

Le curriculum de l'Ontario  
de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année

# Littératie financière

Portée et enchaînement  
des attentes et contenus  
d'apprentissage

2016

# TABLE DES MATIÈRES

Préface.....	3
4 <sup>e</sup> année.....	5
5 <sup>e</sup> année.....	17
6 <sup>e</sup> année.....	28
7 <sup>e</sup> année.....	40
8 <sup>e</sup> année.....	55

La Fonction publique de l'Ontario s'efforce de faire preuve de leadership quant à l'accessibilité. Notre objectif est de nous assurer que tous les employés du gouvernement de l'Ontario et tous les membres du public que nous servons ont accès à tous les services, produits et installations du gouvernement. Ce document, ou l'information qu'il contient, est offert en formats substitués sur demande. Veuillez nous faire part de toute demande de format substitué en appelant ServiceOntario au 1 800 668-9938 (ATS : 1 800 268-7095).

*An equivalent publication is available in English under the title: The Ontario Curriculum, Grades 4-8: Financial Literacy, Scope and Sequence of Expectations, 2016.*

Cette publication est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation au <http://www.ontario.ca/education>.

# PRÉFACE

Depuis que la prise de décision financière est devenue une tâche de plus en plus complexe, il est essentiel d'acquérir des connaissances dans de nombreux domaines ainsi que toute une gamme d'habiletés pour être en mesure de prendre des décisions éclairées en matière de finances. Connaître les risques qui se rattachent aux différents produits financiers choisis, gérer tous les aspects de ses finances et comprendre l'influence des conditions économiques mondiales sont des aspects qui montrent bien que la littératie financière doit occuper une place importante dans la formation d'une population instruite pour assurer aux Ontariennes et Ontariens un avenir prospère.

C'est dans ce contexte que le ministère de l'Éducation réitère l'importance de fournir aux élèves de l'Ontario l'occasion d'améliorer leurs connaissances et leurs habiletés en littératie financière. La littératie financière peut être définie comme les « Connaissances et habiletés nécessaires pour prendre des décisions économiques et financières avec compétence et assurance.<sup>1</sup> » En plus d'acquérir des connaissances dans des domaines particuliers comme l'épargne, les dépenses, l'investissement et l'emprunt, les élèves doivent aussi développer des habiletés de résolution de problèmes, de recherche, de prise de décisions, de pensée critique et de littératie critique sur les enjeux financiers. L'objectif est d'aider les élèves à acquérir les connaissances et à développer les habiletés qui leur permettront de comprendre et de gérer les sujets complexes concernant leurs finances personnelles, tout en saisissant les incidences sur la communauté et la société qu'engendrent les conditions économiques mondiales, et les implications sociales, culturelles, environnementales et éthiques qu'entraînent leurs propres choix en tant que consommatrices et consommateurs.

Le présent document a été préparé pour aider le personnel enseignant à atteindre ces objectifs. Il fait l'inventaire des occasions d'enseignement et d'apprentissage – déjà présentes dans les différents programmes-cadres – qui se prêtent à l'acquisition de connaissances et au développement d'habiletés liées à la littératie financière dans chaque matière, de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année. Durant le cycle de la révision des programmes-cadres du curriculum de l'Ontario, le Ministère entend inclure des attentes et des contenus d'apprentissage relativement à l'éducation à la littératie financière dans toutes les matières de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année et dans toutes les disciplines et les matières de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Ce document sera donc mis à jour régulièrement afin d'y incorporer les changements liés à la littératie financière effectués durant ce cycle.

Au palier élémentaire, la plupart des attentes et des contenus d'apprentissage liés explicitement à l'éducation à la littératie financière se trouvent dans le programme-cadre de mathématiques et en littératie critique dans le programme-cadre de français. De plus, dans le programme-cadre de sciences et technologie reliant les sciences, la technologie, la société et l'environnement, la littératie financière peut servir de contexte d'apprentissage pour évaluer l'impact de la diversité des choix dont disposent les consommatrices et consommateurs. Dans les autres programmes-cadres, certaines suggestions de liens avec la littératie financière sont présentées sous forme

1. *Un investissement judicieux : L'éducation à la littératie financière dans les écoles de l'Ontario*, citation du Groupe de travail sur la littératie financière de l'Ontario. Ministère de l'Éducation, 2010, p. 7.

d'exemples, de pistes de réflexion et de pistes d'enseignement qui ont été inclus avec les contenus d'apprentissage ou sont présentées dans un paragraphe d'introduction.

## Information sur la présentation

Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés dans le présent document sont extraits des programmes-cadres du curriculum de l'Ontario suivants :

- *Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Actualisation linguistique en français, édition révisée, 2010*
- *Le curriculum de l'Ontario – Anglais, de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année, édition révisée, 2006*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Anglais pour débutants, édition révisée, 2013*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Éducation artistique, édition révisée, 2009*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Éducation physique et santé, édition révisée, 2015*
- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année; Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année, édition révisée, 2013*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Français, édition révisée, 2006*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Langues autochtones, 2001*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Mathématiques, édition révisée, 2005*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, édition révisée, 2010*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Sciences et technologie, édition révisée, 2007*

Les attentes et les contenus d'apprentissage sont regroupés par année d'études. À l'intérieur de chaque année d'études, ils sont présentés selon leur matière, suivant l'ordre alphabétique de la liste ci-dessus. Chaque fois, les attentes et les contenus d'apprentissage indiqués sont précédés du titre de leur domaine d'étude et de leur rubrique figurant dans le programme-cadre correspondant. Les contenus d'apprentissage ont été regroupés avec leur attente correspondante chaque fois que cela s'est avéré possible. Les exemples, les pistes et les questions qui suivent parfois les contenus d'apprentissage ne sont indiqués ici que s'ils concernent la littératie financière.

Les attentes et les contenus d'apprentissage sont précédés des signes qui figurent dans les programmes-cadres les plus récents (p. ex., « A1 », « A1.1 », « A1.2 ») ou pour les autres programmes-cadres : « • » ou « ■ » pour les attentes et « – » ou « ► » pour les contenus d'apprentissage.

Noter que les énoncés qui précèdent les attentes (« À la fin de la X<sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir : ») et les contenus d'apprentissage (« Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit : ») ont été omis.

# 4<sup>e</sup> ANNÉE

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

## Actualisation linguistique en français (2010)

Le programme d'actualisation linguistique en français offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien. En outre, les textes tels que les annonces publicitaires font partie des textes prescrits à l'étude en 4<sup>e</sup> année.

### A. Communication orale

#### A1. Compréhension et réaction

- A1. démontrer sa compréhension d'une variété de communications orales ou médiatiques simples en contexte familial et y réagir de façon appropriée.
- A1.2 relever l'essentiel de divers messages simples (*p. ex., [...] les caractéristiques d'un produit de consommation présenté dans un message publicitaire*).

### B. Lecture

#### B3. Réaction à la lecture

- B3. expliquer les textes lus en faisant des rapprochements avec d'autres textes et ses expériences personnelles.

#### B4. Littératie critique

- B4. démontrer des habiletés en littératie critique en mettant en évidence les valeurs ou les modes de vie représentés dans les textes.
- B4.1 identifier des valeurs ou des modes de vie représentés dans les textes (*p. ex., partage, entraide, justice, honnêteté, tolérance*).
- B4.2 distinguer, avec de l'aide, les faits des opinions dans les textes en relevant les mots qui se rapportent à des indices directs ou indirects.

## Anglais (2006)

Le programme d'anglais permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

### Reading and Interpretation

#### Applying Critical Literacy Skills

- identify examples of advertisements in various media that they encounter in their daily lives, and describe the influence those advertisements have on them (*e.g., discuss whether advertisements for toys on cereal boxes increase their desire to own those toys*).

## Anglais pour débutants (2013)

Le programme d'anglais pour débutants permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **A. ORAL AND ORAL-VISUAL COMMUNICATION**

#### **A1. Listening and Responding**

**A1.2** identify the important ideas, information, and/or messages in oral and oral-visual communications (e.g., [...] advertisements [...]) and restate them in their own words

#### **A3. Preparing and Delivering Presentations**

**A3.2** deliver short oral and oral-visual presentations, independently or in collaboration with other students (e.g., [...] a report on/evaluation of a familiar TV commercial or family situation)

**Instructional tip:** The teacher uses short, simple sentences to model speech that is appropriate in various contexts.

### **B. READING AND INTERPRETATION**

**B2.** read simple texts, including media texts, identifying their key features; recognizing important ideas, information, and messages; and using critical-thinking skills to make judgements about them;

## Éducation artistique (2009)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement à la littératie financière dans cette année d'études, l'éducation artistique permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. L'élève prend conscience que les arts sont un moyen essentiel d'interpréter et de communiquer des idées et des messages.

## Éducation physique et santé (2015)

Le programme d'éducation physique et santé offre des situations d'apprentissage et de discussions sur divers sujets en matière de vie saine, notamment pour apprendre à distinguer besoins et désirs ou pour explorer des choix de consommation, qui peuvent servir de contexte à l'éducation à la littératie financière. Les contenus d'apprentissage du domaine d'étude Vie saine présentent des occasions d'explorer des questions de nature financière. La compréhension de son identité propre et les habiletés acquises sur le plan des relations personnelles et de la pensée critique permettront à l'élève de prendre des décisions financières éclairées sa vie durant. Voici des exemples de contenus d'apprentissage permettant d'explorer les implications financières de ses choix :

## **A. VIE ACTIVE**

### **A1. Participation active**

**A1.3** identifier des facteurs (*p. ex., disponibilité des programmes, coût, proximité et accessibilité des installations*) qui incitent à participer quotidiennement à des activités physiques dans divers contextes [...].

#### **Exemple de discussion**

**Enseignante ou enseignant** : « Qu'est-ce qui vous motive à être actifs à l'école et à la maison? »

**Élèves** : [...] « Notre centre communautaire local offre un programme gratuit sans qu'on ait besoin de s'y inscrire. Je peux y aller après l'école, quand je peux. C'est bien parce que tout le monde peut y aller. » [...]

## **C. VIE SAINE**

### **C2. Choix sains**

**C2.3** examiner des comportements et des stratégies (*p. ex., appliquer des habiletés personnelles pour dire "non"; réfléchir à ses valeurs personnelles; résister aux influences négatives; reconnaître les dangers de l'usage du tabac à long terme; éviter les endroits où on fume, en particulier ceux où il y a des jeunes qui fument*) qui permettent de prendre des décisions éclairées et de résister aux pressions relatives à l'usage du tabac.

#### **Exemples de discussion**

**Enseignante ou enseignant** : « Bien qu'il y ait de moins en moins de jeunes qui fument, certains choisissent quand même de le faire. Qu'est-ce qui pourrait inciter quelqu'un à fumer ou à ne pas fumer? »

**Élève** : « Il y a plus de risques qu'un enfant essaie de fumer si ses amis ou les membres de sa famille fument, ou si quelqu'un l'y met au défi, ou s'il est facile pour lui d'obtenir des cigarettes. Il y a moins de risques qu'il essaie de fumer s'il n'a pas l'âge légal pour s'acheter des cigarettes, et a plus de mal à en obtenir, ou s'il connaît quelqu'un qui a eu le cancer ou l'emphysème à cause de la cigarette. » [...]

### **C3. Rapprochements entre santé et bien-être**

**C3.1** identifier les mécanismes qui encouragent une alimentation saine (*p. ex., adopter un programme d'alimentation saine à l'école en optant pour les choix santé à la cafétéria et dans les distributeurs automatiques; choisir un menu santé même dans les restaurants de malbouffe; choisir des collations santé variées*) dans divers contextes (*p. ex., école, patinoire, centre récréatif, centre d'achats; au camping, chez un ami, lors des fins de semaine*).

#### **Exemples de discussion** [...]

**Enseignante ou enseignant** : « Que pouvez-vous faire pour favoriser l'offre de choix alimentaires sains dans des établissements communautaires? »

**Élève** : « Je peux demander des choix plus santé à l'aréna, par exemple des hot dogs végétariens au lieu de hot dogs ordinaires. Si les gens demandent constamment des aliments santé, les entreprises commenceront peut-être à en vendre. » [...]

## Études sociales (2013)

Le programme d'études sociales offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. L'élève est amené à mieux comprendre la société dans laquelle elle ou il vit et à explorer des sujets tels que le mode de vie et les activités économiques d'hier et d'aujourd'hui. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### A. PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES SOCIÉTÉS ANCIENNES

- A1. utiliser le processus d'enquête pour explorer les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de deux sociétés anciennes ou plus (3000 AEC-1500 EC).
- A2. comparer des aspects du mode de vie de quelques sociétés anciennes de régions, de cultures et de périodes différentes (3000 AEC-1500 EC) avec ceux de la société canadienne contemporaine.
- A3. décrire l'organisation sociale et politique et le mode de vie de quelques sociétés anciennes de régions, de cultures et de périodes différentes (3000 AEC-1500 EC) ainsi que leur relation avec l'environnement et entre elles.

#### A1. Mode de vie et environnement naturel

**A1.1** formuler des questions sur les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de deux sociétés anciennes ou plus (*p. ex., lien entre l'environnement local et l'établissement d'une communauté ou les techniques d'agriculture et d'architecture; impact du développement des villes sur l'environnement*). [...]

**A1.2** recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires (*p. ex., sources primaires : arts figuratifs tels que la peinture, les mosaïques, les sculptures; sources secondaires : carte thématique ou topographique illustrant divers éléments de l'environnement naturel, reportage ou livre documentaire sur une société ancienne, photos tirées d'un musée virtuel*).

**Pistes de réflexion :** Où peux-tu trouver de l'information sur le mode de vie des communautés paysannes à l'époque médiévale? Comment les objets trouvés lors de fouilles archéologiques peuvent-ils t'aider? Qu'est-ce qu'une illustration peut te révéler au sujet du mode de vie d'une société ancienne? Comment peux-tu savoir si cette information est fiable? Quels types de cartes pourraient te fournir des indices sur la capacité d'une société à pourvoir à ses besoins?

**A1.4** analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels (*p. ex., faire ressortir une méthode d'irrigation élaborée par une communauté paysanne à partir d'un schéma annoté; représenter à l'aide d'une pyramide la hiérarchie sociale d'une société ancienne; noter dans un tableau ses observations basées sur des photos téléchargées d'un musée types de sol et le type d'agriculture*).

**Pistes de réflexion :** Que suggère cette illustration annotée quant aux croyances et au mode de vie des Mayas?

Est-ce que l'organisation d'un village à l'époque médiévale ressemblait à celle d'un village de notre région? Quels types d'habitation et de services y trouvait-on?

**A1.5** tirer des conclusions sur les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de deux sociétés anciennes ou plus (*p. ex., la construction de bâtiments dans les sociétés anciennes dépendait des matériaux disponibles dans leur environnement naturel; les croyances spirituelles d'un peuple dépendaient de sa relation avec son environnement*).

**Pistes de réflexion :** On a souvent l'impression qu'au Moyen Âge la plupart des gens vivaient dans des châteaux. Es-tu d'accord avec cet énoncé? Quels sont tes arguments pour le rejeter? Comment la civilisation égyptienne a-t-elle fait progresser les mathématiques, l'astronomie et la médecine malgré des conditions de vie qui nous semblent primitives?

## **A2. Sociétés anciennes et contemporaines**

**A2.1** comparer l'organisation de deux sociétés anciennes ou plus (*p. ex., sur le plan social : privilège hérité, statut de la personne; sur le plan du travail : division selon le sexe et le statut de la personne; sur le plan politique : personnes ayant le pouvoir de décision*).

**Pistes de réflexion :** En quoi les conditions d'un esclave se différenciaient-elles de celle d'un serf? En quoi l'organisation de la société féodale se distingue-t-elle de celle de la société esclavagiste? [...]

## **A3. Caractéristiques des sociétés anciennes**

**A3.1** utiliser diverses représentations cartographiques (*p. ex., mappemonde, carte climatologique ou topographique, cartes thématiques*) ainsi que du matériel visuel (*p. ex., photos de monuments et d'objets divers; peintures et illustrations*) pour extraire de l'information sur différentes sociétés anciennes (*p. ex., définir l'aire géographique d'une société donnée ainsi que ses caractéristiques physiques en relevant des détails distinctifs des différents modes de vie*). [...]

**A3.6** décrire l'organisation sociale de différentes sociétés anciennes (*p. ex., société esclavagiste, féodale, agricole, nomade*) ainsi que le rôle et le statut de différentes personnes (*p. ex., femme, homme, enfant; seigneur, esclave, serf*) et de différents groupes sociaux dans ces sociétés (*p. ex., personnages détenant le pouvoir comme le roi, les nobles ou les propriétaires terriens; gens du peuple comme les soldats, les paysans et les commerçants*).

**Pistes de réflexion :** Comment la représentation pyramidale de la hiérarchie sociale d'une société peut-elle t'aider à mieux comprendre son organisation? Quels sont les personnes et les groupes de personnes qui occupent la base de la pyramide? Pourquoi? Qu'est-ce que l'esclavage? Pour quelles raisons et à quelles fins des hommes, des femmes et des enfants étaient-ils asservis dans cette société?

**A3.7** décrire diverses situations qui, dans les sociétés anciennes, engendraient des relations de coopération ou des conflits (*p. ex., voyages exploratoires; ambitions territoriales et commerciales; activités commerciales; négociations pour la paix*). [...]

## **B. COMMUNAUTÉ ET ENVIRONNEMENT : LES RÉGIONS POLITIQUES ET PHYSIQUES DU CANADA**

**B1.** utiliser le processus d'enquête pour explorer des enjeux de gestion responsable des ressources naturelles qui concilient besoins de la population, économie et environnement dans une ou deux régions politiques ou physiques du Canada.

- B2.** expliquer des enjeux associés au besoin de concilier développement économique et protection de l'environnement dans une ou deux régions politiques ou physiques du Canada.
- B3.** décrire les caractéristiques de grandes régions politiques et physiques du Canada et les activités économiques et industrielles qui s'y rattachent.

### **B1. Gestion responsable des ressources naturelles**

**B1.1** formuler des questions qui orienteront son enquête sur des enjeux de gestion responsable des ressources naturelles d'une ou de deux régions politiques ou physiques du Canada pour concilier les besoins de la population, l'économie et l'environnement. [...]

**Pistes de réflexion :** [...] Pourquoi l'énergie éolienne est-elle devenue populaire au Canada? Quels peuvent être les impacts de l'implantation de parcs éoliens sur Wolfe Island, près de Kingston ou sur Shelburne, municipalité située au sud de la baie Georgienne? Les habitants ont-ils raison de s'opposer à un tel projet?

**B1.2** recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires (*p. ex., sources primaires : visite d'une industrie locale, invité en salle de classe, loi sur la protection de l'environnement en vigueur au Canada, photos aériennes d'archives montrant un site naturel avant et après l'implantation d'une industrie; sources secondaires : article de journal sur un enjeu lié à l'environnement, liste des principales lois, film ou livre documentaires sur les éoliennes*).

**Pistes de réflexion :** [...] Quel type de carte peux-tu utiliser pour établir des liens entre les ressources naturelles d'une région et les industries qui y sont implantées?

**B1.3** sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête (*p. ex., [...] carte thématique sur les ressources naturelles d'une région, sa population et son activité économique [...]*).

**B1.4** analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels (*p. ex., schéma organisationnel pour énumérer les besoins d'une population d'une région, tableau de comparaison entre une industrie de l'énergie traditionnelle et une industrie alternative, tableau synthèse mettant en évidence les enjeux d'un projet industriel*).

**Pistes de réflexion :** À l'aide de ton schéma organisationnel, peux-tu déterminer l'impact de l'industrie minière dans le Nord de l'Ontario? Quels sont les enjeux favorables? Quels sont ceux qui le sont moins?

**B1.5** tirer des conclusions sur des enjeux de gestion responsable des ressources naturelles dans une ou deux régions politiques ou physiques du Canada (*p. ex., création d'une ceinture verte pour freiner l'expansion urbaine de la région du Grand Toronto afin de contenir les problèmes qui y sont associés*).

**Pistes de réflexion :** Crois-tu que l'impact économique du développement d'un site de villégiature et d'un complexe de loisirs justifie la destruction de l'environnement? Quels groupes seraient en faveur d'un tel projet? Quels sont ceux qui s'y opposeraient?

### **B2. Développement économique et protection de l'environnement**

**B2.1** illustrer les liens de dépendance entre les activités économiques et l'environnement physique (*p. ex., développement de l'industrie des produits forestiers basé sur l'exploitation des milieux*

*forestiers; pêche commerciale dans les régions côtières en fonction des ressources marines et de la santé des écosystèmes marins)* à l'aide d'exemples basés sur l'expérience canadienne.

**Pistes de réflexion :** Quelles sont les sources d'énergie renouvelable exploitées au Canada? Quelles sont les industries qui comptent sur les ressources hydriques pour leurs activités? [...] Tu sais que les forêts sont en grande partie responsables du développement du Nord de l'Ontario. Lorsque la demande internationale du bois diminue, quelles en sont les conséquences économiques sur les communautés du Nord de l'Ontario?

**B2.2** expliquer les impacts environnementaux (*p. ex., destruction des écosystèmes, pollution de l'air et des cours d'eau; contamination du sol*) de différentes industries dans une ou deux régions du Canada (*p. ex., agriculture dans les prairies canadiennes; exploitation des sables bitumineux en Alberta; exploitation minière en Ontario; transport maritime sur le réseau des Grands Lacs et le fleuve Saint-Laurent*).

**Pistes de réflexion :** En quoi consiste la coupe à blanc en foresterie? Quels sont les impacts environnementaux de cette pratique forestière? Quels impacts environnementaux sont associés à l'exploitation minière en Ontario? Que font les groupes associés à l'industrie minière pour protéger l'environnement?

**B2.3** décrire des mesures ou des initiatives d'industries, de gouvernements, de collectivités et de particuliers pour contribuer à la protection de l'environnement au Canada (*p. ex., mesures de contrôle des déchets industriels; législation pour la protection de l'environnement, adoption de pratiques domestiques responsables telles que le compostage, le recyclage, l'installation de toilettes à faible consommation d'eau et d'appareils ménagers à haute efficacité énergétique, installation de panneaux solaires sur les toits des édifices*).

**Pistes de réflexion :** Pourquoi l'Ontario a-t-il décidé de convertir sa centrale d'Atikokan du charbon à la biomasse ligneuse? D'où provient cette ressource? Quels types de technologies de l'énergie commencent à voir le jour au Canada grâce à la recherche? Quel est l'objectif de la Loi de 2009 sur l'énergie verte de l'Ontario?

### **B3. Caractéristiques des régions**

**B3.2** associer différentes régions du Canada aux activités économiques qui s'y rattachent (*p. ex., agriculture à grande échelle dans les Prairies; extraction de minerais et fonderies dans le Bouclier canadien; transport maritime au Nunavut; pêche dans les régions côtières; tourisme culturel et sportif en montagne*).

**Pistes de réflexion :** [...] Qu'est-ce qui explique que l'Ontario bénéficie de plusieurs types d'activités économiques?

**B3.3** décrire les quatre principaux secteurs de l'économie ainsi que les activités économiques les plus couramment associées à chacun (*p. ex., secteur primaire : production de matières premières non transformées ou très peu transformées [forêt, extraction minière]; secteur secondaire : transformation de matières premières en produits finis ou en biens de consommation [produits de pâtes et papier, fabrication de voitures]; secteur tertiaire : services publics [commerce, transport, services bancaires]; secteur quaternaire : services spécialisés de gestion et de diffusion de l'information [éducation, recherche et développement]*).

**Pistes de réflexion :** Quel est le secteur de l'économie le plus présent dans ta région? Comment peux-tu expliquer cette présence? Quels sont les types d'emploi qui s'y rattachent?

Pourquoi le secteur quaternaire est-il important pour les pays économiquement puissants tels que le Canada?

**B3.6** décrire les principaux atouts et défis économiques, sociaux ou environnementaux influant sur la qualité de vie des gens de deux régions du Canada ou plus (*p. ex., Alberta : création et possibilités d'emplois générées par l'activité des industries des combustibles fossiles / gestion de la pollution générée par cette activité; Ontario : centre des affaires, centres financier et universitaire, centre de recherche et développement de technologies / étalement urbain dans la région du Grand Toronto*).

**Pistes de réflexion :** Quel rôle ont joué l'industrie forestière et l'industrie minière dans le développement de l'économie du Nord de l'Ontario? De l'industrie agricole dans le sud de l'Ontario?

## Français (2006)

Le programme de français offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien. En outre, les textes tels que les annonces publicitaires font partie des textes prescrits à l'étude en 4<sup>e</sup> année.

### **Communication orale**

#### **Compréhension et réaction**

- ▶ relever l'essentiel d'un message, y compris ses éléments caractéristiques, le langage non verbal et les valeurs véhiculées (*p. ex., termes incitant à la coopération dans une marche à suivre, à la consommation dans une annonce publicitaire [...]*).

### **Lecture**

#### **Littératie critique**

- ▶ discuter des messages véhiculés par les textes en déterminant les besoins ou les intérêts qu'ils illustrent (*p. ex., [...] la promotion de la consommation*).
- ▶ donner son avis sur l'efficacité d'un message, du point de vue des valeurs qui y sont promues et des destinataires auxquels il est adressé (*p. ex., noter la présentation de l'information et le choix de mots, de faits, d'images qui attirent le regard, séduisent ou surprennent*).

## Langues autochtones (2001)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement à la littératie financière dans cette année d'études, l'éducation à la littératie financière peut se faire dans le contexte de l'apprentissage des langues autochtones par le choix d'activités qui permettent d'utiliser ces langues dans des situations de la vie quotidienne, et ce, pour favoriser l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés en communication orale, lecture et écriture.

## Mathématiques (2005)

Le programme de mathématiques offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. En outre, l'élève est amené à développer des habiletés liées à la pensée critique, à la réflexion et au raisonnement, qui sont importantes en littératie financière. Les attentes et contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **Numération et sens du nombre**

- identifier et représenter les nombres naturels jusqu'à 10 000, les fractions simples et les nombres décimaux jusqu'aux dixièmes dans divers contextes.
- résoudre des problèmes reliés aux quatre opérations étudiées en utilisant diverses stratégies ou des algorithmes personnels.

### **Dénombrément**

- compter jusqu'à 100 par intervalles de 4, de 7 et de 8 à partir d'un multiple ou d'un nombre donné à l'aide ou non de matériel concret ou de calculatrice (p. ex., grille de 100).

### **Quantité et relations**

- arrondir des nombres naturels à une valeur de position (au millième près) pour faire des estimations et des opérations de calcul mental.
- estimer, compter et enregistrer des montants d'argent en pièces de monnaie et en billets jusqu'à 500 \$ (p. ex., l'achat d'une bicyclette et de ses composantes : casque, sonnette, cadenas).

### **Représentations**

- lire et écrire en lettres les nombres naturels jusqu'à mille.
- lire et écrire des montants d'argent jusqu'à 500 \$ à l'aide de matériel concret ou illustré.

### **Sens des opérations**

- démontrer et utiliser la propriété de distributivité de la multiplication sur l'addition.
- estimer et calculer, à l'aide ou non de matériel concret ou d'outils de technologie, la monnaie à rendre jusqu'à 500 \$ à la suite d'un achat quelconque (p. ex., en comptant à partir du prix de l'article jusqu'à 300 \$).
- estimer et calculer la somme et la différence de nombres décimaux, à l'aide de matériel concret ou semi-concret.
- expliquer les stratégies utilisées ainsi que les démarches effectuées pour résoudre divers problèmes de multiplication et de division avec des nombres naturels, et d'addition et de soustraction avec des nombres décimaux.

### **Modélisation et algèbre**

#### **Relations**

- décrire et représenter une relation simple à l'aide de dessins, de mots, de nombres ou d'une table de valeurs (p. ex., relation entre un nombre d'objets et leur coût, entre le nombre de personnes et le nombre de pointes de pizza nécessaires).

## Programme d'appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme d'appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. En effet, l'éducation à la littératie financière peut se faire, entre autres, dans le contexte de l'initiation à la société canadienne et ainsi fournir à l'élève l'occasion de reconnaître les stratégies utilisées en publicité et en marketing et de développer des habiletés relatives aux finances personnelles et à la planification de carrière. Les attentes et contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **A. Initiation à la société canadienne**

#### **A1. Intégration à la vie scolaire, sociale et communautaire**

**A1.6** démontrer une connaissance des services publics municipaux ou régionaux (*p. ex., transport en commun, service postal, service d'accueil pour les nouveaux arrivants, service de traitement des eaux, collecte des ordures et des matières recyclables*) et en décrire l'utilité ainsi que les modalités d'accès.

#### **A2. Sensibilisation à la société canadienne**

**A2.2** compter et enregistrer des montants d'argent en pièces de monnaie canadienne et en billets jusqu'à 500 \$.

**A2.3** indiquer les raisons de l'établissement des francophones dans diverses régions de l'Ontario (*p. ex., industrie forestière dans le nord, agriculture dans le sud-ouest, recherche d'un emploi, vie sécuritaire dans une société moderne*).

### **B. Code de communication interpersonnelle**

#### **B1. Compréhension et réaction**

**B1.5** identifier les caractéristiques dominantes, la fonction et l'impact des produits médiatiques les plus visibles dans sa localité (*p. ex., panneaux publicitaires, enseignes lumineuses, panneaux de circulation, pancartes électorales, journaux, magazines, journal de l'école*).

### **E. Numération et sens du nombre**

#### **E1. Dénombrement**

**E1.2** compter jusqu'à 1 000 par intervalles de 10, de 25 et de 100 et à partir d'un multiple de 10, de 25 et de 100.

#### **E3. Représentations**

**E3.** identifier et représenter les nombres naturels, les fractions simples et les nombres décimaux dans des contextes familiers.

**E3.2** écrire en chiffres les nombres naturels jusqu'à 10 000, les lire et les représenter à l'aide d'illustrations et de symboles.

#### **E4. Sens des opérations**

**E4.** résoudre des problèmes reliés aux quatre opérations étudiées en utilisant diverses stratégies ou des algorithmes personnels.

**E4.3** démontrer et utiliser la propriété de distributivité de la multiplication sur l'addition.

## **H. Modélisation et algèbre**

### **H1. Relations**

**H1.2** décrire et représenter une relation simple à l'aide de dessins, de mots, de nombres ou d'une table de valeurs (*p. ex., relation entre un nombre d'objets et leur coût, entre le nombre de personnes et le nombre de pointes de pizza nécessaires*).

## **L. Structures et mécanismes**

### **L3. Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

**L3.1** évaluer l'impact des systèmes de poulies et d'engrenages dans son quotidien, incluant les endroits où on les retrouve et les façons dont ils permettent de répondre aux besoins des humains.

### **M3. Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

**M3.** décrire l'impact, sur les plans économique, environnemental et social, de l'utilisation des roches et des minéraux.

## Sciences et technologie (2007)

Le programme de sciences et technologie offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. En outre, l'élève est amené à développer sa capacité de raisonnement et à adopter des perspectives et des valeurs nécessaires pour prendre des décisions éclairées de façon responsable. Les attentes et contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### ***Matière et énergie***

#### **Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

- ▶ analyser les avantages et les inconvénients de l'énergie lumineuse et sonore produite par différentes technologies, se faire une opinion de l'une d'entre elles et la défendre.

**Pistes de réflexion :** [...] Des feux d'artifice émettent beaucoup de son et de lumière lors de spectacles grandioses pour marquer des événements. Comme ces spectacles coûtent très cher, on envisage l'annulation de cette pratique dans ta communauté.

### ***Structures et mécanismes***

#### **Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

- ▶ évaluer l'impact des systèmes de poulies et d'engrenages dans son quotidien, incluant les endroits où on les retrouve et les façons dont ils permettent de répondre aux besoins des humains.

### ***Systèmes de la Terre et de l'espace***

#### **Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

- décrire l'impact, sur les plans économique, environnemental et social, de l'utilisation des roches et des minéraux.
- ▶ analyser l'impact sur la société et l'environnement de l'extraction de roches et de minéraux pour l'utilisation par les humains en considérant diverses perspectives (*p. ex., du point de vue d'un mineur, des Autochtones, d'une communauté avoisinante*).

# 5<sup>e</sup> ANNÉE

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

## Actualisation linguistique en français (2010)

Le programme d'actualisation linguistique en français offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien. En outre, les textes tels que les annonces publicitaires font partie des textes prescrits à l'étude en 5<sup>e</sup> année.

### **A. Communication orale**

#### **A1. Compréhension et réaction**

**A1.** démontrer sa compréhension d'une variété de communications orales ou médiatiques simples en contexte familier et y réagir de façon appropriée.

### **B. Lecture**

#### **B3. Réaction à la lecture**

**B3.** expliquer les textes lus en faisant des rapprochements avec d'autres textes et ses expériences personnelles.

#### **B4. Littératie critique**

**B4.** démontrer des habiletés en littératie critique en mettant en évidence le rôle et l'influence des textes dans la société.

**B4.1** expliquer, seul ou en groupe, en quoi les textes influent sur les choix et la vie des gens (*p. ex., incitation à acheter des vêtements de marque dans une publicité ciblant les adolescents crée des pressions sur les jeunes qui ont des moyens financiers plus modestes*).

**B4.2** distinguer, avec de l'aide, les faits des opinions dans les textes en relevant les mots qui se rapportent à des indices directs ou indirects.

## Anglais (2006)

Le programme d'anglais permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **Reading and Interpretation**

#### **Applying Critical Literacy Skills**

- ▶ select advertisements from various media forms (*e.g., teen magazine, television show*), and describe how these advertisements influence their choices, preferences, and desires.

## **Writing and Representation**

### **Applying Knowledge of Forms and Techniques**

- ▶ produce short, persuasive media texts in various forms (*e.g., classified ads, posters*), using literary/stylistic devices and technological resources (*e.g., catchy headings, precise vocabulary, a variety of colours and font sizes*) to enhance the persuasiveness of the text.

## **Anglais pour débutants (2013)**

Le programme d'anglais pour débutants permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **B. READING AND INTERPRETATION**

**B2.** read simple texts, including media texts, identifying their key features; recognizing important ideas, information, and messages; and using critical-thinking skills to make judgements about them;

#### **B4. Locating Information**

**B4.1** locate relevant information in short informational texts (*e.g., find suitable classified ads, online or in print, to serve as models for their own writing*) [...]

### **C. WRITING AND REPRESENTATION**

#### **C1. Developing Content**

**C1.1** determine their purpose in writing and the audience for texts they plan to create (*e.g., an ad to promote better eating habits aimed at elementary students*)

**C2.4** produce short, persuasive media texts in various forms (*e.g., an online classified ad selling a bicycle or a computer game; a poster promoting energy conservation [...]*), using the following:

- precise vocabulary
- short phrases
- a variety of colours, font sizes, and graphics to create visual interest

**Teacher prompt:** “What technique to create interest did you use in your media text?”

## **Éducation artistique (2009)**

L'éducation artistique permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. L'élève prend conscience que les arts sont un moyen essentiel d'interpréter et de communiquer des idées et des messages. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

## **B. Arts visuels**

### **Connaissance et compréhension**

**B3.1** expliquer l'utilisation de couleurs monochromes [...] et de couleurs complémentaires [...] pour obtenir un effet désiré (*p. ex., [...] les couleurs complémentaires peuvent attirer l'attention*).

**B3.3** relever l'utilisation des arts visuels dans les médias pour promouvoir une idée, un message ou un produit (*p. ex., revue, affiche, publicité dans les journaux, à la télévision, sur Internet*).

## **D. Musique**

### **Connaissance et compréhension**

**D1.2** créer des compositions musicales (mesures binaires 2/4, 4/4 et ternaire 3/4) en utilisant une notation traditionnelle et en tenant compte des éléments clés et des principes esthétiques pour accompagner un texte écrit (*p. ex., poème, message publicitaire*).

## **Éducation physique et santé (2015)**

Le programme d'éducation physique et santé offre des situations d'apprentissage et de discussions sur divers sujets en matière de vie saine, notamment pour apprendre à distinguer besoins et désirs ou pour explorer des choix de consommation, qui peuvent servir de contexte à l'éducation à la littératie financière. Les contenus d'apprentissage du domaine d'étude Vie saine présentent des occasions d'explorer des questions de nature financière. La compréhension de son identité propre et les habiletés acquises sur le plan des relations personnelles et de la pensée critique permettront à l'élève de prendre des décisions financières éclairées sa vie durant. Voici des exemples de contenus d'apprentissage permettant d'explorer les implications financières de ses choix :

## **A. VIE ACTIVE**

### **A1. Participation active**

**A1.3** expliquer des facteurs qui peuvent motiver ou décourager une participation quotidienne aux activités physiques (*p. ex., [...] disponibilité du transport, de l'équipement, des ressources financières [...]; responsabilités familiales; manque de temps*) ainsi que les moyens pour en surmonter les obstacles (*p. ex., [...] acheter le nécessaire pour pratiquer une activité dans des magasins d'équipement fonctionnel et sécuritaire qui permettent l'échange*).

#### **Exemple de discussion**

**Enseignante ou enseignant** : « Nommez un obstacle à la pratique de l'activité physique quotidienne et donnez une solution possible. »

**Élèves** : [...] « J'aimerais jouer dans une ligue de hockey, mais ma famille n'a pas le temps de m'amener aux entraînements et l'équipement coûte trop cher. À la place, je joue au hockey dans la rue avec mes amis et ma famille après l'école et les fins de semaine. » [...]

## C. VIE SAINE

### C1. Attitudes et comportements

**C1.2** décrire des effets à court terme [...] et à long terme (*p. ex., [...] difficultés familiales et financières [...]*) de l'usage de l'alcool ainsi que des facteurs qui influent sur le degré d'intoxication [...].

#### **Exemple de discussion [...]**

**Enseignante ou enseignant :** « Quelles sont les conséquences à long terme de l'abus d'alcool? »

**Élève :** « L'abus d'alcool à long terme peut causer une dépendance, des dommages au foie, des problèmes financiers, émotionnels ou mentaux et des conséquences néfastes sur ses relations personnelles et interpersonnelles. »

## Études sociales (2013)

Le programme d'études sociales offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. L'élève est amené à mieux comprendre la société dans laquelle elle ou il vit et à explorer des sujets tels que le mode de vie et les activités économiques d'hier et d'aujourd'hui. Les attentes et contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### A. PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES DÉBUTS DU CANADA

**A3.** décrire divers aspects de la vie économique et de l'organisation sociale en Nouvelle-France.

#### **A1. Communautés autochtones et européennes**

**A1.2** recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires (*p. ex., [...] sources secondaires : illustrations de l'époque représentant le mode de vie de personnes de diverses cultures, films ou livres documentaires décrivant le mode de vie de communautés autochtones, pièce de théâtre en français qui traite des activités d'un coureur des bois ou de la vie quotidienne dans une seigneurie*).

**Pistes de réflexion :** [...] Comment une carte d'une région indiquant l'emplacement des postes de traite peut-elle t'aider à analyser les relations entre les communautés autochtones et les explorateurs et les colonisateurs français?

**A1.3** sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête (*p. ex., schéma ou plan d'un poste de traite [...]*).

**A1.5** tirer des conclusions sur les relations entre les communautés autochtones et les explorateurs et colonisateurs européens, en particulier les Français, en Amérique du Nord (*p. ex. l'établissement des seigneuries sur les rives du fleuve Saint-Laurent a permis le développement de l'agriculture; le commerce des fourrures a dominé l'économie de la Nouvelle-France et a été une source de conflits avec les Anglais et les peuples autochtones*).

**Pistes de réflexion :** [...] Pourquoi la traite des fourrures a-t-elle contribué à l'exploration d'une bonne partie du Canada?

**A1.6** communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié en recourant à divers médias ou modes de présentation (*p. ex., [...] schéma représentant l'évolution de la traite des fourrures [...]*).

## **A2. Héritage culturel**

**A2.1** décrire les principales caractéristiques de divers peuples autochtones (*p. ex., valeurs, croyances, modes de vie, rôles des femmes*), la nature des relations (*p. ex., commerce, alliances, conflits, coopération*) entre les divers peuples autochtones [...] qui occupaient la vallée du Saint-Laurent et les bords des Grands Lacs avant l'arrivée des premiers Européens.

**Pistes de réflexion :** Quels produits les diverses communautés autochtones utilisaient-elles pour le troc? Quelle était la différence entre les produits échangés d'une communauté à l'autre? Comment ceci leur permettait-il d'établir des contacts et de survivre?

**A2.2** expliquer les relations que Samuel de Champlain cherchait à établir en Nouvelle-France entre les communautés autochtones et les Français (*p. ex., relation d'entraide et de coopération, négociation de traités et d'alliances, recrutement d'interprètes autochtones et européens, troc et échange*). [...]

**A2.3** décrire des conséquences positives (*p. ex., partage des connaissances en médecine, coopération dans la traite des fourrures, établissement de liens entre individus des deux groupes*) et négatives [...] des relations entre les Français et les communautés autochtones en Nouvelle-France. [...]

## **A3. Vie économique et organisation sociale en Nouvelle-France**

**A3.1** expliquer les motivations des explorations européennes en Amérique du Nord et plus particulièrement au Canada (*p. ex., accès aux ressources naturelles, recherche d'une nouvelle voie maritime vers l'Asie, commerce, acquisition de nouveaux territoires, implantation de nouvelles colonies*). [...]

**A3.3** comparer le mode de vie des communautés autochtones à celui des colonisateurs européens à l'époque de la Nouvelle-France (*p. ex., pratiques culturelles, utilisation du territoire, vision environnementale, rôles et responsabilités des membres de la communauté*).

**Pistes de réflexion :** Quel a été l'impact de la disponibilité des ressources et du climat sur le mode de vie des communautés? Se sont-elles toutes adaptées de la même façon? Qu'est-ce que les Français ont emprunté des peuples autochtones pour relever les défis liés au climat et au territoire canadien? Comment chacune des communautés percevait-elle l'utilisation des ressources du territoire?

**A3.4** décrire divers aspects de la vie économique en Nouvelle-France (*p. ex., troc entre les habitants autochtones et les Européens, lieux d'échanges et de commerce*).

**Pistes de réflexion :** Quelle activité commerciale dominait en Nouvelle-France? Qu'est-ce qu'une route des fourrures? Comment s'organisait la traite des fourrures?

**A3.5** expliquer des composantes de l'organisation sociale en Nouvelle-France (*p. ex., seigneuries, classes sociales, missionnaires, église catholique*).

**Pistes de réflexion :** Sur quel modèle s'organisait l'administration de la Nouvelle-France? Quelles étaient les responsabilités respectives du gouverneur et de l'intendant de la colonie?

Qui étaient les Filles du roi? Quels étaient les droits et les obligations des seigneurs? Y avait-il des esclaves en Nouvelle-France? Pourquoi?

## **B. COMMUNAUTÉ ET ENVIRONNEMENT : L'ACTION GOUVERNEMENTALE ET CITOYENNE**

### **B1. Enjeux d'ordre social ou environnemental**

**B1.1** formuler des questions qui orienteront son enquête sur un enjeu d'ordre social ou environnemental au Canada (*p. ex., [...] pauvreté chez les enfants dans les réserves ou les grands centres urbains, itinérance [...]*) selon diverses perspectives (*p. ex., l'un des paliers de gouvernement; organisations non gouvernementales [Aide à l'enfance Canada, WWF Canada], spécialistes [en environnement, en écologie, en psychologie, en médecine], toute citoyenne ou tout citoyen impliqué dans l'enjeu*).

**Pistes de réflexion :** Quels sont les avantages et les inconvénients d'établir un système de transport en commun dans une municipalité? Quels groupes pourraient s'y opposer? Quels groupes pourraient y être favorables? Qui est responsable de l'établir et de l'entretenir? Qui paie pour les soins de santé? Qui est responsable des coûts liés à la construction d'un hôpital ou de son agrandissement?

Au Canada, quelles organisations peuvent venir en aide aux enfants dans le besoin? Comment est-ce que l'une d'elles contribue à soutenir les enfants démunis sur le plan matériel? Comment le gouvernement fédéral peut-il contribuer?

**B1.2** recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires (*p. ex., sources primaires : témoignages de personnes affectées par le changement climatique dans le Grand Nord canadien, visite d'un site de recyclage; sources secondaires : photos montrant l'impact du changement climatique sur le mode de vie des Inuits, articles présentant la position du gouvernement fédéral sur les sources d'émission de monoxyde de carbone au Canada*).

**B1.3** sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête (*p. ex., [...] diagramme indiquant le niveau de pauvreté dans différentes provinces canadiennes [...]*).

### **B2. Interventions gouvernementales et citoyennes**

**B2.1** analyser l'efficacité des mesures prises par divers paliers gouvernementaux (*p. ex., fédéral, provincial/territorial, municipal, conseil de bande*) pour régler un enjeu d'envergure nationale, provinciale ou locale (*p. ex., [...] programmes visant la réduction de la pauvreté chez les enfants [...]*).

**Pistes de réflexion :** Quels moyens utilise-t-on dans ta communauté pour défendre les intérêts des enfants? Quels paliers de gouvernement sont impliqués dans la gestion de l'exploitation des sables bitumineux? Leurs interventions sont-elles efficaces? Quels groupes pourraient s'opposer à cette industrie? [...]

### **B3. Droits et responsabilités**

**B3.2** décrire des responsabilités de différents paliers de gouvernement au Canada (*p. ex., le gouvernement fédéral administre la défense et la délivrance des passeports; les provinces s'occupent de la santé et de l'éducation; les municipalités s'occupent de la collecte des ordures, du transport en commun et des bibliothèques; les gouvernements des Premières Nations et Inuits sont responsables de l'éducation, du logement et des finances de leurs communautés*). [...]

## **Français (2006)**

Le programme de français offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien. En outre, les textes courants tels que les emballages de produit, les affiches et les dépliants informatifs font partie des textes prescrits à l'étude en 5<sup>e</sup> année.

### **Communication orale**

#### **Compréhension et réaction**

- ▶ identifier les techniques de persuasion utilisées par divers médias pour influencer un public cible (*p. ex., exploitation de la couleur, des images, [...] et de la musique; angles de vue*).

### **Lecture**

#### **Littératie critique**

- ▶ expliquer, seul ou en groupe, en quoi les textes influent sur les choix et la vie des gens (*p. ex., incitation à acheter des vêtements de marque dans une publicité ciblant les adolescents crée des pressions sur les jeunes qui ont des moyens financiers plus modestes*).
- ▶ discuter des messages véhiculés par les textes en déterminant les besoins ou les intérêts qu'ils satisfont (*p. ex., besoins [...] économiques*) et en identifiant les techniques utilisées aux fins d'influencer les destinataires (*p. ex., [...] mise en évidence de logos, choix de faits et de mots, présentation de l'information*).

## **Langues autochtones (2001)**

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement à la littératie financière dans cette année d'études, l'éducation à la littératie financière peut se faire dans le contexte de l'apprentissage des langues autochtones par le choix d'activités qui permettent d'utiliser ces langues dans des situations de la vie quotidienne, et ce, pour favoriser l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés en communication orale, lecture et écriture.

## Mathématiques (2005)

Le programme de mathématiques offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. En outre, l'élève est amené à développer des habiletés liées à la pensée critique, à la réflexion et au raisonnement, qui sont importantes en littératie financière. Les attentes et contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **Numération et sens du nombre**

- distinguer les relations qui existent entre des nombres naturels, des fractions et des nombres décimaux dans divers contextes.
- identifier et représenter les nombres naturels jusqu'à 100 000, les fractions impropres et les nombres décimaux jusqu'aux centièmes dans divers contextes.
- résoudre des problèmes reliés aux quatre opérations étudiées en utilisant diverses stratégies ou des algorithmes personnels.

### **Quantité et relations**

- estimer, compter et enregistrer des montants d'argent en pièces de monnaie et en billets jusqu'à 1 000 \$.

### **Représentations**

- lire et écrire en lettres les nombres naturels jusqu'à cent mille.
- lire et écrire des montants d'argent jusqu'à 1 000 \$.
- lire et écrire en lettres et en chiffres les nombres décimaux jusqu'aux centièmes (p. ex., 5,36 se dit cinq et trente-six centièmes).

### **Sens des opérations**

- décrire et utiliser diverses stratégies pour effectuer des additions et soustractions de nombres inférieurs à 100 001.
- estimer et calculer, à l'aide d'outils de technologie, la monnaie à rendre jusqu'à 1 000 \$ à la suite d'un achat quelconque (p. ex., en comptant à partir du prix d'un article jusqu'à 725 \$).
- estimer et vérifier le produit d'un nombre naturel à trois chiffres par un nombre naturel à deux chiffres à l'aide de la propriété de la distributivité.
- multiplier et diviser mentalement des nombres décimaux par 10, par 100 et par 1 000.

## Programme d'appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme d'appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. En effet, l'éducation à la littératie financière peut se faire, entre autres, dans le contexte de l'initiation à la société canadienne et ainsi fournir à l'élève l'occasion de reconnaître les stratégies utilisées en publicité et en marketing et de développer des habiletés relatives aux finances personnelles et à la planification de carrière. Les attentes et contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

## **A. Initiation à la société canadienne**

### **A1. Intégration à la vie scolaire, sociale et communautaire**

**A1.3** nommer des difficultés auxquelles sont immédiatement confrontés les nouveaux arrivants (*p. ex., adaptation aux usages et coutumes, [...] utilisation d'une nouvelle monnaie*).

### **A2. Sensibilisation à la société canadienne**

**A2.2** compter et enregistrer des montants d'argent en pièces de monnaie canadienne et en billets jusqu'à 1 000 \$.

**A2.4** reconnaître les éléments distinctifs de l'identité canadienne (*p. ex., Constitution, [...] devise [...]*).

## **B. Code de communication interpersonnelle**

### **B1. Compréhension et réaction**

**B1.5** identifier les techniques de persuasion utilisées par divers médias pour influencer un public cible (*p. ex., utilisation de couleurs, d'images et de musique*).

## **C. Lecture**

### **C4. Littérature critique**

**C4.3** émettre une opinion personnelle sur le message véhiculé par un texte en s'appuyant sur les faits (*p. ex., accepter ou refuser de soutenir des pays pauvres à cause de la gestion des fonds reçus*).

**C4.4** expliquer, seul ou en groupe, en quoi les textes influent sur les choix et la vie des gens (*p. ex., incitation à posséder les objets présentés dans une publicité*).

**C4.5** discuter des messages véhiculés par les textes en déterminant les besoins ou les intérêts qu'ils satisfont (*p. ex., les besoins d'identité*) et en identifiant les techniques utilisées aux fins d'influencer les destinataires (*p. ex., la culture du pays d'accueil, la culture des autres pays*).

## **E. Numération et sens du nombre**

### **E1. Quantité et relations**

**E1.** distinguer les relations qui existent entre des nombres naturels, des fractions et des nombres décimaux dans divers contextes.

### **E2. Représentations**

**E2.** identifier et représenter les nombres naturels, les fractions impropres et les nombres décimaux dans divers contextes.

### **E3. Sens des opérations**

**E3.** résoudre des problèmes reliés aux quatre opérations étudiées en utilisant diverses stratégies ou des algorithmes personnels.

**E3.5** calculer, à l'aide d'outils de technologie, la monnaie à rendre jusqu'à 1 000 \$ à la suite d'un achat quelconque (*p. ex., en comptant à partir du prix d'un article jusqu'à 725 \$*).

**Piste d'enseignement :** L'enseignante ou l'enseignant peut simuler un magasin ou un restaurant dans la classe pour créer des situations authentiques de résolution de problèmes avec de l'argent.

## **M. Systèmes de la Terre et de l'espace**

### **M3. Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

**M3.1** analyser les répercussions à long terme de différentes pratiques et utilisations courantes de l'énergie et des ressources naturelles sur la société et l'environnement (*p. ex., chauffer son domicile au gaz naturel épuise les réserves de combustibles fossiles, mais améliore sa qualité de vie; réutiliser ou recycler des produits aide à conserver les ressources naturelles et l'énergie nécessaire pour les extraire et les produire*) et suggérer des solutions de rechange à certaines de ces pratiques.

## **Sciences et technologie (2007)**

Le programme de sciences et technologie offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. En outre, l'élève est amené à développer sa capacité de raisonnement et à adopter des perspectives et des valeurs nécessaires pour prendre des décisions éclairées de façon responsable. Les attentes et contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **Systèmes vivants**

#### **Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

- analyser les avantages et inconvénients des innovations technologiques sur les systèmes du corps humain en considérant diverses perspectives.

**Pistes de réflexion :** Avec l'arrivée du plastique, notre qualité de vie a beaucoup été améliorée. Les prothèses, les emballages et les jouets en plastique ne sont que quelques exemples de cette amélioration. Cependant, le plastique n'est pas une matière biodégradable et s'entasse dans nos sites d'enfouissement des déchets.

Les jeux vidéo et les jeux sur ordinateur sont une source de loisirs très appréciée chez les jeunes. Par contre, des études démontrent que l'obésité chez les jeunes est en partie causée par un manque d'activité physique quotidienne.

### **Matière et énergie**

#### **Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

- analyser les impacts sur la société et sur l'environnement de la surutilisation de matériaux dans des produits de consommation et prendre des actions pour maintenir le niveau actuel d'utilisation ou pour le réduire.

**Pistes de réflexion :** Le recyclage de papier, carton, plastique et matières organiques réduit les déchets dans les sites d'enfouissement. [...]

## **Systèmes de la Terre et de l'espace**

### **Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

- évaluer les raisons du choix de l'utilisation de l'énergie et des ressources naturelles par les humains, les effets immédiats et les effets à long terme de cette utilisation sur l'environnement et la société, et l'importance d'économiser l'énergie en ayant recours à une utilisation responsable des ressources renouvelables et non renouvelables.
- ▶ analyser les répercussions à long terme de différentes pratiques et utilisations courantes de l'énergie et des ressources naturelles sur la société et l'environnement (*p. ex., chauffer son domicile au gaz naturel épuise les réserves de combustibles fossiles, mais améliore sa qualité de vie; réutiliser ou recycler des produits aide à conserver les ressources naturelles et l'énergie nécessaire pour les extraire et les produire*) et suggérer des solutions de rechange à ces pratiques.

## 6<sup>e</sup> ANNÉE

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

### Actualisation linguistique en français (2010)

Le programme d'actualisation linguistique en français offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien. En outre, les textes tels que les reportages font partie des textes prescrits à l'étude en 6<sup>e</sup> année.

#### **A. Communication orale**

##### **A1. Compréhension et réaction**

- A1.** démontrer sa compréhension d'une variété de communications orales ou médiatiques simples en contexte familier et y réagir de façon appropriée.
- A1.2** relever l'essentiel de divers messages (*p. ex., les qualités principales d'un produit à partir des renseignements fournis dans une annonce publicitaire [...]*).

#### **B. Lecture**

##### **B3. Réaction à la lecture**

- B3.** expliquer les textes lus en faisant des rapprochements avec d'autres textes et ses expériences personnelles.

##### **B4. Littératie critique**

- B4.** démontrer des habiletés en littératie critique en dégagant des points de vue explicites et implicites dans les textes.
- B4.1** dégager, avec de l'aide et en groupe, la majorité des points de vue explicites et implicites des textes (*p. ex., comparer ses connaissances antérieures aux points de vue reflétant la politique éditoriale d'un magazine pour adolescents francophones, d'un journal communautaire*).
- B4.2** distinguer, avec de l'aide, les faits des opinions dans les textes en relevant les mots qui se rapportent à des indices directs ou indirects.

### Anglais (2006)

Le programme d'anglais permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

## **Reading and Interpretation**

### **Understanding Forms and Their Characteristics**

- ▶ read a variety of magazines, identify their purpose, audience, and contents, and describe how the contents address the purpose and audience (*e.g., articles about, pictures of, and advertisements for high-powered cars in a teen magazine are intended to persuade teens that these cars are desirable*).
- ▶ read and view a variety of pamphlets and identify their purpose (*e.g., to inform, to persuade*), their audience, and their elements (*e.g., catchy slogans, attractive visuals, precise vocabulary*).

### **Applying Critical Literacy Skills**

- ▶ explain how the placement of particular advertisements in particular media forms (*e.g., toy commercials in Saturday morning cartoons, car advertisements in financial magazines*) targets and attempts to persuade particular audiences.

## **Writing and Representation**

### **Applying Knowledge of Forms and Techniques**

- ▶ produce a promotional pamphlet (*e.g., promoting a product or service*):
  - with a specific audience in mind;
  - using clear and precise vocabulary;
  - using short sentences to convey the desired information;
  - using literary/stylistic devices and technological resources (*e.g., a catchy slogan, lists of benefits or advantages, attractive visual elements such as clip art and different fonts*) to enhance the persuasiveness of the text and to produce a clean and appealing document.

## **Anglais pour débutants (2013)**

Le programme d'anglais pour débutants permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

### **B. READING AND INTERPRETATION**

**B2.** read simple texts, including media texts, identifying their key features; recognizing important ideas, information, and messages; and using critical-thinking skills to make judgements about them [...]

## Éducation artistique (2009)

L'éducation artistique permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. L'élève prend conscience que les arts sont un moyen essentiel d'interpréter et de communiquer des idées et des messages. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **A. Art dramatique**

#### **Connaissance et compréhension**

**A3.3** décrire comment l'art dramatique contribue à son propre développement et à celui de la communauté (*p. ex., expérimentation de plusieurs façons de s'exprimer, création d'emplois dans la communauté*).

### **B. Arts visuels**

#### **Connaissance et compréhension**

**B3.1** relever les éléments clés qui servent à illustrer les principes esthétiques (*p. ex., harmonie, équilibre, contraste*) dans ses œuvres, celles de ses pairs et celles d'artistes (*p. ex., les lignes fluides évoquent l'harmonie, la symétrie des formes rappelle l'équilibre, les couleurs complémentaires illustrent le contraste*).

**B3.4** interpréter divers indices socioculturels, y compris des référents culturels de la francophonie relevés dans les œuvres étudiées.

## Éducation physique et santé (2015)

Le programme d'éducation physique et santé offre des situations d'apprentissage et de discussions sur divers sujets en matière de vie saine, notamment pour apprendre à distinguer besoins et désirs ou pour explorer des choix de consommation, qui peuvent servir de contexte à l'éducation à la littératie financière. Les contenus d'apprentissage du domaine d'étude Vie saine présentent des occasions d'explorer des questions de nature financière. La compréhension de son identité propre et les habiletés acquises sur le plan des relations personnelles et de la pensée critique permettront à l'élève de prendre des décisions financières éclairées sa vie durant. Voici des exemples de contenus d'apprentissage permettant d'explorer les implications financières de ses choix :

### **A. VIE ACTIVE**

#### **A1. Participation active**

**A1.3** justifier ses choix d'activités physiques quotidiennes à l'école et dans sa communauté en exposant les facteurs qui motivent sa participation (*p. ex., influence des amis ou des membres de sa famille, préférence pour des activités individuelles ou d'équipe, préférence pour des activités d'intérieur ou d'extérieur, disponibilité et coût de programmes communautaires, besoin de compétition saine, attrait des activités médiatisées*).

## C. VIE SAINE

### C2. Choix sains

**C2.1** décrire des facteurs (*p. ex., [...] coût [...]*) qui influencent les habitudes et les choix alimentaires dans le but de développer une alimentation saine. [...]

## Études sociales (2013)

Le programme d'études sociales offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. L'élève est amené à mieux comprendre la société dans laquelle elle ou il vit et à explorer des sujets tels que le mode de vie et les activités économiques d'hier et d'aujourd'hui. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### A. PATRIMOINE ET IDENTITÉ : L'EXPÉRIENCE CANADIENNE HIER ET AUJOURD'HUI

#### A3. Développement des communautés au Canada

**A3.1** identifier des raisons pour lesquelles des personnes de divers pays sont venues s'établir au Canada par le passé et continuent de le faire aujourd'hui (*p. ex., migration choisie : pour trouver du travail ou étudier, pour rejoindre des membres de sa famille, pour fuir la famine, la pauvreté ou les conflits [...]*).

**Pistes de réflexion :** Pour quelles raisons diverses personnes (personnes ordinaires, commerçants, nobles et religieux) sont-elles venues en Nouvelle-France à l'époque de Samuel de Champlain?

Pourquoi tant d'Irlandaises et d'Irlandais ont-ils fui leur pays vers le milieu du XIX<sup>e</sup> siècle pour venir au Québec et en Ontario? [...]

**A3.2** identifier divers types de communautés qui ont contribué au développement du Canada (*p. ex., peuples fondateurs; Premières Nations, Métis et Inuits, Français et Britanniques; communautés ethnoculturelles issues de l'immigration; communautés religieuses; communautés rurales et urbaines; travailleuses et travailleurs et syndicats ouvriers, communautés tributaires de l'industrie primaire [agriculture, mine, forêt, pêche]*).

**Pistes de réflexion :** Quelles communautés ont contribué au développement économique des diverses régions du Canada? Comment? Ces communautés sont-elles toujours présentes dans ces régions?

Quelle a été la contribution de la communauté francophone au développement du Nord de l'Ontario?

## **B. COMMUNAUTÉ ET ENVIRONNEMENT : LE CANADA DANS LA COMMUNAUTÉ MONDIALE**

**B1.** utiliser le processus d'enquête pour explorer un enjeu de société de portée internationale, son impact politique, social, économique ou environnemental sur la communauté mondiale et les mesures pour y faire face.

### **B1. Enjeux de société de portée internationale**

**B1.1** formuler des questions qui orienteront son enquête sur un enjeu de société de portée internationale, l'impact de cet enjeu sur la communauté mondiale et les mesures pour y faire face (*p. ex., la protection de la diversité culturelle, l'aide à l'enfance dans le monde, le développement des énergies renouvelables, l'aide aux pays en voie de développement, la protection et l'appui aux réfugiés, l'assistance humanitaire suite à une catastrophe naturelle*).

**Pistes de réflexion :** Que fait le Canada pour protéger et promouvoir la diversité culturelle dans l'espace francophone canadien?

Quelle incidence peut avoir la consommation de chocolat au Canada sur les pays producteurs et leurs populations?

**B1.2** recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires [...].

**Pistes de réflexion :** [...] Quelles organisations non gouvernementales (ONG) canadiennes œuvrent activement pour le commerce équitable avec les pays en voie de développement dans le monde? Que font-elles? Où travaillent-elles? Leurs interventions sont-elles efficaces?

**B1.3** sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête (*p. ex., [...] carte thématique illustrant la provenance de quelques produits de consommation courante que le Canada doit importer de pays en voie de développement [cacao, café, thé]*).

**B1.4** analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels (*p. ex., [...] tableau de données statistiques globales sur les secteurs économiques dans lesquels les enfants travaillent à travers le monde*).

**Pistes de réflexion :** Qu'est-ce qu'un diagramme comparant le seuil de pauvreté, la formation scolaire et le taux d'alphabétisation d'un pays riche et d'un pays pauvre peut t'apprendre? Y a-t-il un lien entre le seuil de pauvreté et l'éducation?

Quel outil organisationnel pourrais-tu utiliser pour analyser les effets de la pauvreté sur la population, sur le territoire et sur l'économie?

**B1.5** tirer des conclusions sur un enjeu de société de portée internationale, son impact sur la communauté mondiale et les mesures pour y faire face (*p. ex., la contribution du Canada à aidé à établir des mesures de secours lors du tremblement de terre en Haïti [...]*).

**Pistes de réflexion :** Les pays riches veulent-ils vraiment enrayer la pauvreté dans le monde? [...]

## **B2. Le Canada et la coopération internationale**

**B2.1** expliquer les raisons de l'adhésion du Canada à différentes organisations internationales (*p. ex., [...] Organisation mondiale du commerce [OMC]*) et de la ratification du Canada de différents accords internationaux (*p. ex., Accord de libre-échange nord-américain [ALENA] [...]*).

**Pistes de réflexion :** Quelles mesures l'Organisation des Nations Unies a-t-elle prises en réponse à certains conflits internationaux? Quel rôle a joué le Canada dans ces mesures? [...]

**B2.2** analyser les mesures prises par des gouvernements canadiens, des organisations non gouvernementales (ONG) et des particuliers pour faire face à un enjeu culturel, social, économique, environnemental ou politique de portée internationale (*p. ex., [...] initiatives de gouvernements, d'ONG et de particuliers dans une situation de détresse causée par une catastrophe naturelle dans une autre région du monde*).

**Pistes de réflexion :** [...] Quelles initiatives les gouvernements canadiens, les ONG et les particuliers ont-ils prises pour venir en aide aux populations frappées par des catastrophes naturelles dans leur pays?

Comment les ONG et les écoles s'y prennent-elles pour améliorer la vie des enfants vivant dans la pauvreté au Canada?

## **B3. Relations du Canada à l'échelle mondiale**

**B3.1** décrire des moyens (*p. ex., adhésion à des organisations internationales telles que l'ONU, l'OMC et l'OIF, des alliances militaires, des accords de portée commerciale ou environnementale tels que l'ALENA et le Protocole de Kyoto*) par l'entremise desquels le Canada entretient des relations avec d'autres pays du monde).

**Pistes de réflexion :** Pour quelles raisons achète-t-on des produits fabriqués à l'étranger? Quelles sont les raisons qui expliquent que les États-Unis sont le plus grand partenaire commercial du Canada? Qu'est-ce qu'un accord de libre-échange? Comment les gouvernements canadien et américain peuvent-ils régler un désaccord commercial? [...]

**B3.3** décrire l'engagement par le gouvernement canadien et des ONG pour répondre à des situations d'urgence ou de détresse à travers le monde (*p. ex., tremblement de terre de 2010 en Haïti; tsunami de 2004 dans l'océan Indien; propagation du SIDA en Afrique; pauvreté et sécheresse dans la Corne de l'Afrique*).

**Pistes de réflexion :** De quelle aide urgente une population frappée par une catastrophe naturelle a-t-elle besoin? Que font le gouvernement canadien et les ONG canadiennes pour tenter de répondre à ces besoins? En quoi l'aide humanitaire est-elle différente de l'aide au développement?

**B3.4** décrire les effets des relations politiques, économiques ou sociales entre le Canada et d'autres régions du monde (*p. ex., stabilisation d'une région du monde par le déploiement d'un contingent canadien pour le maintien de la paix dans la région; développement des maquiladoras grâce à l'adhésion du Mexique à l'ALENA et l'OMC [...]*).

**Pistes de réflexion :** Dans quels dossiers sociaux d'ampleur internationale le Canada est-il impliqué? Quelles initiatives sont menées au Canada pour faire avancer ces dossiers? [...]

**B3.5** situer sur une mappemonde les pays (*p. ex., États-Unis et Mexique [accord de libre-échange ALENA]; Chine [relations commerciales]; pays dans lesquels les investissements canadiens sont importants ou pays qui investissent massivement au Canada*), leurs capitales ainsi que

leurs principaux centres urbains afin d'extraire les raisons (*p. ex., proximité géographique, gouvernement stable, accès à des produits qui se vendent bien au Canada, marché important pour l'exportation de produits et services canadiens, accès à une main-d'œuvre et à des ressources étrangères*) pour lesquelles le Canada entretient d'étroites relations commerciales avec ces pays.

**Pistes de réflexion :** Imagine que le gouvernement canadien fermait les frontières à toutes les importations de fruits et légumes pendant l'hiver. Comment cela influencerait-il les habitudes alimentaires dans ta famille? Les États-Unis sont le principal partenaire commercial du Canada. Est-il avantageux pour le Canada de se trouver d'autres partenaires commerciaux? Pourquoi?

Situe sur une carte les cinq principaux partenaires commerciaux du Canada ainsi que leurs capitales et leurs principaux centres urbains. Qu'est-ce qui explique le partenariat établi entre le Canada et chacun de ces pays? [...]

**B3.6** expliquer des conséquences économiques au Canada (*p. ex., perte d'emplois dans le secteur de la fabrication au bénéfice de pays disposant d'une main-d'œuvre moins coûteuse; impact de la domination de l'industrie culturelle américaine*) et des conséquences environnementales (*p. ex., propagation d'espèces envahissantes dans les Grands Lacs causée par le trafic commercial; surexploitation agricole dans les régions en développement à cause de la forte demande de produits de consommation à bas prix*) résultant des relations commerciales du Canada avec d'autres pays ou d'autres régions du monde.

**Pistes de réflexion :** Comment la disponibilité d'une main-d'œuvre peu coûteuse dans d'autres pays peut-elle affecter les entreprises de fabrication canadiennes? Où se situent le Canada et l'Ontario par rapport à d'autres pays en ce qui concerne le salaire minimum ou le revenu moyen des ménages? Est-ce qu'un diagramme à barres te permettrait de faire une meilleure comparaison?

Pourquoi la domination de l'industrie culturelle américaine constitue-t-elle une menace à la protection de la diversité d'activités culturelles au Canada et dans le monde? Comment les relations du Canada avec d'autres régions du monde ont-elles favorisé la propagation d'espèces envahissantes?

Situe sur une carte d'Amérique centrale les principales régions de la culture du café ainsi que les capitales des pays et leurs principaux centres urbains. Quels sont les enjeux d'ordre environnemental de cette production? Y a-t-il des cours d'eau ou des forêts à protéger? Comment le Canada peut-il intervenir pour trouver des solutions à ce problème?

## Français (2006)

Le programme de français offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien. En outre, les textes courants tels que les dépliants, les journaux et les reportages font partie des textes prescrits à l'étude en 6<sup>e</sup> année.

### **Communication orale**

#### **Compréhension et réaction**

- ▶ repérer l'essentiel d'un message, y compris ses éléments caractéristiques, le langage non verbal et les valeurs véhiculées (*p. ex., promotion de la consommation d'un bien ou d'un service révélée par le type de renseignements fournis dans une annonce [...]*).

### **Lecture**

#### **Littératie critique**

- ▶ dégager, seul ou en groupe, des points de vue explicites et implicites des textes (*p. ex., points de vue reflétant la politique éditoriale d'un magazine pour adolescents, d'un journal communautaire*).
- ▶ expliquer les points de vue explicites et implicites dans divers textes [...]
- ▶ justifier et expliquer l'emploi de certains procédés d'écriture dans un texte (*p. ex., emploi de termes précis pour informer, recours au langage familier pour séduire ou railler, jeux de mots pour divertir, phrases courtes ou slogans pour accrocher*).

## Langues autochtones (2001)

Bien qu'il n'y ait ni attente et ni contenu d'apprentissage se rapportant directement à la littératie financière dans cette année d'études, l'éducation à la littératie financière peut se faire dans le contexte de l'apprentissage des langues autochtones par le choix d'activités qui permettent d'utiliser ces langues dans des situations de la vie quotidienne, et ce, pour favoriser l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés en communication orale, lecture et écriture.

## Mathématiques (2005)

Le programme de mathématiques offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. En outre, l'élève est amené à développer des habiletés liées à la pensée critique, à la réflexion et au raisonnement, qui sont importantes en littératie financière. Les attentes et contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **Numération et sens du nombre**

- analyser et expliquer les relations qui existent entre des nombres naturels, des fractions et des nombres décimaux dans divers contextes.
- identifier et représenter les nombres naturels au-delà de 1 000 000, les nombres fractionnaires et les nombres décimaux jusqu'aux millièmes dans divers contextes.
- résoudre des problèmes reliés aux quatre opérations étudiées en utilisant diverses stratégies ou des algorithmes personnels.

### **Quantité et relations**

- utiliser diverses stratégies d'estimation lors d'opérations de calcul mental à l'aide de procédures d'arrondissement à la centaine de millier près et au million près.
- comparer et ordonner des nombres fractionnaires et des fractions en utilisant une variété de stratégies (p. ex., matériel concret, dessin, [...]).
- établir et expliquer les relations entre les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages.
- convertir en pourcentage un nombre décimal ou une fraction dont le dénominateur est un diviseur de 100, et vice versa (p. ex.,  $2/5 = 40/100 = 40\%$ ,  $0,18 = 18/100 = 18\%$ ).
- comparer, ordonner et représenter des nombres décimaux jusqu'aux millièmes.
- estimer, compter et enregistrer des montants d'argent en pièces de monnaie et en billets jusqu'à 10 000 \$.

### **Représentations**

- lire et écrire des montants d'argent jusqu'à 10 000 \$.
- lire et écrire en lettres et en chiffres des nombres décimaux jusqu'aux millièmes (p. ex., 6,316 se dit six et trois cent seize millièmes).

### **Sens des opérations**

- estimer et vérifier des sommes d'argent jusqu'à 10 000 \$ à l'aide d'outils de technologie.
- additionner et soustraire des nombres décimaux jusqu'aux millièmes à l'aide de matériel concret ou semi-concret et de symboles.

- multiplier et diviser une fraction par un nombre naturel à l'aide de diverses stratégies (p. ex., matériel concret, dessins, tableau, droite numérique).
- utiliser la propriété de distributivité comme technique de calcul [p. ex.,  $5 \times 13 = 5 \times (10+3) = (5 \times 10) + (5 \times 3) = 50 + 15 = 65$ ].
- utiliser l'estimation et le calcul mental (multiplication et division) comme stratégie de résolution de problèmes.

## Programme d'appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme d'appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. En effet, l'éducation à la littératie financière peut se faire, entre autres, dans le contexte de l'initiation à la société canadienne et ainsi fournir à l'élève l'occasion de reconnaître les stratégies utilisées en publicité et en marketing et de développer des habiletés relatives aux finances personnelles et à la planification de carrière. Les attentes et contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **A. Initiation à la société canadienne**

#### **A1. Intégration à la vie scolaire, sociale et communautaire**

**A1.4** expliquer les défis que peuvent rencontrer les nouveaux arrivants au Canada (p. ex., *recherche d'un logement et d'un emploi, [...] et proposer des solutions pour s'adapter plus facilement.*

#### **A2. Sensibilisation à la société canadienne**

**A2.1** utiliser le vocabulaire relatif aux concepts à l'étude (p. ex., *citoyen, importation, exportation*).

**A2.2** compter et enregistrer des montants d'argent en pièces de monnaie canadienne et en billets jusqu'à 10 000 \$.

**A2.6** identifier des pays d'où le Canada importe des produits (p. ex., *Chine, Mexique, Brésil, Japon*) et ceux vers lesquels le Canada en exporte (p. ex., *États-Unis, Irlande, Allemagne*).

**A2.7** répertorier des francophones du Canada qui se sont distingués dans divers domaines (p. ex., *femmes d'affaires, [...] journalistes, [...]*).

### **B. Code de communication interpersonnelle**

#### **B1. Compréhension et réaction**

**B1.5** reconnaître les techniques utilisées en publicité (p. ex., *utilisation de couleurs, d'images, de sons, d'émotions*) pour influencer notre façon de voir, de penser ou d'agir.

### **C. Lecture**

#### **C4. Littératie critique**

**C4.2** dégager, seul ou en groupe, des points de vue explicites et implicites des textes (p. ex., *point de vue reflétant la communauté d'accueil*).

## **E. Numération et sens du nombre**

### **E1. Quantité et relations**

- E1.** analyser et expliquer les relations qui existent entre des nombres naturels, des fractions et des nombres décimaux dans divers contextes.
- E1.5** comparer et ordonner des nombres fractionnaires et des fractions en utilisant une variété de stratégies (*p. ex., matériel concret, dessin, [...]*).
- E1.6** établir et expliquer les relations entre les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages.
- E1.8** comparer, ordonner et représenter des nombres décimaux (*p. ex., sur une droite numérique, à l'aide de matériel concret ou illustré*).

### **E2. Représentations**

- E2.** identifier et représenter les nombres naturels, les nombres fractionnaires et les nombres décimaux dans des contextes familiers.
- E2.3** lire des nombres décimaux jusqu'aux millièmes (*p. ex., 6,316 se dit six et trois cent seize millièmes*).

### **E3. Sens des opérations**

- E3.** résoudre des problèmes reliés aux quatre opérations étudiées en utilisant diverses stratégies ou des algorithmes personnels.
- E3.4** utiliser la propriété de distributivité comme technique de calcul (*p. ex.,  $5 \times 13 = 5 \times (10 + 3) = (5 \times 10) + (5 \times 3) = 50 + 15 = 65$* ).

## **H. Modélisation et algèbre**

### **H1. Relations**

- H1.2** décrire et représenter une relation à l'aide de mots, de dessins, de symboles ou d'une table de valeurs (*p. ex., relation entre le nombre de billets vendus et le temps de la vente*).

## **J. Systèmes vivants**

### **J1. Compréhension des concepts**

- J1.4** décrire en quoi la diversité au sein de certaines communautés et entre elles est essentielle pour leur survie (*p. ex., certaines espèces de blé peuvent être récoltées malgré des conditions climatiques défavorables; [...]*).

## Sciences et technologie (2007)

Le programme de sciences et technologie offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. En outre, l'élève est amené à développer sa capacité de raisonnement et à adopter des perspectives et des valeurs nécessaires pour prendre des décisions éclairées de façon responsable. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **Systèmes vivants**

#### **Compréhension des concepts**

- ▶ décrire en quoi la diversité au sein de certaines communautés et entre elles est essentielle pour leur survie (*p. ex., certaines espèces de blé peuvent être récoltées malgré des conditions climatiques défavorables [...]*).

### **Matière et énergie**

#### **Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

- ▶ élaborer un plan de réduction de consommation électrique à domicile ou à l'école et identifier les effets positifs de la mise en œuvre de ce plan sur l'utilisation des ressources naturelles.

### **Structures et mécanismes**

#### **Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

- ▶ évaluer les impacts sociaux et environnementaux des innovations technologiques dans le domaine de l'aviation (*p. ex., [...] possibilité de voyages à travers le monde*) en considérant diverses perspectives (*p. ex., du point de vue d'un fermier ou une fermière, d'un médecin, d'un employé d'une compagnie aérienne*).

# 7<sup>e</sup> ANNÉE

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

## Actualisation linguistique en français (2010)

Le programme d'actualisation linguistique en français offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien. En outre, les textes tels que les reportages et les articles de journaux font partie des textes prescrits à l'étude en 7<sup>e</sup> année.

### A. Communication orale

#### A1. Compréhension et réaction

- A1. démontrer sa compréhension d'une variété de communications orales ou médiatiques simples en contexte familier et y réagir de façon appropriée.
- A1.2 repérer les idées principales (éléments clés) et quelques idées secondaires de divers messages simples (*p. ex., les faits mentionnés dans une émission informative, les opinions exprimées dans une annonce publicitaire*) en ayant recours au besoin aux supports visuels et aux points de repère fournis par l'enseignante ou l'enseignant.
- A1.9 analyser, en groupe, les moyens (linguistiques, techniques et visuels) utilisés en publicité pour influencer sur sa façon de voir, de penser et d'agir (*p. ex., [...] des annonces publicitaires reliées aux différents types de nourriture et leur façon d'influencer le jeune consommateur; le genre de musique utilisé dans les annonces selon le consommateur ciblé dans le but de capter l'attention de ce dernier*).

### B. Lecture

#### B3. Réaction à la lecture

- B3. expliquer les textes lus en faisant des rapprochements avec d'autres textes et ses expériences personnelles.

#### B4. Littératie critique

- B4. démontrer des habiletés en littératie critique en dégageant des points de vue explicites et implicites, notamment dans la publicité et la musique populaire francophone.
- B4.1 relever, avec de l'aide et en groupe, des points de vue explicites et implicites dans la publicité, la musique populaire ou un texte d'opinion, en identifiant les éléments qui les révèlent (*p. ex., exagération de la valeur nutritive d'un aliment dans la publicité reflétant la recherche de profits des fournisseurs; [...]*).
- B4.2 explorer en groupe comment les productions publicitaires et musicales influencent le comportement et l'environnement (*p. ex., exploitation de la couleur dans les panneaux publicitaires; combinaison de musique et d'images dans les vidéoclips proposant la richesse ou un style de vie attrayant*).
- B4.3 questionner en groupe divers messages véhiculés dans la publicité et la musique populaire, en ayant recours à des faits, des statistiques et des opinions d'experts.

## Anglais (2006)

Le programme d'anglais permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

### **Reading and Interpretation**

#### **Applying Critical Literacy Skills**

- ▶ identify subliminal advertising techniques used in media texts or by media producers to target specific audiences (*e.g., product placement in television shows aimed at teen audiences [...]*).

## Anglais pour débutants, 2013

Le programme d'anglais pour débutants permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **B. READING AND INTERPRETATION**

**B2.** read texts, including media texts, identifying their key features; recognizing important ideas, information, and messages; and using critical-thinking skills to interpret and make judgements about them;

#### **B4. Locating Information**

**B4.2** locate, extract, and organize key facts from informational texts (*e.g., select relevant facts and information for a letter of opinion about banning the sale of bottled water in order to reduce waste*)

### **C. WRITING AND REPRESENTATION**

#### **C2. Applying Knowledge of Forms**

**C2.3** write a letter of opinion on an issue (*e.g., [...]* the merits of banning the sale of bottled water in order to reduce waste [...]) that includes the following:

- an attention-getting opening statement identifying the topic and stating their opinion
- one or two arguments in favour of their position, accompanied by supporting facts
- a concluding sentence that restates their opinion in summary form

## Éducation artistique (2009)

L'éducation artistique permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. L'élève prend conscience que les arts sont un moyen essentiel d'interpréter et de communiquer des idées et des messages. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **A. Art dramatique**

#### **Production et expression**

**A1.4** créer des productions pour transmettre ses idées sur divers sujets d'actualité [...] en intégrant la technologie pour créer un effet.

#### **Connaissance et compréhension**

**A3.3** décrire la place et l'importance de l'art dramatique ou du théâtre dans la société (*p. ex., [...] information, [...] carrières et emplois*).

### **B. Arts visuels**

#### **Connaissance et compréhension**

**B3.3** décrire la fonction des arts visuels comme outil de construction identitaire (*p. ex., la création du drapeau franco-ontarien [symboles utilisés, choix de couleur], sculptures de Brian Jungen et son identité autochtone*).

### **C. Danse**

#### **Connaissance et compréhension**

**C3.3** expliquer comment la présentation de la danse dans les médias peut influencer le développement du caractère et de l'identité culturelle (*p. ex., impact sur l'image de soi, création de modèles, promotion d'un style de vie, de valeurs, d'attitudes*).

### **D. Musique**

#### **Connaissance et compréhension**

**D3.3** expliquer comment la musique (*p. ex., musique populaire diffusée par les médias, par la radio-étudiante à l'école*) peut influencer le développement de l'identité culturelle francophone.

## Éducation physique et santé (2015)

Le programme d'éducation physique et santé offre des situations d'apprentissage et de discussions sur divers sujets en matière de vie saine, notamment pour apprendre à distinguer besoins et désirs ou pour explorer des choix de consommation, qui peuvent servir de contexte à l'éducation à la littératie financière. Les contenus d'apprentissage du domaine d'étude Vie saine présentent des occasions d'explorer des questions de nature financière. La compréhension de son identité propre et les habiletés acquises sur le plan des relations personnelles et de la pensée critique permettront à l'élève de prendre des décisions financières éclairées sa vie durant. Voici un exemple de contenu d'apprentissage permettant d'explorer les implications financières de ses choix :

### A1. Participation active

A1.3 expliquer des facteurs qui influent sur la participation quotidienne aux activités physiques (*p. ex., [...] responsabilités familiales; ressources financières; ressources communautaires*). [...]

## C. VIE SAINE

### C1. Attitudes et comportements

C1.1 décrire des avantages (*p. ex., économie de temps, communication, accès rapide à l'information à l'échelle mondiale [...]*), des dangers (*p. ex., [...] pertes d'argent en raison de paris en ligne, risque de dépendance [...]*) et des mesures de sécurité associés à l'usage des technologies. [...]

C1.2 identifier des ressources dans son milieu scolaire et communautaire (*p. ex., adultes de confiance à l'école, conseillère ou conseiller d'orientation, aînés, services d'assistance téléphonique, centre de services sociaux*) auprès desquelles on peut obtenir de l'appui sur des questions concernant la santé mentale et la toxicomanie ou autres comportements de dépendance.

#### Exemple de discussion

**Enseignante ou enseignant :** « L'usage problématique de substances réfère à la consommation potentiellement dangereuse de substances. Il peut s'agir d'un mauvais usage, par exemple de substances illicites ou qui ne sont pas recommandées par un médecin, ou d'un usage abusif, soit la consommation excessive de substances malgré les problèmes physiques, mentaux, émotionnels, sociaux, juridiques ou économiques qu'elle peut causer à l'utilisateur ou à d'autres personnes. [...]

### C3. Rapprochements entre santé et bien-être

C3.1 identifier des facteurs personnels et externes (*p. ex., [...] externes : coût d'achat, budget familial [...]*) posant des défis pour une alimentation saine en y associant des solutions permettant de relever ces défis.

#### Exemple de discussion

**Enseignante ou enseignant :** « Comment les gens peuvent-ils faire des choix alimentaires sains quand leurs options sont limitées par [...] un manque de budget? »

**Élève :** « Il est possible d'éliminer certaines contraintes ou de les gérer. [...] Si on a un budget limité, on peut quand même bien manger en faisant attention à nos choix alimentaires. Les produits emballés sont habituellement plus chers et moins nutritifs que les aliments cuisinés à la maison. Les produits locaux sont relativement peu chers en saison, et sont plus nutritifs que les fruits et légumes importés ou emballés. »

## Français (2006)

Le programme de français offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien. En outre, les textes tels que les chroniques d'intérêt national et les rapports de recherche font partie des textes prescrits à l'étude en 7<sup>e</sup> année.

### Lecture

#### Littératie critique

- ▶ dégager, seul ou en groupe, des points de vue explicites et implicites dans la publicité et la musique populaire, en identifiant les éléments qui les révèlent (*p. ex., exagération de la valeur nutritive d'un aliment dans la publicité reflétant la recherche de profits des fournisseurs [...]*).
- ▶ expliquer comment les productions publicitaires et musicales influencent le comportement et l'environnement (*p. ex., exploitation de la couleur dans les panneaux publicitaires et combinaison de musique et d'images dans les vidéoclips proposant la richesse ou un style de vie attrayant*).

## Histoire et géographie (2013)

Le programme d'histoire et de géographie, qui permet à l'élève d'examiner les divers événements qui ont façonné le Canada, offre diverses situations d'apprentissage et de discussions qui peuvent servir de contexte à l'éducation à la littératie financière. L'élève peut ainsi former des opinions éclairées sur l'actualité, évaluer les conséquences de gestes posés et prendre des décisions informées. De plus, l'élève utilise, entre autres, les habiletés de la pensée critique et de la recherche pour démontrer sa compréhension des différents éléments qui influencent l'activité humaine, tels que l'économie et l'exploitation des ressources. Les attentes et contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### Histoire

#### A. LA CONQUÊTE ET LE PASSAGE AU RÉGIME ANGLAIS (1713-1800)

**A2.** comparer le contexte socioéconomique ainsi que les défis relevés par différents groupes et différentes communautés du Canada entre 1713 et 1800 à ceux de la population canadienne contemporaine.

#### A1. Enjeux de la Conquête

**A1.1** formuler des questions qui orienteront son enquête sur les événements et les enjeux de la Conquête et du passage du régime français au régime anglais (*p. ex., [...] le commerce des fourrures dans la région des Grands Lacs ou les pêcheries établies dans le golfe du Saint-Laurent et les rivalités commerciales s'y rattachant [...]*) selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque. [...]

**A1.4** analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels (*p. ex., ligne de temps identifiant les principaux événements de la guerre de Sept Ans; tableau comparatif illustrant les enjeux de la Conquête selon le point de vue des Français et des Anglais; collection d'images illustrant diverses réalités dans le passé et le présent*).

**Pistes de réflexion :** Quels détails, dans ces tableaux ou dessins de l'époque, te renseignent sur la nature des relations qu'entretenaient les Français et les Anglais durant la Conquête? Est-ce que tes observations concordent avec l'information que tu as recueillie d'autres sources? Que sont devenus les coureurs des bois, les trappeurs et les Autochtones engagés dans le commerce des fourrures suite à la prise de contrôle de ce commerce par les Britanniques?

**A1.5** tirer des conclusions sur les événements et les enjeux de la Conquête et du passage du régime français au régime anglais selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque.

**Pistes de réflexion :** À qui le commerce des fourrures a-t-il le plus profité : aux coureurs des bois, aux trappeurs, aux commerçants, aux communautés autochtones ou à l'Angleterre? [...]

## **A2. Contexte socioéconomique et défis**

**A2.4** analyser l'impact des principaux changements sociaux et économiques entre 1713 et 1800 sur les individus, les groupes et les communautés au Canada (*p. ex., commerce de la fourrure, établissements loyalistes, essor de l'agriculture et des industries de la pêche et du bois*).

**Pistes de réflexion :** Quelles entreprises entrent en concurrence au Canada pour la fourrure suite à la signature du Traité de Paris en 1763? En quoi ces entreprises se distinguent-elles et sur quels territoires se font-elles concurrence? Quelles sont les raisons qui expliquent la création de communautés loyalistes au Canada? Quels défis ont-elles eu à surmonter lors de leur établissement au Canada?

**A2.5** comparer les expériences de déplacements de différents groupes entre 1713 et 1800 (*p. ex., déplacement forcé d'Africains vers la Nouvelle-France et les colonies britanniques dans le contexte de la traite négrière et de l'esclavage [...]*) avec les expériences de déplacements de différents groupes dans le Canada d'aujourd'hui (*p. ex., migrations interprovinciales ou interrégionales liées à l'emploi; personnes immigrant au Canada pour y travailler, établir des entreprises [...]*).

**Pistes de réflexion :** [...] Au moment où ces groupes arrivent au Canada, quels défis rencontrent-ils?

## **B. CONFLITS ET DÉFIS AU CANADA (1800-1850)**

**B2.** analyser le contexte socioéconomique ainsi que les défis relevés par différents groupes et différentes communautés du Canada entre 1800 et 1850.

### **B2. Contexte socioéconomique et défis**

**B2.2** décrire des expériences ou des défis que divers groupes ont eu à surmonter au Canada entre 1800 et 1850 (*p. ex., défis liés à la santé, à l'éducation, à la xénophobie, aux conditions de travail dans une ville comme le Québec sous le régime français puis anglais, dans un camp de bûcherons, dans une seigneurie ou dans un village autochtone*).

**Pistes de réflexion :** Quels renseignements peut-on tirer de l'interprétation de peintures d'artistes de l'époque comme Cornélius Krieghoff ou Joseph Légaré? Qui travaillait dans les

campes de bûcherons? Quelles étaient les conditions de travail dans ces camps? Quelles étaient les conditions de travail des ouvriers qui ont participé à la construction du canal Rideau? [...]

**B2.4** analyser l'impact des principaux changements sociaux et économiques au Canada entre 1800 et 1850 sur les individus, les groupes et les communautés (*p. ex., réforme de l'éducation, immigration irlandaise sans précédent, propagation de maladies; récession mondiale des années 1830, fondation d'institutions financières, importante augmentation de la demande en bois de la part de l'Angleterre, investissements massifs dans le transport fluvial*).

**Pistes de réflexion :** Quel a été l'impact de la récession économique de 1830 dans le Haut et le Bas-Canada et dans les Maritimes? Pourquoi est-ce que la demande pour le bois canadien s'accroît-elle considérablement à partir de 1805 en Angleterre?

### **B3. Événements entre 1800 et 1850**

**B3.3** expliquer la contribution historique de personnalités et de groupes (*p. ex., Tecumseh, Shanawdithit, Laura Secord, Elizabeth Bertrand, Grace Marks, Louis-Joseph Papineau, William Lyon Mackenzie, Richard Pierpoint; abolitionnistes, organismes de bienfaisance et organisations pour l'établissement des immigrants, Mennonites*) au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens entre 1800 et 1850.

**Pistes de réflexion :** [...] La ceinture fléchée, symbole de la francophonie d'Amérique, est intimement liée au commerce des fourrures : pourquoi? Qu'est-ce qui explique sa disparition de l'habillement traditionnel?

## **Géographie**

### **A. CONSTANTES PHYSIQUES DANS UN MONDE EN CHANGEMENT**

#### **A1. Impact des phénomènes naturels et des activités humaines sur l'environnement**

**A1.5** tirer des conclusions sur l'impact de phénomènes naturels et des activités humaines sur l'environnement (*p. ex., la tempête de verglas en 1998 dans l'Est de l'Ontario et le Sud du Québec ou l'ouragan Katrina à la Nouvelle-Orléans ont eu des impacts négatifs d'ordre à la fois humain, économique et physique [...]*).

**Pistes de réflexion :** [...] Les changements de la superficie et de la qualité des sols qu'engendre l'augmentation des activités humaines menacent-ils la production des ressources naturelles et la capacité de subvenir aux besoins essentiels des populations?

#### **A2. Activités humaines et environnement naturel**

**A2.2** comparer le point de vue de divers groupes par rapport aux défis et aux possibilités que présente l'environnement naturel (*p. ex., perspective des peuples autochtones vivant de chasse et de pêche et des compagnies minières qui veulent exploiter des gisements dans le Nord canadien; perspective du propriétaire d'une compagnie d'extraction de ressources et d'un organisme de protection de l'environnement*).

**Piste de réflexion :** Quelles préoccupations reflètent le mieux les différences de point de vue des entreprises minières et des populations autochtones quant à l'exploitation des ressources naturelles dans le Nord canadien?

**A2.3** évaluer l'impact de diverses caractéristiques de l'environnement naturel sur les activités humaines dans différentes régions du monde (*p. ex., exploitation minière dans les régions*

*riches en minerais et exploitation forestière dans les régions renfermant d'importantes ressources en bois; concentration de nombreuses activités [pêche, tourisme, commerce maritime] et de populations de forte densité sur les littoraux; transport maritime sur les cours d'eau navigables; activités agricoles dans les plaines fertiles et irriguées).*

**Pistes de réflexion :** Quels liens peux-tu établir entre l'environnement naturel et les endroits où les populations s'installent, en te basant sur une carte de densité de la population et sur une carte du relief? [...]

**A2.5** évaluer le caractère durable des diverses solutions adoptées ou des moyens utilisés par diverses populations pour relever les défis liés à leur environnement naturel dont les caractéristiques physiques sont similaires (*p. ex., [...] pratiques d'exploitation forestière au Canada et de sylviculture en Europe; exploitation de la forêt tropicale au Costa Rica à des fins d'écotourisme et coupe à blanc des forêts au Brésil*).

**Pistes de réflexion :** Des provinces comme l'Ontario et la Colombie-Britannique ont organisé leur territoire en fonction de l'exploitation des forêts. Comment mettent-elles en place des pratiques forestières durables ainsi qu'une gestion responsable pour éviter l'épuisement de cette ressource et protéger d'autres aspects de l'environnement? Le Canada fait face à des défis quant à la protection de ses réserves d'eau douce. Pour quelles raisons certains de nos cours d'eau sont-ils en danger? Que fait-on pour éviter le pire et améliorer la situation?

## **B. EXPLOITATION DES RESSOURCES NATURELLES ET DURABILITÉ ENVIRONNEMENTALE**

**B1.** utiliser le processus d'enquête pour explorer l'impact de l'exploitation des ressources naturelles à travers le monde ainsi que l'utilisation qui en est faite.

**B2.** analyser les moyens de relever des défis liés à l'exploitation des ressources naturelles à travers le monde pour en assurer la durabilité.

**B3.** décrire la provenance et l'utilisation de diverses ressources naturelles ainsi que les effets de leur exploitation et de leur utilisation.

### **B1. Exploitation et utilisation des ressources naturelles**

**B1.1** formuler des questions qui orienteront son enquête sur l'impact de l'exploitation des ressources naturelles à travers le monde ainsi que l'utilisation qui en est faite.

**Pistes de réflexion :** Quels sont les impacts sociaux, économiques et environnementaux de la déforestation? Les programmes de reforestation sont-ils efficaces? Quels sont les effets à court et à long terme de la surpêche sur les populations de poissons, l'économie et l'environnement? [...]

**B1.3** sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête (*p. ex., schéma illustrant les différentes caractéristiques d'une région à l'aide d'un SIG (système d'information géographique), carte thématique sur l'impact à court et à long terme de l'exploitation d'une ressource naturelle*).

**B1.5** tirer des conclusions sur l'impact de l'exploitation des ressources naturelles à travers le monde ainsi que l'utilisation qui est faite de ces ressources (*p. ex., la déforestation a des conséquences néfastes sur l'habitat naturel de la faune; l'exploitation de mines de diamant au*

*Canada suscite des préoccupations quant à l'utilisation de l'eau; la transformation écologique de certaines ressources naturelles par des entreprises soucieuses de l'environnement produit moins de déchets).*

**Pistes de réflexion :** Pour quelles raisons l'élimination des pesticides en agriculture est-elle une solution écologique responsable? Quelle devrait être selon toi la priorité des gouvernements : maintenir ou accroître l'activité économique du pays, ou préserver les ressources naturelles de son environnement?

## **B2. Exploitation durable des ressources naturelles**

**B2.1** établir des rapprochements entre l'accessibilité, les méthodes d'exploitation et l'utilisation des ressources naturelles (*p. ex., liens entre l'emplacement d'un gisement de minerai et les méthodes d'extraction de ce minerai; liens entre l'accès à des technologies énergétiques de pointe et l'exploitation de sources d'énergie renouvelable en Europe; lien entre les méthodes d'abattage des arbres et les lieux de coupe des arbres*).

**Pistes de réflexion :** Pourquoi la méthode d'exploitation d'une ressource naturelle dépend-elle de l'endroit où elle se trouve? Pour quelles raisons l'exploitation des sables bitumineux dans l'Ouest canadien nécessite-t-elle le recours au forage horizontal et à la fracturation hydraulique au lieu du forage vertical conventionnel?

**B2.3** analyser dans une perspective de développement durable des pratiques d'exploitation des ressources naturelles dans certaines régions du monde (*p. ex., pratiques d'exploitation forestière en Amazonie ou en Suède; flotte internationale de chalutiers pratiquant la pêche industrielle au large des côtes africaines; production d'électricité à partir du charbon en Chine*).

**Pistes de réflexion :** Quelle est la méthode la plus courante pour produire de l'électricité en Chine? Crois-tu que cette méthode de production d'énergie soit viable? Pourquoi? L'industrie minière des pays pauvres mais riches en minerais présente-t-elle le même profil que l'industrie minière de l'Ontario? Comment une carte thématique pourrait-elle illustrer ces différences?

## **B3. Provenance et utilisation des ressources naturelles**

**B3.4** décrire des actions écocitoyennes qui favorisent la préservation et le développement durable des ressources naturelles (*p. ex., encourager l'utilisation de l'énergie solaire et éolienne; faire des choix de consommation responsables de l'eau et de l'énergie; choisir des modes de transport écologiques; boycotter ou choisir un produit pour des raisons éthiques*).

**Pistes de réflexion :** Pour quelles raisons pourrait-on t'encourager à boycotter les produits vendus par une multinationale installée dans ta communauté? Crois-tu que cette action ait un impact positif? Que pourrais-tu faire de plus?

Pour quelles raisons de nombreux groupes s'opposent-ils à l'implantation des éoliennes?

Existe-t-il des solutions qui réuniraient les promoteurs et les opposants à ce type d'énergie?

## Langues autochtones (2001)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement à la littératie financière dans cette année d'études, l'éducation à la littératie financière peut se faire dans le contexte de l'apprentissage des langues autochtones par le choix d'activités qui permettent d'utiliser ces langues dans des situations de la vie quotidienne, et ce, pour favoriser l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés en communication orale, lecture et écriture.

## Mathématiques (2005)

Le programme de mathématiques offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. En outre, l'élève est amené à développer des habiletés liées à la pensée critique, à la réflexion et au raisonnement, qui sont importantes en littératie financière. Les attentes et contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **Numération et sens du nombre**

- résoudre des problèmes portant sur les concepts de rapport et de taux.
- explorer les concepts de rapport, de taux et de puissance de différentes façons.

### **Quantité et relations**

- établir les liens entre la multiplication, la division, le raisonnement proportionnel et les concepts de rapport et de taux [...]
- utiliser des rapports et des taux dans des situations réelles [...]
- établir et expliquer à l'aide de matériel concret, la relation entre les fractions, les nombres décimaux, les pourcentages et les rapports.

### **Représentations**

- représenter des rapports à l'aide de matériel concret [...]
- représenter et décrire une relation proportionnelle à l'aide d'un rapport ou d'un taux.
- reconnaître des rapports et des taux équivalents.
- représenter la même valeur sous forme de fraction, sous forme décimale et sous forme de pourcentage (p. ex.,  $\frac{1}{2} = 0,5 = 50\%$ ).

### **Sens des opérations**

- additionner et soustraire dans divers contextes des fractions positives en utilisant une variété de stratégies (p. ex., matériel concret, dessins, tableau).
- respecter la priorité des opérations pour effectuer des problèmes comprenant des nombres naturels, des fractions et des nombres décimaux positifs, et utiliser diverses techniques pour vérifier la vraisemblance des résultats.
- additionner, soustraire, multiplier et diviser des nombres décimaux positifs dans divers contextes.
- estimer et calculer des pourcentages (p. ex., déterminer le pourcentage d'un rabais).
- utiliser les propriétés d'associativité et de commutativité de l'addition et de la multiplication et la propriété de distributivité de la multiplication sur l'addition pour

faciliter le calcul d'opérations liées aux nombres naturels, aux fractions et aux nombres décimaux (p. ex.,  $5 \times 3 \frac{1}{5} = 5 \times (3 + \frac{1}{5}) = (5 \times 3) + (5 \times \frac{1}{5}) = 15 + 1 = 16$ ).

- examiner la vraisemblance des résultats obtenus en tenant compte du contexte et en ayant recours au calcul mental et à l'estimation.

### **Mesure**

- résoudre des problèmes reliés à l'aire de figures ainsi qu'au volume de prismes dans divers contextes.

### **Aire et volume**

- estimer et calculer l'aire de triangles, de rectangles, de parallélogrammes et de trapèzes dans divers contextes.
- comparer et utiliser des unités de mesure de surface (p. ex., millimètre carré, centimètre carré, décimètre carré, mètre carré, décamètre carré, hectomètre carré, kilomètre carré) et les convertir de l'une à l'autre.
- déterminer la partie manquante d'une figure plane d'une aire ou d'un périmètre donnés.
- estimer et calculer le volume de prismes droits dans divers contextes.

### **Modélisation et algèbre**

- utiliser une table de valeurs et une représentation graphique afin de résoudre des problèmes portant sur des relations.
- résoudre des équations simples en utilisant une variété de stratégies.

### **Relations**

- décrire et représenter une relation à l'aide d'une table de valeurs et d'un graphique [...]
- déduire, déterminer et expliquer une règle d'une relation à partir de matériel concret, d'une illustration ou d'une expérience vécue.
- représenter, dans le premier quadrant d'un plan cartésien, une relation à l'aide d'outils technologiques (p. ex., calculatrice à affichage graphique, logiciel).

### **Concepts algébriques**

- poser et évaluer des équations et des expressions algébriques simples en substituant des nombres naturels et des nombres décimaux, à l'aide de matériel concret ou semi-concret.
- résoudre, avec et sans calculatrice, par essais systématiques et par inspection, des équations de la forme  $ax = c$  et  $ax + b = c$  en utilisant des nombres naturels et des nombres décimaux.
- créer des problèmes pouvant se traduire par des équations algébriques simples, les résoudre par inspection ou par essais systématiques et vérifier la vraisemblance des résultats.
- additionner et soustraire des monômes à l'aide de matériel concret [...] dans le cadre d'une résolution d'équation simple.

### **Traitement des données et probabilité**

- reconnaître et appliquer la démarche statistique dans le but de valider une hypothèse ou de répondre à une question.

## **Collecte, représentation et interprétation**

- recueillir, classer et enregistrer des données primaires et secondaires à l'aide d'un tableau des effectifs.
- lire, décrire et interpréter des données présentées dans un histogramme.
- évaluer la pertinence d'arguments basés sur les données présentées dans un tableau ou dans un diagramme.
- décrire des données à l'aide de mesures de tendance centrale (moyenne, médiane et mode) et expliquer les différences entre ces mesures.

## **Programme d'appui aux nouveaux arrivants (2010)**

Le programme d'appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. En effet, l'éducation à la littératie financière peut se faire, entre autres, dans le contexte de l'initiation à la société canadienne et ainsi fournir à l'élève l'occasion de reconnaître les stratégies utilisées en publicité et en marketing et de développer des habiletés relatives aux finances personnelles et à la planification de carrière. Les attentes et contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **A. Initiation à la société canadienne**

#### **A1. Intégration à la vie sociale, scolaire et communautaire**

**A1.3** expliquer les services offerts aux nouveaux arrivants au Canada pour bien s'intégrer dans leur communauté (*p. ex., planification de carrière, rédaction de curriculum vitae, perfectionnement à travers des ateliers de formation*).

#### **A2. Sensibilisation à la société canadienne**

**A2.3** classer des responsabilités et des pouvoirs en fonction du palier gouvernemental qui les assume (*p. ex., les municipalités s'occupent du recyclage des déchets, les provinces s'occupent du secteur de la santé, le gouvernement fédéral s'occupe du commerce avec les autres pays*).

#### **A3. Respect de l'environnement**

**A3.1** utiliser le vocabulaire relatif aux concepts à l'étude (*p. ex., consommation, ressources naturelles*).

### **B. Code de communication interpersonnelle**

#### **B1. Compréhension et réaction**

**B1.5** identifier les moyens utilisés (*p. ex., couleurs, images, stéréotypes, émotions*) dans diverses productions médiatiques (*p. ex., magazines jeunesse, [...] afin d'influencer notre façon de voir, de penser et d'agir*).

### **C. Lecture**

#### **C4. Littératie critique**

**C4.** démontrer des habiletés en littératie critique en dégagant des points de vue explicites et implicites, notamment dans la publicité et la musique populaire francophone.

- C4.2** dégager, en dyade ou en groupe, des points de vue explicites et implicites dans la publicité et la musique populaire, en identifiant les éléments qui les révèlent (*p. ex., exagération de la valeur nutritive d'un aliment dans la publicité reflétant la recherche de profits des fournisseurs; [...]*).
- C4.3** critiquer, en groupe, divers messages véhiculés dans la publicité et la musique populaire, en se servant d'exemples tirés des textes d'ici et d'ailleurs.

## **E. Numération et sens du nombre**

### **E1. Quantité et relations**

- E1.** résoudre des problèmes portant sur les concepts de rapport et de taux.
- E1.2** établir des liens entre la multiplication, la division, le raisonnement proportionnel et les concepts de rapports et de taux [...]
- E1.3** explorer la variation des termes d'un rapport ou d'un taux dans diverses situations et en prédire l'effet.  
**Piste d'enseignement :** L'enseignante ou l'enseignant peut aider les élèves à mettre en évidence des taux qu'on utilise dans la vie quotidienne. Par la suite, les élèves peuvent faire des exercices leur permettant d'exprimer des données sous forme de taux. Par exemple, le taux de change de la monnaie du pays d'origine de l'élève par rapport au dollar canadien, [...]
- E1.4** utiliser des rapports et des taux dans des situations réelles [...]
- E1.8** établir, à l'aide de matériel concret, la relation entre les fractions, les nombres décimaux, les pourcentages et les rapports.

### **E2. Représentations**

- E2.** explorer les concepts de rapport, de taux et de puissance de différentes façons.
- E2.3** représenter des rapports à l'aide de matériel concret [...]
- E2.4** reconnaître des rapports et des taux équivalents.
- E2.6** représenter la même valeur sous forme de fraction, sous forme décimale et sous forme de pourcentage (*p. ex.,  $\frac{1}{2} = 0,5 = 50\%$* ).

### **E3. Sens des opérations**

- E3.2** additionner et soustraire dans divers contextes des fractions positives en utilisant une variété de stratégies (*p. ex., matériel concret, dessins, tableau*).
- E3.3** respecter la priorité des opérations pour effectuer des problèmes comprenant des nombres naturels, des fractions et des nombres décimaux positifs, et utiliser diverses techniques pour vérifier la vraisemblance des résultats.
- E3.5** utiliser les propriétés d'associativité et de commutativité de l'addition et de la multiplication et la propriété de distributivité de la multiplication sur l'addition pour faciliter le calcul d'opérations liées aux nombres naturels, aux fractions et aux nombres décimaux (*p. ex.,  $5 \times 3 \frac{1}{5} = 5 \times (3 + \frac{1}{5}) = (5 \times 3) + (5 \times \frac{1}{5}) = 15 + 1 = 16$* ).
- E3.6** examiner la vraisemblance des résultats obtenus en tenant compte du contexte et en ayant recours au calcul mental et à l'estimation.

## **F. Mesure**

### **F2. Aire et volume**

- F2.** résoudre des problèmes reliés à l'aire de figures ainsi qu'au volume de prismes dans des contextes familiers.
- F2.3** estimer et calculer l'aire de triangles, de rectangles, de parallélogrammes et de trapèzes dans divers contextes.
- F2.4** comparer et utiliser des unités de mesure de surface (*p. ex., millimètre carré, centimètre carré, décimètre carré, mètre carré, décamètre carré, hectomètre carré, kilomètre carré*) et les convertir de l'une à l'autre.
- F2.5** estimer et calculer le volume de prismes droits dans divers contextes.

## **H. Modélisation et algèbre**

### **H1. Relations**

- H1.** utiliser une table de valeurs et une représentation graphique afin de résoudre des problèmes portant sur des relations.
- H1.2** décrire et représenter une relation à l'aide d'une table de valeurs et d'un graphique [...]
- H1.3** représenter par un graphique, dans le premier quadrant d'un plan cartésien, une relation décrite par une table de valeurs.
- H1.4** déduire, déterminer et expliquer une règle d'une relation à partir de matériel concret, d'une illustration ou d'une expérience vécue.

### **H2. Concepts algébriques**

- H2.** résoudre des équations simples en utilisant une variété de stratégies.
- H2.3** poser et évaluer des équations et des expressions algébriques simples en substituant des nombres naturels et des nombres décimaux, à l'aide de matériel concret ou semi-concret.
- H2.4** résoudre, avec et sans calculatrice, par essais systématiques et par inspection, des équations de la forme  $ax = c$  et  $ax + b = c$  en utilisant des nombres naturels et des nombres décimaux.
- H2.5** additionner et soustraire des monômes à l'aide de matériel concret [...] dans le cadre d'une résolution d'équation simple.

## **I. Traitement des données et probabilité**

### **I1. Collecte, représentation et interprétation**

- I1.** reconnaître et appliquer la démarche statistique dans le but de valider une hypothèse ou de répondre à une question.
- I1.3** recueillir, classer et enregistrer des données primaires et secondaires à l'aide d'un tableau des effectifs.
- I1.4** lire, décrire et interpréter des données présentées dans un histogramme.
- I1.5** décrire des données à l'aide de mesures de tendance centrale (moyenne, médiane et mode) et expliquer les différences entre ces mesures.

## Sciences et technologie (2007)

Le programme de sciences et technologie offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. En outre, l'élève est amené à développer sa capacité de raisonnement et à adopter des perspectives et des valeurs nécessaires pour prendre des décisions éclairées de façon responsable. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **Systèmes vivants**

#### **Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

- ▶ évaluer les coûts et les avantages associés aux diverses stratégies de protection de l'environnement [...]

### **Structures et mécanismes**

#### **Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

- ▶ évaluer l'importance des facteurs (*p. ex., [...] facilité d'usage, [...] coût, durabilité, [...]*) à considérer dans la conception et la construction de structures et dispositifs à fonction particulière en tenant compte des besoins individuels, collectifs, économiques et environnementaux.

#### **Questions pour alimenter la discussion :**

Pourquoi une entreprise spécialisée dans la fabrication de structures doit-elle se renseigner sur les besoins immédiats et futurs des consommateurs? Quel impact ces renseignements auront-ils sur le design des structures fabriquées? À quelles autres considérations (*p. ex., impact du produit sur l'environnement, sa mise au rebut*) l'entreprise devra-t-elle prêter attention?

### **Systèmes de la Terre et de l'espace**

#### **Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

- ▶ évaluer l'incidence environnementale et économique de l'utilisation de formes d'énergie alternatives (*p. ex., énergie géothermique de l'écorce terrestre, thermopompe géothermique*).

# 8<sup>e</sup> ANNÉE

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

## Actualisation linguistique en français (2010)

Le programme d'actualisation linguistique en français offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien. En outre, les textes tels que les étiquettes de produit et les comptes rendus font partie des textes prescrits à l'étude en 8<sup>e</sup> année.

### A. Communication orale

#### A1. Compréhension et réaction

- A1. démontrer sa compréhension d'une variété de communications orales ou médiatiques simples en contexte familial et y réagir de façon appropriée.
- A1.2 repérer les idées principales (éléments clés) et quelques idées secondaires de divers messages simples (p. ex., *les faits mentionnés dans une émission informative, les opinions exprimées dans une annonce publicitaire*), en ayant recours au besoin aux supports visuels et aux points de repère fournis par l'enseignante ou l'enseignant.
- A1.9 analyser, seul ou en groupe, les moyens (linguistiques, techniques et visuels) utilisés en publicité pour influencer sur sa façon de voir, de penser et d'agir (p. ex., *dans les annonces publicitaires reliées aux différents types de nourriture et leur façon d'influencer le jeune consommateur ou la famille; le genre de musique utilisé dans les annonces selon le consommateur ciblé dans le but de capter l'attention de ce dernier; le rôle du son, de la couleur et des jeux de lumières dans les annonces publicitaires destinées aux jeunes enfants*).

### B. Lecture

#### B3. Réaction à la lecture

- B3. expliquer les textes lus en faisant des rapprochements avec d'autres textes et ses expériences personnelles.
- B3.1 mettre en relation, seul ou en groupe, son intention de lecture initiale et les objectifs atteints (p. ex., « *En lisant des étiquettes de produits, je pourrai en rédiger une plus tard. [...] »*).

#### B4. Littératie critique

- B4. démontrer des habiletés en littératie critique en faisant l'analyse des moyens et des procédés utilisés pour influencer le lecteur.
- B4.1 relever avec de l'aide, seul ou en groupe, les idées émises, les valeurs présentées et le point de vue de l'auteur des textes étudiés.

**B4.2** explorer en groupe les mécanismes de productions médiatiques (*p. ex., vidéoclip, production multimédia, article de journal*), en mettant en évidence les moyens, techniques ou procédés employés pour transmettre le message (*p. ex., exploitation des mots, recours à des clichés ou à des effets spéciaux, agencement et présentation de l'information*).

**B4.3** questionner, seul ou en groupe, divers textes médiatiques simples en s'appuyant sur des faits, des opinions et des croyances.

## Anglais (2006)

Le programme d'anglais permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

### ***Writing and Representation***

#### **Producing Finished Work**

- ▶ produce a clean and legible final draft, using a variety of techniques and resources to format and enhance the presentation, with a focus on the following:
  - creating title pages for assignments;
  - underlining or using an italic font for the titles of books, magazines, and movies and for foreign or emphasized words or phrases in their work;
  - including tables or spreadsheets as appropriate to convey specific kinds of information (*e.g., statistics, survey data, financial information*);
  - integrating clip art, photos with appropriate captions, and/or accurately labelled tables, graphs, and diagrams to supplement or to reinforce information and messages;
  - for research reports, following the prescribed formats for presentation (*e.g., title page, table of contents, method of organization, spacing*) and for citing and documenting sources.

## Anglais pour débutants, 2013

Le programme d'anglais pour débutants permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **A. ORAL AND ORAL-VISUAL COMMUNICATION**

#### **A2. Using the Conventions of Spoken English**

**A2.3** use a structure appropriate to the topic and the intended audience to help communicate ideas, information, and opinions clearly and coherently (*e.g., use a cause-and-effect structure and/or chronological order in presenting an advertisement or a short oral report*)

## **B. READING AND INTERPRETATION**

**B2.** read texts, including media texts, identifying their key features; recognizing important ideas, information, and messages; and using critical-thinking skills to interpret and make judgements about them;

### **B2. Reading for Meaning**

**B2.1** read and demonstrate an understanding of a variety of print and electronic texts appropriate for their reading level (e.g., [...] short research reports and/or informational texts, advertisements)

**B2.5** read and view print and visual advertisements (e.g., from newspapers, television, the Internet) and identify their structure and characteristic elements (e.g., catchy slogans; powerful vocabulary intended to persuade or convince; visual and sound effects; use of celebrity endorsements or selected supporting facts)

## **C. WRITING AND REPRESENTATION**

### **C2. Applying Knowledge of Forms**

**C2.3** produce an advertisement (e.g., for television, a newspaper, the Internet) for a product of personal interest to them that includes the following:

- clear and colourful language to convey information and attract the attention of the target audience
- a catchy slogan (e.g., a rhyming verse)
- visual and/or sound effects
- persuasive devices such as repetition of keywords, use of celebrity endorsements or supporting data/statistics

**Teacher prompts:** “How could you make your work more attractive to your audience?”  
“Would the visuals help the reader understand the text better if they were positioned differently?”

## **Éducation artistique (2009)**

L'éducation artistique permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. L'élève prend conscience que les arts sont un moyen essentiel d'interpréter et de communiquer des idées et des messages. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **A. Art dramatique**

#### **Connaissance et compréhension**

**A3.1** classifier plusieurs formes de représentation selon leur genre (comédie, drame, tragédie) en faisant ressortir les similitudes et les différences de chaque genre, et en commentant leurs contributions à la société.

## **C. Danse**

### **Connaissance et compréhension**

**C3.3** préciser les retombées sociales (*p. ex., mode*), politiques (*p. ex., subventions pour programmes de danse*) et économiques (*p. ex., création d'emploi*) de la danse.

## **D. Musique**

### **Connaissance et compréhension**

**D3.3** expliquer des facteurs culturels, géographiques, politiques et économiques qui peuvent influencer la création d'œuvres musicales (*p. ex., tradition, cérémonie, événement historique, vente de produits*).

# **Éducation physique et santé (2015)**

Le programme d'éducation physique et santé offre des situations d'apprentissage et de discussions sur divers sujets en matière de vie saine, notamment pour apprendre à distinguer besoins et désirs ou pour explorer des choix de consommation, qui peuvent servir de contexte à l'éducation à la littératie financière. Les contenus d'apprentissage du domaine d'étude Vie saine présentent des occasions d'explorer des questions de nature financière. La compréhension de son identité propre et les habiletés acquises sur le plan des relations personnelles et de la pensée critique permettront à l'élève de prendre des décisions financières éclairées sa vie durant. Voici des exemples de contenus d'apprentissage permettant d'explorer les implications financières de ses choix :

## **C. VIE SAINE**

### **C1. Attitudes et comportements**

**C1.3** décrire des signes précurseurs [...] et des conséquences possibles (*p. ex., [...] problèmes financiers [...]*) de la toxicomanie, de l'alcoolisme et des comportements de dépendance (*p. ex., jeux vidéo, jeux de casino, vol à l'étalage, médicaments sur ordonnance ou sans ordonnance*).

### **C2. Choix sains**

**C2.2** analyser des situations qui présentent des dangers pour sa sécurité personnelle (*p. ex., [...] se faire faire un tatouage; [...] voyager à bord d'un véhicule avec un chauffeur sans permis de conduire ou sous l'influence de drogues; utiliser les lits de bronzage [...]*) en y associant des moyens de réduire les risques (*p. ex., [...] planifier ses déplacements [autobus, marche, appel à un membre de la famille, dormir sur place], établir ses limites personnelles et les respecter, s'engager dans des activités scolaires ou communautaires, se renseigner auprès de sources fiables pour prendre des décisions informées*).

#### **Exemples de discussion**

**Enseignante ou enseignant** : « Que pourriez-vous faire plutôt que de monter dans un véhicule conduit par une personne qui a consommé de l'alcool? »

**Élève** : « Je pourrais appeler un membre de ma famille ou un ami, demeurer sur place, me rendre chez moi à pied avec un ami si le trajet est sécuritaire, ou prendre l'autobus ou un taxi. Je dois avoir un plan et, si possible, de l'argent ou un téléphone pour ne pas avoir à dépendre de quelqu'un d'autre pour rentrer chez moi de façon sécuritaire. »

**C2.3** expliquer l'importance de faire attention à sa santé mentale en reconnaissant les causes (p. ex., [...] *difficultés financières* [...]) et les symptômes du stress (p. ex., *insomnie, anxiété, perte d'appétit, irritabilité, isolement, perte de mémoire, difficulté de concentration, colère*) et les façons de le gérer (p. ex., *faire de l'activité physique; écouter de la musique; faire de la méditation; s'informer sur le sujet; en parler à un adulte de confiance; organiser son horaire; établir ses priorités; bien s'alimenter*).

**Exemples de discussion [...]**

**Enseignante ou enseignant** : « Le stress peut être à la fois positif et négatif. Il peut vous donner la motivation nécessaire pour faire ce que vous avez à faire, mais il est aussi associé à des éléments sur lesquels vous avez moins de contrôle, comme la maladie, la mort, le divorce, les problèmes financiers ou les problèmes environnementaux. Donnez-moi un exemple de situation stressante pour les élèves. Comment pouvez-vous gérer efficacement votre stress? »

**Élève** : « Les élèves sont souvent stressés lorsqu'ils ont trop de choses à faire. Pour gérer mon stress, je dois planifier mon temps et établir mes priorités. Je dois commencer par les choses les plus importantes. [...] Il existe maintes façons de gérer ou d'atténuer le stress. Pour certains, prendre le temps de réfléchir et de faire des activités tranquilles, comme se reposer, écrire, lire, méditer ou écouter de la musique, fonctionne bien. Pour d'autres, faire de l'activité physique ou interagir avec les autres et parler de leurs problèmes est efficace. Les méthodes diffèrent d'une personne à l'autre, donc chacun doit trouver ce qui fonctionne pour lui. [...] »

**C3. Rapprochements entre santé et bien-être**

**C3.1** identifier des stratégies (p. ex., *contribuer à l'élaboration d'une politique alimentaire à l'école; suggérer l'achat d'aliments santé à la maison [...]*) afin de promouvoir une alimentation saine à domicile, à l'école et dans la communauté.

**Exemple de discussion**

**Enseignante ou enseignant** : « Comment pourriez-vous promouvoir une alimentation saine à la maison? »

**Élève** : « Je pourrais participer à la planification et à la préparation des repas, à l'achat des aliments ou discuter des habitudes alimentaires saines avec les membres de ma famille. » [...]

## Français (2006)

Le programme de français offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en matière de littératie critique et médiatique, qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien. En outre, les textes tels que les comptes rendus, les emballages et les étiquettes de produit ainsi que les articles de fond font partie des textes prescrits à l'étude en 8<sup>e</sup> année.

### Communication orale

#### Compréhension et réaction

- analyser les moyens (linguistiques, techniques et visuels) utilisés en publicité pour influencer sur sa façon de voir, de penser et d'agir (p. ex., *reconnaître l'incidence de la publicité sur les habitudes de consommation de la famille, telles que les habitudes alimentaires et les loisirs*).

## Expression et production

- ▶ préparer (seul ou en groupe, avec ou sans technologies de l'information et de la communication [TIC]) diverses communications structurées selon une intention précise, en adaptant le discours au public ciblé (*p. ex., présentation multimédia mettant en évidence les résultats d'une recherche, maquette d'emballage d'un produit destiné aux enfants*).

## Lecture

### Lecture

- ▶ interpréter des représentations graphiques dans divers contextes (*p. ex., [...] carte illustrant les secteurs résidentiel, commercial et industriel d'une ville [...]*).

## Histoire et géographie (2013)

Le programme d'histoire et de géographie, qui permet à l'élève d'examiner les divers événements qui ont façonné le Canada, offre diverses situations d'apprentissage et de discussions qui peuvent servir de contexte à l'éducation à la littératie financière. L'élève peut ainsi former des opinions éclairées sur l'actualité, évaluer les conséquences de gestes posés et prendre des décisions informées. De plus, l'élève utilise, entre autres, les habiletés de la pensée critique et de la recherche pour démontrer sa compréhension des différents éléments qui influencent l'activité humaine, tels que l'économie et l'exploitation des ressources. Les attentes et contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

## Histoire

### A. CRÉATION DU CANADA (1850-1890)

**A2.** analyser des défis sociaux, économiques et politiques auxquels sont confrontés différents groupes et différentes communautés du Canada entre 1850 et 1890.

#### A2. Défis sociaux, économiques et politiques

**A2.1** expliquer l'impact des principaux changements sociaux, économiques et politiques au Canada entre 1850 et 1890 sur les personnes, les groupes et les communautés (*p. ex., arrivée de Canadiennes et Canadiens français en Ontario, industrialisation, urbanisation et émergence connexe de nouveaux groupes sociaux, augmentation de la population ouvrière, ruée vers l'or en Colombie-Britannique, intensification de l'immigration par le gouvernement dans le cadre de la politique du peuplement de l'Ouest canadien*).

**Pistes de réflexion :** Pourquoi certaines colonies s'opposaient-elles au libre-échange au sein du Dominion du Canada? Quel a été l'impact de la révolution industrielle sur la société canadienne? [...]

**A2.2** décrire des situations de coopération et de conflit entre divers groupes au Canada entre 1850 et 1890 (*p. ex., [...] solidarité ouvrière pour l'amélioration des conditions de travail dans les usines et les manufactures*). [...]

**A2.3** décrire des situations d'injustices et d'inégalités vécues par différents groupes ou personnes au Canada entre 1850 et 1890 (*p. ex., [...] taxe d'entrée imposée aux immigrants et*

*immigrants en provenance de Chine; restrictions des droits des Premières Nations dans les réserves [...]).*

**Pistes de réflexion :** Comment la législation sur la succession empêchait-elle les Autochtones d'accumuler des biens et de devenir indépendants financièrement? [...]

**A2.4** analyser des moyens d'action citoyenne ou de résistance civile (*p. ex., la négociation, la communication dans la presse écrite, l'engagement politique, la formation de syndicats, la grève*) auxquels ont eu recours des personnes, des groupes ou des communautés au Canada entre 1850 et 1890 pour faire avancer le droit et la justice sociale (*p. ex., défendre des droits ou des convictions, améliorer des conditions de vie ou de travail, dénoncer des injustices et des inégalités*).

**Pistes de réflexion :** Au début de l'industrialisation, les propriétaires d'usines ont besoin de main-d'œuvre. Comment la classe ouvrière qui croît sans cesse s'y prend-elle pour amener les propriétaires d'usines à donner de meilleurs salaires et assurer des conditions de travail plus équitables et sécuritaires? [...]

### **A3. Événements de 1850 à 1890**

**A3.3** décrire l'impact de changements politiques et juridiques entre 1850 et 1890 sur les personnes, les groupes et les communautés au Canada (*p. ex., Acte de l'Amérique du Nord britannique [1867] [...]; Loi des unions ouvrières [1872] [...]*).

**Pistes de réflexion :** [...] Pourquoi les manifestations ouvrières se multiplient-elles à cette époque? [...]

## **B. UNE SOCIÉTÉ EN ÉVOLUTION (1890-1914)**

**B2.** comparer le Canada d'alors à celui d'aujourd'hui sur le plan social, économique et politique en tenant compte des défis relevés à l'époque par différents groupes, différentes communautés ou différentes personnes.

### **B2. Défis et changements sociaux et économiques**

**B2.1** expliquer les principaux changements sociaux et économiques que le Canada a connus entre 1890 et 1914 (*p. ex., intensification de l'urbanisation, développement d'une culture de la consommation, avancées technologiques, développement d'infrastructures urbaines, développement de l'industrie minière en Ontario, en Nouvelle-Écosse et en Colombie-Britannique, essor du syndicalisme, renforcement des lois en matière d'immigration [lois de 1906 et 1910], politisation croissante des femmes*) ainsi que leur impact sur les personnes, les groupes et les communautés.

**Pistes de réflexion :** Quels modes de production industrielle et de distribution sont mis en place à cette époque? Quelles répercussions ces transformations ont-elles sur la classe ouvrière? Dans quelle sphère d'activité remarque-t-on le plus l'évolution du rôle et de la condition de la femme au Canada à cette époque? A-t-elle accès à des métiers ou à des professions? Pour se qualifier, a-t-elle accès à l'éducation? Comment s'est manifestée sur le terrain l'ampleur de la ruée vers l'or du Klondike? Les Canadiens français étaient-ils parmi les chercheurs d'or?

**B2.2** décrire des situations de conflit et de coopération entre divers groupes au Canada entre 1890 et 1914 (*p. ex., [...] grève des mineurs de charbon en Nouvelle-Écosse et en Colombie-Britannique*). [...]

**B2.3** comparer les expériences ou les défis relevés au Canada par différents groupes, différentes communautés et personnes entre 1890 et 1914 (*p. ex., pauvreté dans les centres urbains; dureté des conditions de travail dans les usines, les manufactures et les mines [...]*) avec des situations au Canada aujourd’hui.

**Pistes de réflexion :** [...] Comment la pauvreté urbaine ou la pauvreté des enfants et des familles se manifestait-elle comparativement à aujourd’hui?

**B2.4** comparer les moyens d’action citoyenne ou de résistance civile (*p. ex., formation d’organisations autonomes, manifestation de solidarité mutuelle, lancement ou signature de pétitions, refus de se soumettre à un règlement*) auxquels ont recouru des personnes, des groupes ou des communautés au Canada entre 1890 et 1914 pour faire avancer le droit ou la justice sociale (*p. ex., défendre des droits ou des convictions, améliorer des conditions de vie ou de travail, dénoncer des injustices et des inégalités*) avec des moyens utilisés aujourd’hui dans des situations semblables. [...]

**B2.5** décrire des situations d’injustices et d’inégalités vécues par différents groupes ou différentes personnes au Canada entre 1890 et 1914 (*p. ex., statut inférieur de la femme, travail des enfants [...]*). [...]

### **B3. Événements de 1890 à 1914**

**B3.1** décrire les causes des principaux événements qui se sont déroulés au Canada entre 1890 et 1914 (*p. ex., ruée vers l’or du Klondike, [...] multiplication des syndicats de métiers et création de syndicats industriels [...]*). [...]

**B3.2** décrire l’impact de changements politiques et juridiques survenus au Canada entre 1890 et 1914 sur les personnes, les groupes et les communautés [...]

**Pistes de réflexion :** [...] Y a-t-il un lien entre l’essor économique et démographique que connaît le Canada à cette époque et les événements qui mèneront à l’éclatement de la Première Guerre mondiale en 1914?

## **Géographie**

### **A. CONSTANTES ET DÉVELOPPEMENT DURABLE DE L’ÉTABLISSEMENT HUMAIN DANS LE MONDE**

#### **A1. Enjeux liés aux établissements humains**

**A1.5** tirer des conclusions sur des enjeux liés aux établissements humains et à leur développement durable (*p. ex., poursuite de l’étalement urbain dans la région de Toronto en raison de la croissance de la population et de l’activité économique*).

**Pistes de réflexion :** Comment une meilleure planification des infrastructures de transport en commun pourrait-elle enrayer l’étalement urbain et améliorer la qualité de l’air tout en réduisant la consommation d’énergie? Comment une ville, malgré une population qui ne cesse de croître, réussit-elle à répondre aux besoins de sa population en matière de logement, d’emploi et de services de base comme l’alimentation en eau et en électricité?

## **A2. Établissements humains et développement durable**

**A2.3** décrire divers moyens d'assurer le développement durable de communautés ou d'établissements humains (*p. ex., construction d'édifices à haut rendement énergétique, utilisation de sources d'énergie renouvelables, planification d'espaces verts, mise en place de systèmes efficaces de transport en commun, affectation de ressources pour le développement de programmes de recyclage*) et les défis qui y sont associés (*p. ex., coût économique, croissance de la population, urbanisation accrue, dépendance aux combustibles fossiles*).

**Pistes de réflexion :** Une ville durable essaie de réduire son empreinte écologique. Comment peut-elle satisfaire les besoins en logement de sa population sans détruire l'environnement ni compromettre l'avenir des générations futures? Comment peut-elle construire des bâtiments qui consomment moins d'énergie? Comment les propriétaires de maisons peuvent-ils faire leur part? À quels moyens peut-on recourir pour pratiquer l'agriculture de façon durable dans un environnement urbain? Lesquels de ces moyens pourrait-on adopter dans notre communauté? Quel succès connaissent les jardins communautaires?

## **A3. Impact des établissements humains sur l'environnement**

**A3.2** déterminer des facteurs qui expliquent la localisation et le développement de divers établissements humains dans le monde (*p. ex., [...] présence de cours d'eau facilitant le transport, rendant l'irrigation de terres possible ou répondant aux besoins d'une industrie; abondance et proximité de ressources naturelles à valeur commerciale*).

**Pistes de réflexion :** [...] Qu'arrive-t-il lorsqu'une communauté perd sa principale source d'emplois en raison de l'épuisement de la ressource naturelle qui assurait sa prospérité? Quel est l'impact du déclin de l'industrie forestière sur les communautés francophones et autochtones du Nord de l'Ontario? Quelles initiatives ces communautés ont-elles mises en œuvre pour appuyer le développement durable des ressources forestières et minières qui se trouvent sur leur territoire?

## **B. DÉVELOPPEMENT ET QUALITÉ DE VIE À L'ÉCHELLE MONDIALE**

**B3.** expliquer les écarts de développement économique et de qualité de vie dans diverses régions du monde.

### **B1. Inégalités de développement et qualité de vie**

**B1.1** formuler des questions qui orienteront son enquête sur des enjeux liés aux inégalités de développement et à la qualité de vie dans le monde (*p. ex., Quels sont les impacts sociaux, économiques et politiques de l'analphabétisme dans les pays en voie de développement? Dans quelle mesure les dépenses publiques qu'un pays affecte aux besoins prioritaires de sa population déterminent-elles la qualité de vie dans ce pays?*).

**Pistes de réflexion :** Quelles sont pour un pays les conséquences économiques et sociales de ne pas assurer à sa population féminine l'accès à l'éducation? Comment expliquer que le Japon se relève plus rapidement du tsunami qui l'a touché en 2011 qu'Haïti suite au séisme de 2010?

**B1.3** sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête (*p. ex., tableau comparatif décrivant la qualité de vie dans les pays du Nord et les pays du Sud ou des régions situées à l'intérieur d'un même pays, comme le Brésil, par exemple [...] carte situant les pays du monde les plus touchés par la pauvreté*).

**B1.4** analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels (*p. ex., [...] comparer des photos présentant les inégalités de conditions de vie de différents groupes sociaux à l'intérieur d'un même pays*).

**Pistes de réflexion :** [...] Quel lien peux-tu établir entre le taux d'alphabétisation de la population d'un pays et la richesse de ce pays?

**B1.5** tirer des conclusions sur des enjeux liés aux inégalités de développement et à la qualité de vie dans le monde.

**Pistes de réflexion :** [...] Est-ce que la population des pays industrialisés est en meilleure santé que celle des pays émergents? Qu'en est-il des pays pauvres?

## **B2. Inégalités dans le monde**

**B2.1** expliquer l'interdépendance des facteurs liés à la qualité de vie dans le monde (*p. ex., un pays où l'éducation est accessible à tous aura un taux d'alphabétisation élevé qui sera probablement combiné à un taux d'emploi assez élevé, et à un taux de fécondité et de natalité assez faible; le manque d'accès d'une population à l'eau potable entraîne l'augmentation de maladies d'origine hydrique et du taux de mortalité, notamment infantile*).

**Pistes de réflexion :** Dans quelle mesure l'environnement influe-t-il sur la qualité de vie des populations? Pour quelles raisons certains pays riches en ressources naturelles, par exemple en minerais, n'offrent-ils pas à leur population la qualité de vie que l'on connaît au Canada?

**B2.2** établir un lien entre des facteurs qui pèsent sur les économies de pays en voie de développement et de pays développés et la qualité de vie dans ces pays (*p. ex., la guerre au Soudan a absorbé les ressources économiques du pays et entraîné une crise chez les réfugiés du Darfour; les dépenses publiques de la Norvège en matière d'éducation, de santé et de services sociaux expliquent que ce pays présente l'un des indices de développement humain [IDH] les plus élevés au monde*).

**Pistes de réflexion :** Quelles décisions politiques ont été prises pour contrer le niveau d'endettement très élevé de la Grèce? Quel a été l'impact de ces décisions sur la qualité de vie dans ce pays?

**B2.4** analyser l'efficacité d'interventions ou de campagnes médiatiques visant à attirer l'attention du grand public sur des enjeux liés au développement et à l'amélioration de la qualité de vie dans le monde (*p. ex., annonces émanant d'organisations humanitaires, publication d'articles sur diverses situations critiques liées à la qualité de vie dans le monde, événements spéciaux comme des concerts ou campagnes de collecte de fonds*).

**Pistes de réflexion :** Comment les campagnes de collecte de fonds internationales ont-elles contribué aux besoins criants des populations sinistrées de l'Éthiopie ou de Haïti? Pourquoi des organisations humanitaires comme le Fonds des Nations Unies pour l'enfance [UNICEF], font-elles appel à des vedettes populaires pour promouvoir leurs programmes?

## **B3. Développement économique et qualité de vie dans l'espace mondial**

**B3.1** comparer des indicateurs du développement et de la qualité de vie de pays en voie de développement et ceux de pays développés (*p. ex., [...] taux de pauvreté, taux d'alphabétisation, dette nationale, produit intérieur brut [PIB] par habitant*), à l'aide de pyramides d'âges et de diagrammes en nuage de points.

**Pistes de réflexion :** Quels indicateurs mesurables peut-on utiliser pour comparer la qualité de vie de pays en voie de développement et de pays développés? [...]

**B3.3** identifier les caractéristiques des différents types de systèmes économiques (*p. ex., économie traditionnelle, économie dirigée, économie de marché, économie mixte*).

**Pistes de réflexion :** Quelles différences existe-t-il entre l'économie du Canada, de Cuba et de la France? Le Canada et les États-Unis sont deux pays à économie mixte. Quelles sont les différences dans leur façon de diriger leur économie?

**B3.4** établir une corrélation entre la répartition de l'activité économique de divers pays ou régions du monde entre les quatre secteurs (primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire) et leur niveau de développement (*p. ex., les pays dans lesquels les populations travaillent essentiellement dans le secteur primaire [agriculture, exploitation des ressources naturelles] ou dans le secteur secondaire [industries de fabrication, de transformation] ont un IDH plus faible que ceux dont l'économie est plus équilibrée ou ceux dont une part importante de la population active travaille dans les secteurs tertiaire [industrie des services, enseignement] et quaternaire [recherche scientifique, informatique, communications]*).

**Pistes de réflexion :** Quels types d'emplois sont offerts dans le secteur primaire? L'économie d'un pays fortement dépendant de son secteur primaire peut poser problème pour ce pays : pourquoi? Examine l'étiquette de ton chandail. Où a-t-il été confectionné? Est-il surprenant que peu de vêtements soient fabriqués au Canada ou aux États-Unis? Pour quelles raisons les industries textiles choisissent-elles de s'installer dans les pays en voie de développement? Pourquoi les pays qui investissent dans les secteurs tertiaire et quaternaire ont-ils plus de chance d'avoir un IDH élevé que ceux dont l'économie est axée sur le secteur primaire?

**B3.5** décrire divers facteurs (*p. ex., environnementaux, sociaux, économiques, historiques, politiques*) qui peuvent contribuer ou faire obstacle au développement économique d'un pays (*p. ex., accès à des ressources naturelles et économiques, configuration des échanges commerciaux, dépenses publiques; exploitation non réglementée de ressources nationales par des étrangers, conflit*).

**Pistes de réflexion :** Que veut dire le terme déficit commercial? Pourquoi peut-il être préoccupant pour un pays d'importer plus de marchandises qu'il en exporte? Pour quelles raisons le Canada ne peut-il éviter d'importer certains produits?

**B3.6** décrire la distribution spatiale de la richesse dans le monde et à l'intérieur d'un pays (*p. ex., concentration de la richesse dans les pays les plus développés comme ceux de l'Amérique du Nord, de l'Europe et de certaines parties du Moyen-Orient; évolution de la distribution de la richesse suite au développement d'économies émergentes comme la Russie ou l'Inde; concentration des populations les plus pauvres sur le continent africain; déséquilibres intérieurs au Brésil*).

**Pistes de réflexion :** Quels détails relèverais-tu sur ces photos de quartiers pauvres et riches de grandes villes du monde pour décrire les conditions de vie contrastées de leurs habitants? Quels indicateurs pourrais-tu utiliser pour appuyer tes observations? Comment expliquerais-tu la présence de complexes touristiques luxueux dans des pays pauvres? L'industrie touristique contribue-t-elle à améliorer la situation économique de ces pays?

## Langues autochtones (2001)

Bien qu'il n'y ait ni attente et ni contenu d'apprentissage se rapportant directement à la littératie financière dans cette année d'études, l'éducation à la littératie financière peut se faire dans le contexte de l'apprentissage des langues autochtones par le choix d'activités qui permettent d'utiliser ces langues dans des situations de la vie quotidienne, et ce, pour favoriser l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés en communication orale, lecture et écriture.

## Mathématiques (2005)

Le programme de mathématiques offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. En outre, l'élève est amené à développer des habiletés liées à la pensée critique, à la réflexion et au raisonnement, qui sont importantes en littératie financière. Les attentes et contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### **Numération et sens du nombre**

- résoudre des problèmes portant sur les concepts de rapport et de taux et utiliser des puissances.

### **Quantité et relations**

- déterminer le taux unitaire dans des situations réelles d'apprentissage (p. ex., trouver le coût unitaire afin de déterminer le coût pour 5 paires de bas, si 3 paires de bas coûtent 5 \$).

### **Représentations**

- représenter la même valeur sous forme de fraction, sous forme décimale et sous forme de pourcentage (p. ex.,  $9/16 = 0,56 = 56,25\%$ ).
- comparer, ordonner et représenter des fractions et des nombres décimaux.

### **Sens des opérations**

- expliquer, à l'aide de matériel concret, de l'ordinateur ou d'une calculatrice, une stratégie pour résoudre divers problèmes comportant des nombres entiers, des fractions et des nombres décimaux.

### **Modélisation et algèbre**

- utiliser une table de valeurs, une représentation graphique et une équation algébrique afin de résoudre des problèmes portant sur les relations.
- résoudre des équations complexes en utilisant une variété de stratégies.

### **Relations**

- lire et interpréter de l'information contenue dans une table de valeurs et dans un graphique.
- comparer la représentation graphique d'une relation avec sa représentation sous forme d'une table de valeurs (p. ex., s'assurer que les données dans la table de valeurs correspondent aux coordonnées des points d'une droite dans le plan cartésien ou inversement).

## Concepts algébriques

- résoudre et vérifier des équations simples à une inconnue en utilisant diverses stratégies.
- additionner et soustraire des binômes, à l'aide de matériel concret [...]

## Traitement des données et probabilité

### Collecte, représentation et interprétation

- lire, décrire et interpréter des données présentées dans un diagramme circulaire et utiliser ces données pour résoudre des problèmes.

## Programme d'appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme d'appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. En effet, l'éducation à la littératie financière peut se faire, entre autres, dans le contexte de l'initiation à la société canadienne et ainsi fournir à l'élève l'occasion de reconnaître les stratégies utilisées en publicité et en marketing et de développer des habiletés relatives aux finances personnelles et à la planification de carrière. Les attentes et contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

### A. Initiation à la société canadienne

#### A1. Intégration à la vie scolaire, sociale et communautaire

**A1.5** relever, à partir de sources variées, des facteurs qui incitent des groupes ou des individus à émigrer (*p. ex., guerre, pauvreté [...]*) et les impacts sur la société d'accueil.

#### A2. Sensibilisation à la société canadienne

**A2.4** nommer des domaines dans lesquels le Canada s'est distingué sur la scène internationale (*p. ex., aide aux pays en voie de développement, innovation en matière de technologie, [...]*).

**A2.7** décrire des moyens de montrer son appartenance à la vie culturelle du Canada (*p. ex., [...] connaissance du patrimoine canadien*) et à la vie sociale du Canada (*p. ex., éducation, emploi, bénévolat*).

### B. Code de communication interpersonnelle

#### B1. Compréhension et réaction

**B1.5** identifier les moyens utilisés (*p. ex., couleurs, images, stéréotypes, émotions*) dans diverses productions médiatiques (*p. ex., [...] bulletins de nouvelles, émissions d'affaires publiques*) afin d'influencer notre façon de voir, de penser et d'agir (*p. ex., habitudes de consommation [aliments, vêtements]*).

### C. Lecture

#### C2. Lecture

**C2.5** interpréter des représentations graphiques dans divers contextes (*p. ex., carte illustrant les secteurs résidentiel, commercial et industriel d'une ville [...]*).

## **E. Numération et sens du nombre**

### **E1. Quantité et relations**

- E1.** résoudre des problèmes portant sur les concepts de rapport et de taux et utiliser des puissances.
- E1.2** déterminer le taux unitaire dans des situations réelles d'apprentissage (*p. ex., trouver le coût unitaire afin de déterminer le coût pour 5 paires de bas, si 3 paires de bas coûtent 5 \$*).

### **E2. Représentations**

- E2.2** représenter la même valeur sous forme de fraction, sous forme décimale et sous forme de pourcentage (*p. ex.,  $9/16 = 0,5625 = 56,25\%$* ).
- E2.3** comparer, ordonner et représenter des fractions et des nombres décimaux.

### **E3. Sens des opérations**

- E3.5** expliquer, à l'aide de matériel concret, d'un ordinateur ou d'une calculatrice, une stratégie pour résoudre divers problèmes comportant des nombres entiers, des fractions et des nombres décimaux.

## **H. Modélisation et algèbre**

### **H1. Relations**

- H1.** utiliser une table de valeurs, une représentation graphique et une équation algébrique afin de résoudre des problèmes portant sur les relations.
- H1.6** comparer la représentation graphique d'une relation avec sa représentation sous forme d'équation algébrique et sous forme de table de valeurs (*p. ex., s'assurer que les points sur une droite vérifient l'équation de la droite ou inversement, s'assurer que les données dans la table de valeurs correspondent aux coordonnées des points d'une droite dans le plan cartésien ou inversement*).

### **H2. Concepts algébriques**

- H2.** résoudre des équations complexes en utilisant une variété de stratégies.
- H2.3** additionner et soustraire des binômes, à l'aide de matériel concret [...]

## **L. Structures et mécanismes**

### **L3. Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

- L3.1** identifier et évaluer les renseignements et les services de soutien aux consommateurs qui permettent à un système de bien fonctionner (*p. ex., [...] rappel d'articles jugés dangereux dans l'industrie des jouets*).

## **Sciences et technologie (2007)**

Le programme de sciences et technologie offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui trouvent une application dans le domaine de la littératie financière. En outre, l'élève est amené à développer sa capacité de raisonnement et à adopter des perspectives et des valeurs nécessaires pour prendre des décisions éclairées de façon responsable. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

## **Systèmes vivants**

### **Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

- ▶ évaluer en quoi les percées scientifiques dans le domaine de la cellule et des processus cellulaires peuvent se révéler à la fois bénéfiques et néfastes pour la santé et l'environnement, en considérant différentes perspectives (*p. ex., du point de vue d'un agriculteur, d'un fabricant de pesticides, d'un scientifique, d'une personne souffrant d'une maladie grave*).

**Pistes de réflexion** : Des scientifiques peuvent identifier au niveau des cellules et des chromosomes des changements qui signalent l'apparition de problèmes de santé. [...]

## **Matière et énergie**

### **Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

- ▶ évaluer l'impact économique, environnemental et social d'innovations technologiques qui font appel aux propriétés des fluides.

**Pistes de réflexion** : L'utilisation de systèmes hydrauliques sur les chantiers de construction améliore la productivité, mais réduit l'effectif de la main-d'œuvre employée. La dialyse et les techniques de séparation du sang diminuent le taux de mortalité, mais leur coût est élevé. Les innovations dans le domaine de l'aviation ont permis d'améliorer les voyages, mais ont contribué à l'augmentation de la pollution sonore et de l'air. Le port de l'appareil de plongée sous-marine permet l'exploration des fonds marins, mais contribue à l'endommagement de certains sites marins.

## **Structures et mécanismes**

### **Compréhension des concepts**

- ▶ examiner des systèmes qui ont augmenté la productivité dans différents secteurs industriels (*p. ex., les fabricants d'automobiles utilisent des systèmes robotisés sur les chaînes de montage pour augmenter le taux de production*).
- ▶ identifier les facteurs sociaux (*p. ex., tendances sociales et économiques, mode, politiques*) qui déterminent l'évolution d'un système (*p. ex., les changements de l'horaire de travail des parents peuvent conduire à des changements dans les services de garderie; le peuplement des régions éloignées peut avoir des conséquences dans le système de la santé; les changements démographiques peuvent influencer le système de transport; l'empiètement de l'urbanisation sur les terres agricoles peut entraîner des changements dans les pratiques fermières et dans l'utilisation des terres*).

### **Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement**

- ▶ débattre les impacts sociaux, économiques et environnementaux de l'automatisation des systèmes.

**Questions pour alimenter la discussion** : L'automatisation de l'industrie de l'automobile a-t-elle eu un plus grand impact sur la sécurité ou sur l'emploi? Les meubles fabriqués manuellement sont-ils plus esthétiques que ceux produits en masse? De quelles façons se transforme une culture quand certaines de ses traditions ne sont plus mises en pratique?

16-060  
ISBN 978-1-4606-8953-0 (PDF)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2016