

Date :

Élève :		NISO :	Absences :	Absences cumulatives :
<input type="checkbox"/> maternelle	<input type="checkbox"/> jardin	<input type="checkbox"/> Appui en français	Retards :	Retards cumulatifs :
Titulaire :			Éducatrice ou éducateur de la petite enfance* :	
École :			Conseil scolaire :	
Adresse :			Adresse :	
Direction :		Téléphone :		

PLACEMENT EN SEPTEMBRE ➔ *jardin d'enfants* *1^{re} année*
Éveil religieux

[Les commentaires sur l'apprentissage de l'enfant doivent être inscrits en police de caractère claire et lisible.]

Appartenance et contribution
 PEI

Principaux apprentissages / Progression des apprentissages / Prochaines étapes de l'apprentissage

[Les commentaires sur l'apprentissage de l'enfant doivent être inscrits en police de caractère claire et lisible.]

Autorégulation et bien-être
 PEI

Principaux apprentissages / Progression des apprentissages / Prochaines étapes de l'apprentissage

[Les commentaires sur l'apprentissage de l'enfant doivent être inscrits en police de caractère claire et lisible.]

* Exigé dans les classes de 16 enfants et plus.

Élève :

NISO :

maternelle jardin

Manifestation des apprentissages en littératie et en mathématiques

PEI

Principaux apprentissages / Progression des apprentissages / Prochaines étapes de l'apprentissage

[Les commentaires sur l'apprentissage de l'enfant doivent être inscrits en police de caractère claire et lisible.]

Résolution de problèmes et innovation

PEI

Principaux apprentissages / Progression des apprentissages / Prochaines étapes de l'apprentissage

[Les commentaires sur l'apprentissage de l'enfant doivent être inscrits en police de caractère claire et lisible.]

Appui en français – L'enfant reçoit un appui supplémentaire pour l'acquisition de la langue française.

PEI – Plan d'enseignement individualisé

Les parents, la tutrice ou le tuteur sont priés de conserver ce Relevé des apprentissages de la maternelle et du jardin d'enfants pour pouvoir le consulter plus tard. L'original, ou une copie conforme, a été versé au dossier scolaire de l'Ontario de l'élève et y sera conservé pendant cinq ans après le départ de l'élève de l'école.

Signature de la/du titulaire

X

Signature de la direction

X

Le cas échéant : La, le ou les éducatrice(s) ou éducateur(s) de la petite enfance _____ [insérer le ou les noms] a/ont participé à l'observation, au suivi et à l'évaluation de votre enfant et sa/leur contribution est reflétée sur ce Relevé des apprentissages de la maternelle et du jardin d'enfants.

Les quatre domaines

À la maternelle et au jardin d'enfants, les attentes sont regroupées en quatre domaines : Appartenance et contribution; Autorégulation et bien-être; Manifestation des apprentissages en littératie et en mathématiques ; et, Résolution de problèmes et innovation. L'apprentissage de l'enfant dans ces quatre domaines est évalué et communiqué dans ce rapport.

Appartenance et contribution

Ce domaine porte sur l'apprentissage et le développement de l'enfant en ce qui a trait aux aspects suivants :

- son sens des relations avec les autres;
- ses relations avec les autres et ses contributions comme partie intégrante d'un groupe, d'une communauté et du monde;
- sa compréhension des relations et de la communauté et des façons dont les gens contribuent au monde qui les entoure.

L'apprentissage en lien avec ce domaine porte sur le développement des attributs et des attitudes nécessaires à la citoyenneté responsable en misant sur le sens de relation de l'enfant à diverses communautés.

Autorégulation et bien-être

Ce domaine porte sur l'apprentissage et le développement de l'enfant en ce qui a trait aux aspects suivants :

- l'habileté à comprendre ses propres pensées et sentiments et aussi la reconnaissance et le respect de ceux d'autrui;
- l'habileté à comprendre et à réguler ses émotions et inhiber son impulsivité, à s'adapter face aux distractions et à évaluer les conséquences des actions;
- la conscience de sa santé physique et mentale et son bien-être.

L'apprentissage en lien avec ce domaine permet à l'enfant de se concentrer, d'apprendre, de se respecter et de respecter les autres, et de favoriser son bien-être et celui des autres.

suite à la page 4

Relevé des apprentissages de la maternelle et du jardin d'enfants
(*Veillez remplir, signer et détacher le formulaire ci-dessous et le retourner à l'école.*)

Élève :	<input type="checkbox"/> maternelle <input type="checkbox"/> jardin	NISO :	Titulaire : _____ Éducatrice(s) ou éducateur(s) de la petite enfance (le cas échéant) : _____
---------	--	--------	---

Commentaires des parents, de la tutrice ou du tuteur

Mon enfant a fait des progrès et le démontre comme suit :

Je vais appuyer mon enfant en :

- J'ai pris connaissance du Relevé des apprentissages de mon enfant.
 J'aimerais pouvoir discuter du Relevé des apprentissages. Veuillez communiquer avec moi.

Nom (<i>en caractères d'imprimerie</i>) :	Signature du parent, de la tutrice ou du tuteur : X	Date :
---	---	--------

Téléphone (<i>jour</i>) : _____	Téléphone (<i>soir</i>) : _____
-----------------------------------	-----------------------------------

Manifestation des apprentissages en littératie et en mathématiques

Ce domaine porte sur l'apprentissage et le développement de l'enfant en ce qui a trait aux aspects suivants :

- l'habileté à communiquer ses pensées et ses sentiments de diverses façons – par des gestes, des mots, des symboles, des représentations et autres formes d'expression, ainsi qu'à l'aide de divers matériaux;
- l'apprentissage de la littératie, qui se manifeste par les diverses manières dont l'enfant utilise le langage, les images et les matériaux pour s'exprimer et faire preuve de pensée critique face aux idées et émotions, en écoutant et en parlant, en visualisant et en représentant, et en étant des lectrices et des lecteurs et des scriptrices et des scripteurs émergents;
- l'apprentissage des mathématiques, qui se manifeste par les diverses façons dont l'enfant utilise les concepts des nombres, des suites et des régularités pendant le jeu et l'enquête; la manière par laquelle l'enfant accède à l'information et sa manière de la gérer, de la créer et de l'évaluer; et sa compréhension émergente des relations, des concepts, des habiletés et du processus mathématiques;
- une participation active à l'apprentissage et le développement de l'amour de l'apprentissage, ce qui peut inculquer l'habitude de l'apprentissage tout au long de sa vie.

L'apprentissage en lien avec ce domaine porte sur le développement de la pensée critique incluant la capacité de comprendre et respecter les idées de ses pairs et d'examiner de l'information de toute sorte.

Résolution de problèmes et innovation

Ce domaine porte sur l'apprentissage et le développement de l'enfant en ce qui a trait aux aspects suivants :

- l'exploration du monde par la curiosité naturelle en faisant travailler le cerveau, les sens et le corps;
- l'envie de donner un sens à son monde en posant des questions, en mettant des théories à l'essai, en résolvant des problèmes et en se livrant à des pensées créatives et analytiques;
- le développement de la confiance en soi pour imaginer et explorer les façons novatrices de penser et de faire qui surgissent naturellement avec la curiosité active et l'application de ces idées aux relations avec les autres, avec les matériaux et l'environnement.

L'apprentissage en lien avec ce domaine aide l'enfant à développer des habitudes de pensée créative, analytique et critique dans tous les aspects de sa vie.

L'apprentissage en lien avec les quatre domaines représente la base du développement des attributs et attitudes qui permettent à l'enfant de devenir une citoyenne ou un citoyen responsable, sain et engagé, capable de prendre la responsabilité de son bien-être et de celui des autres.