moyens d'ordre linguistique et textuel qui servent à véhiculer le sens.
  - recourir à des connaissances relatives à la grammaire du texte et à la langue pour construire le sens des textes lus (*p. ex., pronominalisation, dérivation*).
  - expliquer le rôle des marqueurs de relation et des organisateurs textuels.
  - expliquer les éléments contribuant à la cohérence du texte (*p. ex., absence de contradiction, progression du texte*).
  - réagir aux choix stylistiques et lexicaux pour en commenter l'efficacité (*p. ex., mots et expressions relatifs au marché du travail; mots et expressions du domaine juridique*).
  - réagir avec un esprit critique à divers textes lus, par rapport notamment :
    - aux renseignements (*p. ex., quantité, pertinence, précision*);
    - aux référents culturels (*p. ex., façon de penser, mode de vie*);
    - aux valeurs (*p. ex., franchise, sens des responsabilités*);
    - aux perceptions véhiculées par le narrateur (*p. ex., point de vue, clichés, stéréotypes*).

Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario, 11e ou 12e année, cours ouvert (CCL3O ou CCL4O)

Comprendre et gérer son apprentissage

Compétences associées à la littératie

- démontrer sa connaissance des compétences linguistiques essentielles pour fonctionner adéquatement dans la vie quotidienne, à l'école et au travail.
  - expliquer que savoir lire, savoir écrire, savoir communiquer, comprendre et savoir utiliser les technologies de l'information et de la communication sont des compétences essentielles dans la vie, dans l'apprentissage et au travail […]

Rôle de la lecture et de l'écriture en situation d'apprentissage

- expliquer que la lecture autonome est un outil d'apprentissage dans diverses matières et divers contextes (p. ex., […] lire le manuel d'entretien de sa moto pour faire soi-même des réparations).
- expliquer que l'écriture est un outil d'apprentissage dans diverses matières et divers contextes (p. ex., écrire pour explorer et clarifier sa pensée lors de la résolution d'un problème; noter les éléments essentiels appris lors d'un cours pour mieux les retenir).

Développer ses compétences en lecture et en écriture

Interprétation des textes lus

- interpréter divers textes qui présentent une opinion (p. ex., lettre d'opinion, éditorial) en utilisant l'organisation et les caractéristiques du texte pour en dégager le sujet, le point de vue de l'auteur et les arguments à l'appui.
- interpréter divers textes qui relatent un événement ou une histoire (p. ex., compte rendu d'incident, notice biographique, nouvelle journalistique, article de webmagazine) en utilisant l'organisation et les caractéristiques du texte pour en dégager les événements importants et leur chronologie.
- dégager de l'information d'un texte courant avec éléments graphiques, c'est-à-dire un texte accompagné de diagrammes, de tableaux ou de photos, ou présenté sous forme schématique (p. ex., plan d'une ville, grille horaire, diagramme, tableau de données […]) en tenant compte de l'organisation et des caractéristiques de ce type de textes.

Démarche et stratégies en lecture

- utiliser des stratégies pour évaluer et gérer sa compréhension (p. ex., se poser des questions; noter l'information comprise; dégager les éléments essentiels en surlignant les mots et les expressions clés; repérer les marqueurs de relation et les organisateurs textuels; annoter le texte dans la marge; paraphraser le texte; retourner en arrière pour clarifier un passage incompris; discuter du contenu du texte avec d'autres élèves; lire le texte à haute voix).
- utiliser les stratégies appropriées pour extraire l'information recherchée et pour comprendre l'organisation d'un texte courant avec éléments graphiques ou présenté sous forme schématique (p. ex., lire une grille horaire de bas en haut ou de haut en bas, de gauche à droite ou de droite à gauche; lire un graphique dans le sens des aiguilles d'une montre ou dans le sens opposé; situer un point sur une carte et tracer l'itinéraire à suivre par rapport aux points cardinaux).
- utiliser des stratégies appropriées en lecture pour analyser les questions posées afin de déterminer le type et le genre de réponses attendues (p. ex., relire chaque question pour distinguer les questions de repérage, les questions d'inférence et les questions de jugement selon que la réponse est directement énoncée dans le texte, indirectement énoncée dans le texte ou exige d'établir des liens entre ses expériences et le contenu d'un texte).
- utiliser des stratégies pour trouver l'information indirectement énoncée (p. ex., retrouver un passage dans lequel se trouvent des indices se rapportant au type d'information recherchée; faire des liens entre les indices relevés et ses connaissances; formuler des hypothèses et les vérifier; déduire l'information recherchée à partir d'une autre déjà connue et faire des inférences).

LANGUES AUTOCHTONES (1999, 2000)

Le programme-cadre des langues autochtones n'a ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement à la littératie financière. L'éducation à la littératie financière peut cependant être abordée au cours de l'enseignement et de l'apprentissage d'une langue autochtone (p. ex., en examinant des enjeux liés à l'argent, aux finances ou à l'économie), ainsi qu'avec les ressources pédagogiques disponibles (p. ex., livres, sites Web, outils médiatiques). L'élève peut aborder les thèmes concernant les finances personnelles et l'économie de différentes façons, aussi bien par un débat, une discussion, un jeu de rôle, un discours que par la rédaction d'un texte écrit. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage de ce programme-cadre, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

MATHÉMATIQUES (2005, 2007)

Voir la préface (p. 2) concernant la présentation du texte.

Tous les cours du programme-cadre de mathématiques ont un lien avec la littératie financière. Seuls les attentes et les contenus d'apprentissage directement liés à la littératie financière sont inclus dans le présent document. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage de ces cours, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

Principes de mathématiques, 9e année, cours théorique (MPM1D)

Relations

- démontrer une compréhension des caractéristiques d'une fonction affine.

Caractéristiques d'une fonction affine

- reconnaître deux types de fonctions affines :
  - celles dont le graphique passe par l'origine et dont l'équation a un terme constant nul et qui sont associées à des situations de proportionnalité et de variation directe (p. ex., un centre de villégiature offre la location de skis nautiques à un taux horaire de 30 $); et
  - celles qui sont associées à des situations de variation partielle (p. ex., le coût de location de skis nautiques dans un centre de villégiature est composé d'un montant fixe de 45 $ pour l'assurance plus un taux horaire de 20 $).
- interpréter les caractéristiques d'une fonction affine d'après sa table de valeurs (premières différences), son graphique et son équation (p. ex., pour une réception, on doit payer 975 $ pour la location de la salle et chaque invité doit débourser 25 $).

Analyse et interprétation de situations

- décrire l'effet sur le graphique et sur l'équation d'une fonction affine lorsque l'on change certaines données (p. ex., Jocelyne achète un abonnement à son équipe de hockey préférée. Elle doit débourser un montant initial plus un montant par mois. Décrire le changement au graphique si le montant initial est augmenté et le montant mensuel réduit).
- interpréter des situations à l'aide d'une table de valeurs, d'une équation et d'un graphique (p. ex., le taux fixé par un élève pour la garde d'enfants étant de 5 $/h, déterminer le nombre d'heures que l'élève doit travailler pour obtenir un revenu égal ou supérieur à 143 $ [résoudre à l'aide d'une méthode non formelle]).

Géométrie analytique

Interprétation

- établir le lien entre le taux de variation et la pente, et entre la valeur initiale et l'ordonnée à l'origine (p. ex., l'équation $P = 22h + 40$ représente le salaire d'un électricien composé d'un montant fixe de 40 $ pour un déplacement plus un taux horaire de 22 $).

Méthodes de mathématiques, 9e année, cours appliqué (MFM1P)

Relations

Représentations d'une relation entre deux variables

- déterminer la valeur d'une des deux variables qui correspond à une valeur particulière de l'autre variable dans chacune des représentations (p. ex., le coût d'un laissez-passer de ski étant de 50 $ pour la photo d'identification plus 12 $ par jour, déterminer le nombre de jours que l'on peut skier si l'on a 182 $).

Caractéristiques d'une fonction affine

- reconnaître deux types de fonctions affines :
  - celles dont le graphique passe par l'origine et dont l'équation a un terme constant nul et qui sont associées à des situations de proportionnalité et de variation directe (p. ex., un centre de villégiature offre la location de skis nautiques à un taux horaire de 30 $); et
  - celles qui sont associées à des situations de variation partielle (p. ex., le coût de location de skis nautiques dans un centre de villégiature est composé d'un montant fixe de 45 $ pour l'assurance plus un taux horaire de 20 $).
- reconnaître qu'un taux de variation constant est associé à une fonction affine. (p. ex., l'équation P = 50 + 5c représente le coût de production, P, d'un livre de photos en fonction du nombre de copies publiées, c. Le taux de variation, soit 5 $ par copie, est constant).
- interpréter les caractéristiques d'une fonction affine d'après sa table de valeurs (premières différences), son graphique et son équation (p. ex., pour une réception, on doit payer 975 $ pour la location de la salle et chaque invité doit débourser 25 $).

Analyse et interprétation de situations

- décrire l'effet sur le graphique et sur l'équation d'une fonction affine lorsque l'on change certaines données (p. ex., pour produire les annuaires de l'école, le comité doit prévoir des dépenses initiales de 1 000 $ plus 30 $ par annuaire; décrire le changement au graphique si le coût initial est modifié, si le coût par annuaire est modifié).
- interpréter des situations à l'aide d'une table de valeurs, d'une équation et d'un graphique (p. ex., le taux fixé par un élève pour la garde d'enfants étant de 5 $/h, déterminer le nombre d'heures que l'élève doit travailler pour obtenir un revenu égal ou supérieur à 143 $ [résoudre à l'aide d'une méthode non formelle]).
- comparer deux fonctions affines, en situation, au moyen de leur table de valeurs, de leur graphique et de leur équation (p. ex., une entreprise de location de cassettes vidéo affiche un tarif mensuel fixe de 30 $ pour la location, peu importe le nombre de cassettes louées; une deuxième entreprise de location de cassettes vidéo affiche un tarif mensuel fixe de 9 $ plus 3 $ par cassette louée. Déterminer en quelles circonstances on devrait choisir l'une plutôt que l'autre; comparer, par des méthodes non algébriques, les tarifs de chaque entreprise).

Mesure et géométrie

Périmètre, aire de figures planes et aire de solides

- résoudre des problèmes d'applications portant sur l'aire de prismes, de pyramides et de cylindres (p. ex., le coût de construction d'une structure de forme pyramidale).

Numération et algèbre

Habiletés en numération

- utiliser des rapports, des pourcentages et des proportions dans différentes situations (p. ex., si le prix d'un t-shirt est de 15,95 $ plus une taxe de 15 %, déterminer le montant de la taxe à débourser pour ce t-shirt; […]).

Résolution de problèmes

- résoudre des problèmes portant sur des rapports, des taux, des pourcentages et des proportions tirés de situations réelles (p. ex., quelle est la valeur de 100 $ en euros?, une distance de 250 milles aux États-Unis correspond à combien de kilomètres?).

Principes de mathématiques, 10e année, cours théorique (MPM2D)

Fonctions du second degré

Fonction et équation du second degré

- résoudre des équations du second degré à l'aide de la formule quadratique.

Problèmes portant sur les fonctions du second degré

- résoudre des problèmes en utilisant différentes formules algébriques tirées de domaines d'applications variés […]
- analyser, en situation, des fonctions du second degré définies par une table de valeurs, un graphique et une équation, à l'aide ou non d'outils technologiques (p. ex., à partir de la trajectoire d'une balle lancée, déterminer la hauteur maximale atteinte par la balle, après combien de temps elle touchera le sol, pendant combien de temps elle sera à une hauteur égale ou supérieure à 3 m).

Géométrie analytique

Intersection de droites

- résoudre, en situation, des problèmes portant sur des systèmes d'équations et en interpréter la solution (p. ex., si deux compagnies louent des vélos et que la première demande un montant forfaitaire de 10 $ plus 2 $ l'heure alors que la deuxième demande 4 $ l'heure, déterminer le nombre d'heures pour lequel les deux tarifs sont égaux).

Méthodes de mathématiques, 10e année, cours appliqué (MFM2P)

Fonctions affines

Interprétation de fonctions affines

– déterminer, par interpolation ou extrapolation, la valeur d'une variable d'un graphique d'une fonction affine (p. ex., le coût d'un plombier étant de 150 $ pour un travail de 2 heures et 285 $ pour un travail de 5 heures, déterminer le coût d'un travail de 3,5 heures).

Habiletés algébriques

– résoudre algébriquement des problèmes d'application portant sur des fonctions affines (p. ex., Marie travaille pour l'entreprise A. Son salaire annuel, S, en dollars, est représenté par $S = 32\ 500 + 500a$ où a est le nombre d'années travaillées pour cette entreprise. Son amie Claire travaille pour l'entreprise B. Son salaire annuel, S, en dollars, est représenté par $S = 28\ 000 + 1000a$ où a est le nombre d'années travaillées pour cette entreprise. Déterminer quand les salaires seront identiques).

Trigonométrie

Trigonométrie du triangle rectangle

– résoudre, dans le cadre d'applications, des problèmes dans le plan et dans l'espace qui font appel à des triangles rectangles (p. ex., problèmes d'ombre et d'arpentage, mesure d'objets inaccessibles).

Fonctions, 11e année, cours préuniversitaire (MCR3U)

Modélisation à l'aide de fonctions algébriques

Transformations et réciproques de fonctions

► utiliser la notation fonctionnelle pour représenter des fonctions affines et des fonctions du second degré définies de différentes façons, c.-à-d. algébrique, graphique et numérique (p. ex. table de valeurs), et calculer des valeurs particulières de $f(x)$.

Nature des racines d'une équation du second degré

► résoudre, à l'aide de la formule quadratique, des équations du second degré en situation. ***Problème modèle :*** La distance d'arrêt, d en mètres, d'un véhicule en fonction de sa vitesse, v en kilomètres par heure, est définie par l'équation $d = 0{,}0056v^2 + 0{,}14v$. Déterminer quelle doit être la vitesse d'un véhicule pour qu'il s'arrête au bout de 15 m.

Fonctions exponentielles

Applications des fonctions exponentielles

- ► interpréter, oralement et par écrit, des situations tirées de différents domaines ayant trait à la croissance et la décroissance exponentielles en utilisant différentes représentations, c.-à-d. ensemble de données, graphique, équation.
  Problème modèle : Martine investit 500 $ à un taux d'intérêt de 4,5 % capitalisé semestriellement pendant 5 ans. Générer, à l'aide d'outils technologiques, une table de valeurs lui permettant de calculer son investissement à la fin de cette période.
- ► formuler et résoudre des problèmes tirés de diverses applications pouvant être modélisées pour une fonction exponentielle.
  Problème modèle : La demi-vie du radon est de 4 jours. Si on a 18 g de radon, quelle quantité de radon restera-t-il au bout de 8 jours? au bout de 16 jours? au bout de x jours?

Fonctions discrètes

- ■ résoudre des problèmes à caractère financier.

Problèmes à caractère financier

- ► décrire les liens entre l'intérêt simple, les suites arithmétiques et la croissance linéaire.
- ► décrire les liens entre l'intérêt composé, les suites géométriques et la croissance exponentielle.
- ► déterminer, à l'aide d'une calculatrice, la valeur finale ou la valeur actuelle à l'aide de la formule $M = C(1 + i)^n$ ou $C = M/(1 + i)^n$.
  Problème modèle : Comparer la valeur finale d'un montant de 1 000 $ investi à un taux de 6 % composé trimestriellement pendant 10 ans au même montant investi à 6 % composé annuellement pendant la même période.
- ► explorer à l'aide d'outils technologiques (p. ex. outils en ligne) et décrire les stratégies utilisées (p. ex. estimer et vérifier à l'aide de la loi des puissances pour les exposants ou à l'aide de graphiques) pour déterminer le taux d'intérêt i ou le nombre de périodes n en utilisant la formule $M = C(1 + i)^n$ ou $C = M/(1 + i)^n$ et résoudre des problèmes reliés.
  Problème modèle : Calculer à l'aide du TVM Solveur, le temps requis pour doubler un montant d'argent investi à un taux de 4 % composé semestriellement.
- ► définir une annuité et décrire les liens entre une annuité, une série géométrique et la croissance exponentielle.
- ► résoudre, avec et sans outils technologiques (p. ex. tableur, calculatrice à affichage graphique, formules), des problèmes d'annuités et déterminer la valeur finale et la valeur actuelle.
  Problème modèle : Comparer la valeur d'un dépôt annuel de 1 000 $ investis pendant une période de trente ans et la valeur d'un dépôt annuel de 3 000 $ fait pendant les dix dernières années de la période de trente ans où la période et les paiements sont fixes pour la durée de l'annuité.
- ► explorer, à l'aide d'outils technologiques (p. ex. TVM Solveur d'une calculatrice à affichage graphique, outils en ligne), les effets sur les résultats d'une annuité lorsqu'on fait varier ses conditions (p. ex. changement du montant, de la fréquence des dépôts, du taux d'intérêt ou de la période de calcul de l'intérêt) selon une situation où le taux d'intérêt et le montant sont les mêmes (p. ex. plan d'épargne à long terme, prêt).

Modèles de fonctions, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial (MCF3M)

Fonctions du second degré

Applications des fonctions du second degré

- ► établir par exploration le lien entre les racines d'une équation du second degré et les abscisses à l'origine de la représentation graphique de la fonction correspondante.
  Problème modèle : Le profit, P en milliers de dollars, d'une compagnie de disques vidéo en fonction du montant déboursé, x en milliers de dollars, pour la publicité est représenté par $P = -5x^2 + 550x - 5000$. Déterminer, par graphique et par factorisation, le montant déboursé pour la publicité qui rapportera un profit nul et effectuer le lien entre les deux méthodes.
- ► résoudre des équations du second degré à l'aide de la formule quadratique (p. ex. $4x^2 - 12x + 6 = 0$).
  Problème modèle : La distance d'arrêt, d en mètres, d'un véhicule en fonction de sa vitesse, v en kilomètres par heure, est définie par l'équation $d = 0{,}0056v^2 + 0{,}14v$. Déterminer quelle doit être la vitesse d'un véhicule pour qu'il s'arrête au bout de 15 m.

Modèles de croissance exponentielle et applications financières

- ■ résoudre des problèmes à caractère financier sur l'intérêt composé et les annuités dans diverses applications.
- ■ analyser des situations à caractère financier.

Intérêts composés et annuités

- ► comparer, à l'aide de graphiques et de tables de valeurs, l'intérêt simple et l'intérêt composé accumulé d'un montant investi à un taux fixe et pour une durée donnée.
  Problème modèle : Comparer, à l'aide de graphiques et de tables de valeurs, la valeur finale de 1 000 $ investis pendant une période de 4 ans à un taux d'intérêt simple de 5 % à 1 000 $ investis à un taux d'intérêt de 5 % composé annuellement pendant une période de 4 ans.
- ► établir le lien entre la fonction exponentielle et les formules pour le calcul de la valeur actuelle et finale d'un placement [p. ex. $M = C(1 + i)^n$; $C = M/(1 + i)^n$].
  Problème modèle : Décrire un type d'investissement que pourrait représenter la fonction $f(x) = 500(1{,}07)^x$.
- ► déterminer, à l'aide d'une calculatrice, la valeur finale ou la valeur actuelle à l'aide de la formule $M = C(1 + i)^n$.
  Problème modèle : Calculer la valeur d'un montant de 1 000 $ investi à un taux de 6 % composé trimestriellement pendant 3 ans.
- ► résoudre, en utilisant la formule $M = C(1 + i)^n$ et à l'aide d'outils technologiques (p. ex. logiciel sur calculatrice à affichage graphique tel que TVM Solveur), des problèmes pour déterminer le taux d'intérêt i ou le nombre de périodes n.
  Problème modèle : Calculer à l'aide du TVM Solveur, le temps requis pour doubler un montant d'argent investi à un taux de 4 % composé semestriellement.

- ► démontrer une compréhension des annuités, à l'aide des différentes représentations d'une annuité (p. ex. table de valeurs, graphique, équation), et établir le lien entre les annuités et les fonctions exponentielles.
- ► déterminer la valeur finale, la valeur actuelle ou le paiement d'une annuité, à l'aide d'outils technologiques (p. ex. tableur, calculatrice scientifique, calculatrice à affichage graphique) dans des situations où la période de paiement et la période de calcul de l'intérêt sont les mêmes.

Situations à caractère financier

- ► analyser les effets sur les résultats d'un plan d'épargne à long terme lorsqu'on fait varier les conditions (p. ex. changement de la fréquence des dépôts, du montant du dépôt, du taux d'intérêt ou de la période de calcul de l'intérêt).
  Problème modèle : Comparer la valeur d'un dépôt annuel de 1 000 $ investis pendant une période de trente ans et la valeur d'un dépôt annuel de 3 000 $ fait pendant les dix dernières années de la période de trente ans où la période et les paiements sont fixes pour la durée de l'annuité.
- ► déterminer, à l'aide d'un tableur ou d'un logiciel approprié, le montant total d'intérêts payés pour rembourser un emprunt et le comparer au montant initial.
  Problème modèle : Quel est le total des intérêts du remboursement d'un prêt hypothécaire de 150 000 $ amorti sur 25 ans à un taux de 6 % composé semestriellement?

Méthodes de mathématiques, 11e année, cours précollégial (MBF3C)

Modèles mathématiques

Aspects algébriques des exposants

- ► déterminer par exploration le sens d'un exposant nul et le sens d'un exposant négatif (p. ex. à l'aide des régularités ou de la calculatrice à affichage graphique).
- ► calculer, à l'aide ou non d'outils technologiques, la valeur de puissances simples comportant des nombres entiers comme exposants (p. ex. 10^2, 234^0 et 4^{-3}).

Caractéristiques des relations exponentielles

- ► décrire des caractéristiques de situations, ayant trait à la croissance et à la décroissance exponentielles, tirées de différents domaines d'application […] et représentées par une table de valeurs (p. ex. le rapport constant, une croissance multiplicative) et par un graphique (p. ex. les nombres augmentent de plus en plus rapidement, la diminution est très rapide, le graphique n'a pas de sommet).
- ► interpréter des situations tirées de différents domaines ayant trait à la croissance et à la décroissance exponentielles (p. ex. finances, […]) en utilisant des tables de valeurs.
  Problème modèle : En 2004, la population de l'Ontario était de 12 407 347 habitants. Quelle sera la population en 2010 si le taux annuel de croissance est de 1,08 %? Au bout de combien de temps la population sera-t-elle le double de celle de 2004?

- ► tracer, à l'aide ou non d'outils technologiques, la représentation graphique de relations exponentielles définies par leur équation.
  Problème modèle : Sur un même système d'axes, tracer le graphique des relations représentées par les équations suivantes : $y = 2^x$, $y = 5 \text{ x } 2^x$, $y = 10(\text{x})$ et $y = (1/2)^x$. Vérifier à l'aide d'une calculatrice à affichage graphique.
- ► comparer des relations affines, des relations du second degré et des relations exponentielles à l'aide de leur taux de variation.
  Problème modèle : Comparer, à l'aide des tables de valeurs et des graphiques, les taux de croissance des relations représentées par les équations $y = 2x$, $y = 2^x$ et $y = x^2$.

Mathématiques financières

Remarque : Comme tous les contenus d'apprentissage de ce domaine d'étude se rapportent à la littératie financière, seules les attentes ont été indiquées ici. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

- ■ résoudre des problèmes ayant trait aux intérêts composés associés aux épargnes ou aux emprunts d'argent pour un achat important.
- ■ démontrer une compréhension de l'effet de l'intérêt composé sur les placements et les emprunts.
- ■ analyser les coûts qu'entraînent l'acquisition et l'entretien d'un véhicule.

Gestion des données

Distributions de données à une variable

- ► utiliser les relations entre les mesures de tendance centrale et les mesures de dispersion pour comparer deux ensembles ou plus de données à une variable.
  Problème modèle : Comparer les données associées à une ampoule bon marché avec celles d'une ampoule de bonne qualité.

Mathématiques de la vie courante, 11e année, cours préemploi (MEL3E)

Remarque : Comme toutes les attentes et tous les contenus d'apprentissage de ce cours font partie intégrante de la littératie financière, seuls les titres des domaines d'étude et les attentes sont indiqués ici. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage de ce cours, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

Rémunération, déclarations de revenus et achats

- ■ décrire les caractéristiques de plusieurs types de rémunération et résoudre des problèmes de rémunération.
- ■ préparer une déclaration de revenus.
- ■ résoudre les problèmes concernant l'achat d'un produit.

Épargne, placement et emprunt

- décrire des produits et services offerts par diverses institutions bancaires.
- analyser des modes d'épargne et de placement.
- interpréter différentes caractéristiques d'un emprunt.

Coûts de véhicules, de voyages et de moyens de transport

- démontrer une compréhension des coûts de l'achat et de l'utilisation d'un véhicule.
- décrire les frais associés à un voyage en voiture.
- analyser les caractéristiques des différents moyens de transport.

Calcul différentiel et vecteurs, 12e année, cours préuniversitaire (MCV4U)

Applications de la dérivée

Résolution de problèmes à l'aide de modèles mathématiques et de dérivées

► résoudre, à l'aide du calcul de la dérivée, des problèmes de taux de variation instantané y compris des problèmes portant sur des applications tirées de la vie courante […] à partir de l'équation de la fonction modélisant l'application choisie.
Problème modèle : Au moment t en jours, la taille d'une population de papillons S est définie par la fonction $S(t) = \frac{6\,000}{1 + 49(0{,}6)^t}$.
Déterminer le taux de croissance de la population à $t = 5$ à l'aide du calcul de la dérivée et vérifier graphiquement à l'aide d'outils technologiques.

► résoudre des problèmes d'optimisation tirés de diverses applications de la vie courante et portant sur des fonctions polynômes, rationnelles simples et exponentielles.
Problème modèle : Sachant que le tarif passager d'un trajet en autobus entre la banlieue et le centre-ville est établi à x dollars et que le nombre de passagers par jour est défini par la fonction $1200\,(1{,}15)^{-x}$, déterminer la valeur de x qui permet de maximiser les revenus.

Mathématiques de la gestion des données, 12e année, cours préuniversitaire (MDM4U)

Distribution des probabilités

Distribution des probabilités de variables aléatoires discrètes

► résoudre des problèmes, y compris ceux tirés d'applications, faisant appel aux distributions de probabilités (p. ex. uniforme, hypergéométrique, binomiale).
Problème modèle : La probabilité qu'une personne d'affaires annule sa réservation à l'hôtel Place Pascal est d'environ 8 %. Générer et représenter graphiquement la distribution des probabilités pour la variable aléatoire discrète représentant le nombre de gens d'affaires qui annulent leur réservation si l'hôtel compte 10 réservations. Utiliser cette distribution des probabilités pour déterminer la probabilité qu'il y ait au moins 4 annulations sur 10 réservations.

Distribution de probabilité de variables aléatoires continues

- ► reconnaître que la distribution normale est couramment utilisée pour modéliser des distributions de fréquences et de probabilités de variables aléatoires continues et décrire des propriétés de la distribution normale (p. ex. la courbe a une valeur centrale; la courbe avec un maximum est symétrique par rapport à la moyenne; la moyenne, le mode et la médiane sont d'habitude égaux; 68 % de la population se situent à moins d'un écart type de la moyenne et 95 % de la population se situent à deux écarts types ou moins de la moyenne) et décrire des situations qui peuvent être modélisées à l'aide de la distribution normale (p. ex. […] le revenu familial dans une région).

Gestion des données

Compréhension de concepts se rapportant aux données

- ► reconnaître et décrire le rôle des données dans des études statistiques (p. ex. l'utilisation des techniques statistiques pour extraire des renseignements d'une relation de données), décrire des exemples d'applications d'études statistiques (p. ex. recherches médicales, décisions politiques, recherche de marché) et reconnaître que certaines conclusions tirées d'une étude statistique de la même relation peuvent se contredire […]

Collecte de données et dépouillement

- ► expliquer la distinction entre les termes *population* et *échantillon*, décrire les caractéristiques d'un bon échantillon pour la collecte de données, décrire et comparer des techniques d'échantillonnage (p. ex. échantillonnage simple aléatoire, stratifié, systématique, par grappe), et déterminer l'utilisation appropriée de chaque technique.

Analyse statistique

- ■ démontrer une compréhension des applications de la gestion des données provenant de plusieurs sources, y compris les médias et le marketing.

Analyse de données à une variable

- ► interpréter, pour une distribution normale d'une population, le sens d'un énoncé décrivant la marge d'erreur et le niveau de confiance (p. ex. des statistiques comportant une marge d'erreur de 3 %, 19 fois sur 20) et établir des liens par exploration, à l'aide d'outils technologiques, entre la taille de l'échantillon, la marge d'erreur et le niveau de confiance (p. ex. plus la taille est élevée, plus le niveau de confiance est élevé pour une marge d'erreur donnée).
  Problème modèle : Étudier, à l'aide d'outils technologiques et des données de recensement de Statistique Canada, la taille minimale d'un échantillon de sorte que la moyenne de l'échantillon se situe à 3 % ou moins de la moyenne de la population 95 % du temps, c.-à-d. 19 fois sur 20.
- ► interpréter des sommaires statistiques (p. ex. graphiques, numériques) pour décrire les caractéristiques d'une distribution de données à une variable et comparer deux distributions de données à une variable (p. ex. […] comparer le salaire annuel au Canada à celui d'un pays du tiers-monde), décrire comment une présentation de sommaires statistiques (p. ex. graphiques, mesures de tendance centrale) peut mener à une fausse interprétation, et énoncer et justifier, oralement et par écrit, des inférences tirées de sommaires de données à une variable.

Analyse de données à deux variables

- ► reconnaître et distinguer les différents types de relation entre deux variables possédant une corrélation mathématique (p. ex. […] la cause commune entre la vente de la crème glacée et les feux de forêt dans une année, le lien accidentel entre l'indice des prix à la consommation et le nombre de planètes connues).
- ► interpréter des sommaires statistiques (p. ex. nuage de points, équation) pour décrire les caractéristiques de données à deux variables et comparer deux distributions reliées de données à deux variables […] décrire comment une présentation de sommaires statistiques (p. ex. les graphiques, le modèle linéaire) peut mener à une fausse interprétation, et énoncer et justifier, oralement et par écrit, des inférences tirées de sommaire de données à deux variables.

Évaluation de la validité

- ► interpréter d'anciennes statistiques retrouvées dans les médias (p. ex. un rapport émanant des Nations Unies indique que 2 % de la population possède la moitié de la richesse mondiale tandis que la moitié de la population ne possède que 1 % de la richesse mondiale) et expliquer comment les médias et le domaine de la publicité utilisent parfois les statistiques dans le but de présenter un point de vue quelconque (p. ex. graphique accentuant une augmentation des ventes d'un produit), tirer une conclusion à partir d'une faible corrélation et supposer une relation cause à effet.
- ► évaluer la validité des conclusions d'une enquête en analysant la source des données (p. ex. données tirées d'un site Web, méthode de collecte), les origines des préjugés possibles (p. ex. préjugés dans la formulation de la question, méthode de sélection de l'échantillon, taux de participation) et l'utilisation des mesures statistiques (numériques ou graphiques).
  Problème modèle : La une du journal affichant le graphique ci-dessous indique « Croissance énorme des profits ». Indiquer les différentes raisons pour lesquelles ceci peut être vrai ou faux.
- ► effectuer une collecte d'informations se rapportant aux différents emplois et professions utilisant la gestion des données (p. ex. actuaire, statisticien, analyste financier) et identifier des programmes universitaires qui poursuivent ces applications.

Fonctions avancées, 12e année, cours préuniversitaire (MHF4U)

Caractéristiques de fonctions

Fonctions résultant d'opérations élémentaires et fonctions composées

- ► déterminer numériquement et graphiquement la composition de deux fonctions, c.-à-d. f(g(x)), représentées de différentes façons et interpréter la composition de deux fonctions dans des applications tirées de la vie courante.
  Problème modèle : Une voiture se déplace à une vitesse constante. La fonction $d(t) = 80t$ représente la distance parcourue d, en kilomètres, en fonction du temps t, en heures. Le coût de l'essence, en dollars, pour cette randonnée est représenté par la fonction $C(d) = 0{,}09d$. Déterminer numériquement $C(d(5))$ et décrire la relation représentée par $C(d(t))$.

- ► résoudre des problèmes tirés de diverses applications pouvant être modélisées par une fonction composée.
  Problème modèle : La fonction $v(t) = 40 + 3t + t^2$ représente la vitesse v d'une voiture, en kilomètres par heure, en fonction du temps t, en heures. La consommation d'essence C, en litres par kilomètre, en fonction de la vitesse v, en kilomètres par heure, est représentée par la fonction $C(v) = (\frac{v}{500} - 0{,}1)^2 + 0{,}15$.
  Représenter le taux de consommation d'essence selon le temps. Déterminer, lors d'un trajet de quatre heures, quand la consommation de la voiture est la plus faible.

Méthodes de mathématiques, 12e année, cours précollégial (MAP4C)

Modèles mathématiques

- ■ interpréter et analyser des modèles mathématiques présentés sous forme algébrique.

Analyse des modèles mathématiques présentés sous forme graphique

- ► décrire les similitudes et les différences (p. ex. les valeurs pour lesquelles il y a une croissance ou une décroissance des courbes, la différence des taux de croissance) en comparant les représentations graphiques de fonctions (p. ex. affine, second degré et exponentielle) portant sur des applications tirées de la vie courante (p. ex. intérêt simple et intérêt composé […]).
  Problème modèle : Expliquer le taux de croissance de chacune des équations suivantes :
  1) L'équation $C = 200 + 150t$ représente le coût de location d'une limousine pour le bal des finissants où C est le coût en dollars et t, le temps de location en heures; […]
- ► décrire l'effet, sur un graphique donné, de nouvelles informations au fur et à mesure qu'elles deviennent disponibles.
  Problème modèle : Dans une culture bactérienne, le nombre de bactéries double chaque heure. Décrire les modifications du graphique si la culture bactérienne double chaque demi-heure, chaque deux heures.
- ► résoudre – à l'aide d'outils technologiques et de diverses stratégies (p. ex. calculatrice à affichage graphique, formules de régression, tableau des différences, taux de variation) – des problèmes en modélisant, par des fonctions affines, du second degré et exponentielle, des données numériques d'applications tirées de la vie courante […]

Analyse des modèles mathématiques présentés sous forme algébrique

- ► établir, à l'aide de différentes stratégies (p. ex. comparer les graphiques obtenus à l'aide d'outils technologiques lorsque différentes variables sont fixées comme valeurs constantes), les liens entre des formules et les fonctions affines, du second degré et exponentielles (p. ex. reconnaître que la formule pour l'intérêt composé $M = C(1 + i)^n$ est un exemple d'une fonction exponentielle si M est i sont des valeurs constantes et un exemple d'une fonction affine si i et n sont des valeurs constantes […]
- ► établir des formules pour résoudre des problèmes à étapes, tirés de la vie courante.
  Problème modèle : Identifier les renseignements nécessaires pour déterminer le coût de la quantité de peinture qu'il faut pour couvrir de deux couches l'extérieur d'un réservoir cylindrique et résoudre un problème qui s'y rattache.

Gestion des données

- démontrer une compréhension de la validité d'énoncés portant sur les statistiques dans les médias et dans le domaine du marketing.

Évaluation de la validité des énoncés portant sur les statistiques dans les médias et le marketing

- ► relever les expressions employées par les médias sur les statistiques (p. ex. un sondage ayant une marge d'erreur de 3 %, 19 fois sur 20) et expliquer la terminologie utilisée (p. ex. centile, quartile).
- ► expliquer le sens d'indices statistiques courants (p. ex. indice des prix à la consommation, indice de la masse corporelle [I.M.C.], indice de la puissance au bâton d'un joueur de baseball) et décrire leur utilisation par les médias.
  Problème modèle : Comparer, à l'aide de l'indice des prix des nouveaux logements, les changements des indices des prix des logements de la région d'Ottawa aux changements de ceux des régions de Toronto, de Calgary, de Sudbury et de Windsor. Prévoir ensuite dans ces localités, l'indice du prix d'un nouveau logement, d'ici deux ans (consulter E-STAT, tableau 325-0005).
- ► expliquer si l'utilisation par les médias des graphiques et des statistiques (p. ex. graduation des échelles des axes) est appropriée ou non.
  Problème modèle : La une du journal affichant le graphique ci-dessous indique « Croissance énorme des profits ». Indiquer les différentes raisons pour lesquelles ceci peut être vrai ou non.
- ► évaluer la validité des conclusions d'une enquête en analysant la source des données (p. ex. données tirées d'un site Web, méthode de collecte), les origines des préjugés possibles (p. ex. préjugés dans la formulation de la question, méthode de sélection de l'échantillon, taux de participation), l'utilisation appropriée des mesures de tendance centrale, c.-à-d. médiane, moyenne, mode, et les mesures de dispersion, c.-à-d. variance, écart-type, étendue, conclusion de l'analyse, présentation des données (p. ex. une entreprise cite le salaire moyen des employées et employés sans indiquer le nombre d'employés ni la gamme des salaires).

Mathématiques financières

Remarque : Comme tous les contenus d'apprentissage de ce domaine d'étude se rapportent à la littératie financière, seules les attentes ont été indiquées ici. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

- résoudre des problèmes à caractère financier portant sur les prêts hypothécaires et les annuités.
- démontrer une compréhension des coûts rattachés à la location et à l'achat d'un logement.
- élaborer un budget familial et un budget personnel pour les familles et les particuliers selon des études de cas.

Mathématiques de la technologie au collège, 12e année, cours précollégial (MCT4C)

Fonctions polynômes

Exploration des caractéristiques principales des graphiques de fonctions polynômes et résolution graphique de problèmes modélisés par ces fonctions

- ► comparer par exploration, à l'aide d'outils technologiques, les représentations graphique et algébrique de fonctions affines, du second degré, cubique et quartique (p. ex. l'effet de varier le degré d'une fonction polynôme sur l'allure de son graphique et sur le nombre maximal d'abscisses à l'origine, l'effet de varier le signe et la valeur du coefficient du terme ayant le plus grand exposant de la fonction, la croissance ou la décroissance de la fonction selon de très grandes ou de très petites valeurs de x).

Résolution d'équations algébriques et de problèmes pouvant être modélisés par une fonction polynôme

- ► établir à l'aide de différentes stratégies (p. ex. comparer les graphiques obtenus à l'aide d'outils technologiques lors différentes variables sont fixées comme valeurs constantes), les liens entre des formules et les fonctions affines, du second degré et exponentielles (p. ex. reconnaître que la formule pour l'intérêt composé $M = C(1 + i)^n$ est un exemple d'une fonction exponentielle si M et i sont des valeurs constantes et un exemple d'une fonction affine si i et n sont des valeurs constantes).
- ► établir (p. ex. combiner ou modifier), selon des applications tirées de la vie courante, des formules pour résoudre des problèmes à étapes.
  Problème modèle : Identifier les renseignements nécessaires pour déterminer le coût de la quantité de peinture nécessaire pour couvrir un contenant cylindrique de deux couches de peinture.

Mathématiques de la vie courante, 12e année, cours préemploi (MEL4E)

Gestion des données

Représentation de données

- ► expliquer comment l'utilisation de diagrammes ou de tableaux de données par les médias ou les entreprises peut accentuer un point de vue.
  Problème modèle : Le titre à la une d'un journal indique « Forte augmentation des profits de l'entreprise X ». Indiquer des questions à soulever pour appuyer cette affirmation.

Probabilités

- ► interpréter des informations ayant trait aux probabilités afin de prendre une décision éclairée dans une variété de situations (p. ex. prévisions météorologiques […]).

Budget de la vie courante

Remarque : Comme tous les contenus d'apprentissage de ce domaine d'étude se rapportent à la littératie financière, seules les attentes ont été indiquées ici. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

- déterminer les obligations qu'implique de vivre de façon autonome.
- préparer un budget personnel ou familial selon divers scénarios.

Mesure et proportionnalité

- résoudre des problèmes tirés de la vie courante portant sur la mesure et des problèmes de design.

Estimation et mesure

- convertir une mesure d'un système à un autre système (p. ex. convertir des milles en kilomètres, des mètres en pieds, des livres en kilogrammes, des litres en gallons américains ou en gallons impériaux).
  Problème modèle : La consommation d'essence d'une voiture Desoto 1955 sur l'autoroute était de 12 milles au gallon américain. Le Hummer H3 consomme 18 L aux 100 km. Quelle voiture consomme le moins d'essence?
- développer des stratégies possibles pour évaluer la quantité d'objets lorsqu'il y en a beaucoup (p. ex. le nombre de livres sur un rayon de bibliothèque, le nombre de personnes dans une foule à partir d'une photo digitale, le nombre de voitures dans un parc de stationnement, le temps nécessaire pour effectuer une tâche, la superficie d'un terrain).

Mesure et design

- estimer, à l'aide ou non d'outils technologiques (p. ex. tableur), les coûts d'un projet de réfection (p. ex. aménagement d'un terrain, décoration d'une pièce).
  Problème modèle : Élaborer un plan pour la réfection d'une chambre à coucher de 12 pi sur 12 pi et un budget de moins de 2 000 $. La réfection peut comprendre la peinture des murs et du plafond, le replacement de la moquette par un plancher de bois franc, l'achat d'un nouvel ameublement de chambre, etc.

Mesure et proportionnalité

- reconnaître des applications de rapport et de proportion dans des situations tirées de la vie courante (p. ex. mélange de produits chimiques, engrais pour le jardin, mélange d'huile et d'essence pour les petits moteurs, préparation de mortier, entretien d'une piscine).
- distinguer entre un cas de proportion (p. ex. l'essence à la pompe, le prix de 5 kiwis est de 1,50 $ et celui de 15 kiwis est de 4,50 $) et de non proportion (p. ex. doubler le nombre de minutes d'utilisation d'un forfait téléphonique ne double pas nécessairement le prix).
- utiliser le concept de proportion dans des situations au foyer (p. ex. doubler une recette, le compte de kilojoules dans un aliment, le dosage médical, le maintien de l'acidité d'une piscine).
  Problème modèle : À partir des informations sur une boîte de conserve, noter les données se rapportant aux kilojoules et aux gras contenus, puis déterminer le temps nécessaire à faire des exercices (p. ex. marche rapide, jogging, ski de randonnée) pour brûler ces kilojoules si on a consommé tout le contenu de la boîte.
- résoudre des problèmes avec des proportions tirées de diverses applications (p. ex. taux horaire d'un travail pour une heure régulière de travail et pour une heure de travail supplémentaire […])

ORIENTATION ET FORMATION AU CHEMINEMENT DE CARRIÈRE (2006)

Voir la préface (p. 2) concernant la présentation du texte.

Tous les cours du programme-cadre d'orientation et de formation au cheminement de carrière proposent de la 9e à la 12e année des attentes et des contenus d'apprentissage qui se rapportent directement à l'éducation à la littératie financière. Ces cours se fondent sur les trois principes du développement de carrière : l'autoévaluation objective, une compréhension du monde du travail et la capacité d'établir des liens entre ces deux principes. L'élève apprend à mettre en pratique les processus de recherche et d'enquête, de résolution de problèmes et de prise de décisions. De plus, l'élève examine les nouvelles tendances sociales et économiques ainsi que leur impact sur les gens, le marché du travail et les perspectives d'emploi. Les connaissances acquises et les compétences développées dans chaque cours d'orientation et formation au cheminement de carrière, de la 9e à la 12e année, trouvent une application immédiate en permettant à l'élève de planifier un budget et de prendre des décisions inhérentes à diverses transactions financières, de suivre les tendances économiques et d'explorer des possibilités de carrière. L'élève est ainsi amené à reconnaître l'importance des facteurs personnels, familiaux et sociétaux en matière de finances personnelles.

La structure même des cours du programme-cadre d'orientation et de formation au cheminement de carrière contribue d'ailleurs à l'atteinte de ce résultat en renforçant chez l'élève l'acquisition des connaissances et le développement des compétences prescrites. De la 9e à la 12e année, les attentes et les contenus d'apprentissage se répartissent en six domaines : Habiletés d'apprentissage (p. ex., numératie), Compétences essentielles (p. ex., calcul), Connaissance de soi et gestion personnelle (p. ex., gestion de budget), Savoir-faire en matière de relations inter- personnelles (p. ex., travail en équipe), Exploration de ses possibilités (p. ex., professions et métiers) et Préparation au changement (p. ex., changement d'emploi). Deux de ces domaines, nommément Connaissance de soi et gestion personnelle, et Exploration de ses possibilités, sont communs à tous les cours. C'est ainsi que, dans tous les cours, l'élève est appelé à mettre à jour son profil personnel et son plan de carrière, à rassembler la documentation attestant de ses habiletés, expériences et certifications, à participer à des activités d'apprentissage par l'expérience, et à faire des liens entre les tendances du marché du travail et ses objectifs personnels, de carrière et de vie dans son plan de carrière.

La sélection d'attentes et de contenus d'apprentissage proposée ci-après a pour but d'illustrer toute l'étendue des possibilités d'enseignement et d'apprentissage qu'offrent les cours d'orientation et de formation au cheminement de carrière en matière d'éducation à la littératie financière et d'éviter une répétition fastidieuse d'attentes et de contenus d'apprentissage dont la formulation est semblable d'un cours à l'autre. Grâce à cette liste, l'enseignante ou l'enseignant pourra choisir parmi les attentes et les contenus d'apprentissage propres à son cours ceux qui se prêtent davantage à l'éducation à la littératie financière et les explorer à un degré de profondeur et de complexité adapté au niveau de développement de ses élèves. Dans certains cas, la formulation a été modifiée pour en illustrer l'adaptabilité et l'envergure. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage de ces cours, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

Exemples d'attentes et de contenus d'apprentissage tirés des cours d'orientation et de formation au cheminement de carrière de la 9e à la 12e année

Habiletés d'apprentissage

- utiliser une variété d'habiletés et de stratégies en numératie afin d'améliorer sa compétence en mathématiques dans des situations quotidiennes.

Habiletés et stratégies en numératie

- utiliser une variété de stratégies en numératie pour effectuer des calculs (p. ex., estimation, utilisation de la calculatrice, regroupements), communiquer un raisonnement mathématique et résoudre des problèmes.
- décrire l'utilisation des mathématiques dans la vie quotidienne (p. ex., faire des transactions bancaires, budgétiser, mesurer, comprendre les grandes tendances économiques du monde).

Stratégies d'apprentissage

- utiliser des habiletés d'apprentissage (p. ex., processus de recherche et d'enquête lors de sa planification de carrière) pour améliorer son rendement et développer ses compétences essentielles dans une variété de contextes.

Compétences essentielles

- décrire les compétences essentielles pour réussir dans la vie, à l'école et au travail.
- utiliser les compétences liées à la numératie à l'école, dans la communauté ou dans un milieu de travail authentique ou simulé.

Compétences essentielles en milieu de travail

- identifier et comparer les compétences essentielles de divers secteurs d'emploi en consultant des ressources (p. ex., sites Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada et Passeport-compétences de l'Ontario), et en évaluant ses expériences professionnelles (p. ex., stage en milieu de travail, expériences personnelles en milieu de travail).
- décrire et expliquer le transfert des compétences essentielles (p. ex., en calcul) de la maison à l'école, de l'école au travail, d'un emploi à l'autre, d'un secteur d'emploi à l'autre.

Compétences liées à la numératie

- identifier des tâches qui requièrent des compétences en numératie pour le secteur d'emploi qui l'intéresse à l'aide de matériel authentique.
- appliquer les compétences en numératie (p. ex., faire des calculs et des estimations, prendre des mesures, planifier des budgets, faire des opérations mathématiques, rendre la monnaie, préparer une commande) à l'école, dans la communauté ou dans un lieu de travail authentique ou simulé.
- présenter divers rapports (p. ex., budget, comparaison de statistiques reliées au marché du travail, sommaire de rapports mensuels, analyse de données quantitatives) à l'aide de matériel authentique du milieu de travail.

Connaissance de soi et gestion personnelle

- décrire/utiliser les habiletés et les stratégies de gestion personnelle pour maximiser son apprentissage et assurer sa réussite dans divers contextes.
  - utiliser des stratégies d'apprentissage en matière de gestion personnelle dans divers contextes pour réussir à l'école et dans le milieu de travail.

Connaissance de soi

- identifier les compétences essentielles (p. ex., numératie, utilisation des technologies) développées lors de ses études, de ses activités parascolaires et de ses expériences en milieu communautaire francophone et au sein de la collectivité qui sont requises dans les secteurs d'emploi qui l'intéressent pour les inclure dans son profil personnel.
- déterminer ses objectifs personnels et professionnels à la lumière de son profil personnel afin d'améliorer les compétences et habiletés requises pour atteindre les objectifs identifiés dans son plan de carrière.
- expliquer l'incidence de ses facteurs de motivation internes et externes (p. ex., perte d'emploi, argent) sur la réalisation de ses objectifs personnels et professionnels à court terme.

Caractéristiques personnelles

- utiliser différentes stratégies pour faire face aux risques, contrôler le stress, gérer son emploi du temps, s'adapter au changement, planifier ses activités et établir un budget.

Habiletés en gestion personnelle

- faire un bilan de ses habiletés de gestion personnelle (p. ex., gestion du temps, gestion de ses finances, contrôle du stress) et préparer un plan d'action pour celles qui nécessitent une amélioration.
- expliquer comment divers facteurs internes et externes (p. ex., stress, réussites, attentes des parents, responsabilités familiales et financières) peuvent influencer ses cheminements personnel, culturel et de carrière.

Gestion personnelle

- appliquer des stratégies de gestion personnelle (p. ex., établir des priorités, répartir ses tâches reliées à ses études et à son emploi à temps partiel ou à ses responsabilités familiales) dans des situations difficiles à l'école (p. ex., déménagement), en milieu de travail (p. ex., changement d'emploi) et dans la collectivité (p. ex., réalisation d'un projet communautaire).
- expliquer/analyser l'importance d'habiletés de gestion personnelle à l'école, au travail et dans la vie quotidienne (p. ex., gestion du stress, gestion du temps, persévérance dans l'accomplissement des tâches) et leur incidence sur le succès.

Travail en équipe

- décrire les bienfaits et les difficultés qu'entraîne la diversité des membres d'une équipe (p. ex., équipe composée d'hommes et de femmes de diverses cultures possédant des perspectives différentes) sur le fonctionnement et l'accomplissement des tâches du travail d'équipe.

Savoir-faire en matière de relations interpersonnelles

- déterminer des façons de contribuer à la vie de la communauté, en particulier de la communauté francophone, ainsi que des moyens par lesquels la communauté peut l'appuyer dans son plan de carrière.

Relations interpersonnelles

  - appliquer les stratégies de relations interpersonnelles pour favoriser l'atteinte des objectifs personnels et professionnels (p. ex., communication avec les employeurs en milieu de travail, recherche d'information, demande de placement en milieu de travail, recherche d'emploi) ciblés dans son plan de carrière.

Liens avec la communauté

  - expliquer des façons de développer des réseaux et des relations de soutien avec des individus et des groupes à l'école et dans la communauté (p. ex., mentors, tuteurs, comités, organismes communautaires, employeurs) qui peuvent l'aider dans son exploration de choix de métiers et de professions ainsi que dans l'élaboration de son plan de carrière.
  - effectuer une recherche pour répertorier les personnes-ressources (p. ex., les services à l'élève), les ressources (p. ex., centre d'emploi, centre de petites entreprises) et les programmes de soutien disponibles (p. ex., prêts bancaires) en français et en anglais pour l'aider à atteindre ses objectifs personnels et professionnels.
  - analyser le cheminement de carrière de francophones réputés pour identifier les habiletés et les qualités qui leur ont permis de réussir.

Exploration de ses possibilités

- appliquer ses connaissances des programmes scolaires, du monde du travail et du milieu communautaire pour élaborer son plan d'apprentissage.
- utiliser une méthode de recherche pour trouver des renseignements au sujet des possibilités de secteurs d'emploi et analyser des options éducatives qui serviront à prendre des décisions au sujet de sa destination postsecondaire et son plan de carrière.
- décrire la nature, les attentes et les enjeux du monde du travail.
- analyser les tendances économiques et sociales ainsi que leur impact sur les gens, le marché du travail et son plan de carrière.
- élaborer et tenir à jour un portfolio pour inclure les documents pertinents à sa réflexion, à sa recherche et à l'exploration de carrière.

Exploration de carrière

  - explorer (p. ex., observation en milieu de travail, recherche) une gamme de professions et de métiers pour déterminer les exigences scolaires ou la formation recommandées.
  - résumer et comparer des renseignements sur les professions et les métiers qui l'intéressent à l'aide d'une recherche et en se servant d'un système reconnu de classification des professions (p. ex., Classification nationale des professions), des banques de données (p. ex., Passeport-compétences de l'Ontario, logiciels de carrière) pour les inclure dans son plan de carrière.
  - décrire les caractéristiques et les compétences nécessaires (p. ex., calcul, gestion de budgets) pour les genres d'emploi et options d'organisation du travail (p. ex., partage de poste, horaire variable, travail contractuel, télétravail, travail indépendant, entrepreneuriat) et déterminer celles qui correspondent le mieux à son profil personnel.

- identifier les options éducatives en misant sur les possibilités en français à l'aide des ressources humaines de l'école et des ressources de la communauté (p. ex., centres des carrières, commerces locaux, centres d'emploi) et de soutien communautaires (p. ex., prêts aux petites entreprises, agences de placement) offertes par l'école (p. ex., observation au poste de travail, choix de cours ou programmes postsecondaires), dans la communauté ou le monde du travail (p. ex., bénévolat, cours de secourisme) ou sur Internet (p. ex., cours en ligne, éducation coopérative en ligne) qui peuvent l'aider à réaliser ses objectifs éducatifs et professionnels.
- comparer différentes destinations postsecondaires y compris les possibilités de formation en français (p. ex., monde du travail, études universitaires et collégiales, Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario, formation à distance ou en cours d'emploi, entrepreneuriat) afin d'identifier celles qui concordent avec son profil personnel.

Monde du travail

- identifier les attitudes, les comportements, les habitudes et les compétences, y compris les compétences essentielles en milieu de travail, qui sont nécessaires pour obtenir et conserver un emploi.
- expliquer le lien entre ses compétences essentielles (p. ex., numératie, habiletés en technologie) ainsi que d'autres situations personnelles (p. ex., styles d'apprentissage, engagement familial, finances) et son choix de secteur d'emploi.
- décrire différents types d'organismes dans les secteurs d'emploi qui l'intéressent, ainsi que leurs particularités sur le plan des finances, de la production, de la distribution, de la commercialisation, de la globalisation ou de l'administration (p. ex., entreprise individuelle, compagnie juridiquement constituée, société en nom collectif, association sans but lucratif).

Planification de la formation

- explorer les services (p. ex., bureau d'aide financière) et les ressources (p. ex., centres d'emploi) offerts par les établissements, en particulier, ceux de langue française pour les programmes et métiers qui l'intéressent.

Élaboration d'un portfolio

- effectuer une recherche pour identifier les secteurs d'emploi reliés à son profil personnel et ses champs d'intérêt.
- utiliser un portfolio pour ranger ses documents pertinents (p. ex., profil personnel, plan d'action, plan d'apprentissage, tests de personnalité, fiche de renseignements d'un secteur d'emploi) à l'élaboration de son itinéraire d'études au secondaire.

Gestion de l'information

- utiliser une méthode de recherche (p. ex., formuler des questions, recueillir, organiser, interpréter, évaluer et présenter des informations) pour recueillir des renseignements sur les options éducatives (p. ex., titres de compétences reconnus par l'industrie, possibilités d'expérience de travail) sur des métiers et professions.
- décrire, à l'aide d'une recherche, les secteurs d'emploi qui l'intéressent selon des critères établis (p. ex., connaissance du français, éducation, formation et compétences exigées, tâches, avantages et bénéfices) pour les inclure dans son plan de carrière.
- repérer, parmi diverses ressources (p. ex., imprimées, électroniques, humaines) des renseignements sur une gamme d'emplois bilingues et unilingues à partir d'une liste de critères (p. ex., pertinence, utilité, impartialité, source).

- résumer et présenter en recourant à des diagrammes, à des graphiques, à des tableaux et à des logiciels, les renseignements recueillis sur les secteurs d'emploi et les informations complexes sur ses possibilités de métiers et de professions en lien avec son profil personnel.

Tendances

- décrire les grandes tendances économiques, sociales et technologiques (p. ex., mondialisation, émergence de nouvelles méthodes de travail, entrepreneuriat, immigration, développement des technologies de l'information et de la communication) et leurs incidences dans la vie des gens, sur le marché du travail ainsi que dans la composition de la main-d'œuvre (p. ex., amoindrissement de la sécurité d'emploi, accroissement du travail à temps partiel et du travail à forfait).
- décrire différents métiers et professions en précisant les tendances futures, la formation ou l'apprentissage requis, les tâches à effectuer, les compétences recherchées, les débouchés, et les façons dont l'élève au secondaire peut s'y préparer.
- décrire les tendances du marché du travail en se fondant sur des données statistiques tirées d'analyses de l'emploi, de prévisions sur l'emploi et de recensements (p. ex., la relation entre le niveau d'éducation, le revenu et le chômage, emploi à taux horaire, emploi saisonnier).

Préparation au changement

- utiliser des processus de prise de décisions et de planification afin d'élaborer son plan de carrière à des fins d'inclusion dans son portfolio.
- décrire les changements qui s'opèrent dans sa vie personnelle, dans sa communauté et dans l'économie ainsi que des stratégies permettant de mieux vivre les transitions.
- expliquer le processus de recherche d'emploi et les habiletés qui y sont reliées.
- décrire le processus de transition et les stratégies utilisées pour faciliter le changement et réussir dans son choix de destination postsecondaire et ses projets d'avenir.

Planification de transition

- identifier les options pour surmonter des défis anticipés et inattendus (p. ex., obtention d'un emploi, difficulté financière).
- identifier des sources d'aide financière qui lui permettent de poursuivre ses études ou sa formation après le secondaire (p. ex., RAFEO, bourses, emprunts, plan financier en éducation, épargnes personnelles) en vue d'établir un budget approprié.

Changements et transitions/Habiletés de transition

- identifier les étapes du processus de transition (p. ex., fin, phase intérimaire, nouveau début) pour s'adapter au changement effectué sur une période de temps.
- identifier des stratégies (p. ex., gérer son stress, organiser ses finances) pour gérer les changements (p. ex., déménagement, fermeture d'usine) et les périodes de transition de sa vie.
- expliquer les caractéristiques des transitions et du changement planifiés ou imprévus associés à la vie personnelle et professionnelle (p. ex., promotion, perte d'emploi, congé de maternité, déménagement, faillite d'une entreprise) en se référant à des expériences vécues personnellement, au niveau de la famille, de la communauté francophone et de la collectivité.

Recherche d'emploi

- utiliser une gamme de stratégies et d'outils de recherche d'emploi (p. ex., effectuer des recherches d'emploi sur Internet, établir un réseau de relations, transmettre son curriculum vitæ et une lettre d'accompagnement) pour trouver ou créer des possibilités d'apprentissage par l'expérience, de travail à temps partiel ou d'emploi d'été, surtout au sein de la communauté francophone.
- expliquer ce que l'on entend par marché annoncé et marché voilé du travail ainsi que les moyens d'accéder à ces deux types de marché.

Planification de carrière

- utiliser le processus de prise de décisions pour élaborer un plan de carrière (objectifs personnels, interpersonnels et professionnels) en tenant compte de son profil personnel et des secteurs d'emploi qui l'intéressent pour inclure dans son portfolio.
- décrire les difficultés (p. ex., difficulté d'apprentissage, contrainte financière, éloignement) susceptibles de nuire à l'atteinte de ses objectifs et les stratégies de résolution de problèmes pour surmonter ces difficultés.
- évaluer différentes options d'études postsecondaires ou de formation en se référant à des critères personnels (p. ex., coût, lieu, durée du programme).
- expliquer sa démarche pour poursuivre et financer sa formation ou ses études après le secondaire (p. ex., emprunts, bourses d'études, emploi à temps partiel).

PROGRAMME D’APPUI AUX NOUVEAUX ARRIVANTS (2010)

Le programme-cadre d’appui aux nouveaux arrivants n’a ni attente ni contenu d’apprentissage se rapportant directement à la littératie financière. L’éducation à la littératie financière peut cependant être abordée au cours de l’enseignement et de l’apprentissage du français (p. ex., en examinant des enjeux liés à l’argent, aux finances personnelles ou à l’économie), ainsi qu’avec les ressources pédagogiques disponibles (p. ex., livres, sites Web, outils médiatiques). Les attentes et les contenus d’apprentissage des domaines d’étude tels que la communication orale, la lecture, avec l’analyse critique, et l’écriture permettent à l’élève d’explorer les aspects relatifs aux finances personnelles et à l’économie de diverses façons, aussi bien par un court exposé, une critique de textes que par la rédaction de résumés ou de textes incitatifs. De plus, le domaine d’étude concernant l’initiation à la société canadienne fournit à l’élève l’occasion d’analyser des textes médiatiques, de reconnaître les stratégies utilisées en publicité et en marketing et de faire des choix en tant que consommatrice et consommateur. Pour consulter à la fois les attentes et les contenus d’apprentissage de ce programme-cadre, cliquer sur www.ontario.ca/edu.

SCIENCES (2008)

Voir la préface (p. 2) concernant la présentation du texte.

Tous les cours du programme-cadre de sciences identifient et explorent des professions et des métiers dans les sciences et dans les champs connexes, ainsi que des itinéraires d'études postsecondaires qui permettent à l'élève de poursuivre ses champs d'intérêt et d'appliquer les connaissances et les habiletés relatives aux sciences. L'exploration de ces professions et métiers est directement liée à la littératie financière puisque l'élève doit déterminer s'il peut subvenir à ses besoins financiers tout en exerçant une profession ou un métier qui répond à ses champs d'intérêt, ses habiletés et ses compétences. La littératie financière est aussi liée aux contenus d'apprentissage des sections Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement, où l'élève, en examinant les coûts et les avantages de différentes technologies scientifiques, doit tenir compte de leurs implications financières.

Sciences, 9e année, cours théorique (SNC1D)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances scientifiques et déterminer les exigences de formation s'y rattachant (*p. ex., chercheuse ou chercheur en pharmacologie, technologue en génie génétique, ingénieure ou ingénieur chimiste, technicienne ou technicien en télédétection, ingénieure ou ingénieur électrique*).

C. Chimie – Atomes, éléments et composés

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

C3. évaluer des répercussions sociales, économiques et environnementales de l'extraction, de l'utilisation ou du recyclage d'éléments ou de composés, ainsi que des produits et technologies mettant à profit leurs propriétés.

C3.1 évaluer des effets économiques, sociaux et environnementaux de l'extraction, de l'utilisation ou du recyclage d'éléments ou de composés (*p. ex., mesures prises par l'industrie; création d'emplois au sein des communautés autochtones du Canada*).

Questions pour alimenter la discussion : […] Quels sont les avantages économiques et les coûts environnementaux de l'exploitation des mines de diamants pour les communautés autochtones du Nord canadien? Quels sont les avantages pour la société et les inconvénients pour l'environnement de l'épandage du sel de voirie sur les routes en hiver?

D. Sciences de la Terre et de l'espace – Étude de l'univers

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

D3. évaluer les avantages et les inconvénients de l'exploration spatiale tout en considérant l'apport canadien et les innovations technologiques dans ce domaine.

D3.2 décrire l'apport d'astronomes (*p. ex., Hubert Reeves, Jean-René Roy, Helen Hogg- Priestley, J. Richard Bond*) et d'astronautes canadiens (*p. ex., Roberta Bondar, Julie Payette, Marc Garneau, Steve MacLean*) et autochtones (*p. ex., John Herrington, premier astronaute amérindien de la nation Chickasaw*) à l'exploration spatiale.

D3.3 débattre du bien-fondé de l'exploration spatiale en tenant compte des coûts financiers, des dangers, des conséquences environnementales, de l'évolution des connaissances et du développement des technologies.

Piste de réflexion : L'espace est de plus en plus indispensable à la prospérité économique et à la sécurité d'une nation. Bien que le droit spatial soit une réalité, la prévention de la pollution des orbites basses et géostationnaires nécessite un dialogue entre les opérateurs de satellites et les agences spatiales.

E. Physique – Caractéristiques de l'électricité

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique et en communication

E2.8 calculer l'énergie électrique consommée par divers appareils électriques et estimer leur coût d'utilisation.

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

E3.2 proposer un programme d'économie d'énergie chez soi ou dans sa communauté en tenant compte d'initiatives d'efficacité énergétique au niveau communautaire (*p. ex., remise d'une ampoule fluorescente compacte à chaque ménage d'une collectivité*), au niveau provincial (*p. ex.,* Loi sur la responsabilité en matière de conservation de l'énergie, *programme de conservation de l'électricité PowerWISE*) ou au niveau national (*p. ex., Office de l'efficacité énergétique, écoÉNERGIE, étiquettes ÉnerGuide et ENERGY STAR*).

Piste de réflexion : L'utilisation d'ampoules fluocompactes homologuées ENERGY STAR constitue l'un des investissements éconergétiques les plus avisés. Elles consomment jusqu'à 75 % moins d'énergie et durent jusqu'à dix fois plus longtemps que les ampoules à incandescence traditionnelles. Mais comme les ampoules fluocompactes renferment une petite quantité de mercure, elles doivent être mises dans un sac en plastique lorsqu'elles sont grillées ou cassées et on ne doit pas toucher leurs fragments.

Questions pour alimenter la discussion : Combien économiserait-on d'énergie en remplaçant toutes les ampoules incandescentes d'une maison par des ampoules fluocompactes? Quels appareils consomment de l'électricité même quand on ne s'en sert pas? Quelle information le symbole ENERGY STAR apposé sur certains produits fournit- il? Quels sont les programmes de l'Office de l'efficacité énergétique?

E3.3 évaluer des sources d'énergie renouvelables (*p. ex., solaire, éolienne, hydroélectrique, géothermique, bioénergie*) et non renouvelables (*p. ex., combustibles fossiles, énergie nucléaire*) en fonction de critères tels que la disponibilité, le renouvellement, le coût et les répercussions environnementales.

Piste de réflexion : Le défi mondial du changement climatique a suscité au Canada un grand intérêt pour l'énergie éolienne. Grâce à la diminution des coûts de la technologie utilisée dans la production de l'énergie éolienne et à l'amélioration de son efficacité et de sa fiabilité, l'énergie éolienne peut maintenant concurrencer les sources classiques d'électricité.

Sciences, 9e année cours appliqué (SNC1P)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances scientifiques et déterminer les exigences de formation s'y rattachant (*p. ex., technicienne ou technicien de laboratoire, horticultrice ou horticulteur, opératrice ou opérateur de l'assainissement de l'eau, électricienne ou électricien*).

E. Physique – Applications de l'électricité

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique et en communication

E2.7 comparer l'efficacité énergétique de dispositifs qui convertissent l'énergie électrique en une autre forme d'énergie (*p. ex., comparer l'étiquette ÉnerGuide de divers appareils ménagers*).

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

E3. expliquer l'incidence de diverses sources d'énergie renouvelables et non renouvelables et de la consommation d'énergie sur la qualité de la vie et sur l'environnement.

E3.1 évaluer, à partir d'une recherche, l'apport d'une source d'énergie renouvelable (*p. ex., pile à combustible, pile solaire, éolienne*) ou non renouvelable pour fournir de l'électricité dans une situation particulière.

Questions pour alimenter la discussion : Quelle est la méthode de production d'électricité qui génère le plus de gaz à effet de serre? Quelle est celle qui en génère le moins? Quels sont les coûts financiers, sociaux et environnementaux à long terme de la production d'électricité à partir de l'énergie nucléaire? à partir de l'énergie solaire?

E3.2 faire le bilan de sa consommation d'énergie (*p. ex., à partir d'une facture d'électricité, selon la consommation énergétique et la fréquence d'utilisation des appareils*) et proposer des façons de la diminuer.

Piste de réflexion : Depuis quelques années, les fabricants d'appareils électroménagers ont apporté d'importantes améliorations à la consommation énergétique de leurs appareils. Ceci se traduit en une réduction des émissions de gaz à effet de serre et en une diminution des coûts énergétiques pour les consommateurs. Bien souvent, le coût d'achat d'un appareil est inférieur au coût total de l'énergie nécessaire pour le faire fonctionner durant toute sa vie utile. Il peut donc s'avérer rentable de remplacer un vieil appareil.

Questions pour alimenter la discussion : Quels sont les appareils électroménagers qui consomment le plus d'énergie? Comment peut-on réduire sa consommation d'énergie? Est-il rentable de remplacer un appareil électroménager par un appareil à haute efficacité énergétique?

Sciences, 10e année, cours théorique (SNC2D)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances scientifiques dans les domaines des fonctions et systèmes animaux et végétaux, des réactions chimiques, des changements climatiques et de l'optique géométrique, et déterminer les exigences de formation s'y rattachant (*p. ex., chercheuse ou chercheur scientifique, ingénieure ou ingénieur en développement rural, climatologue, technicienne ou technicien de laboratoire, optométriste, ophtalmologiste*).

D. Sciences de la Terre et de l'espace – Changements climatiques

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

D3.1 analyser des conséquences sociales, environnementales et économiques de l'augmentation des concentrations de gaz à effet de serre dans l'atmosphère et des changements climatiques (*p. ex., impacts géopolitiques de l'ouverture du Passage du Nord-Ouest; coûts financiers associés au dégel du pergélisol et impact sur les collectivités inuites; répercussion des changements climatiques sur la biodiversité et la dynamique des écosystèmes*).
Questions pour alimenter la discussion : […] Quels effets les changements prévus aux températures et aux précipitations planétaires pourraient-ils avoir sur l'agriculture en Ontario? Quel effet l'ouverture du Passage du Nord-Ouest pourrait-il avoir sur le transport maritime?

D3.3 développer un plan d'action personnel pour faire une différence au niveau des changements climatiques (*p. ex., faire un bilan de sa consommation de carbone pour réduire son empreinte écologique; réduire sa consommation d'énergie à la maison; acheter des produits locaux; pratiquer l'écotourisme; utiliser un moyen de transport écologique comme la bicyclette*).
Piste de réflexion : Il existe plusieurs opportunités pour les élèves de participer à des projets de sensibilisation sur l'impact des changements climatiques.
Questions pour alimenter la discussion : Pourquoi encourage-t-on le public à diminuer sa consommation d'énergie? Quel est l'objectif des crédits de carbone? Y a-t-il des opportunités de participation à des projets d'action communautaire visant à réduire les émissions de gaz à effet de serre?

Sciences, 10e année, cours appliqué (SNC2P)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances scientifiques et en déterminer les exigences en matière de formation s'y rattachant (*p. ex., garde forestière ou garde forestier, photographe, technicienne ou technicien de laboratoire, environnementaliste*).

D. Sciences de la Terre et de l'espace – Changements climatiques

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

D3.1 analyser des conséquences sociales, environnementales et économiques des changements climatiques (*p. ex., modification des activités traditionnelles autochtones; augmentation du nombre de catastrophes naturelles et de réfugiés environnementaux; modification des habitudes de migration d'espèces*).

D3.2 discuter d'actions individuelles, locales, gouvernementales et non gouvernementales prises pour lutter contre les changements climatiques (*p. ex., achat de crédits de carbone, utilisation de moyens de transport écologiques comme la bicyclette, développement du système de transport en commun, signature du protocole de Kyoto*).

Piste de réflexion : Le transport contribue de façon importante à l'émission de gaz à effet de serre en partie responsables des changements climatiques. Les individus peuvent cependant réduire les émissions qu'ils produisent en faisant usage d'un vélo, du transport en commun, du covoiturage ou d'une voiture hybride. Ressources naturelles Canada a mis sur pied un programme qui fournit aux automobilistes canadiens des conseils utiles sur l'achat, la conduite et l'entretien d'un véhicule afin d'en réduire la consommation de carburant et les émissions de gaz à effet de serre.

Questions pour alimenter la discussion : Pourquoi le gouvernement offre-t-il des remises aux consommateurs qui achètent des thermostats programmables ou des ampoules fluorescentes compactes?

BIOLOGIE, 11e et 12e année

Biologie, 11e année, cours préuniversitaire (SBI3U)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances scientifiques dans les domaines de la biodiversité, de l'évolution, de la continuité génétique et des fonctions animales et végétales, et déterminer les exigences de formation s'y rattachant (*p. ex., médecin spécialiste en génétique médicale, interniste, biochimiste, ingénieure ou ingénieur en système aquicole, malherbologiste, sylvicultrice ou sylviculteur*).

C. Évolution

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

C3. analyser des répercussions sociales et environnementales de la sélection artificielle et des facteurs influençant la sélection naturelle.

C3.1 analyser des répercussions sociales et environnementales de la sélection artificielle dans un domaine particulier (*p. ex., dans certaines régions, la santé publique est menacée par la culture de plantes génétiquement modifiées contenant des niveaux élevés d'allergènes; l'usage de plantes génétiquement modifiées pour pouvoir résister aux maladies permet aux agriculteurs d'obtenir une meilleure récolte et une plus grande marge de profits*).

Piste de réflexion : Au début du XXe siècle, Charles Saunders a mis au point le blé Marquis à maturité hâtive, résistant au vent et produisant une farine de grande qualité.

Cette découverte a eu un profond impact sur le peuplement des Prairies et les citoyens du Canada. Dès 1920, le blé Marquis représentait au moins 90 % du blé de printemps dans l'Ouest canadien et vers 1930, le Canada devenait un des plus grands exportateurs de blé. Aujourd'hui, le blé Marquis ne peut cependant plus concurrencer les blés actuels, dont le rendement, le rythme de croissance et la résistance aux maladies sont supérieurs.

Questions pour alimenter la discussion : Pourquoi l'invention de l'agriculture est-elle étroitement liée à la sélection artificielle? Quelles sont des conséquences à long terme de la sélection artificielle de certains animaux d'élevage et animaux domestiques?

F. Anatomie et fonctions végétales

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

F3.1 évaluer des impacts sociaux et environnementaux de certaines pratiques utilisées en agriculture et en sylviculture (*p. ex., le ruissellement d'engrais dans les cours d'eau favorise la croissance d'algues; la rotation des terres permet de préserver la qualité du sol; le reboisement des forêts contribue à l'essor de l'écotourisme*).

Piste de réflexion : En foresterie, des méthodes génétiques permettent d'obtenir des caractéristiques telles qu'une croissance rapide, une qualité supérieure du bois et une

meilleure résistance aux maladies et aux insectes. La biotechnologie forestière peut améliorer la productivité des plantations forestières et des forêts aménagées. Il est toutefois important de conserver la diversité génétique des forêts pour garantir la bonne santé des populations forestières.

Questions pour alimenter la discussion : Quels sont les bienfaits et les défis de l'agriculture biologique? Quel impact le biocarburant pourrait-il avoir sur l'agriculture canadienne? Quelles technologies acéricoles ont contribué à l'essor de l'industrie et à une hausse de production de sirop d'érable au Canada?

Biologie, 11e année, cours précollégial (SBI3C)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances scientifiques dans les domaines de la biologie cellulaire, des fonctions animales et végétales, de la microbiologie et de la continuité génétique et déterminer les exigences de formation s'y rattachant (*p. ex., technicienne ou technicien en zoologie, agente ou agent de la conservation de la faune, aquicultrice ou aquiculteur, horticultrice ou horticulteur, technologiste médical*).

C. Anatomie des mammifères

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

C3. évaluer l'impact de facteurs environnementaux et de certaines technologies sur la santé des mammifères, y compris les humains.

C3.2 explorer une technologie (*p. ex., stimulateur cardiaque)* ou une technique *(p. ex., réanimation cardiorespiratoire*) servant au traitement d'une anomalie du système respiratoire, du système digestif ou du système circulatoire.

Piste de réflexion : L'apnée du sommeil est une condition sérieuse qui provoque des pauses respiratoires répétées pendant le sommeil. Différents dispositifs peuvent être utilisés pour traiter cette maladie selon la gravité des symptômes. L'utilisation d'un appareil de ventilation spontané en pression positive continue est le traitement le plus couramment recommandé. D'autres traitements tels que le port d'un dispositif dentaire et une procédure de radiofréquences peuvent aussi être prescrits.

Question pour alimenter la discussion : […] Pourquoi les substituts sanguins font-ils l'objet de recherche?

Biologie, 12e année, cours préuniversitaire (SBI4U)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances scientifiques dans les domaines de la biochimie cellulaire, des processus métaboliques, de la génétique moléculaire, de l'homéostasie et des populations, et déterminer les exigences de formation s'y rattachant (*p. ex., biochimiste, œnologue, microbiologiste, pharmacologue, histologiste, immunologiste, nutritionniste*).

CHIMIE, 11e et 12e année

Chimie, 11e année, cours préuniversitaire (SCH3U)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances scientifiques dans les domaines de la matière, des réactions chimiques, des solutions et de la chimie atmosphérique, et déterminer les exigences de formation s'y rattachant (*p. ex., ingénieure ou ingénieur chimiste, océanologue, pharmacienne ou pharmacien, technicienne ou technicien du contrôle de la qualité de l'eau*).

E. Solutions et solubilité

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

E3. évaluer l'impact d'activités humaines et de diverses technologies sur la qualité de l'eau.

E3.2 analyser des enjeux technologiques (*p. ex., procédés utilisés pour purifier l'eau afin de la rendre potable, méthodes d'adoucissement de l'eau*) et sociaux liés à l'accès à l'eau potable (*p. ex., l'emballage et le transport de l'eau en bouteille ont des répercussions économiques et environnementales*).

Piste de réflexion : Selon l'UNICEF et l'Organisation mondiale de la Santé, 87 % de la population mondiale a accès à des sources d'approvisionnement en eau potable et on prévoit que d'ici 2015, plus de 90 % y auront accès. Toutefois, dans certains pays en développement comme la Chine, l'accès à l'eau potable reste très inégal et est menacé par des déversements de produits chimiques et par la sécheresse.

Chimie, 12e année, cours préuniversitaire (SCH4U)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances scientifiques dans les domaines de la chimie organique, des structures chimiques, de la thermochimie, des systèmes chimiques et de l'électrochimie, et déterminer les exigences de formation s'y rattachant (*p. ex., analyste de laboratoire, pharmacienne ou pharmacien, ingénieure ou ingénieur chimiste*).

D. Cinétique chimique et thermochimie

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

D3. évaluer l'impact économique et environnemental de diverses sources d'énergie renouvelables et non renouvelables, et les facteurs influençant l'efficacité des réactions chimiques dans une variété de situations.

D3.1 comparer l'utilisation de diverses sources d'énergie renouvelables (*p. ex., hydroélectricité, énergie solaire, énergie éolienne, énergie géothermique, énergie marémotrice, énergie de la biomasse*) et non renouvelables (*p. ex., combustibles fossiles tels que le charbon, le pétrole et le gaz naturel; énergie nucléaire*) en fonction de leur rendement énergétique et de leurs incidences sur l'environnement.

Piste de réflexion : L'exploitation des sables bitumineux, avec une production qui dépasse un million de barils par jour et qui va en s'accroissant, a des conséquences environnementales considérables. La production d'un seul baril de bitume nécessite environ quatre barils d'eau qui ne peut être recyclée et qui est rejetée dans des bassins de résidus. La production de bitume nécessite trois fois plus d'énergie que la production d'un baril de pétrole classique et est responsable de l'accroissement des émissions de gaz à effet de serre et des dépôts acides au Canada.

Questions pour alimenter la discussion : Quel est le principe de fonctionnement d'un système géothermique résidentiel et quels sont les avantages à long terme de l'installation d'un tel système? Le bioéthanol fabriqué à partir de céréales est-il véritablement une source d'énergie environnementale et durable? Quels sont les avantages et les inconvénients des parcs éoliens?

D3.2 analyser les conditions requises pour maximiser l'efficacité des réactions chimiques dans une variété de situations (*p. ex., compost, combustion, catalyseur, compresse chaude, compresse froide*) et évaluer leurs effets sur la durabilité du système.

Piste de réflexion : Des recherches sont en cours sur l'utilisation des enzymes dans le processus de fabrication des pâtes et papier. En traitant la pâte avec l'enzyme produit par le champignon *P. chrysosporium*, il semblerait possible de blanchir sans chlore en ciblant la lignine. Ce procédé ne produirait pas de sous-produits nocifs, toutefois le coût de production serait plus élevé et les propriétés des fibres pourraient s'en trouver modifiées.

Questions pour alimenter la discussion : […] Quel est l'emplacement optimal d'un composteur pour emmagasiner la chaleur et accélérer le processus de compostage?

Chimie, 12e année, cours précollégial (SCH4C)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances scientifiques dans les domaines de l'analyse qualitative, de la chimie organique, de l'électrochimie, des calculs chimiques et de la chimie de l'environnement et déterminer les exigences de formation s'y rattachant (*p. ex., chimiste spécialiste du contrôle de la qualité, ingénieure-conceptrice ou ingénieur concepteur dans l'industrie alimentaire, conseillère ou conseiller technique en pâtes et papiers, opératrice ou opérateur d'usine d'incinération, technologue en assainissement et sécurité industriels*).

PHYSIQUE, 11e et 12e année

Physique, 11e année, cours préuniversitaire (SPH3U)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances scientifiques dans les domaines de la cinématique, de l'énergie mécanique, thermique et nucléaire, de l'électricité et du magnétisme, et des ondes et du son et déterminer les exigences de formation s'y rattachant (*p. ex., monteuse ou monteur d'installations au gaz, électricienne ou électricien, physicienne ou physicien nucléaire, ingénieure ou ingénieur civil, technologue de laboratoire physique*).

E. Électricité et magnétisme

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

E3.1 comparer divers modes de production d'électricité en fonction de facteurs tels que l'économie, le développement durable, l'environnement et la qualité de la vie (*p. ex., photopile, éolienne, énergie nucléaire, énergie hydroélectrique, énergie thermique, carburants fossiles*).

Piste de réflexion : Rankin Inlet, une communauté isolée du Nunavut, utilise le diesel pour produire de l'électricité à partir de génératrices. La communauté a récemment installé une éolienne qui permettra de réduire la consommation de diesel de 50 000 litres par année, diminuant ainsi les coûts de production et les émissions de gaz à effet de serre.

E3.2 évaluer des répercussions sociales d'applications technologiques découlant des connaissances sur l'électricité et le magnétisme en fonction de critères tels que la qualité de la vie, les retombées économiques et la protection de l'environnement (*p. ex., train à sustentation*

électrodynamique, alternateur d'une centrale électrique thermique, détecteur de métal dans les aéroports).

Piste de réflexion : La carte à puce, grâce à sa sécurité accrue et à sa capacité de mémoire, remplace graduellement la carte à bande magnétique dans un grand nombre d'applications telles que l'identification personnelle, les transactions bancaires et les moyens de paiement. Les cartes à puce sont dotées de microcircuits intégrés qui permettent le transfert et le stockage d'information. La différence de potentiel des cartes à puce est de 3V ou de 5V selon que la carte requiert ou non un contact avec le lecteur.

Physique, 12e année, cours préuniversitaire (SPH4U)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances scientifiques dans les domaines de la dynamique, de l'énergie, des champs électriques et magnétiques, de la nature ondulatoire et quantique de la lumière, et de la physique moderne et déterminer les exigences de formation s'y rattachant (*p. ex., océanographe physique, ingénieure électronicienne ou ingénieur électronicien, chercheuse ou chercheur en photonique, professeure ou professeur de physique*).

Physique, 12e année, cours précollégial (SPH4C)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances scientifiques dans les domaines de la cinématique, de l'énergie, des systèmes mécaniques, hydrauliques et pneumatiques, de l'électricité et du magnétisme et déterminer les exigences de formation s'y rattachant (*p. ex., monteuse ou monteur en installations thermiques, électricienne ou électricien, technologue de laboratoire physique*).

C. Systèmes hydrauliques et pneumatiques

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

C3. analyser des répercussions sociales et économiques de technologies découlant des connaissances scientifiques de la statique et la dynamique des fluides.

C3.2 déterminer les avantages et les inconvénients, sur le plan social et économique, de l'accomplissement de certaines tâches par des systèmes robotiques (*p. ex., machines d'assemblage automatique; véhicules télécommandés pour la manutention d'objets dangereux ou l'exploration marine et spatiale; usinage par commandes numériques sur ordinateur*).

Piste de réflexion : La chirurgie robotique consiste à insérer, par le biais de petites incisions sur le corps du patient, une petite caméra et des instruments dirigés par un robot. Les chirurgiens pratiquent l'intervention en manipulant le robot et en surveillant une console de visualisation tridimensionnelle. Ce type de chirurgie favorise une invasion minime, une douleur moindre et une convalescence écourtée. La chirurgie robotique est utilisée pour traiter des maladies telles que le cancer de la prostate et les maladies du cœur.

SCIENCES DE L'ENVIRONNEMENT, 11e année

Sciences de l'environnement, 11e année, cours préuniversitaire/ précollégial (SVN3M)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances en sciences de l'environnement et déterminer les exigences de formation s'y rattachant (*p. ex., ingénieure ou ingénieur de l'environnement, écogéologue, biologiste de la vie aquatique, ornithologue, ingénieure ou ingénieur civil des ressources hydriques*).

B. Enjeux environnementaux

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

B3. évaluer l'influence de facteurs sociaux, économiques et environnementaux sur la réalisation d'études d'impacts environnementaux et le développement de technologies.

B3.1 évaluer des facteurs influant sur les recherches scientifiques en environnement (*p. ex., pression politique ou sociale, exploitation d'une ressource, préoccupation publique, intérêt scientifique, santé publique*).

Piste de réflexion : Les recherches scientifiques sur les zones marines, les espèces aquatiques vulnérables, les stocks de poissons et leurs périodes de migration jouent un rôle important dans la lutte contre la surpêche et l'amélioration de la gestion internationale des pêches et des océans.

B3.2 présenter des exemples de technologies développées dans le but d'étudier des questions environnementales, d'atténuer la production de pollution ou de résoudre des problèmes environnementaux (*p. ex., technologies de capture et de séquestration du dioxyde de carbone; production d'énergie à partir de déchets domestiques*).

Piste de réflexion : En 2003, Environnement Canada en partenariat avec l'Université de Toronto et l'Agence spatiale canadienne a lancé le spectrophotomètre MAESTRO dans le but de mesurer les pertes d'ozone dans l'Arctique. L'instrument en orbite mesure les gaz, les particules et les produits chimiques de l'atmosphère, notamment l'ozone, le monoxyde de brome et le dioxyde d'azote.

D. Agriculture et foresterie durable

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

D3. évaluer des enjeux économiques, sociaux et environnementaux de l'agriculture traditionnelle, biologique et autochtone, et de la foresterie durable.

D3.1 discuter, du point de vue de la santé, de la productivité et des effets sur l'environnement, des avantages et des inconvénients d'utiliser des techniques d'agriculture traditionnelle et d'agriculture biologique (*p. ex., compagnonnage d'ails et de tomates, type de sol pour la culture des bleuets, utilisation du Bacillus thuringiensis dans la production des pommes de terre, utilisation de nématodes [Sternernema feltiae] pour le contrôle des mouches noires*) ou des techniques de gestion durable des forêts (*p. ex., les feux de forêt favorisent le maintien d'écosystèmes forestiers sains et productifs mais comportent aussi des risques significatifs tels que la menace à la vie des organismes, les dommages à la propriété, la diminution de la qualité de l'air et de l'eau, les pertes en matière ligneuse, et la privation du potentiel récréatif*).

Piste de réflexion : La déforestation et l'assèchement des terres humides pour en faire des terres agricoles ainsi que l'utilisation excessive d'engrais azotés sont en grande partie responsables de la pollution de l'eau et des émissions de gaz à effet de serre. Les fermes biologiques ont tendance à présenter une plus grande biodiversité que les fermes traditionnelles.

Questions pour alimenter la discussion : […] Le secteur agricole biologique a connu une croissance importante au cours des dernières années; quel est l'impact économique pour le Canada de la production et de l'exportation de produits biologiques? Les pesticides agricoles comportent-ils des risques pour la santé et l'environnement? Comment la certification forestière permet-elle aux consommateurs de reconnaître des produits forestiers issus d'une gestion sociale, environnementale et responsable?

E. Conservation de l'énergie

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

E3. évaluer des avantages et des inconvénients pour les individus, la société et l'environnement de l'utilisation de certaines sources d'énergie renouvelables et de la réduction de la consommation d'énergie.

E3.2 évaluer des avantages et des inconvénients d'une solution écologique visant à réduire la consommation d'énergie (*p. ex., diminuer sa consommation de viande, changer ses habitudes de consommation, acheter des produits locaux, utiliser des appareils électriques efficaces, isoler sa maison, utiliser le transport en commun*).

Piste de réflexion : Les bâtiments écologiques peuvent contribuer à la réduction des émissions de gaz à effet de serre puisqu'une grande partie des émissions proviennent du chauffage et de la climatisation des infrastructures. Les systèmes d'évaluation LEED® Canada élaborés spécifiquement en fonction du climat canadien et de la législation canadienne visent à améliorer la performance environnementale des bâtiments par l'emploi de matériaux écologiques et de technologies novatrices.

Questions pour alimenter la discussion : Pourquoi une diminution de sa consommation de viande et l'achat de produits locaux permettent-ils de réduire sa consommation d'énergie? Quelle économie d'énergie pourrait représenter le remplacement de toutes les ampoules

incandescentes d'une maison par des ampoules fluorescentes compactes? Quels sont les avantages du télétravail du point de vue de la conservation de l'énergie?

F. Réduction et gestion des déchets

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

F3. évaluer l'impact de différentes techniques de gestion des déchets sur la société et l'environnement.

F3.2 évaluer des conséquences des décisions politiques et économiques et des préoccupations environnementales sur les stratégies de gestion des déchets (*p. ex., examiner les normes qui régissent le fonctionnement des stations d'épuration des eaux usées; analyser les critères de sélection d'un site d'enfouissement; examiner des règlements municipaux en ce qui a trait à la quantité de déchets acceptée par domicile; analyser le programme de recyclage d'un édifice à bureaux*).

Piste de réflexion : Le compostage peut jouer un rôle important dans la gestion des déchets de toutes les municipalités; il permet notamment de réduire la quantité de déchets destinés aux sites d'enfouissement et de fabriquer un amendement de sol de haute qualité. Il existe de plus en plus d'usines de compostage centralisé au Canada.

Sciences de l'environnement, 11e année, cours préemploi (SVN3E)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances en sciences de l'environnement et déterminer les exigences de formation s'y rattachant (*p. ex., garde forestière ou garde forestier, sylvicultrice ou sylviculteur, technicienne ou technicien de la faune, installatrice ou installateur d'éoliennes, opératrice ou opérateur en assainissement des eaux, pompière forestière ou pompier forestier, responsable de site de traitement des déchets*).

E. Conservation de l'énergie

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

E3. analyser des initiatives et des innovations technologiques qui promeuvent la conservation de l'énergie et la protection de l'environnement.

E3.1 évaluer des initiatives en matière d'efficacité énergétique au niveau régional, provincial ou national (*p. ex., Journée de l'air pur, Défi Transport, programme de conservation de l'électricité PowerWISE, Office de l'efficacité énergétique, écoÉNERGIE, étiquette ÉnerGuide, ENERGY STAR*).

Piste de réflexion : L'installation d'un système géothermique résidentiel représente un investissement de taille, mais permet de réaliser des économies d'énergie importantes à long terme. Le Programme ontarien d'amélioration du rendement énergétique domiciliaire et l'Initiative écoÉNERGIE offrent aux propriétaires admissibles une subvention pour l'installation d'un système géothermique.

E3.2 évaluer des avantages et des inconvénients d'innovations technologiques contribuant à la production ou à la conservation d'énergie (*p. ex., certains convertisseurs pour éolienne contribuent à extraire le plus d'énergie possible quelles que soient les conditions*).
Piste de réflexion : Le bioéthanol, biocarburant fabriqué à partir de céréales telles que l'orge, le blé et le maïs, ajouté à l'essence permet une combustion plus propre qui émet moins de gaz à effet de serre que l'essence ordinaire. La production de biocarburant aide l'économie des régions agricoles. Toutefois, ce type de production pourrait faire concurrence à la culture des produits alimentaires. Des recherches sont en cours pour développer des technologies de pointe pour produire de l'éthanol cellulosique à partir de déchets agricoles et ligneux.

SCIENCES, 12e année

Sciences, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (SNC4M)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière
A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances dans les domaines de la santé publique, de la microbiologie, de la nutrition, des technologies médicales et des biotechnologies (*p. ex., diététiste, infirmière ou infirmier, hématologue, spécialiste en médecine nucléaire, radiologiste, rhumatologue, radio-oncologue, généticienne ou généticien, ingénieure ou ingénieur biomédical*).

D. Science de la nutrition

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement
D3.1 évaluer des dangers chimiques et des causes d'intoxication alimentaire et présenter des initiatives visant à assurer la salubrité des aliments (p. ex., l'Agence canadienne d'inspection des aliments [ACIA] a décelé la présence de nitro*furanes dans le miel, un antibiotique dont l'utilisation est interdite au Canada; plusieurs aliments pour animaux ont été retenus après que des tests ont révélé qu'ils avaient été contaminés par la mélamine et l'acide cyanurique*).
Piste de réflexion : Le gouvernement du Canada a tenu une consultation publique pour déterminer s'il faut interdire l'importation, la vente et la publicité des biberons de polycarbonate qui contiennent du bisphénol A. Certains groupes de recherche associent le bisphénol A à divers problèmes de santé tels que le cancer et l'obésité.

E. Technologies médicales

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement
E3.1 analyser des impacts sociaux de l'avancement technologique dans le domaine médical (*p. ex., la télémédecine et la chirurgie télérobotique permettent d'offrir des soins de santé aux personnes vivant dans des régions éloignées et remettent en cause le concept traditionnel de l'hôpital qui offre des services à une région géographique définie*).

F. Biotechnologies

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

F3.1 analyser les implications sociales relevant d'applications de la biotechnologie dans les secteurs de la santé, de la procréation assistée ou de l'agriculture (*p. ex., la thérapie génique pourrait permettre de soigner des maladies génétiques et acquises en remplaçant des gènes défectueux par des gènes normaux*).

Piste de réflexion : Le test de dépistage de la phénylcétonurie (PCU), effectué dans les 24 heures suivant la naissance des bébés, permet de déceler des troubles métaboliques chez les nouveau-nés. Les enfants atteints de la PCU n'ont pas l'enzyme qui décompose la phénylalanine dont les niveaux excessifs peuvent causer une déficience mentale. Cette déficience peut être évitée par un régime alimentaire strict. L'administration de ce test génétique se traduit par une diminution considérable de déficience mentale causée par la PCU.

Sciences, 12e année, cours préemploi (SNC4E)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances dans les domaines de l'électricité, de l'alimentation, de la chimie des produits de consommation, de la santé et de la sécurité au travail, et déterminer les exigences de formation s'y rattachant (*p. ex., technicienne ou technicien chimiste, technicienne ou technicien en production médiatique, boulangère ou boulanger, ouvrière ou ouvrier au fumoir à poisson, technologue en fabrication de produits laitiers, assistante ou assistant technique de collecte de sang, préposée ou préposé aux bénéficiaires, ambulancière ou ambulancier, conceptrice ou concepteur de jeux électroniques, conseillère ou conseiller en communication électronique*).

C. Circuits et appareils électriques

Acquisition d'habiletés en résolution de problèmes, en recherche scientifique et en communication

C2.3 analyser graphiquement la consommation mensuelle d'électricité au cours d'une année (*p. ex., comparer la consommation mensuelle d'électricité en traçant un diagramme à bandes à partir de données provenant de factures d'électricité*).

Rapport entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

C3.2 évaluer des retombées environnementales de l'utilisation et de la mise aux ordures d'appareils électriques et proposer des solutions pour remédier aux problèmes soulevés (*p. ex., déterminer les avantages et les inconvénients du recyclage du matériel informatique désuet et du remplacement des vieux appareils électriques; analyser le cycle de vie d'un produit électrique ou électronique*).

Questions pour alimenter la discussion : Comment peut-on réduire la consommation d'électricité causée par le mode de veille de certains appareils électriques? Quels sont les avantages des lampes fluorescentes compactes? Quelle économie d'énergie l'utilisation d'une sécheuse au gaz peut-elle permettre?

SCIENCES DE LA TERRE ET DE L'ESPACE, 12e année

Sciences de la Terre et de l'espace, 12e année, cours préuniversitaire (SES4U)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.1 décrire des possibilités d'emploi et des métiers qui requièrent des habiletés et des connaissances scientifiques dans les domaines de la géologie terrestre, des matériaux géologiques, des processus internes et superficiels de la Terre et de l'étude du système solaire et de l'Univers, et déterminer les exigences de formation s'y rattachant (*p. ex., ingénieure ou ingénieur minier, hydrologue, météorologue, géologue, minéralogiste, astronome, spécialiste de la télédétection*).

C. Matériaux géologiques

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

C3. évaluer des retombées environnementales, sociales et économiques du secteur de l'exploitation minière.

C3.2 évaluer des retombées économiques, environnementales et sociales au niveau local, provincial ou national de l'exploitation des ressources minérales (*p. ex., le secteur des minéraux revêt une importance particulière pour l'économie nord-ontarienne; les rejets miniers peuvent entraîner la contamination de sources d'eau par des sédiments, des effets chroniques tels que la bioaccumulation de métaux chez des organismes aquatiques et une détérioration du paysage*).

Piste de réflexion : L'amiante était un matériau couramment utilisé en construction jusqu'à ce qu'on découvre les risques de santé posés par ses fibres non intégrées ou scellées dans un produit. L'exploitation et l'exportation de l'amiante par le Canada sont largement critiquées par plusieurs groupes nationaux et internationaux.

Questions pour alimenter la discussion : Quels sont les impacts économiques et environnementaux de l'exploitation des sables bitumineux au Canada? Quels sont les bienfaits de la participation des communautés autochtones au processus de l'exploitation minière? Le Canada comporte un réseau de plus de 100 000 kilomètres de pipelines qui acheminent plus de 95 % du pétrole brut et du gaz naturel que nous produisons. Quels sont les impacts environnementaux de ce réseau de transport?

E. Étude du système solaire

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

E3. évaluer l'impact des innovations technologiques et des préoccupations politiques, sociales et environnementales sur l'étude du système solaire.

E3.2 discuter des retombées et des enjeux technologiques, politiques, économiques ou environnementaux de l'exploration du système solaire (*p. ex., débris spatiaux provenant de la désintégration de satellites; projets de lutte contre la pollution lumineuse pour la préservation du ciel étoilé*).

Piste de réflexion : Le Centre des sciences planétaire et spatiale du Nouveau-Brunswick est voué à la recherche et à la formation dans le domaine de la géologie planétaire. Une des recherches actuelles du Centre porte sur les cratères d'impacts des planètes telluriques. D'autres recherches ont permis de mettre au point de nouvelles technologies d'exploration des surfaces planétaires telles que le territoire de l'Arctique, l'un des plus isolés de la Terre.

Questions pour alimenter la discussion : Quels types d'emplois les innovations du secteur spatial canadien génèrent-elles? Comment les secteurs de l'exploration gazière et pétrolière, de la géologie, des mines, du transport, de la foresterie et de l'agriculture bénéficient-ils des produits dérivés de la technologie spatiale?

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES (2013)

Voir la préface (p. 2) concernant la présentation du texte.

Dans la plupart des cours du programme-cadre des sciences humaines et sociales des liens peuvent être établis avec la littératie financière. Les connaissances et les habiletés acquises en sciences humaines et sociales trouvent souvent une application en littératie financière. Les compétences en prise de décisions, en pensée critique et en matière de consommation permettent à l'élève d'explorer ses choix notamment dans les domaines du rôle parental, de l'alimentation, de la mode, de l'habitation ainsi que dans celui de la gestion des ressources personnelles et familiales. Ces cours donnent aussi l'occasion à l'élève d'explorer les questions et les défis économiques affectant les individus, les familles et les communautés.

Alimentation et nutrition, 9e ou 10e année, cours ouvert (HFN1O ou HFN2O)

C. Responsabilités personnelles et sociales

Planification et préparation des repas

C1.2 identifier des stratégies permettant de sélectionner, de préparer et de servir des aliments selon les besoins de la famille (*p. ex., établir un budget, calculer le prix unitaire des produits, utiliser des coupons de réduction, planifier des menus et des repas, développer des habiletés culinaires, préparer des repas à l'avance*).

Choix alimentaires

C2.1 identifier différents facteurs qui influent sur les choix alimentaires d'une personne (*p. ex., […] ressources financières*).

C2.2 expliquer l'influence de divers facteurs d'ordre personnel et familial sur les choix alimentaires d'une famille (*p. ex., la disponibilité de ressources financières influe sur les habitudes d'approvisionnement de la famille; […] un emploi du temps chargé conduit à préparer des repas rapides*).

C2.4 analyser différentes situations sociales pouvant influer sur les choix alimentaires d'une personne (*p. ex., […] budget, temps limité, publicité*).

Médias et publicité

C3.2 analyser des stratégies de marketing et des techniques publicitaires couramment utilisées pour promouvoir des produits alimentaires (*p. ex., fidélisation des clients à des marques maison; vedette annonçant un produit; information partielle; emplacement stratégique dans un magasin à grande surface*).

Pistes de réflexion : Comment la publicité axée sur l'image corporelle influence-t-elle les adolescentes et adolescents? Le placement de produits près des caisses dans un supermarché est-il une technique efficace de marketing?

Exploration des études familiales, 9e ou 10e année, cours ouvert (HIF1O ou HIF2O)

B. Connaissance de soi et des autres

Identité et sentiment d'appartenance

B3.1 décrire l'impact de changements sociaux, économiques, technologiques et environnementaux sur le style de vie actuel des familles (*p. ex., conséquences du taux de divorce au Canada, de l'augmentation du taux de participation des femmes à la population active, de l'évolution du rôle des pères et des rôles de genre; conséquences de l'omniprésence des technologies de l'information et de la communication dans les foyers, de la prise de conscience d'enjeux environnementaux et énergétiques; impact de l'épuisement des ressources pour les familles qui vivent des produits de la terre, de la montée de l'économie du savoir*).
Pistes de réflexion : […] Quel a été l'impact des changements économiques et technologiques sur le temps que les familles consacrent aux loisirs? […]

C. Stratégies de gestion

C2. décrire des stratégies efficaces de gestion des ressources pour répondre aux besoins de la famille et de ses membres.

C4. décrire des pratiques de consommation responsable.

Prise de décisions et résolution de conflits

C1.1 utiliser des stratégies de prise de décisions adaptées à des situations de la vie courante et favorisant la qualité de vie et le mieux-être personnel et familial (*p. ex., évaluer le pour et le contre de l'achat d'un vêtement […]*).
Pistes de réflexion : Dans quelles situations se fie-t-on à son intuition plutôt qu'au suivi d'un modèle rationnel pour prendre une décision? Quel est l'intérêt de fonder ses décisions sur des décisions prises antérieurement? De quelle façon une décision prise dans un contexte particulier (p. ex., dépenser une somme d'argent pour assister à un concert avec des amis) peut-elle avoir une incidence sur un autre aspect de son vécu (p. ex., autre dépense de consommation comme l'habillement ou l'alimentation)?

Gestion des ressources

C2.1 décrire la façon dont les ressources familiales (*p. ex., temps, revenu disponible, connaissances, compétences, talent*s) sont mises au service des besoins des individus et de ceux de la famille.
Pistes de réflexion : Dans quelles situations est-il pertinent de faire appel à ses propres compétences ou talents au lieu de dépenser de l'argent pour répondre à des besoins individuels ou familiaux? Imaginez qu'on vous donne à choisir entre une somme d'argent ou plus de temps à consacrer à vos loisirs, que choisiriez-vous et pourquoi?

C2.2 décrire des stratégies de gestion de temps permettant d'atteindre des objectifs personnels et familiaux (*p. ex., établir ses priorités; se fixer des objectifs quotidiens, hebdomadaires et mensuels; définir et communiquer clairement les responsabilités incombant à chaque membre de la famille ou du groupe; déterminer les ressources pouvant contribuer à la réalisation des objectifs poursuivis*).

Pistes de réflexion : […] Dans quelles situations est-il préférable d'investir du temps dans le développement de ses habiletés ou d'un talent plutôt que dans un emploi rémunéré? Que signifie l'expression « Le temps, c'est de l'argent »?

C2.3 décrire des habiletés en littératie financière et des stratégies efficaces de gestion des finances personnelles (*p. ex., préparer un budget personnel, acquérir des connaissances bancaires, économiser en prévision d'un achat important, contrôler ses achats faits à l'aide d'une carte de crédit*).

Pistes de réflexion : Quels avantages y a-t-il d'économiser une somme tous les mois? Quels défis personnels cela représente-t-il? Pourquoi certaines personnes ne sont-elles que très rarement en mesure d'économiser chaque mois?

C2.4 identifier des ressources et des services communautaires pouvant aider les personnes et les familles à améliorer leur qualité de vie (*p. ex., parc et aire de jeux communautaires, bibliothèque publique, centre de santé, banque alimentaire, centre de ressources communautaires, service de consultation par téléphone ou en ligne*).

Habiletés pratiques

C3.3 décrire des stratégies visant à se monter une garde-robe à un coût raisonnable (*p. ex., acheter dans une friperie, faire ses achats au moment des soldes, entretenir ses vêtements*).

Piste de réflexion : Quels sont les avantages de suivre les directives de lavage, de séchage et de repassage indiquées sur les étiquettes de vêtements?

C3.4 décrire des facteurs qui influent sur la conception d'un espace de vie ainsi que les habiletés nécessaires pour l'aménager de façon fonctionnelle et écologique (*p. ex., capacité de choisir des matériaux et des technologies écologiques, d'en faire la décoration avec un budget restreint, de mettre en application les éléments et les principes de design, de créer des meubles et des accessoires à partir de matériaux neufs ou usagés*).

Consommation responsable

C4.1 décrire l'influence des pairs et des techniques de marketing des médias sur les choix et les habitudes de consommation.

Pistes de réflexion : Quelles techniques de marketing visent plus spécifiquement les adolescentes et adolescents? Déterminez les raisons pour lesquelles vous achetez des vêtements de telle marque plutôt que de telle autre? Pourquoi la recherche sur les tendances est-elle une stratégie de marketing de produits efficace pour atteindre les adolescentes et adolescents?

C4.2 décrire des stratégies de consommation éclairées (*p. ex., rechercher de l'information en ligne, comparer les produits et les garanties de différents fabricants, lire les contrats de vente, prendre connaissance de l'avis de consommateurs qui se sont procuré le produit*).

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il important de lire un contrat de vente avant d'y apposer sa signature? Quelle est l'incidence de l'achat de produits locaux sur la réduction des gaz à effet de serre?

C4.3 décrire diverses stratégies visant à résister à l'achat impulsif (*p. ex., dresser la liste des articles ou produits dont on a besoin avant de faire ses courses, éviter de faire ses courses lorsqu'on a faim, planifier ses achats, rechercher le produit désiré*).
Pistes de réflexion : Pourquoi est-il important de s'assurer de pouvoir retourner un article avant d'en faire l'achat? Pour quelles raisons vaut-il mieux ne pas faire ses courses quand on a l'estomac creux?

C4.4 planifier étape par étape un achat d'envergure (*p. ex., achat d'un ordinateur*) ou la souscription d'un contrat de service (*p. ex., contrat de téléphonie cellulaire*) en utilisant des stratégies de consommation responsable.
Pistes de réflexion : Quelles sources pouvez-vous consulter pour obtenir des renseignements fiables concernant un produit que vous voulez acheter? Quels critères doivent vous guider lors de cet achat?

D. Exercice de responsabilités

D4. expliquer la contribution du travail et des activités de loisir au développement de la personne à l'adolescence.

Responsabilités personnelles

D1.4 décrire l'évolution de la contribution des adolescentes et adolescents et de leurs responsabilités à l'égard de leur famille au fur et à mesure que s'accroît leur indépendance (*p. ex., partage des tâches ménagères; partage des coûts se rattachant à l'alimentation, à l'habillement, à l'entretien des biens ménagers; partage de la prise en charge des soins et de l'attention à prodiguer à d'autres membres de la famille*).

D1.5 expliquer des facteurs ayant une incidence positive ou négative sur le rendement scolaire (*p. ex., […] stabilité ou précarité économique de la famille […]*).

Responsabilités familiales

D2.3 décrire des stratégies auxquelles recourent différentes familles (*p. ex., […] famille ayant de hauts revenus ou de bas revenus*) pour réaliser leurs fonctions essentielles.
Pistes de réflexion : Comment une famille subvient-elle aux besoins d'un membre ayant des besoins particuliers? Quelles options de garde d'enfants s'offrent aux parents qui travaillent à l'extérieur du domicile familial? […] En quoi le quotidien des membres d'une famille ayant de hauts revenus peut-il différer de celui d'une famille ayant de bas revenus?

D2.4 décrire diverses stratégies pouvant aider une famille à répondre à ses besoins tout en réduisant son empreinte écologique (*p. ex., réutiliser et recycler des biens, acheter des vêtements ou des meubles d'occasion […]*).
Pistes de réflexion : […] Déterminez certaines conséquences économiques et environnementales de la surconsommation (p. ex., augmentation de la production industrielle d'aliments au profit de grandes entreprises […]).

Responsabilités sociales

D3.2 décrire des responsabilités individuelles et collectives à assumer à l'égard de sa communauté concernant divers problèmes (*p. ex., pauvreté familiale, […])* ainsi que des actions de solidarité pouvant contribuer à en réduire l'ampleur *(p. ex., bénévolat encadré dans une banque alimentaire, un hôpital, un centre de soins ou un club social […]*).

Travail et loisirs à l'adolescence

D4.1 décrire la contribution du travail et des activités de loisir au mieux-être de la personne à l'adolescence (*p. ex., apprentissage du respect des consignes; développement d'habitudes de travail seul ou en équipe et de la confiance en soi; acquisition de savoirs [connaissances issues de l'expérience], de savoir-faire [habiletés sociales et relationnelles, leadership, esprit d'initiative], de savoir-être [assumer ses choix, la responsabilité de ses actions]*).

Pistes de réflexion : Quelles raisons peuvent inciter une personne à déclarer qu'elle effectuerait ce même travail pour moins d'argent? Quelles compétences mises en œuvre au cours d'activités de loisir sont transférables à d'autres sphères de la vie et inversement (p. ex., respect des règlements, assiduité, engagement, aptitude interpersonnelle, prise de décisions)?

D4.3 décrire des éléments caractéristiques du comportement responsable de la personne bénévole ou employée à temps partiel (*p. ex., disponibilité, honnêteté, confidentialité, collaboration, ponctualité, fiabilité*).

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il nécessaire pour les bénévoles de se conformer aux pratiques de santé et de sécurité mises en place par les organismes pour lesquels elles ou ils travaillent? Que pourrait-il arriver si vous manquiez aux règles de confidentialité établies par votre employeur ou l'organisme pour lequel vous travaillez à titre d'employé à temps partiel ou de bénévole ? Quelles peuvent être les conséquences d'un manque d'assiduité au travail pour un employé ou un bénévole?

Vêtements, 10e année, cours ouvert (HNL2O)

B. Fonctions, sélection et évolution des vêtements

B2. déterminer des critères de sélection de vêtements et d'accessoires.

Sélection des vêtements

B2.1 expliquer divers facteurs pouvant influencer le choix de vêtements et d'accessoires d'une personne […]

Pistes de réflexion : Expliquez l'influence des nouveautés vestimentaires sur vos achats. Quelles raisons vous inciteraient à adopter un nouveau style?

B2.3 expliquer l'incidence de différents facteurs sur la planification d'une garde-robe (*p. ex., prix […]*).

Pistes de réflexion : Déterminez le facteur qui a le plus d'importance lorsque vous achetez des vêtements et les raisons de ce choix. Qui vous accompagne quand vous magasinez et quelle influence ont ces personnes sur vos achats? Décrivez l'avantage d'évaluer sa garde-robe avant d'acheter d'autres vêtements.

B2.4 décrire l'utilisation de ressources familiales pour combler ses besoins vestimentaires et monter sa garde-robe (*p. ex., partage, recyclage créatif, achat de vêtements neufs ou usagés, couture*).

C. Achats responsables

C2. expliquer l'incidence des types d'entreprises de vente au détail et des stratégies de marketing sur les décisions d'un individu en matière d'achat de vêtements et d'accessoires.

Évaluation des vêtements et des accessoires

C1.3 expliquer les critères qui permettent d'évaluer la qualité, le rapport qualité-prix et la durabilité des vêtements et des accessoires […]

Pistes de réflexion : […] Pourquoi le prix de souliers en cuir est-il généralement plus élevé que celui de souliers fabriqués avec des tissus synthétiques? Quels sont les avantages et les inconvénients de ces deux types de souliers? Dans quelles situations l'achat d'articles à prix réduit représente-t-il le meilleur achat?

C1.5 expliquer l'écart des prix entre les vêtements et les accessoires fabriqués au Canada et à l'étranger (*p. ex., coût de la main-d'œuvre, réglementation gouvernementale concernant les conditions de travail des employés, taille du marché*).

Pistes de réflexion : Quels sont les problèmes liés à la production, au transport et à la commercialisation dans l'industrie du vêtement (p. ex., dans certains pays, les travailleuses et travailleurs du textile touchent des salaires très bas et sont assujettis à des conditions de travail pénibles en raison de l'absence de réglementation gouvernementale)? Est-ce que cela influence votre mode de consommation?

Vente au détail et marketing

C2.1 expliquer les différents termes liés au domaine de la mise en marché de la mode (*p. ex., haute couture, style et tendance, marché de masse, achat, vente, promotion, distribution, demande, cycle*).

C2.2 décrire diverses entreprises de vente au détail (*p. ex., magasin à grande surface, boutique spécialisée, boutique en ligne, couturier, friperie, point de vente, téléachat*) et leur impact sur les habitudes des consommatrices et consommateurs et leurs choix d'achats de vêtements et d'accessoires (*p. ex., magasiner avec ses pairs, accès à des articles uniques, comparaison des prix*).

Pistes de réflexion : Identifiez différentes entreprises de vente au détail offrant des articles uniques. Pourquoi en est-il ainsi? L'achat d'un article à la suite d'une infopublicité constitue-t-il un achat impulsif? Quels sont les avantages et les désavantages de se procurer des vêtements et des accessoires dans une boutique locale?

C2.3 évaluer l'impact de diverses stratégies de marketing liées aux vêtements et aux accessoires (*p. ex., étalage en vitrine, panneaux d'affichage, logo d'entreprise, publicité dans les médias et au cinéma*) sur les décisions des jeunes et des adultes (*p. ex., instiller le désir de s'habiller à la mode ou de projeter une image rajeunie, proposer un style de vie*).

Pistes de réflexion : […] Quel type de promotion ou de publicité vous inciterait à vous rendre dans un magasin en particulier? Quel type de mots, images ou slogans utilisés dans des messages publicitaires a le plus d'influence sur vos achats de vêtements et d'accessoires?

ÉQUITÉ

Étude de genre, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial (HSG3M)

B. Fondements

Rapports de force, sexisme et genre

B2.1 analyser le partage inégal du pouvoir et des privilèges entre les femmes et les hommes à la maison, à l'école, au travail et au sein de la communauté (*p. ex., prise de décisions financières […]*).

B2.2 expliquer les différences et les liens entre le sexisme individuel et le sexisme systémique, et les façons dont ils se manifestent.
Pistes de réflexion : […] Que signifient les expressions « plafond de verre » et « équité salariale »? Pourquoi peu de femmes sont-elles membres de conseils d'administration d'entreprises et peu d'hommes sont-ils infirmiers?

B2.3 analyser diverses expressions du sexisme dans la société canadienne contemporaine (*p. ex., en milieu de travail, à l'école, lors de la recherche d'emploi, […] dans l'accès aux ressources économiques […]*) et des stratégies pour les contrer.

C. Enjeux et politiques liés au genre

C2. analyser divers enjeux sociaux, politiques, économiques et environnementaux se rapportant à l'équité entre les sexes et au genre tant au niveau canadien qu'à l'échelle mondiale.

Droits des femmes et des minorités sexuelles

C1.1 décrire le contexte social et les enjeux qui ont mené à la lutte pour les droits des femmes et aux différentes vagues du féminisme (*p. ex., entrée des femmes sur le marché du travail et mouvements militants qui visaient à accroître le rôle et les droits des femmes; suffragettes au début du XXe siècle; accès des femmes à la propriété; […] progrès en matière d'équité salariale entre hommes-femmes […]*).

Enjeux liés à l'équité entre les sexes et au genre

C2.1 analyser divers enjeux sociaux et politiques liés à l'équité entre les sexes tant au niveau canadien qu'à l'échelle mondiale (*p. ex., enjeu lié à l'emploi, à la pauvreté, aux soins de santé, […]*).
Pistes de réflexion : […] En quoi l'expression « la féminisation de la pauvreté » reflète-t-elle la réalité actuelle?

C2.2 décrire les conséquences de la mondialisation, du commerce international et des politiques économiques sur des questions se rapportant au genre tant au niveau canadien qu'à l'échelle mondiale (*p. ex., traite de personnes […], nombre de femmes travaillant dans des ateliers de misère […], désindustrialisation et perte d'emplois traditionnellement occupés par des hommes dans les usines, augmentation de l'emploi des hommes dans le secteur des services et du commerce de détail*).
Pistes de réflexion : […] En quoi les programmes d'aides internationales et les programmes bancaires exercent-ils une discrimination à l'égard des femmes?

D. Changements et action sociale

D1. analyser des changements qui s'opèrent en milieu de travail en matière de questions liées au genre, et des raisons expliquant la persistance d'une ségrégation professionnelle dans certains milieux de travail.

Changements en milieu de travail

D1.2 évaluer des changements qui se sont produits en milieu de travail à la suite de l'arrivée des femmes et des hommes dans des domaines où leur genre était traditionnellement sous-représenté (*p. ex., garderie sur les lieux de travail, modification des styles de leadership, nouvelle façon de faire des affaires, bonification de congé parental, modalité de travail flexible*).

Pistes de réflexion : Le personnel œuvrant dans des domaines médicaux et juridiques est passé de dominance masculine à dominance féminine. En quoi cela est-il le résultat d'un changement démographique? Peut-on conclure que, les attentes et les normes d'emploi dans ces domaines étant demeurées inchangées, ce sont les travailleuses et travailleurs qui ont dû s'adapter? Peut-on constater ce phénomène dans d'autres domaines?

D1.3 expliquer le développement des lois, des politiques gouvernementales et des politiques en matière d'emploi et leur influence sur l'équité entre les sexes en milieu de travail au Canada (*p. ex.,* Loi sur l'équité salariale*, Code des droits de la personne, congé de maternité et de paternité, politique d'équité entre les sexes, politique antidiscriminatoire*).

Pistes de réflexion : Pourquoi, malgré deux décennies de mise en œuvre de la législation sur l'équité, les femmes sont-elles souvent moins bien rémunérées que les hommes? Pourquoi des femmes de minorité visible, y compris les femmes autochtones, sont-elles moins bien rémunérées que les autres femmes? Identifiez des enjeux touchant l'accès et l'équité des transsexuels en milieu de travail. […] Justifiez la contribution de la syndicalisation à l'augmentation des salaires et des avantages sociaux des femmes. Identifiez des démarches et le lobbying entrepris par des groupes de femmes qui ont mené à de meilleures conditions de travail et une meilleure santé pour les femmes. Identifiez des raisons pour lesquelles certains changements législatifs et politiques n'ont pas réussi à répondre aux attentes en matière d'équité en milieu de travail.

D1.4 expliquer la contribution de facteurs individuels (*p. ex., discrimination exercée par un patron qui engage des personnes selon des critères dépassés et des choix personnels*) et systémiques (*p. ex., modèle de rôle restreint; attente rigide de la société par rapport aux rôles appropriés pour les femmes et les hommes; accès limité ou non existant à des services de garde à l'enfance durant la nuit*) à la ségrégation continue des femmes et des hommes dans certains emplois ou professions (*p. ex., industrie de la construction; professions d'ingénieur, de programmeur, d'infirmière, d'enseignante à l'école élémentaire, de politicien, de mineur*) et des stratégies pour y remédier.

Pistes de réflexion : Pourquoi si peu de femmes sont à l'emploi de l'industrie de la construction ou du domaine de l'ingénierie? Pourquoi si peu d'hommes travaillent comme infirmiers ou comme enseignants dans les écoles élémentaires? Serait-il avantageux de retrouver le même nombre de femmes et d'hommes dans chaque emploi ou profession? Justifiez votre réponse.

Équité, diversité et justice sociale, 11e année, cours préemploi (HSE3E)

B. Fondements

Construction sociale de l'identité

B1.2 illustrer la diversité des expériences d'identité et des rôles sociaux que peut générer l'entrelacement de facteurs comme la race, le statut socioéconomique, l'orientation sexuelle et les capacités.
Pistes de réflexion : Les possibilités d'emploi pour les hommes diffèrent-elles de celles des femmes selon l'appartenance à un groupe ethnoculturel ou le statut socioéconomique? Comment cette situation peut-elle influer sur le comportement et l'identité d'une personne? Les croyances religieuses d'une personne peuvent-elles influer sur sa perception des rôles du genre?

Rapports de force

B2.1 examiner le fonctionnement des rapports de force et des privilèges dans divers contextes sociaux, économiques et politiques au Canada (*p. ex., dans le monde des arts, de l'éducation; dans les médias, le sport professionnel; au sein d'organisations communautaires, d'institutions financières, d'instances gouvernementales*).

C. Enjeux liés à l'équité et à la justice sociale et revendication sociale

Défis des communautés minoritaires au Canada

C2.1 décrire divers enjeux et épisodes qui ont marqué l'histoire du Canada en matière d'équité et de justice sociale (*p. ex., conditions de travail dans les premières usines et ateliers de misère, lutte pour les normes de travail, incluant la santé et la sécurité au travail; syndicat […]*).

C2.4 décrire différents points de vue sous lesquels sont envisagés au Canada des enjeux contemporains liés à l'équité ou à la justice sociale (*p. ex., question d'équité de genre dans le milieu du travail, […] traitement des travailleuses domestiques et des itinérants*).
Pistes de réflexion : Quelle pourrait être la réaction des politiciennes et politiciens et des familles à l'annonce d'un programme de prestation universelle de soins à l'enfant?

D. Promotion de l'équité et de la justice sociale

D1. décrire des compétences et des pratiques favorisant le respect des principes d'équité, de diversité et de justice sociale dans des contextes aussi divers que l'école, le milieu de travail et la communauté.

Respect de la diversité

D1.1 identifier les compétences nécessaires pour vivre et travailler à l'école, dans le milieu de travail et dans la communauté, y compris celles décrites dans le Passeport-compétences de l'Ontario (*p. ex., compétence en résolution de conflits, en résolution de problèmes; entregent favorisant l'interaction positive avec les collègues de travail ou les clients; compétence liée à la compréhension d'enjeux sociaux et au développement de la pensée critique; compétence en conservation et protection de l'environnement*).

Cultures de la francophonie mondiale, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (HSC4M)

B. Culture et identité

Caractère dynamique et évolutif de la culture

B3.2 déterminer l'incidence de divers facteurs et phénomènes (*p. ex., […] pouvoir économique […]*) sur la vitalité et le rayonnement d'une culture (*p. ex., en termes de production, de consommation et de diffusion de biens et de services culturels*).

B3.4 expliquer la transformation de la culture d'une communauté (*p. ex., sur le plan du mode de vie […]*) au contact d'autres cultures et sous l'influence de certains facteurs (*p. ex., situation économique, marché de l'emploi […]*).

D. Position et enjeux de la francophonie dans le monde et au Canada

Francophonie ontarienne

D3.2 examiner la perspective de l'Ontario francophone sur l'immigration […] et les principales conditions à réunir pour recruter et accueillir de nouveaux arrivants francophones en Ontario et favoriser leur intégration sociale et économique *(p. ex., […] amener les organismes communautaires et institutions francophones à se concerter pour identifier les besoins locaux et offrir aux nouveaux arrivants des services adaptés […] de préparation à l'emploi […]*).

Équité et justice sociale : de la théorie à la pratique, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (HSE4M)

B. Fondements

Théories et approches

B1.3 expliquer le rôle de certains facteurs individuels et systémiques (*p. ex., crainte, convoitise, isolement, conformité, pauvreté, discrimination systémique [exclusion socioéconomique]*) dans la perpétuation d'iniquités et d'injustices sociales.

Pistes de réflexion : Que pouvez-vous déduire au sujet du rôle de la pression de conformité dans la perpétuation d'iniquités? En quoi les privilèges de certains groupes (p. ex., socioéconomique, ethnoculturel, sexuel) contribuent-ils à restreindre l'accès d'autres groupes à des ressources? Comment le racisme systémique conduit-il à créer des disparités parmi des groupes raciaux minoritaires?

Rapports de force

B2.1 analyser le fonctionnement des rapports de force et des privilèges dans divers milieux sociaux selon une perspective historique et contemporaine (*p. ex., […] dynamique du pouvoir dans des sociétés à système esclavagiste; lien entre les pouvoirs économique et politique […]*).

C. Enjeux liés à l'équité et à la justice sociale

Analyse historique et contemporaine d'enjeux

C1. analyser divers exemples historiques et contemporains d'enjeux liés à l'équité et à la justice sociale ainsi que l'incidence des facteurs économiques et environnementaux sur ces enjeux.

Analyse historique et contemporaine d'enjeux

C1.2 analyser diverses questions contemporaines mettant en jeu l'équité, la justice sociale et les droits de la personne au Canada (*p. ex., […] droits des travailleuses et travailleurs temporaires et domestiques, […] fossé qui se creuse entre les riches et les pauvres, féminisation et racialisation de la pauvreté*).

Pistes de réflexion : Est-ce que l'État providence répond aux besoins de toutes ses citoyennes et de tous ses citoyens? […]

C1.3 analyser le rôle de l'économie et de la mondialisation dans la promotion ou le recul de l'équité et de la justice sociale dans le monde (*p. ex., répercussions des politiques de la Banque mondiale, montée de la classe moyenne en Chine et en Inde, création de maquiladoras au Mexique, manque de normes du travail et de normes industrielles et environnementales dans l'Accord de libre-échange nord-américain [ALÉNA], établissement d'organisations de microcrédit*).

Pistes de réflexion : Quelle incidence pourrait avoir la montée économique de la Chine à l'échelle mondiale sur les droits de la personne en Chine? Quelles ont été les répercussions des politiques de la Banque mondiale ou du Fonds monétaire international sur la justice sociale dans des pays d'Afrique ou d'Amérique latine? Décrivez l'impact des produits du commerce équitable sur l'économie agricole des pays en voie de développement.

Politiques, stratégies et initiatives

C3.3 comparer les différentes approches de groupes canadiens et d'autres pays, en particulier ceux des femmes, pour contrer les injustices à l'égard des femmes (*p. ex., […] féminisation de la pauvreté […]*).

D. Engagement personnel et action sociale

Promotion de l'équité et de la justice sociale

D1.3 expliquer de quelle façon les actions personnelles (*p. ex., […] faire des achats favorisant des pratiques commerciales éthiques et équitables, participer à l'élaboration de politiques publiques […]*) permettent de réduire l'impact de l'iniquité, de l'exclusion et de l'injustice sociale dans des contextes locaux, nationaux et internationaux.

Pistes de réflexion : Déterminez des avantages découlant de l'achat de produits biologiques ou provenant du commerce équitable. Pourquoi est-il vital que des citoyennes et citoyens s'impliquent activement dans des activités qui visent un changement social (p. ex., en boycottant un produit […]).

D1.4 évaluer l'efficacité de diverses stratégies historiques et contemporaines qui ont été utilisées pour sensibiliser les gens à des enjeux liés à l'équité et à la justice sociale (*p. ex., […] boycottage, action sociale et activité de défense de droits, mouvement révolutionnaire*).

Pistes de réflexion : Quel rôle les médias ont-ils joué dans la «Bataille de Seattle » en 1999? Quel est l'impact de manifestations populaires du genre de celles qui se sont déroulées au Québec contre la tenue d'une rencontre de l'Organisation mondiale du commerce (OMC)?

Exploration de carrière et développement personnel

D2.1 explorer diverses possibilités de carrière liées à l'équité et à la justice sociale (*p. ex., organisatrice communautaire, analyste de politiques publiques, travailleur au sein d'une ONG*).

Pistes de réflexion : Quel rôle jouent les avocats des droits de la personne dans la lutte pour l'équité et la justice sociale? Dans quels milieux et auprès de quelles personnes ou quels groupes de personnes leur expertise les amène-t-elle à travailler?

ÉTUDES FAMILIALES

ALIMENTATION ET NUTRITION

Alimentation et culture, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial (HFC3M)

B. Disponibilité des aliments et pratiques alimentaires

Provenance et disponibilité des aliments

B2.3 comparer les pratiques alimentaires de populations du monde établies en milieu rural, urbain et dans les banlieues (*p. ex., troc d'aliments dans des régions où les aliments et la monnaie sont rares […]*).

C. Pratiques alimentaires de diverses cultures

Culture et habitudes alimentaires

C2.3 identifier des moyens mis en œuvre par l'industrie alimentaire pour répondre à la demande croissante d'aliments en provenance d'autres pays (*p. ex., étalage de produits internationaux dans les magasins à grande surface; offre d'un choix plus vaste d'aliments importés, de fruits et de légumes exotiques; établissement de petits commerces ethniques spécialisés*).

C2.4 comparer des pratiques d'extraction (*p. ex., chasse, pêche*), de production (*p. ex., agriculture durable, biologique; potager communautaire, familial; ferme coopérative*), d'emballage (*p. ex., sous vide, en vrac; entreposage*), de distribution (*p. ex., vente directe sur les marchés, via un intermédiaire comme une épicerie ou un magasin à grande surface*) et d'achat (*p. ex., fréquence des achats, quantités achetées, choix d'aliments frais ou transformés*) de produits alimentaires au Canada avec celles d'autres pays.

Alimentation et culture, 11e année, cours préemploi (HFC3E)

B. Pratiques alimentaires de diverses cultures

Habitudes alimentaires

B1.1 identifier des facteurs qui influent sur nos habitudes alimentaires (*p. ex., facteurs […] économiques […]*).

Culture et habitudes alimentaires

B3.3 comparer des pratiques d'extraction (*p. ex., chasse, pêche*), de production (*p. ex., agriculture durable, biologique; potager communautaire, familial; ferme coopérative*), de conditionnement (*p. ex., sous vide, en vrac; entreposage*), de distribution (*p. ex., vente directe sur les marchés, via un intermédiaire comme une épicerie, un magasin à grande surface*) et d'achat (*p. ex., fréquence des achats, quantités achetées, choix d'aliments frais ou transformés*) de produits alimentaires au Canada avec celles d'autres pays.

C. Disponibilité des aliments et pratiques alimentaires

Géographie et disponibilité des aliments

C1.5 comparer les pratiques d'approvisionnement alimentaire en milieu rural et urbain et dans les banlieues au Canada et dans le monde (*p. ex., troc d'aliments dans des régions où les aliments et la monnaie sont rares; […] congélation en milieu rural de grandes quantités de viandes et de produits saisonniers dont les prix augmentent hors saison; achat direct à des producteurs maraîchers*).

Piste de réflexion : En quoi la vie en milieu rural ou urbain peut-elle influer sur les pratiques alimentaires?

Nutrition et santé, 12e année, cours préuniversitaire (HFA4U)

C. Nutrition et tendances

Nutrition et prévention des maladies

C2.3 évaluer le rôle de divers facteurs (*p. ex., […] statut socioéconomique […]*) dans le développement de maladies découlant de la malnutrition.

Pistes de réflexion : Comment la pauvreté infantile peut-elle influencer la santé des personnes à long terme? Quelles sont les incidences de la géographie et du statut socioéconomique sur l'accès à l'alimentation et sur la possibilité de développer des maladies découlant d'une malnutrition?

D. Enjeux locaux et mondiaux

Sécurité alimentaire

D1.2 décrire l'incidence des facteurs sociaux, économiques et culturels sur les inégalités alimentaires parmi la population d'une même communauté (*p. ex., […] revenu d'emploi […]*).
Pistes de réflexion : Pourquoi retrouve-t-on dans des pays riches des personnes aux prises avec une insécurité alimentaire? Pourquoi, dans une même région ou communauté, les femmes souffrent-elles plus souvent de malnutrition que les hommes? Pourquoi une personne des communautés autochtones au Canada risque-t-elle davantage de souffrir de malnutrition?

D1.3 expliquer les liens entre la pauvreté, l'insécurité alimentaire, un régime alimentaire inadéquat et la santé précaire d'une personne.

D1.4 évaluer l'incidence de divers systèmes de distribution sur la sécurité alimentaire à l'échelle locale et mondiale (*p. ex., système qui accroît la disponibilité de produits issus du commerce équitable, système qui offre un choix entre des produits locaux ou mondiaux*).
Pistes de réflexion : Décrivez l'incidence des productions de cultures de rente (p. ex., café, sucre, banane) sur la sécurité alimentaire des communautés. De quel appui devrait bénéficier un agriculteur désirant passer d'une culture de rente à une agriculture de subsistance?

Production et distribution alimentaires

D2.3 analyser l'incidence de l'économie (*p. ex., quota de vente, remboursement de la dette, demande d'une culture de rente, prix du carburant*), du contexte social (*p. ex., pauvreté)* et de la politique *(p. ex., embargo, libre-échange, boycottage, contrôle de la pêche*) sur la production et la distribution alimentaires dans diverses régions du monde.
Pistes de réflexion : Le remboursement de la dette d'un pays a-t-il des effets sur sa capacité de produire des aliments pour ses citoyens? La culture de rente influence-t-elle les produits exportés ou importés d'un pays?

Production alimentaire et environnement

D3.1 analyser l'incidence des choix alimentaires des consommatrices et consommateurs sur l'environnement local et mondial (*p. ex., augmentation de la demande de produits importés, […] appui aux commerces équitables, appui à l'agriculture à petite échelle, appui à la production locale […]*).

Nutrition et santé, 12e année, cours précollégial (HFA4C)

C. Nutrition et tendances

Alimentation, nutrition et étapes de la vie

C1.2 expliquer l'influence de certains facteurs (*p. ex., […] économique […]*) dans les choix alimentaires à différentes étapes de la vie.

Nutrition et prévention des maladies

C2.2 identifier des conditions sociales et émotionnelles menant à des pratiques alimentaires malsaines qui peuvent contribuer au développement d'une maladie (*p. ex., emploi du temps ou horaire de travail surchargés, […] manque de ressources*).

D. Enjeux locaux et mondiaux

Sécurité alimentaire

D1.2 décrire les facteurs sociaux, culturels, économiques et politiques qui contribuent à des inégalités alimentaires dans une même communauté (*p. ex., […] revenu d'emploi […]*).
Pistes de réflexion : Pourquoi retrouve-t-on dans des pays riches des personnes aux prises avec une insécurité alimentaire? Comment l'alimentation sert-elle à subjuguer des groupes lors d'un conflit?

D1.3 expliquer les liens entre la pauvreté, l'insécurité alimentaire, un régime alimentaire inadéquat et la santé des personnes en situation de précarité.

D1.4 expliquer l'incidence de divers systèmes de distribution sur la sécurité alimentaire à l'échelle locale et mondiale (*p. ex., système qui accroît la disponibilité de produits issus de commerce équitable, système qui offre un choix entre des produits locaux ou mondiaux, magasin à grande surface qui offre un choix de produits toute l'année, ce qui peut contribuer à une pénurie dans les pays producteurs; le commerce équitable peut fournir de meilleures conditions de travail, mais peut contribuer aux cultures de rente au lieu de la production d'aliments*).
Piste de réflexion : Quelle est l'incidence des productions de cultures de rente (p. ex., café, sucre, banane) sur la sécurité alimentaire des communautés?

Production et distribution alimentaires

D2.3 expliquer l'impact de certains facteurs économiques, sociaux et politiques sur la production et la distribution alimentaires (*p. ex., économiques : quota de vente, pénurie, surplus, crise énergétique, remboursement de la dette, demande d'une culture de rente; sociaux : pauvreté; politiques : embargo, libre-échange, boycottage, contrôle de la pêche*).
Piste de réflexion : La fluctuation du prix du carburant à l'échelle mondiale influence-t-elle la production alimentaire?

Alimentation saine pour tous, 12e année, cours préemploi (HFL4E)

B. Compétences dans la cuisine

Aménagement de la cuisine du débutant

B4.1 identifier divers facteurs qui influent sur l'aménagement d'une cuisine de débutant (*p. ex., budget […]*).
Piste de réflexion : À quels moyens une personne peut-elle recourir pour se procurer ces divers appareils (p. ex., repérer les promotions et les articles en solde dans divers magasins, faire les ventes-débarras pour se procurer les ustensiles de table ou de service, demander en cadeau des articles ou appareils adaptés aux types de cuisson que l'on prévoit réaliser)?

B4.4 décrire des stratégies d'achat d'appareils électroménagers efficaces pour répondre à ses besoins (*p. ex., comparer les prix et les garanties offertes sur les appareils ou les équipements, rechercher les appareils électroménagers les plus performants sur le plan de l'efficacité énergétique et portant le symbole Energy Star*).
Piste de réflexion : Quelles caractéristiques sont à rechercher lors de l'achat d'appareils électroménagers, lors de l'achat d'articles de cuisine comme des couteaux ou un ouvre-boîte?

C. Composantes d'une alimentation saine

Planification de menus

C3.1 identifier les principaux facteurs à considérer lors de la planification d'un repas (*p. ex., temps, budget […]*).

D. Consommation

D1. décrire diverses stratégies d'achat efficaces et économiques assurant l'innocuité et la qualité des aliments.

D2. mettre en application ses compétences en littératie et numératie lors de l'achat des aliments.

Stratégies d'achat d'aliments

D1.1 identifier différentes façons de se procurer des aliments (*p. ex., en se rendant au marché, à l'épicerie du quartier ou à l'épicerie fine, au dépanneur, dans un magasin à grande surface; en pratiquant la chasse, la pêche, la cueillette de fruits sauvages, l'autocueillette; en cultivant une parcelle dans un jardin communautaire*).
Piste de réflexion : Quels sont les avantages et les désavantages de différents types de commerces alimentaires?

D1.2 décrire des stratégies d'achat efficaces et économiques d'aliments (*p. ex., dresser à l'avance une liste d'épicerie en fonction de ses besoins, planifier des menus, rechercher les produits à prix réduit, repérer les bonnes affaires dans les dépliants publicitaires de commerces situés près de chez soi, faire ses courses avec un estomac plein, acheter des produits en vrac, respecter son budget alimentaire*).
Piste de réflexion : À quelles stratégies peut recourir une personne qui n'a pas accès à une voiture pour se procurer des aliments de façon économique et efficace?

D1.3 décrire des pratiques d'achat à considérer pour assurer l'innocuité et la qualité des aliments (*p. ex., évaluer la maturité des fruits et légumes, acheter des fruits et légumes de saison, éviter les boîtes de conserve bosselées, vérifier la date de péremption*).

Compétences en littératie et numératie

D2.1 effectuer des opérations de calcul mental lors de l'achat d'aliments (*p. ex., additionner les prix en arrondissant, déterminer le coût d'un produit avec un coupon de réduction, comparer les prix à l'unité, estimer le coût avec taxes*).

D2.3 évaluer différentes stratégies publicitaires visant à promouvoir des produits alimentaires (*p. ex., distribution de coupons de réduction, emplacement stratégique d'un produit au supermarché, présentation du produit par une personnalité connue, publireportage, télémercatique*).

Pistes de réflexion : Quelles stratégies utilisent les marchands pour capter notre attention? Qu'est-ce qu'un prix d'appel? Un produit d'appel contribue-t-il à accroître les ventes d'un magasin? Le placement d'un produit au bout d'une allée contribue-t-il à augmenter les ventes de ce produit?

Consommation responsable

D3.1 décrire diverses façons de minimiser l'impact environnemental de l'approvisionnement alimentaire (*p. ex., acheter des produits locaux, en juste quantité, selon l'utilisation prévue; pratiquer le troc; cultiver son propre potager*).

Repas au restaurant

D4.1 identifier des facteurs pouvant influer sur le choix d'un restaurant (*p. ex., […] contraintes liées au budget […]*).

D4.2 décrire divers renseignements figurant sur les menus de restaurant (*p. ex., […] prix*).

D4.4 expliquer le lien entre le pourboire et la qualité du service dans un restaurant (*p. ex., reconnaître que le pourboire est partagé entre l'équipe de cuisine et le personnel de soutien*).
Pistes de réflexion : Comment déterminer le montant à offrir comme pourboire (p. ex., se baser sur le montant de la taxe chargée pour le repas et offrir ce montant comme pourboire). Comment distinguer la qualité de la nourriture de la qualité du service?

E. Possibilités de carrière en alimentation

Compétences en milieu de travail

E1.1 décrire des compétences essentielles (*p. ex., communication verbale, computation monétaire, prise de décisions*) et des habitudes de travail (*p. ex., fiabilité, organisation, initiative*) du Passeport-compétences de l'Ontario qui sont indispensables pour la réussite en milieu de travail.

E1.2 établir un lien entre ses champs d'intérêt, ses connaissances, ses habiletés et des emplois offerts dans le domaine de l'alimentation.
Pistes de réflexion : Comparez vos compétences à celles requises pour divers emplois liés à l'alimentation ou pour faire carrière dans ce secteur. Déterminez certaines des compétences qu'il vous faudrait développer pour occuper ces emplois. Pourquoi la créativité et le soin apporté aux détails sont-ils importants pour faire carrière dans le secteur de l'alimentation?

Exploration de carrière

E2.2 décrire des stratégies à court terme et à long terme pouvant mener à l'obtention et au maintien d'un emploi lié au domaine de l'alimentation (*p. ex., commencer comme plongeur et manifester son intérêt pour d'autres tâches pour gravir les échelons, suivre des cours ou un programme de formation, manifester un intérêt pour la préparation d'un type de plat*).

Dynamique des relations humaines, 11e année, cours ouvert (HHD3O)

B. Connaissance de soi et des autres

Mieux-être personnel

B1.1 identifier différents éléments du mieux-être personnel (*p. ex., apprentissage; logement; loisir; participation sociale; sécurité; sécurité financière; travail; vie familiale; autonomie; […]*).

D. Droits et responsabilités

Portée des droits et des responsabilités

D2.1 évaluer l'incidence de facteurs sociaux (*p. ex., […] statut socioéconomique […]*) sur des droits et des responsabilités des individus.

E. Compétences interpersonnelles

Processus de prise de décisions

E1.3 décrire les facteurs qui influencent la prise de décisions (*p. ex., but personnel, valeur, priorité, besoin, désir, ressource, réseau social, communauté, école, croyance, média*).
Piste de réflexion : De quelles façons vos valeurs et vos besoins ont-ils influencé votre prise de décisions lors de certaines situations de votre vie (p. ex., choix d'un emploi après les classes, moyen de transport, études postsecondaires)?

Individus et familles au Canada, 12e année, cours préuniversitaire (HHS4U)

C. Incidences des normes, des rôles et des institutions

Incidences sur les individus

C1.1 évaluer l'incidence des normes, des valeurs et des attentes […] sur les décisions que prennent les individus à différentes étapes de la vie […]
Pistes de réflexion : Expliquez l'incidence de la situation financière, des attentes selon le genre et des buts personnels sur le choix éducationnel d'un individu. Lequel de ces facteurs a le plus d'influence dans la décision du choix éducationnel de l'individu? Pourquoi?

Incidences sur les relations intimes

C2.3 analyser le processus des négociations permettant de déterminer les rôles respectifs dans des relations intimes (*p. ex., partage des responsabilités et des tâches associées, partage de l'autorité, prise de décisions*).
Pistes de réflexion : Décrivez le lien entre la situation financière d'une personne et la prise de décisions dans une relation intime. Comparez le rôle des genres dans une famille à deux revenus au rôle dans une famille où une seule personne reçoit un revenu.

Incidences sur les relations familiales et le lien parent-enfant

C3.1 expliquer divers facteurs qui peuvent influencer la décision d'avoir des enfants (*p. ex., […] carrière […] situation financière […]*).

Pistes de réflexion : Décrivez diverses politiques mises en place par les gouvernements afin d'encourager la naissance chez les familles de la société contemporaine. Décrivez des politiques gouvernementales qui découragent les familles d'avoir des enfants.

D. Tendances, enjeux et défis sociaux

Tendances et défis pour les individus

D1.1 analyser les tendances démographiques récentes se rapportant à la vie des individus (*p. ex., […] participation de la main-d'œuvre, revenu, vivre de façon autonome, âge de la retraite […]*).

Piste de réflexion : Quel est le rapport entre le niveau de scolarité, la participation active au marché du travail et le fait d'avoir une vie autonome?

D1.2 évaluer l'incidence des tendances, des enjeux et des défis sociaux sur le développement des individus (*p. ex […] changement économique*).

Tendances et défis dans les relations intimes

D2.2 évaluer l'incidence des tendances, des enjeux et des défis sociaux sur le plan des relations intimes (*p. ex., […] emploi […] éducation, changement économique, vieillissement de la population, équilibre entre le travail et la famille […]*).

D2.3 décrire des stratégies pour prévenir et pour contrer divers types de violence dans les relations intimes (*p. ex., […] exploitation financière*) et quelques causes à l'origine de ces violences (*p. ex., […] pauvreté […]*).

Tendances et défis dans les relations familiales

D3.1 analyser l'incidence des changements sociaux et économiques majeurs sur l'évolution historique de la famille (*p. ex., rôles complémentaires des hommes, des femmes et des enfants de familles de paysans dans une économie agricole; relations familiales dans une économie esclavagiste; rôle de l'homme comme soutien de famille, de la femme au foyer et des enfants d'une famille de la classe moyenne et contribution de la main-d'œuvre enfantine des familles de la classe ouvrière des économies industrialisées; […] croissance du nombre de familles nucléaires à deux revenus*).

D3.2 analyser les tendances qui se manifestent sur le plan des relations parents-enfants (*p. ex., […] rôle d'aidant naturel, espérance de vie, situation d'emploi des membres de la famille, scolarité des membres de la famille*).

Piste de réflexion : Quelle peut être l'incidence du taux de fécondité sur des politiques gouvernementales liées à la planification du nombre d'employés requis, sur l'immigration et sur les régimes de retraite?

D3.3 analyser l'incidence des tendances, des enjeux et des défis sociaux sur le fonctionnement des familles (*p. ex., nouveaux médias, économie, soins de santé, éducation, taux de natalité, âge des parents lors du premier enfant, nombre d'enfants, âge des enfants lors du départ de la maison familiale, vieillissement de la population, équilibre entre le travail et la famille, croissance de la diversité ethnoculturelle et religieuse au Canada*).

Pistes de réflexion : Déterminez des défis que présentent les nouvelles technologies de communication pour des familles. Ces nouvelles technologies ont-elles augmenté le temps qu'une famille passe ensemble? Justifiez votre réponse. Déterminez des défis que représente le vieillissement des personnes pour le fonctionnement des familles canadiennes. Quels appuis le gouvernement a-t-il mis en place ou devrait-il mettre en place afin d'aider les familles canadiennes aux prises avec ces défis?

Développement humain, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (HHG4M)

B. Théorie du développement humain et menaces et résilience

Menaces et résilience

B2.1 décrire diverses menaces au développement sain d'une personne à diverses étapes de la vie (*p. ex., pauvreté […]*).
Pistes de réflexion : […] De quelles façons la pauvreté peut-elle influencer le développement d'un enfant différemment de celui d'une personne âgée?

B2.4 décrire diverses occasions qui permettent à des personnes de s'impliquer dans des initiatives communautaires pour relever des défis liés au développement humain (*p. ex., collecte de fonds à l'école en vue d'appuyer des organisations venant en aide aux enfants et aux familles, initiative en littératie et numératie, collecte de denrées alimentaires, implication au sein d'organismes comme les Grands Frères et les Grandes Sœurs, bénévolat dans des résidences de personnes âgées*).

Individus et familles au Canada, 12e année, cours précollégial (HHS4C)

C. Incidences des normes, des rôles et des institutions

Incidences sur les individus

C1.2 décrire des conflits personnels qui peuvent résulter des divers rôles individuels et familiaux que les membres de la société sont appelés à jouer (*p. ex., leur rôle professionnel en milieu de travail par opposition à leur rôle en tant que conjoint et parent au sein d'une famille*).
Piste de réflexion : Établissez des stratégies permettant d'établir un équilibre entre vos études, votre emploi à temps partiel et votre vie sociale.

Incidences sur les relations intimes

C2.3 décrire le processus de négociations permettant de déterminer les rôles respectifs et la répartition des tâches dans des relations intimes […]
Pistes de réflexion : La différence entre les salaires respectifs des conjoints peut-elle influencer le partage des tâches? Est-ce que la prise en compte des attentes du ou de la partenaire peut influer sur ses attentes et son rôle dans la relation?

Incidences sur les relations familiales et le lien parent-enfant

C3.1 décrire divers facteurs pouvant influencer la décision d'avoir des enfants (*p. ex., […] carrière […] situation financière […]*).

C3.5 comparer le rôle des enfants dans les familles dans différentes sociétés et à différentes périodes de l'histoire.

Pistes de réflexion : Pourquoi certains spécialistes en sciences sociales argumentent-ils que l'adolescence est le résultat de l'industrialisation? Quel était le rôle des adolescentes et adolescents avant l'ère industrielle?

D. Tendances, enjeux et défis sociaux

Tendances et défis pour les individus

D1.2 décrire l'incidence des tendances, des enjeux et des défis sociaux sur le développement des individus (*p. ex., […] changement économique*).

Pistes de réflexion : De quelle façon une économie du savoir a-t-elle modifié en matière d'éducation les exigences préalables à l'obtention d'un emploi? Quelle en est l'incidence sur l'âge auquel les individus accèdent à l'emploi et quittent le milieu familial?

D1.3 expliquer l'évolution du marché du travail et du rôle qu'y jouent les hommes et les femmes (*p. ex., changement dans la nature des emplois offerts, accès des femmes à des postes de gestion, taux de diplomation supérieur des femmes, phénomène du plafond de verre*).

Tendances et défis dans les relations intimes

D2.2 décrire l'incidence des tendances, des enjeux et des défis sociaux sur le plan des relations intimes (*p. ex., […] situation de l'emploi, […] changement économique, […]*).

D2.3 décrire des stratégies pour prévenir et pour contrer divers types de violence dans les relations intimes […] et quelques causes à l'origine de ces violences (*p. ex., […] pauvreté […]*).

Tendances et défis dans les relations familiales

D3.1 décrire l'incidence des changements sociaux et économiques majeurs sur l'évolution historique de la famille (*p. ex., rôles complémentaires des hommes, des femmes et des enfants de familles de paysans dans une économie agricole; relations familiales dans une économie esclavagiste; rôles de l'homme comme soutien de famille et de la femme au foyer d'une famille de la classe moyenne et contribution de la main-d'œuvre enfantine des familles de la classe ouvrière des économies industrialisées; impact du travail des enfants sur le développement de l'éducation obligatoire; modifications des façons d'élever son enfant; croissance du nombre de familles nucléaires à deux revenus*).

Pistes de réflexion : Comparez le taux de participation des femmes mariées à la population active au Canada à la situation qui prévalait il y a 50 ans. Comment ce pourcentage se compare-t-il avec celui d'autres pays? Quel a été l'apport de l'arrivée des femmes sur le marché du travail et quels changements se sont produits au sein de la famille?

D3.2 décrire les tendances qui se manifestent sur le plan de la vie en famille (*p. ex., […] situation d'emploi des membres de la famille […]*).

D3.3 décrire l'incidence des tendances, des enjeux et des défis sociaux actuels sur le fonctionnement des familles (*p. ex., nouveaux médias, changement économique, soins de santé, éducation, taux de natalité, âge des parents à la naissance du premier enfant, nombre d'enfants par famille, âge des enfants lors du départ de la maison familiale, vieillissement de la population, équilibre travail-famille, croissance de la diversité ethnoculturelle et religieuse au Canada*).

Pistes de réflexion : Déterminez des défis que présentent les nouvelles technologies de communication pour les familles. Ces nouvelles technologies ont-elles augmenté l'interaction et le temps passé ensemble au sein d'une famille? Quel est l'impact des nouvelles techniques de procréation sur les relations familiales?

Gérer sa vie personnelle, 12e année, cours ouvert (HIP4O)

B. Connaissance de soi et des autres

B2. décrire les composantes d'une planification d'emploi fructueuse.

Planification d'emploi

B2.1 décrire des considérations personnelles importantes devant guider la recherche d'un emploi (*p. ex., aptitude sociale, physique et pratique selon le domaine d'emploi; qualité, valeur; but, intérêt personnel*).
Piste de réflexion : Décrivez les compétences et les qualités qui vous seront nécessaires pour exercer l'activité professionnelle de votre choix.

B2.2 identifier des pistes de carrière convenant à son profil personnel.
Piste de réflexion : Que signifie : « Avoir le profil de l'emploi »?

B2.3 décrire la marche à suivre pour l'obtention d'un emploi (*p. ex., rédiger un curriculum vitae et une lettre de motivation contenant des indications sur ses expériences professionnelles et ses atouts, faire le suivi de l'envoi de son CV, recueillir des références*).
Piste de réflexion : Pourquoi la présentation de références fiables augmente-t-elle les possibilités d'embauche d'une personne?

C. Gestion du quotidien

C2. appliquer des principes et des techniques élémentaires de gestion efficace de ses ressources financières.

Processus décisionnel

C1.3 expliquer l'influence d'une diversité de facteurs lors d'une prise de décisions (*p. ex., ressource personnelle, familiale; valeur de la communauté; objectif, compétence, intérêt personnel*).
Pistes de réflexion : Dans quelle mesure la volonté de limiter son empreinte écologique tout en préservant sa situation financière peut-elle influer sur la décision d'acheter ou non certains produits écologiques? Vous choisissez de dépenser 200 dollars pour assister à un concert rock. Quelles conséquences peut entraîner cette décision? Dans quelle mesure une décision particulière peut-elle avoir une incidence sur un autre aspect de son vécu?

Gestion des ressources financières

C2.1 décrire les principaux facteurs qui influent sur les dépenses en biens et services de consommation des personnes (*p. ex., nécessité de pourvoir à des besoins fondamentaux [se nourrir, se vêtir, se loger, se soigner]; objectif, priorité, désir personnel; incitation publicitaire*).

C2.2 décrire diverses façons de planifier et de gérer sa situation financière (*p. ex., établir un budget, épargner de l'argent, faire des investissements, concilier ses comptes, minimiser ses achats à crédit*).
Piste de réflexion : Pourquoi la mise de côté mensuelle d'une somme d'argent représente-t-elle une bonne façon d'économiser?

C2.3 décrire des stratégies auxquelles peut recourir une personne en grande difficulté financière pour gérer ses émotions, planifier de façon efficace les étapes à suivre et ainsi subvenir à ses besoins et à ceux de sa famille.

C2.4 décrire des avantages et des désavantages d'acheter à crédit (*p. ex., gratification immédiate, paiement différé, taux d'intérêt élevé*) et d'investir une partie de son argent (*p. ex., gain d'autonomie, moins de liquidité*).
Piste de réflexion : Le recours inconsidéré au crédit conduit souvent à l'endettement et nuit à la stabilité financière. Expliquez comment cela se passe ainsi que les conséquences possibles de l'endettement.

Gestion de l'organisation ménagère

C3.1 identifier divers types de logements disponibles pour une vie autonome (*p. ex., chambre-studio, appartement en colocation, foyer de jeunes*).

C3.2 décrire l'influence de certains facteurs (*p. ex., objectif, désir personnel; priorité; situation socioéconomique; attitude sociale prédominante; contexte linguistique; réseau de soutien*) sur son emploi du temps et ses ressources.

C3.3 estimer les dépenses financières engagées dans un premier déménagement (*p. ex., loyer, transport de meubles, achat d'appareils électroménagers, raccordement aux services de base [électricité, chauffage, téléphone, câblodistribution, Internet]*) ainsi que les contraintes non financières associées au déménagement et à la vie autonome (*p. ex., gestion du temps et du stress, solitude, familiarisation avec son nouvel environnement*).
Piste de réflexion : Énumérez les caractéristiques d'un logement où vous aimeriez vivre.

C3.5 décrire diverses façons de réduire sa consommation de biens et d'énergie (*p. ex., planifier ses achats, préparer des repas équilibrés, effectuer soi-même la réparation mineure d'appareils et de vêtements, réutiliser et recycler, entretenir son logement, conserver l'eau et l'énergie, réduire ses déchets, consommer des produits équitables et des produits biologiques, limiter son utilisation de produits ménagers toxiques*).
Piste de réflexion : Que signifie l'énoncé suivant : « Hier j'y ai pensé, aujourd'hui il me le faut, demain je vais l'avoir et après-demain je vais le jeter »?

D. Responsabilités personnelles et sociales

D2. analyser les droits et les responsabilités des employés et des employeurs en milieu de travail sur les plans personnel et légal.

D3. expliquer les composantes d'une consommation responsable dans la vie d'une personne autonome.

Responsabilités personnelles

D1.1 décrire diverses façons de pourvoir à ses besoins alimentaires (*p. ex., établir un budget alimentaire adéquat, choisir des aliments sains, planifier ses repas, acheter des produits locaux, prendre des petits déjeuners équilibrés*).

D1.2 décrire diverses façons de pourvoir à ses besoins vestimentaires (*p. ex., planifier sa garde-robe, faire sa lessive, se renseigner sur les services de vente de vêtements neufs ou usagés offerts par divers organismes communautaires, acheter ses vêtements dans des friperies*).

D1.3 expliquer diverses façons de pourvoir à ses besoins en logement (*p. ex., établir son budget et choisir un logement adéquat, maintenir son logement sécuritaire et salubre, faire appel aux organismes communautaires offrant des services d'assistance au logement aux personnes dans le besoin*).

Piste de réflexion : Quels loisirs et activités auxquels vous vous adonnez pourraient influer sur votre choix de logement?

D1.4 décrire diverses façons de maintenir un bon équilibre entre le travail et la vie personnelle pour son mieux-être (*p. ex., apprendre à gérer son stress, établir des priorités, réserver du temps pour soi et sa famille, être physiquement actif, s'accorder le temps de sommeil approprié, contribuer à la vie de sa communauté*).

D1.6 expliquer l'importance de garder à jour et de conserver certains documents (*p. ex., relevé bancaire, police d'assurance, dossier d'immunisation, preuve d'achat*).

Pistes de réflexion : […] Quels gestes vous viendrait-il à l'idée de poser en cas de perte ou de vol de votre portefeuille? Quels sont ceux qu'il est recommandé de poser dans de telles circonstances (p. ex., annuler les cartes de crédit aussitôt la perte constatée; appeler le ministère de la Santé et des Soins de longue durée pour signaler la perte de sa carte santé et la faire renouveler, faire un rapport de police là où le vol a eu lieu)?

Droits et responsabilités en milieu de travail

D2.1 décrire les compétences requises pour réussir en milieu de travail (*p. ex., observer les consignes en matière de santé et de sécurité, assumer la responsabilité de ses actions, faire preuve de leadership et d'initiative, avoir une bonne communication, être capable de travailler seul et en équipe, maintenir une attitude et une image de soi positives*).

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il important de projeter une bonne image de soi lors d'une entrevue d'emploi? Illustrez, en vous appuyant sur un contre-exemple, l'affirmation selon laquelle avoir une image de soi positive contribue à diminuer le stress au travail.

D2.2 expliquer l'importance d'une bonne éthique de travail et de l'honnêteté en milieu de travail.

Pistes de réflexion : Comment se fait-il qu'un comportement intègre améliore la relation entre les employés? Pourquoi l'honnêteté demeure-t-elle la meilleure façon d'accroître la clientèle d'une entreprise?

D2.3 identifier des droits et des responsabilités de la personne employée (*p. ex., en matière de formation continue, d'éthique au travail*) et de l'employeur (*p. ex., en matière d'application des normes d'emploi [heures de travail, salaire, congé annuel, assurance-maladie]; établissement et maintien d'une relation employeur-employé harmonieuse [professionnalisme à l'égard de la personne employée]*).

Consommation responsable

D3.1 expliquer le processus à suivre pour réaliser des achats judicieux (*p. ex., établir ses priorités, lire les étiquettes, comparer les prix, rechercher de l'information sur le produit en ligne, évaluer l'empreinte écologique des produits, vérifier la garantie, consulter les guides du consommateur*).

Piste de réflexion : Pourquoi l'achat d'articles durables est-il préférable à celui d'articles à usage unique?

D3.2 identifier des facteurs personnels ainsi que des facteurs externes qui influent sur ses décisions d'achat (*p. ex., préférence personnelle, culturelle; pression d'amis ou de membres de la famille; style de consommation personnel [pratique de la simplicité volontaire]; valeur sociale du produit convoité; publicité; coût du produit; empreinte écologique; enjeu de l'exploitation d'une main-d'œuvre enfantine dans le secteur agricole de certains pays*).
Piste de réflexion : Quels facteurs influencent le plus vos achats de vêtements ou d'articles de loisir?

D3.3 identifier des produits de base et des services essentiels à la vie autonome (*p. ex., produit de première nécessité, produit de consommation courante, ameublement, équipement ménager, eau et électricité, service de communication, assurance*).

D3.4 évaluer divers endroits où effectuer des achats dans la communauté ou diverses façons de faire des achats (*p. ex., centre commercial, magasin à grande surface, magasin spécialisé, dépanneur, point de vente [au détail ou spécialisé], marché agricole, achat de marchandise en vrac, groupement d'achat, téléachat, achat en ligne, achat par catalogue, friperie*).
Piste de réflexion : Sur quels critères vous baserez-vous pour évaluer un site Web commercial où vous désirez vous procurer une tablette électronique?

E. Ressources économiques et personnelles

E1. démontrer l'incidence des facteurs économiques mondiaux, nationaux et locaux sur la situation financière d'une personne.

E2. décrire divers services de soutien offerts par des institutions financières pour la gestion des finances personnelles.

E3. décrire des coûts et des avantages associés à l'occupation d'un emploi rémunéré.

Facteurs économiques

E1.1 expliquer l'incidence de divers phénomènes économiques sur le consommateur (*p. ex., taux de chômage; variation des taux d'intérêt, de la valeur du dollar canadien, du prix des produits de base; récession et perte d'emplois; boum économique et création d'emplois*).
Piste de réflexion : Déterminez des conséquences de la fluctuation de la valeur du dollar canadien sur le consommateur canadien.

E1.2 décrire les répercussions de certains changements économiques touchant l'emploi ou le revenu salarial (*p. ex., mise à pied, grève prolongée, fermeture d'usine, promotion, augmentation de salaire*) sur le style de vie des personnes.

E1.3 décrire la gestion d'une situation de crise financière personnelle résultant d'un imprévu (*p. ex., perte d'emploi, maladie*).
Pistes de réflexion : Quelles modifications une personne qui perd son emploi peut-elle être amenée à apporter à son style de vie? Pourquoi la mise de côté régulière d'une somme d'argent peut-elle atténuer des coûts associés à des besoins imprévus comme la réparation de son logement?

Institutions financières

E2.1 comparer divers produits et services offerts par diverses institutions financières, en particulier celles qui offrent des services en français (*p. ex., compagnie financière, banque, caisse populaire, banque virtuelle*).

Piste de réflexion : Pourquoi est-il pertinent et souhaitable, dans la perspective d'une vie autonome, de consulter des personnes compétentes plutôt que des membres de sa famille pour obtenir un avis juridique ou financier?

E2.2 expliquer différentes façons d'effectuer une transaction financière selon diverses institutions (*p. ex., en ligne, par téléphone, en personne, via un terminal mobile de poche*).
Piste de réflexion : Quels sont les risques et les avantages associés aux transactions électroniques et aux banques virtuelles?

Coûts et avantages d'un emploi rémunéré

E3.1 identifier des coûts économiques et personnels associés à l'occupation d'un emploi rémunéré (*p. ex., habillement, uniforme, équipement de sécurité, outil de travail, repas, transport, garderie, stress lié au travail, moins de temps pour soi ou sa famille*).

E3.2 expliquer les avantages personnels que procure l'occupation d'un emploi rémunéré (*p. ex., possibilité d'échange et de travail en collaboration, satisfaction personnelle, satisfaction de contribuer à la vie de sa communauté; possibilité d'épanouissement personnel [développement de sa confiance en soi], d'accroître ses connaissances et son expertise*).
Piste de réflexion : Quelles raisons peuvent inciter une personne à déclarer qu'elle effectuerait le même travail pour moins d'argent?

E3.3 décrire les diverses retenues possibles sur le salaire brut afin de déterminer le salaire net (*p. ex., impôt sur le revenu, contribution à un régime de retraite, plan d'épargne, assurance-emploi, cotisation syndicale*).

E3.4 décrire les avantages sociaux couramment offerts par les employeurs (*p. ex., régime d'assurance-maladie, assurance-vie, régime de retraite, congé payé, programme de perfectionnement professionnel*).

E3.5 décrire diverses alternatives au travail traditionnel (*p. ex., télétravail à domicile, travail à forfait, travail à temps partiel, partage d'emploi*).
Piste de réflexion : Quels types d'emploi conviennent le mieux au télétravail à domicile?

E3.6 identifier des dispositions financières additionnelles que doit prendre la personne occupant un emploi autonome ou sans régime de retraite (*p. ex., planifier pour sa retraite et ses besoins en matière d'assurance; payer l'impôt sur le revenu chaque trimestre*).

ÉDUCATION ET SOINS DES ENFANTS

Interactions avec les enfants d'âge préscolaire, 11e année, cours précollégial (HPW3C)

B. Croissance et développement

Incidences sur le développement

B3.3 expliquer l'incidence des facteurs socioéconomiques en bas âge sur le développement d'une personne à l'âge adulte (*p. ex., sur l'état de santé, la socialisation, la maturité émotive, les débouchés professionnels et le cheminement de carrière grâce au recyclage et au perfectionnement des compétences*).

Pistes de réflexion : Quel est l'impact du programme « Bon départ » sur le développement cognitif plus tard dans la vie? Quel est l'impact du niveau de revenu familial dans les sphères de développement?

D. Défis sociaux

Enjeux et défis

D1.2 décrire différentes campagnes publicitaires et médiatiques qui ciblent spécialement les enfants (*p. ex., vente d'un produit autorisé [friandise, grignotine], rentrée scolaire, lancement de jouets électroniques, fêtes particulières telles que Halloween ou Noël*).

D1.3 énumérer des défis que doivent relever des intervenantes et intervenants qui travaillent auprès des enfants (*p. ex., appuyer les enfants ayant un handicap, éprouvant des difficultés d'apprentissage ou vivant dans la pauvreté; répondre aux diverses attentes des parents; assurer la sécurité des enfants*).

E. Possibilités de carrière et exigences

E1. décrire des programmes postsecondaires, des milieux de travail et des programmes de développement professionnel liés à l'éducation de la petite enfance.

E3. décrire des qualités personnelles, des compétences essentielles et des habitudes de travail rattachées à un emploi dans le domaine de la petite enfance.

Formation et développement professionnel

E1.1 décrire des itinéraires de formation menant à un emploi dans le domaine de la petite enfance (*p. ex., programme d'études collégiales et d'apprentissage, programme de formation universitaire*).
Piste de réflexion : Quelles expériences de travail contribuent à développer des habiletés nécessaires à un emploi dans le domaine de la petite enfance?

Attentes du milieu de travail

E2.2 identifier les exigences et les lois régissant le travail des intervenantes et intervenants auprès des jeunes enfants (*p. ex., vérification obligatoire des dossiers de la police aux fins de recrutement dans le secteur des personnes vulnérables;* Loi sur les garderies; Loi sur les services à l'enfance et à la famille*; article 23 de la* Charte canadienne des droits et libertés).
Piste de réflexion : Pourquoi une personne qui fournit des services de garderie doit-elle connaître la *Loi sur les services à l'enfance et à la famille*?

Qualités personnelles et compétences essentielles

E3.2 décrire des compétences essentielles et des habitudes de travail nécessaires à l'emploi dans le domaine de la petite enfance (*p. ex., compétence en résolution de conflits, compétence en communication, sens de l'organisation, aptitude au travail d'équipe, capacité de prise de décisions*).

Rôle parental, 11e année, cours ouvert (HPC3O)

C. Responsabilités personnelles et sociales

Préparation à la vie parentale

C1.7 dresser un inventaire des principaux articles que les parents doivent se procurer à l'arrivée d'un nouveau-né à la maison (*p. ex., vêtements, couches, lit d'enfant, siège d'auto*).

C1.9 décrire divers facteurs qui influent sur les relations parentales (*p. ex., […] degré de stress au travail, situation financière du couple […] sens de l'organisation*) et l'incidence que peuvent avoir les relations parentales sur l'enfant.

D. Défis sociaux

Défis parentaux

D1.3 décrire des défis que peuvent rencontrer des parents adolescents ou des femmes et des hommes chefs de famille monoparentale (*p. ex., problèmes financiers, dépendance des agences sociales […]*).

D1.5 identifier des défis que les parents de jeunes enfants ont à relever dans une société en constante évolution (*p. ex., trouver un juste équilibre entre les obligations professionnelles et familiales; assurer la stabilité financière de la famille; […]*).

Rôle et responsabilités

D3.2 décrire les éléments clés des lois régissant les comportements des enfants et des parents dans la société (*p. ex., […] lois liées au travail établissant entre autres l'âge minimum pour travailler en Ontario et la durée des congés parentaux […]*).

Interactions avec les jeunes d'âge scolaire, 12e année, cours précollégial (HPD4C)

C. Interactions avec les enfants et les adolescents

Orientation du comportement

C1.6 décrire diverses façons par lesquelles des parents transfèrent progressivement des responsabilités de la prise de décisions à leurs enfants, à l'âge scolaire et à l'adolescence (*p. ex., […] gestion de son argent de poche*).

E. Possibilités de carrière et exigences

E3. décrire des qualités personnelles, des compétences essentielles et des habitudes de travail rattachées à un emploi auprès d'enfants à l'âge scolaire et à l'adolescence.

Formation et développement professionnel

E1.1 décrire des itinéraires de formation menant à un emploi en éducation des enfants, à l'âge scolaire et à l'adolescence (*p. ex., programme d'études collégiales et d'apprentissage, programme de formation universitaire*).
Piste de réflexion : Quelles expériences de travail peuvent contribuer à développer des habiletés nécessaires à un emploi en éducation des enfants, à l'âge scolaire et à l'adolescence?

E1.2 décrire divers milieux de travail permettant d'acquérir de l'expérience auprès d'enfants, à l'âge scolaire et à l'adolescence (*p. ex., programmes avant et après les classes, camp d'été, programme récréatif municipal, centre de traitement*).
Piste de réflexion : Comment un programme parascolaire diffère-t-il d'un programme pour adolescentes et adolescents?

Qualités personnelles et compétences essentielles

E3.2 décrire des compétences essentielles et des habitudes de travail nécessaires à l'emploi dans le domaine de l'éducation d'enfants, à l'âge scolaire et à l'adolescence (*p. ex., compétence en résolution de conflits, compétence en communication, sens de l'organisation, aptitude au travail d'équipe, capacité de prise de décisions*).

E3.3 évaluer l'influence de ses expériences personnelles, de ses croyances et de ses attitudes sur son comportement à l'égard des enfants à l'âge scolaire et à l'adolescence (*p. ex., […] le statut socioéconomique*).

Mode au quotidien, 11e année, cours précollégial (HNC3C)

C. Marketing, comportements des consommatrices et consommateurs et responsabilité environnementale

C1. analyser les liens entre des stratégies de marketing appliquées à la vente au détail et différents comportements des consommatrices et consommateurs dans le domaine de la mode.

Marketing et comportements des consommatrices et consommateurs

C1.2 comparer diverses stratégies de marketing liées à la vente au détail et destinées à créer des besoins chez les consommatrices et consommateurs pour des articles de mode (*p. ex., développer une aura rattachée au port des vêtements affichant des logos connus ou des marques très populaires*).

C1.3 expliquer l'influence des stratégies de marketing sur le comportement des consommatrices et consommateurs (*p. ex., achat impulsif; achat d'accessoires vestimentaires pour varier et transformer une tenue; achat de plusieurs vêtements pour créer un ensemble coordonné; achat d'articles de mode rendus populaires par des vedettes*).
Pistes de réflexion : Pourquoi les mannequins installés dans une vitrine sont-ils accessoirisés? Selon vous, est-ce que le fait de placer des accessoires près de la caisse est une stratégie efficace pour accroître les ventes?

C1.4 décrire des stratégies qui contribuent à une décision éclairée et réfléchie des consommatrices et consommateurs lors de leurs achats d'articles de mode (*p. ex., […] effectuer une comparaison des prix avant l'achat, vérifier les conditions de travail des personnes qui produisent ces articles*).
Pistes de réflexion : Pourquoi est-il nécessaire de bien vérifier la garantie ou les conditions de retour des articles avant l'achat? De quelles façons les produits issus du commerce équitable assurent-ils des conditions de travail éthiques?

D. Design, confection et réparation de vêtements et exploration de carrière

D4. décrire différentes possibilités de carrière et de formation associées au domaine de la mode.

Exploration de carrière
D4.1 identifier diverses possibilités de carrière dans le domaine de la mode (*p. ex., illustratrice ou illustrateur, patronnière ou patronnier, styliste, étalagiste*) et dans des domaines connexes (*p. ex., maquilleuse ou maquilleur, photographe*).
D4.2 établir un lien entre ses champs d'intérêt, ses connaissances, ses habiletés et des emplois offerts dans le domaine de la mode (*p. ex., marchés et industries primaires qui fournissent les matières brutes [production des textiles végétaux, minéraux et animaux; production des textiles chimiques artificiels ou synthétiques; marchés et industries secondaires de vêtements et d'accessoires [création, réalisation de patrons, fabrication, vente]; vente au détail [distribution, gestion, entrepreneuriat]*).
Piste de réflexion : Pourquoi la créativité et le soin apporté aux détails sont-ils importants pour faire carrière dans le domaine de la mode?

Habitation et design, 11e année, cours ouvert (HLS3O)

B. Fonctions du logement

Logement et réalités sociales
B3.1 décrire les conséquences possibles (*p. ex., état de santé précaire, maladie mentale, carence alimentaire, retard et trouble du développement des enfants, augmentation du risque de violence physique et sexuelle, accès réduit à l'aide gouvernementale, séparation des familles*) de la pénurie de logements pour les sans-abri et de l'instabilité en matière de logement pour les individus et les familles.

C. Considérations socioéconomiques en matière de logement

C1. expliquer l'incidence, en matière de logement, des tendances en urbanisme, des divers facteurs socioéconomiques et environnementaux et des traditions culturelles.
C3. expliquer des considérations économiques et juridiques associées à l'acquisition ou à la location d'un logement.

Tendances en matière de logement

C1.2 examiner l'incidence des facteurs sociaux, démographiques, environnementaux, économiques et politiques sur les besoins en matière de logement (*p. ex., […] situation économique, politique gouvernementale […]*).
Pistes de réflexion : […] Quels groupes sont les plus susceptibles de se retrouver au nombre des sans-abri (p. ex., Autochtones, jeunes sans emploi, nouveaux immigrants, personnes atteintes de maladie mentale)? Pourquoi?

Acquisition, location et financement d'un logement

C3.1 identifier les coûts associés à l'occupation d'un logement (*p. ex., loyer; paiement hypothécaire; charges de copropriété; impôts fonciers; frais d'assurance habitation ou mobilière; frais de réparation, d'entretien et de rénovation; dépenses relatives à la consommation d'eau, de gaz et d'électricité; dépenses relatives aux services de téléphonie, de câblodiffusion et Internet*).
Pistes de réflexion : Parmi les coûts associés à un logement, déterminez ceux qui sont obligatoires et ceux qui sont facultatifs. Quels ajustements pouvez-vous effectuer dans le but de minimiser le coût des dépenses obligatoires?

C3.3 décrire les obligations financières associées à la location ou à l'achat d'une maison ou d'un appartement (*p. ex., premier et dernier loyer dans le cas d'une location; acompte, cautionnement, hypothèque, commissions des agents immobiliers et honoraires des avocats dans le cas d'une acquisition*).
Pistes de réflexion : En plus du prix d'achat, quels autres coûts sont associés à l'acquisition d'une maison ou d'un appartement? Comment déterminer s'il est préférable de louer ou d'acheter un logement?

C3.4 décrire les obligations juridiques liées à la location ou à l'achat d'une maison ou d'un appartement (*p. ex., contrat de location [bail] ou de sous-location dans le cas d'une location; offre d'achat, mise en main tierce, droit de créance, signature du contrat d'achat dans le cas d'une acquisition*).
Pistes de réflexion : Quels sont les documents que le propriétaire doit fournir lors de la vente de son logement? Quelles sont les démarches juridiques que l'acheteur doit suivre lors de l'acquisition d'un logement? Quel recours juridique est possible pour un locataire dont le propriétaire ne se conforme pas à la loi (p. ex., dans le cas d'une demande de « pas de porte » pour entrer dans le logement)? Quels sont les documents ou les preuves qu'un futur propriétaire devrait fournir à l'agente ou l'agent des prêts hypothécaires pour une demande de prêt?

C3.5 identifier les facteurs qui permettent de déterminer la part de son revenu à consacrer à l'achat ou à la location d'un logement (*p. ex., niveau et stabilité du revenu, montant des épargnes disponibles, rapport d'endettement n'excédant pas 40 % du salaire brut, nombre actuel et futur de personnes à charge, budget alloué aux dépenses obligatoires, taux d'intérêt*).

D. Design et entretien d'un logement

D4. décrire des possibilités de carrière et de formation dans le domaine de l'habitation.

Rénovation et décoration

D2.4 décrire des critères à retenir lors du choix de meubles, d'équipements et d'appareils ménagers (*p. ex., réputation du fabricant, fonctionnalité, durabilité, sécurité, coût, entretien, efficacité énergétique, design, attrait esthétique*).

Pistes de réflexion : Selon vous, quels facteurs seront les plus importants lorsque vous emménagerez dans votre premier appartement? Pourquoi? Quel genre de compromis devriez-vous faire dans le cas d'un premier appartement? Pourquoi?

D2.5 décrire des stratégies (*p. ex., se procurer des meubles d'occasion, effectuer certaines tâches de décoration, d'entretien et de réfection soi-même, déplacer ou réorganiser des objets et des meubles*) qui peuvent contribuer à rehausser à moindre coût la qualité et le confort d'un logement.

Exploration de carrière

D4.1 décrire des possibilités de carrière qui se rattachent aux domaines de l'habitation et du design (*p. ex., entrepreneure ou entrepreneur en construction, agente ou agent d'immeubles, agente ou agent des prêts hypothécaires, inspectrice ou inspecteur d'habitations, architecte, architecte-paysagiste, électricienne ou électricien, plombière ou plombier, designer, décoratrice ou décorateur*).

Le monde de la mode, 12e année, cours préuniversitaire/précollégial (HNB4M)

B. Influences historiques et actuelles sur la mode

Influences historiques, technologiques et sociales sur la mode

B1.3 décrire des facteurs sociopolitiques et socioculturels qui ont influencé la mode (*p. ex., contexte économique de la production de masse […]*).

Influences actuelles sur la mode

B2.1 analyser l'influence du marketing de produits de marque de fabrique sur l'industrie de la mode (*p. ex., stratégie d'endossement par les célébrités, création d'un logo, gamme diversifiée de produits créés par différents designers, stratégie de promotion de biens hiérarchiquement supérieurs ou associés à un certain statut social*).

C. Production textile, mondialisation et responsabilité sociale et environnementale

C1. analyser les besoins comblés par divers marchés spécialisés de la mode et du vêtement.

C3. analyser l'impact de la mondialisation sur l'industrie de la mode et les démarches pour en réduire les effets négatifs.

Mondialisation et responsabilité sociale et environnementale

C3.1 décrire des concepts relatifs à la mondialisation de l'industrie de la mode (*p. ex., importation, exportation, approvisionnement international, production nationale, sourçage, syndicalisation, accord commercial*).

C3.2 expliquer la nature de diverses lois et d'accords commerciaux relatifs à l'industrie de la mode (*p. ex.,* Loi sur l'étiquetage des textiles, *Règlement 218/01 « upholstered and stuffed articles », Accord de libre-échange nord-américain [ALENA]*).

C3.3 décrire des conséquences de la mondialisation sur l'industrie de la mode (*p. ex., offre de vêtements de moindre qualité à bas prix; perte d'emplois syndiqués au Canada; exploitation de la main-d'œuvre enfantine; conditions de travail et salaires pitoyables dans les ateliers de pressurage et les maquiladoras*).
Pistes de réflexion : Comment la mondialisation de l'industrie de la mode a-t-elle influencé d'une manière générale l'économie locale, nationale et internationale? Le prix d'un vêtement représente-t-il le coût réel de sa production et de son transport?

C3.4 décrire des stratégies qui contribuent à une décision éclairée et réfléchie des consommatrices et consommateurs pour effectuer des achats socialement responsables et exercer ainsi une influence sur les enjeux mondiaux (*p. ex., acheter moins de vêtements, acheter des vêtements faits de fibres naturelles ou de tissus de sources durables, créer des vêtements à partir de matériaux recyclés, acheter des vêtements dans une friperie, participer à des campagnes de pétition pour protester contre des entreprises textiles dont les pratiques ne sont pas éthiques*).
Pistes de réflexion : Comment déterminer les conditions dans lesquelles vos vêtements ont été confectionnés? Que veut dire « boycotter les vêtements fabriqués dans des ateliers exploitant la main-d'œuvre enfantine »? Quels sont les coûts et les avantages d'ordre personnel et sociétal liés à l'achat de vêtements issus du commerce équitable?

PHILOSOPHIE

Philosophie : les grandes questions, 11e année, cours préuniversitaire/ précollégial (HZB3M)

D. Philosophie au quotidien et sa pertinence dans d'autres disciplines

Philosophie au quotidien

D1.3 expliquer la pertinence de certaines grandes questions en philosophie pour la communauté et pour la société en général (*p. ex., obligation de l'employeur envers ses employés et des employés envers leur employeur […] égalité et justice des politiques concernant les femmes, les pauvres, les minorités culturelles, y compris les Autochtones; […]*).

Philosophie : approches et problématiques, 12e année, cours préuniversitaire (HZT4U)

D. Épistémologie et philosophie des sciences

Point de vue personnel

D3.2 débattre son point de vue sur un aspect de l'épistémologie (*p. ex., somme des connaissances nécessaires à un futur emploi, rédaction d'un éditorial sur l'identité génétique comme base de choix d'un emploi*).

RELIGIONS ET CROYANCES TRADITIONNELLES

Études des religions et croyances traditionnelles, 11e année, cours ouvert (HRF3O)

D. Religions, croyances traditionnelles et société

Évolution de diverses religions et croyances traditionnelles

D1.2 identifier des facteurs (*p. ex., émigration et immigration, migration forcée due à l'exploitation de la main-d'œuvre, prosélytisme, colonialisme*) qui ont influencé ou qui continuent d'influencer la dissémination dans le monde des religions et croyances traditionnelles.
Pistes de réflexion : Comment l'immigration a-t-elle modifié la compréhension des manifestations de religions et de croyances traditionnelles par les Canadiennes et Canadiens? Identifiez des facteurs qui inciteraient une personne à adhérer à une autre religion que la sienne.

SCIENCES SOCIALES GÉNÉRALES

Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie, 11e année, cours précollégial (HSP3C)

C. Sociologie

C4. décrire le rôle de l'éducation en langue française en Ontario relativement à l'accès à l'emploi des francophones et à l'essor du fait français dans la province.

Facteurs sociologiques du comportement

C2.1 expliquer l'incidence de divers facteurs (*p. ex., […] statut socioéconomique […]*) sur le comportement social et le développement de l'identité de la personne (*p. ex., […] choix de carrière*).

C2.4 expliquer les principaux problèmes que génèrent les comportements déviants dans notre société.
Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui favorise le plus, d'après vous, l'établissement d'une culture déviante : les médias, les pairs ou le statut socioéconomique? […]

Évolution et rôle des institutions sociales

C3.1 expliquer des changements que traversent différentes institutions sociales (*p. ex., famille; institution religieuse, judiciaire, politique, militaire; système d'éducation, de santé*) sous l'effet de divers facteurs (*p. ex., évolution démographique, économique […]*).

Éducation en langue française et fait français en Ontario

C4.2 décrire l'influence des changements structurels que connaît le système d'éducation en langue française en Ontario (*p. ex., éducation à distance, accessibilité à un plus grand nombre d'écoles élémentaires et secondaires, possibilité de poursuivre des études postsecondaires en français dans les collèges d'arts appliqués et de technologie de langue française et les universités bilingues*) sur l'amélioration des chances de succès des francophones sur le marché du travail (*p. ex., prime de bilinguisme, migration volontaire, mobilité*).

D. Anthropologie

Culture et société

D3.3 dégager l'impact des référents culturels […] d'un groupe particulier (*p. ex., communauté francophone de l'Ontario*) sur la société.

Pistes de réflexion : Comment la situation minoritaire des francophones en Ontario a-t-elle marqué le paysage socioéconomique de la province (se pencher sur le développement du mouvement coopératif dans le nord de l'Ontario, notamment l'ouverture des caisses populaires et des coopératives d'alimentation; examiner la carrière d'un homme d'affaires francophone comme Paul Desmarais ou le rôle de regroupements de gens d'affaires francophones comme l'Association des femmes d'affaires francophones)?

Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie, 11e année, cours précollégial (HSP3C)

C. Sociologie

C4. décrire le rôle de l'éducation en langue française en Ontario relativement à l'accès à l'emploi des francophones et à l'essor du fait français dans la province.

Écoles de pensée et méthodes de recherche

C1.2 décrire les idées principales des grandes écoles de pensée en sociologie […] et leur contribution à la compréhension du comportement social.

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il nécessaire de prendre en considération des facteurs sociaux et individuels pour comprendre des enjeux comme la pauvreté et le chômage? Selon la perspective féministe, pourquoi l'inégalité existe-t-elle encore sur le marché du travail?

C1.3 décrire les principales méthodes de recherche utilisées en sociologie (*p. ex., sondage, étude de cas, observation, résultat d'analyse secondaire, analyse du contenu, groupe de discussion*).

Piste de réflexion : Vous devez réaliser une étude portant sur la concordance ou non du niveau de scolarisation de personnes et leur emploi. Indiquez la ou les méthodes de recherche que vous choisirez pour réaliser cette étude.

Facteurs sociologiques du comportement

C2.1 décrire l'incidence de divers facteurs (*p. ex., […] statut socioéconomique*) et de diverses structures sociales (*p. ex., famille, école, religion*) sur le comportement des personnes et des groupes (*p. ex., […] choix de carrière*).
Pistes de réflexion : Dans quelle mesure le statut socioéconomique du groupe d'appartenance d'une personne peut-il influer sur son choix de carrière? En quoi le respect des règles institutionnelles contribue-t-il à la sécurité des personnes?

C2.2 expliquer l'impact des préjugés qui alimentent la discrimination individuelle et systémique (*p. ex., préjugés basés sur […] le statut socioéconomique […]*) sur les personnes et la société.

C2.3 décrire l'influence de divers agents de socialisation (*p. ex., culture, religion, économie, nouvelle technologie, média*) sur le développement du comportement social des personnes […]

Éducation en langue française et fait français en Ontario

C4.2 décrire l'influence des changements structurels que connaît le système d'éducation en langue française en Ontario (*p. ex., accessibilité à un plus grand nombre d'écoles élémentaires et secondaires, éducation à distance, possibilité de poursuivre des études postsecondaires en français dans les collèges d'arts appliqués et de technologie de langue française et les universités bilingues*) sur l'amélioration des chances de succès des francophones sur le marché du travail (*p. ex., prime de bilinguisme, mobilité*).

C4.3 évaluer les avantages de maîtriser les deux langues officielles du Canada du point de vue de l'employabilité en Ontario (*p. ex., promotion, valorisation, spécialisation*).

Changements et défis sociaux, 12e année, cours préuniversitaire (HSB4U)

B. Changement social

Théories et méthodes de recherche

B1.2 décrire diverses conditions […] économiques […] pouvant servir à expliquer le changement social (*p. ex., […] rapport de force entre les classes sociales, changement matériel ou culturel, mondialisation*).

Causes et effets du changement social

B2.2 décrire des facteurs économiques (*p. ex., mondialisation*) […] qui engendrent des changements sociaux significatifs (*p. ex., en matière d'éducation et de formation, de comportement de consommation, de cheminement identitaire des personnes, de valeurs traditionnelles, de revendication sociale*) ainsi que des facteurs de résistance au changement (*p. ex., anxiété quant au changement, institution, tradition, idéologie*).
Pistes de réflexion : Quels sont pour les francophones de l'Ontario les enjeux sociaux et économiques associés à l'accès aux études postsecondaires en français dans la province?

B2.5 expliquer les liens pouvant être établis entre la pauvreté, la richesse et le changement social (*p. ex., en examinant les effets du fossé numérique ou les effets d'un accès inégal à l'enseignement supérieur sur les perspectives sociales et économiques de divers groupes de personnes*).

B2.6 expliquer l'impact du changement social sur les individus et la société canadienne (*p. ex., demande accrue de congés parentaux et de garderies à la suite de l'augmentation du taux de participation des femmes à la population active […]*).

Changements technologiques

B3.1 décrire l'incidence de développements technologiques récents (*p. ex., technologie de l'information et de la communication, robotique industrielle, équipement de haute technologie*) sur les personnes, l'organisation du travail et le marché de l'emploi (*p. ex., développement de réseaux de relations personnelles et professionnelles par l'entremise d'Internet, croissance des possibilités de travail à domicile ou à distance, modification connexe des conditions de travail à la suite de l'introduction de nouvelles technologies dans le secteur de la fabrication et des services, spécialisation des tâches, sous-traitance, exigence de formation technologique accrue*).
Pistes de réflexion : Quels avantages présente la formation à distance pour celui ou celle qui cherche à mettre à jour ses connaissances? Dans quelle mesure des exigences de formation très pointues peuvent-elles contribuer à exclure certaines personnes du marché du travail?

B3.3 analyser l'incidence des progrès technologiques (*p. ex., en agriculture, en fabrication, en recyclage*) sur la capacité d'adaptation des individus.
Pistes de réflexion : De quelles façons la robotique a-t-elle transformé le rôle des travailleuses et travailleurs de l'automobile? Comment la technologie a-t-elle modifié l'exploitation agricole?

C. Tendances sociales

Démographie

C1.1 identifier des tendances démographiques marquées au Canada et à travers le monde (*p. ex., migration des personnes des régions rurales vers les banlieues et les villes, vieillissement de la population, différence entre les pyramides des âges de pays développés et celles de pays en voie de développement*).
Piste de réflexion : Quelles pourraient être les conséquences de l'urbanisation de la population canadienne à long terme?

C1.3 décrire des conséquences sociales et économiques du vieillissement de la population (*p. ex., augmentation des dépenses de soins de longue durée, du nombre de personnes qui atteignent l'âge de la retraite; transfert des savoirs et perte de savoir-faire*).

C1.5 décrire des défis associés à l'urbanisation progressive des sociétés (*p. ex., disponibilité de logements à prix abordable; […] problèmes sociaux comme […] le stress financier*).

Structure et tendances sociales

C2.1 décrire l'influence de divers facteurs socioéconomiques (*p. ex., coûts de certaines activités parascolaires, accès aux transports, accès aux outils technologiques, accès à l'éducation et aux soins de santé*) sur le développement de certaines tendances actuelles.
Piste de réflexion : Quels sont les effets d'un carburant plus dispendieux sur diverses destinations touristiques?

C2.3 décrire des changements apportés à la nature du travail au Canada (*p. ex., instauration de l'économie du savoir, croissance de l'embauche dans le secteur des services, baisse de l'emploi dans le secteur de la fabrication, croissance du télétravail et de la diplômanie*).

C2.4 décrire les mesures d'intervention qui ont accompagné le développement de l'État providence au Canada (*p. ex., assurance-emploi, aide sociale, gratuité des soins de santé et de l'éducation aux paliers élémentaire et secondaire*).

D. Enjeux et défis sociaux

Inégalités mondiales

D1.4 examiner l'effet combiné de contextes socioéconomiques *(p. ex., concurrence internationale, préjugé, situation économique défavorable; occupation ou régime militaire*) et de structures sociales (*p. ex., système d'aide sociale, santé publique, système d'éducation, organisation de services sociaux à but non lucratif*) sur l'augmentation, le maintien ou l'atténuation de la pauvreté dans un pays ou une région du monde.
Pistes de réflexion : Quels systèmes de soutien social existent dans votre communauté (p. ex., soupe populaire, banque d'alimentation, maison de refuge pour femmes battues)? D'après vous, quels besoins sociaux sont négligés? En quoi l'occupation militaire d'un pays peut-elle contribuer à maintenir ou augmenter l'état de pauvreté dans lequel vit la population de ce pays?

Mondialisation

D2.1 expliquer des éléments clés autour desquels s'articulent les relations entre gouvernements, sociétés internationales et pays en émergence (*p. ex., externalisation de la main-d'œuvre, zone de libre-échange entre pays, maquiladoras*).
Pistes de réflexion : Comparez les droits et les avantages sociaux d'employés canadiens à ceux d'employés de pays en voie de développement. Qui bénéficie le plus de l'externalisation de la main-d'œuvre?

D2.2 décrire le rôle de diverses organisations internationales et l'efficacité de l'action qu'elles mènent dans le cadre de leur mandat respectif (*p. ex., Fonds monétaire international, Organisation mondiale de la Santé, Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, Organisation mondiale du commerce*).

D2.3 résumer l'impact économique […] sur la société canadienne (*p. ex., exigence accrue en matière de formation professionnelle et technique, conscientisation environnementale, transformation progressive des comportements*).
Pistes de réflexion : Quels sont les avantages économiques et sociaux de l'achat local? Quels désavantages présente cette pratique d'approvisionnement? En quoi l'empreinte carbone d'un produit peut-elle influer sur le calcul de sa valeur économique et sociale ou de son utilité? […]

Exploitation de personnes et de ressources

D3.1 décrire les répercussions humaines et sociétales de diverses formes d'exploitation (*p. ex., commerce illicite de drogue et d'alcool, traite de personnes, travail des enfants, expropriation illégale de terrains*).
Pistes de réflexion : Pourquoi des enfants travaillent-ils à la cueillette des fèves de café? Quelle est l'incidence du travail des enfants dans l'industrie du chocolat sur les enfants et leurs familles?

D3.2 décrire certaines politiques passées et présentes du gouvernement canadien qui ont occasionné ou contribuent aujourd'hui à occasionner l'exploitation injuste ou le mauvais traitement de certains groupes ou de certaines personnes (*p. ex., politique de mise en place du système de pensionnats indiens à partir de 1874; politique d'internement des Canadiens d'origine japonaise pendant la Deuxième Guerre mondiale par laquelle ces personnes ont été légalement privées des droits que leur conférait leur nationalité canadienne; politiques de travail en servitude au cours du 19e siècle dans des conditions reconnues similaires à l'esclavage; programmes en vigueur concernant les travailleurs étrangers temporaires*).

16-146
ISBN 978-1-4606-8957-8 (PDF)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2016