

HIVER 2008

Appuyer chaque élève
Tonifier l'éducation en Ontario



Introduction

Chaque jour de classe, deux millions d'élèves fréquentent les écoles financées par les fonds publics de l'Ontario. Ils se réunissent pour apprendre les uns des autres, développer les aptitudes nécessaires pour réussir à l'école et dans la vie et acquérir de la confiance en soi, une certaine polyvalence et la pensée critique.

C'est là un défi de taille, et pourtant nous attendons encore davantage de nos écoles.

Chaque élève est unique. Nos classes sont remplies d'élèves aux origines et aux situations les plus diverses. Les parents espèrent que nos écoles aideront leurs enfants à donner le meilleur d'eux-mêmes et qu'elles les encourageront à s'épanouir pleinement. Toutes les personnes qui travaillent en éducation – personnels enseignants et de soutien – et au sein de notre gouvernement partagent ce ferme espoir pour les élèves de l'Ontario.

Nous avons pris un engagement envers chaque élève. À cet effet, il nous faut à la fois « monter la barre », en encourageant nos élèves à atteindre les résultats les plus élevés qui soient, et « combler les écarts », en veillant à élaborer des stratégies qui aideront chaque élève à apprendre, quelles que soient ses circonstances personnelles.

Notre espoir collectif pour nos élèves est le moteur de tous nos efforts en éducation. Un solide système d'éducation public est au cœur du mandat de notre gouvernement et constitue le fondement de la prospérité future de notre province. Le travail accompli chaque jour dans nos écoles est vital, non seulement pour nos élèves, mais aussi pour l'avenir

même de l'Ontario. En fin de compte, nos écoles sont appelées à travailler en partenariat avec les parents de l'Ontario pour aider les élèves à réaliser individuellement leur plein potentiel. Elles ont aussi pour mission d'aider les élèves à devenir des citoyennes et citoyens hautement qualifiés, éduqués et soucieux de leurs semblables, qui contribuent à la vigueur de notre économie et à la cohésion sociale. Cette promesse unique et cette perspective étonnante sont inhérentes à notre système d'éducation public.

*Le premier objectif
d'un gouvernement avisé
devrait être l'éducation
de la population.*

EGERTON RYERSON

Pour résumer nos aspirations en un seul mot, on pourrait dire que nous voulons un système d'éducation qui « tonifie » chacune des personnes qui en fait partie ou qui entre en contact avec lui. Au terme des quatre prochaines années, une mesure de réussite sera donc l'enthousiasme et la fierté éprouvés par la population ontarienne à l'égard des écoles financées par les fonds publics de la province.

Le présent document expose le plan du gouvernement pour poursuivre la collaboration avec ses partenaires afin d'édifier et de tonifier les écoles de l'Ontario. Ensemble, nous appuierons chaque élève et créerons un système d'éducation sans égal.

Relever le défi

En 2003, le gouvernement nouvellement élu a hérité d'un système d'éducation en crise. Il a réagi en faisant de l'éducation sa priorité absolue, en établissant des objectifs ambitieux et en investissant dans l'amélioration des écoles en partenariat avec les collectivités et les éducatrices et éducateurs à l'échelon local. Nous recueillons aujourd'hui le fruit de ces efforts : le rendement des élèves s'est accru, davantage d'élèves obtiennent leur diplôme, le moral du personnel enseignant s'est relevé et, dans l'ensemble, les gens semblent satisfaits de l'orientation de la réforme de l'éducation en Ontario.

Il reste toutefois du travail à faire. Deux dangers se profilent en ce début de deuxième mandat du gouvernement : soit que l'on se contente de poursuivre l'apport d'améliorations limitées, soit que l'on élargisse son programme à tel point qu'il en devient lourd et diffus. Nous avons donc choisi une voie intermédiaire qui étend sensiblement nos stratégies initiales et qui mise sur les succès obtenus jusqu'ici.

Il est également courant que les gouvernements en deuxième mandat perdent l'élan qu'ils avaient créé pendant leur premier mandat. La Grande-Bretagne a réalisé des améliorations considérables en littératie et numératie au cours du premier mandat du premier ministre Tony Blair, de 1997 à 2001. Les résultats ont ensuite stagné pendant le deuxième mandat (2002-2006) à mesure que le gouvernement perdait contenance, alors même qu'il avait reçu le soutien d'une large majorité de l'électorat.

On a récemment demandé à sir Michael Barber, l'architecte principal de la stratégie du gouvernement Blair en matière de littératie et de numératie, ce qui aurait pu être fait différemment par le gouvernement pendant son deuxième mandat. Il a répondu que le gouvernement aurait dû :

- continuer de se concentrer sur la littératie et la numératie;
- maintenir la méthode fondamentale choisie pour la mise en œuvre pendant quatre années de plus;
- montrer qu'il soutenait fermement un vaste curriculum où la littératie et la numératie étaient profondément et amplement intégrées à l'éducation de l'enfant dans son intégrité.

En gardant ces leçons à l'esprit, au cours des quatre années à venir, nous continuerons de travailler en partenariat avec le public et le secteur de l'éducation pour améliorer sensiblement le système d'éducation public de l'Ontario. Nous décrivons dans le présent document les priorités fondamentales et les conditions qui nous permettront de les respecter.

Priorités fondamentales

Nous savons que l'éducation et la scolarité sont la clé de la prospérité future et du renforcement de notre société. Un engagement, des compétences et une énergie collective considérables seront nécessaires pour réaliser le programme ambitieux que nous nous sommes fixé.

Nous nous engageons à définir nos priorités et à intégrer nos efforts, ainsi qu'à établir les conditions nécessaires pour permettre à tous les élèves de s'épanouir pleinement. Nous espérons que cela donnera du tonus à tous les échelons du système et à nos partenaires.

APPUYER CHAQUE ÉLÈVE

Priorités fondamentales

Conditions favorables

Voie de l'avenir

Nos efforts seront avant tout axés sur trois priorités fondamentales :

1 De hauts niveaux de rendement des élèves

- L'approfondissement et l'élargissement des efforts en matière de littératie et de numératie, notamment pour réaliser l'objectif de voir 75 % des élèves de 6^e année atteindre la norme provinciale;
- La poursuite de l'innovation dans les écoles secondaires, pour atteindre le taux d'obtention de diplôme de 85 %.

2 La réduction des écarts en matière de rendement des élèves

- La réduction des écarts pour les groupes d'élèves qui, pour une raison ou une autre, nécessitent une aide supplémentaire.

3 L'accroissement de la confiance du public dans l'éducation publique

- La promotion de plus grandes interactions avec le public, qui contribueront à la mise en œuvre du mandat et stimuleront la confiance;
- Le renforcement du rôle des écoles à titre de pivot des communautés;
- La reconnaissance du rôle essentiel des écoles dans la formation de la main-d'œuvre et des citoyens de demain.

Priorité fondamentale I

Hauts niveaux de rendement des élèves

De solides habiletés en littératie et numératie sont les fondements de tout rendement scolaire et du succès dans la vie. On ne saurait trop insister sur leur importance. C'est pourquoi nous continuerons de nous attacher à ce que nos plus jeunes élèves commencent à bâtir ces fondements. De plus, nous soutiendrons les élèves pendant toute leur scolarité pour qu'ils aient le rendement le plus élevé possible en littératie et en numératie.

Là où l'analphabétisme est un problème, c'est un problème aussi fondamental que de ne pas manger à sa faim ou de ne pas avoir un toit. L'apprentissage de la langue maternelle prévaut sur toute autre matière : c'est la chose la plus utile qui soit.

NORTHROP FRYE

Approfondissement et élargissement des efforts en littératie et numératie

Nous élargirons et approfondirons la mise en œuvre de pratiques de haute qualité en littératie et numératie ainsi que le rendement dans ces domaines, dans l'ensemble des conseils scolaires et des écoles.

Notre objectif est de voir 75 % des élèves âgés de 12 ans atteindre un haut niveau de compétence en lecture, en écriture et en mathématiques.

Les résultats se sont améliorés dans tous les domaines d'évaluation des élèves de 3^e et de 6^e année depuis l'arrivée au pouvoir du

gouvernement en 2003. La majorité des résultats aux tests ont augmenté d'au moins 10 points de pourcentage au cours des quatre dernières années.

Le gouvernement précédent a créé l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) en 1996. La norme provinciale de l'Ontario, établie par le gouvernement avec l'OQRE, est l'équivalent d'une note de 70 % ou de la cote « B ». Si nous prenons la simple note de « passage » de 50 % comme point de repère, comme le font certaines instances, plus de 90 % de nos élèves de 3^e et de 6^e année peuvent lire, écrire et effectuer des opérations arithmétiques de base. Toutefois, l'engagement de l'Ontario à l'égard de l'excellence et à « monter la barre » signifie que nous voulons faire encore mieux.

Nous savons que le simple fait d'obtenir des notes de passage n'est pas suffisant pour les élèves qui intégreront l'économie mondiale et la société complexe de 2008 et au-delà. La littératie et la numératie évoluent constamment et exigent aujourd'hui une compréhension et des compétences très avancées.

Pour réussir dans une économie du savoir, les élèves doivent acquérir connaissances et compétences qui leur permettent d'analyser des problèmes complexes. Notre concept largement défini de littératie est reflété dans le curriculum de l'Ontario, qui est conçu pour développer les compétences, habiletés et connaissances des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques, aux niveaux de base et plus avancés.

En effet, notre objectif en littératie et en numératie, ainsi que dans d'autres domaines du curriculum, est de favoriser l'expression créatrice afin de préparer les élèves pour les défis auxquels ils feront face dans une société mondiale toujours plus complexe.

Compétences avancées en littératie et numératie

Littératie au 21 ^e siècle	Numératie au 21 ^e siècle
<p>La littératie désigne la capacité à utiliser le langage et les images sous des formes riches et variées pour lire, écrire, écouter, voir, représenter et penser de façon critique. Elle comprend la capacité à accéder à l'information, à la gérer et à l'évaluer, à penser de manière imaginative et analytique et à communiquer efficacement des pensées et des idées. La littératie s'appuie sur le raisonnement et la pensée critique pour résoudre des problèmes et prendre des décisions concernant les questions d'impartialité, d'équité et de justice sociale. Elle rassemble les gens et les communautés, et est un outil essentiel pour l'épanouissement personnel et la participation active à une société démocratique cohésive.</p>	<p>L'étude des mathématiques dote les élèves des connaissances, habiletés et habitudes intellectuelles qui sont essentielles pour une participation fructueuse et gratifiante à la société. Les structures, opérations, processus et termes mathématiques procurent aux élèves un cadre et des outils pour le raisonnement, la justification de conclusions et l'expression d'idées quantitatives et qualitatives en toute clarté. Par des activités mathématiques pratiques et adaptées à leur vie, les élèves acquièrent une compréhension mathématique, des habiletés en résolution de problèmes et des compétences connexes en technologie qu'ils peuvent appliquer dans leur vie quotidienne et, plus tard, en milieu de travail.</p>

D'emblée, nous avons eu pour objectif d'approfondir et d'élargir la littératie et la numératie chez les élèves. Les approfondir en aidant les élèves à acquérir pleinement les compétences décrites dans les définitions fournies ici, et les élargir en soulignant les interactions entre la littératie et la numératie et l'apprentissage des autres matières, qui contribuent au développement de l'élève dans son intégrité. Les « conditions favorables » à l'atteinte de cet objectif sont décrites ci-après.

Des connaissances et des compétences avancées en littératie et en numératie sont les clés d'une vie réussie pour les élèves et d'une société prospère. Les résultats des recherches sont clairs – l'accroissement de la compétitivité économique et éducative d'un pays est directement attribuable à l'accent mis sur la littératie durant les premières années d'études.

Le rendement en lecture est le fondement de la réussite tout au long de la scolarité. Les enfants qui apprennent bien à lire au cours des premières années du cycle primaire sont bien préparés à lire pour apprendre et pour le plaisir dans les années futures.

Nous savons aussi que les élèves qui ont des difficultés en lecture entre la 1^e et la 3^e année sont sérieusement désavantagés, sur les plans scolaire et

autres. Ils prennent du retard dans les autres matières. Ils sont plus susceptibles d'avoir une faible estime de soi et, dans l'adolescence, risquent davantage de décrocher.

Dans la même optique, des attitudes positives envers les mathématiques, la capacité à comprendre les concepts essentiels et de bonnes habiletés en mathématiques sont des indicateurs de la réussite à l'école et plus tard dans la vie.

Tout en poursuivant nos efforts dans les premières années du palier élémentaire, nous accorderons aussi une attention supplémentaire aux améliorations en littératie et numératie chez les élèves de la 4^e à la 8^e année. Compte tenu de tous les changements sociaux et sur le plan du développement que connaissent les enfants pendant ces années, nous devons absolument maintenir les élèves engagés dans un apprentissage sérieux par de nouvelles stratégies pédagogiques, un apprentissage pratique, l'usage de la technologie et des classes de taille optimale.

Poursuite de l'innovation dans les écoles secondaires

Des réalisations importantes ont été faites en peu de temps pour rehausser le rendement des élèves et progresser vers notre objectif de voir 85 % des élèves obtenir leur diplôme dans les cinq ans suivant

l'entrée à l'école secondaire. Une fois cet objectif atteint, l'Ontario aurait un des taux d'obtention de diplôme les plus élevés au Canada.

Notre Stratégie visant la réussite des élèves a deux aspects interdépendants. Le premier consiste en des programmes et un enseignement novateurs fortement axés sur la littératie et la numératie. Nous continuerons également d'élargir les choix de cours, l'innovation et les options en matière de programmes, par exemple l'éducation coopérative, le double crédit, la majeure haute spécialisation, les crédits pour les titres de compétences externes et le Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario.

Nous continuerons de mettre en œuvre cette stratégie de manière différenciée dans le secteur de langue française avec l'initiative « Destination réussite », mettant à profit la nouvelle capacité organisationnelle commune créée par le partage de ressources entre le ministère de l'Éducation et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités.

De plus, nous améliorerons les modes de prestation par les mesures suivantes :

- le développement des possibilités d'apprentissage électronique;
- la création de ressources supplémentaires pour les élèves et les parents;
- l'accroissement des possibilités d'apprentissage par l'expérience avec des partenaires communautaires;
- le soutien à des écoles spécialisées dans le commerce, la technologie, les sciences, les arts et les sports.

Dans tous ces efforts, nous demeurerons concentrés sur l'amélioration de l'enseignement en aidant le personnel enseignant du secondaire à répondre de façon plus complète aux besoins de chaque élève.

Le deuxième aspect consiste en une aide et un soutien plus personnalisés aux élèves, en commençant par des stratégies visant à atténuer

les effets négatifs que subissent certains élèves dans la transition de la 8^e à la 9^e année. Nous travaillerons aussi sur l'impact possible d'autres transitions, comme l'inscription à l'école en milieu d'année scolaire, qui peut être à l'origine d'un retard ou d'un désintérêt de la part de l'élève.

Nous savons que l'attention particulière accordée par un adulte de l'école peut faire toute la différence pour un élève sur le point de décrocher. Nous avons donc alloué des fonds pour les équipes responsables de la réussite des élèves. Chaque élève du secondaire a désormais accès à une équipe spéciale, composée d'une directrice ou d'un directeur d'école, d'enseignantes ou enseignants, d'une conseillère ou d'un conseiller en orientation et de membres du personnel de soutien. Ces équipes fournissent une attention et un soutien supplémentaires à des élèves individuels et dirigent la planification de la transition entre l'école élémentaire et l'école secondaire, en se concentrant sur les élèves qui éprouvent des difficultés.

L'innovation au niveau de l'école secondaire est également essentielle pour encourager les adultes – qu'il s'agisse de jeunes d'une vingtaine d'années ou de personnes plus âgées – à reprendre leurs études. L'éducation et la formation des adultes sont vitales pour la prospérité économique et le bien-être social de la population et des collectivités en Ontario. Nous continuerons de travailler avec nos partenaires au ministère de la Formation et des Collèges et Universités et au ministère des Affaires civiques et de l'Immigration et avec divers intervenants pour que les programmes soient mieux coordonnés et largement accessibles.

Notre Stratégie visant la réussite des élèves maintiendra des normes élevées à l'intention de nos élèves. Il ne s'agit pas de rendre nos écoles secondaires moins rigoureuses, mais de les rendre plus attirantes et pertinentes ainsi que de soutenir les élèves de manière qu'ils puissent atteindre des niveaux élevés de compréhension et de compétence dans un vaste curriculum.

Priorité fondamentale 2

Réduction des écarts en matière de rendement des élèves

L'équité et l'excellence vont de pair – une éducation de qualité pour tous dans les écoles financées par les fonds publics est un élément clé de la cohésion sociale – dans une société inclusive se caractérisant par la diversité, où toutes les cultures sont accueillies au sein d'un ensemble commun de valeurs.

Notre objectif est de favoriser la cohésion sociale par un système d'éducation public qui respecte la diversité et rassemble tous les élèves pour qu'ils apprennent grâce à un ensemble commun d'expériences.

Notre objectif est d'appuyer chaque élève, quel que soit ses circonstances personnelles. Notre engagement à l'égard de l'amélioration des résultats et de la réduction des écarts en rendement est de plus en plus reconnu sur le plan international comme une force propre à la démarche de l'Ontario en matière d'éducation.

C'est pourquoi, par exemple, la mise en œuvre de notre nouvelle Stratégie d'éducation des Autochtones est si importante. Comme l'indiquait le discours du Trône, le gouvernement est déterminé à travailler d'une manière respectueuse et en collaboration avec tous les partenaires afin d'améliorer la qualité de vie et d'accroître les possibilités économiques des Autochtones dans notre province.

Les immigrants récents, les enfants de famille à faible revenu, les élèves de langue française, les garçons et les élèves ayant des besoins particuliers constituent quelques-uns des autres groupes risquant d'avoir un rendement scolaire moins élevé.

*Si on accorde aux enfants
une attention personnalisée
et leur présente le monde de
l'imagination dans les livres,
on leur donne quelque chose
qui peut vaincre la pauvreté
et le désespoir.*

JAMES BARTLEMAN

L'une des constatations les plus fréquentes dans la recherche sur l'éducation est le lien étroit entre le statut socioéconomique et le rendement scolaire. La pauvreté influe sur l'éducation. Heureusement, les éducatrices et éducateurs de l'Ontario prouvent que la pauvreté n'est pas un destin tout tracé. Des interventions directes, comme notre Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario (PICO), contribuent déjà à réduire l'écart en rendement entre les enfants pauvres et leurs camarades plus aisés.

Dans un système véritablement équitable, des facteurs comme la race, le sexe et le statut socioéconomique n'empêchent pas les élèves d'atteindre des résultats ambitieux. Notre expérience montre que les obstacles peuvent être éliminés lorsque tous les partenaires en éducation créent les conditions nécessaires à la réussite.

Malgré les progrès réalisés à ce jour, il existe encore des écarts en rendement entre divers groupes d'élèves ontariens. Nous sommes pleinement conscients que l'équité et l'excellence, loin d'être opposées, sont les deux faces d'une même médaille. Nous ne pouvons pas atteindre l'une sans l'autre. C'est pourquoi nous avons en cours plusieurs stratégies qui portent leurs fruits. En voici quelques-unes :

- cadre d'élaboration des politiques en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuits;
- Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario;
- formation et ressources ciblées pour aider le personnel enseignant à améliorer la littératie chez les garçons;
- Destination réussite, volet 2 (stratégies ciblées pour les élèves de la 7^e à la 12^e année dans les écoles secondaires de langue française);
- cycle permanent d'examen du curriculum pour veiller à ce que ce dernier reflète la réalité et la diversité de la vie des élèves;
- programmes d'été pour assurer aux jeunes, en particulier dans les quartiers prioritaires, l'accès à des programmes et à du soutien après la fin de l'année scolaire.

Même si toutes ces initiatives sont en cours, nous sommes conscients que davantage d'efforts sont nécessaires pour appuyer les élèves qui éprouvent des difficultés. Nous améliorerons l'intégration des services dont dépendent nos jeunes et leurs familles. Et en élargissant les initiatives réussies de tutorat et en donnant aux élèves un plus grand accès à de l'aide en ligne et après les heures de classe pour les devoirs, nous pourrons mieux répondre aux besoins de ces élèves.

Nous nous engageons de nouveau dans le présent document à éduquer tous les enfants au niveau le plus élevé possible. En collaboration avec nos partenaires en éducation, nous sommes convaincus que nous pouvons répondre au besoin urgent de combler l'écart en matière de rendement pour les élèves de toute la province.

Priorité fondamentale 3

Accroissement de la confiance du public dans nos écoles financées par les fonds publics

La confiance du public est essentielle pour créer des collectivités où l'apprentissage est valorisé et qui soutiennent l'investissement et l'engagement social nécessaires pour maintenir nos écoles financées par les deniers publics. Nos écoles ne sont pas simplement des bâtiments où l'apprentissage a lieu. Dans le meilleur des cas, elles sont aussi le cœur de nos collectivités. Au total, 95 % des élèves ontariens fréquentent nos écoles financées par les fonds publics. Ces élèves constituent la main-d'œuvre et les citoyens de demain, et représentent notre prospérité à venir.

Des niveaux élevés de satisfaction et de confiance vis-à-vis de nos écoles sont indispensables pour établir des partenariats solides entre collectivités et écoles et pour maintenir l'attention et l'énergie du secteur de l'éducation sur l'amélioration du soutien à l'apprentissage des élèves. Ainsi, un objectif primordial de notre travail sera d'alimenter une confiance croissante – parmi les parents et les autres intervenants – dans le système d'éducation public, de manière à ce que les Ontariennes et Ontariens appuient nos écoles avec enthousiasme.

Deux récents rapports internationaux fondés sur des données de 2006, dont nous pouvons tirer fierté, viennent confirmer nos propres résultats en matière de rendement des élèves.

Dans l'évaluation en lecture des élèves de 4^e année effectuée par le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS), seules Hong Kong et la Fédération de Russie ont obtenu statistiquement des résultats supérieurs à ceux de l'Ontario parmi 45 pays et provinces. Le rapport du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), qui évaluait le rendement d'élèves âgés de 15 ans dans 57 pays participants, a donné des résultats tout aussi impressionnants. L'Ontario a montré avoir réalisé des gains importants en

sciences et avoir maintenu son rendement élevé en lecture et en mathématiques depuis 2000. En sciences, matière sur laquelle était axée l'évaluation du PISA 2006, seuls les élèves de la Finlande et de Hong Kong-Chine avaient un meilleur rendement global.

Malgré les résultats très impressionnants de nos élèves aux évaluations internationales, la complaisance n'est pas de mise. Tous les pays progressent, et l'immobilité serait un recul sur le plan mondial.

La population ontarienne semble juger que nous disposons d'un système d'éducation adéquat ou satisfaisant. Pour bâtir la confiance en nos écoles, il nous faudra maintenir des normes élevées et améliorer en permanence le rendement des élèves. Maintenir nos bâtiments et nos terrains scolaires dans un bon état physique et faire de nos écoles des lieux sûrs, salubres et propices à l'apprentissage des élèves ont également une importance cruciale.

Nous devons tenir le public informé des bonnes nouvelles en éducation, de sorte que les Ontariennes et Ontariens soient à juste titre fiers de la qualité de notre système et de notre position concurrentielle à l'échelle internationale. Pour ce faire, nous renforcerons les possibilités d'interactions avec le grand public et les chefs de file de la communauté et du monde des affaires.

Pour les écoles de langue française, cette initiative comprend une insistance renouvelée sur la mise en œuvre de la politique gouvernementale d'aménagement linguistique, qui vise à soutenir le développement des communautés franco-ontariennes, toujours confrontées au défi de l'assimilation.

Notre objectif est de faire des écoles financées par les fonds publics les écoles de choix pour tous les parents.

Conditions favorables

Tout en continuant de nous concentrer sur nos trois priorités fondamentales, nous devons également veiller à ce que diverses conditions favorables soient en place. Notre stratégie pourra ainsi viser l'éducation de l'élève dans son intégrité et créer les conditions nécessaires à sa réussite.

Apprentissage de la petite enfance

Un nouvel engagement important a été pris de fournir un apprentissage à plein temps pour tous les enfants de quatre et de cinq ans. À cette fin, seront alloués 200 millions de dollars pour 2010 et 300 millions pour 2011. La réussite de ce programme dépendra d'une coopération étroite avec la communauté et les écoles. Les défis liés à la mise en œuvre sont considérables, et le gouvernement a nommé Charles Pascal conseiller spécial du premier ministre pour cette initiative. M. Pascal travaillera avec le gouvernement et avec les écoles et les communautés pour faire en sorte que le programme réponde aux besoins de nos plus jeunes élèves. Cet engagement est crucial pour le succès croissant de nos élèves au palier élémentaire, et stimulera la réussite des élèves participants leur vie durant.

Éducation artistique

Les programmes artistiques peuvent éveiller l'intérêt des élèves d'une manière différente des autres matières. Certains élèves ne continuent de fréquenter l'école que grâce à cette possibilité d'expression créatrice. L'éducation artistique stimule également des habiletés importantes comme la créativité et l'innovation. Il existe en effet des preuves d'un lien entre le raisonnement et l'expression mathématiques et la musique. L'expression en art dramatique est renforcée par de bonnes aptitudes en littérature, et vice versa. L'appréciation des arts en soi est une activité gratifiante et vitale sur le plan social.

Conditions favorables

- Apprentissage de la petite enfance
- Éducation artistique
- Développement du caractère
- Engagement des élèves
- Écoles saines et sécuritaires
- Participation et engagement des parents
- Paix et progrès
- Bâtiments scolaires
- Classes de taille réduite
- Apprentissage professionnel
- Leadership

Nous avons été et demeurerons d'ardents défenseurs des arts dans les écoles élémentaires et secondaires. Il est vital de donner une place de poids aux arts pour éveiller l'intérêt d'un plus grand nombre d'élèves en stimulant différents styles d'apprentissage et modes de pensée. L'expression créatrice est mise en avant dans toutes nos priorités en matière de curriculum. Ces efforts s'appuieront sur les près de 2 000 nouveaux postes d'enseignant spécialisé au palier élémentaire qu'a financés le gouvernement au cours de son premier mandat.

Nous ne négligeons pas non plus les autres domaines du curriculum, comme les sciences, la technologie ou l'histoire. Ces matières sont enseignées à part entière dans la mise en œuvre du curriculum provincial par les écoles. On constate une amélioration dans toutes les matières lorsque l'on fait de la littérature une priorité à l'échelle du curriculum.

Développement du caractère

Le gouvernement continuera de se centrer sur cette initiative clé, qui se rapporte directement à l'engagement pris par le premier ministre de soutenir les écoles dans leur rôle d'agent de cohésion sociale favorisant le développement scolaire, personnel et social des élèves. Le gouvernement a déjà pris un bon départ en travaillant en collaboration avec les conseils scolaires de toute la province.

• / / •

Nous devons plus que jamais considérer le système d'éducation public comme le principal outil à notre disposition pour veiller à ce que les enfants puissent grandir et devenir des citoyens.

JOHN RALSTON SAUL

Un travail exemplaire en matière de développement du caractère intègre le respect de la diversité, le développement du sens civique, l'intelligence personnelle et émotionnelle, le comportement éthique et le rendement scolaire. Ce dernier et le développement personnel et social vont de pair.

Le personnel scolaire a beaucoup à offrir à nos élèves dans ce domaine. Les parents, le gouvernement et les partenaires communautaires ont également leur propre rôle à jouer. Les élèves ontariens eux-mêmes peuvent aider à façonner la culture scolaire. Notre vision commune consiste à faire en sorte que les écoles soient des lieux sécuritaires, accueillants et inclusifs où élèves et personnel se respectent les uns les autres et où les élèves s'épanouissent.

Engagement des élèves

Lorsque les élèves sont engagés dans leur milieu social et d'apprentissage, ils sont mieux placés pour acquérir les compétences et les connaissances et mettre à profit les possibilités qui leur permettent de réaliser leur plein potentiel, d'apprendre tout au long de leur vie et de contribuer à une société prospère et cohésive. En allant de l'avant avec notre programme en éducation, nous infuserons une nouvelle énergie à nos efforts pour encourager l'engagement des élèves, tant sur le plan scolaire que social.

Écoles saines et sécuritaires

Chaque élève a le droit de se sentir en sécurité et

d'être en sécurité à l'école et sur les terrains scolaires. Notre gouvernement assumera son rôle à cet égard. L'éducation et la sécurité de nos élèves sont une responsabilité commune que nous prenons très au sérieux. Nous continuerons de collaborer étroitement avec les conseils scolaires de l'Ontario et avec le personnel, les élèves, les parents, les partenaires communautaires et d'autres intervenants afin de rendre nos écoles sécuritaires pour l'ensemble des élèves, du personnel et des visiteurs. À cette fin, nous poursuivrons nos efforts pour réduire l'intimidation, élargir les programmes et les appuis au personnel pour les élèves à risque et mettre en place des programmes pour les élèves suspendus et renvoyés.

Nous avons également lancé les prochaines étapes de notre Stratégie visant des écoles saines, qui est destinée à promouvoir des choix alimentaires sains et une vie active tout au long de l'existence de chacun. Cette stratégie consiste entre autres à prendre des mesures pour éliminer les gras trans des cafétérias et des distributeurs automatiques des écoles.

Des écoles saines et sécuritaires sont indispensables au bien-être des élèves. Prendre des mesures de santé et de sécurité d'une manière intégrée crée un élan favorable – la réussite dans un domaine sert de tremplin au succès dans d'autres.

Participation et engagement des parents

Des initiatives prises explicitement pour accroître la participation et l'engagement des parents feront partie intégrante de notre stratégie visant à renforcer les écoles et à bâtir la confiance du public. Le Bureau de la participation des parents aidera à déterminer et à promouvoir les pratiques précises d'engagement des parents connues pour leur efficacité à soutenir le rendement des élèves. Nous encouragerons la tenue de sondages réguliers auprès des parents afin d'évaluer leur satisfaction à l'égard de la qualité de l'éducation et de suivre l'évolution de leur opinion au fil du temps. Le nouveau Conseil provincial des parents améliorera aussi la réceptivité du système aux parents.

Paix et progrès

Il y a quatre ans, le nouveau gouvernement était confronté au nombre stupéfiant de 26 millions de jours d'apprentissage perdus dans nos écoles au cours des huit années précédentes en raison de grèves, de lockout et d'arrêts de travail. Nous nous sommes engagés à suivre une autre voie en respectant tout le personnel du secteur de l'éducation et en travaillant en partenariat avec lui. La priorité de « paix et stabilité » établie pour le premier mandat du gouvernement a été couronnée de succès et a permis de bénéficier pendant quatre ans d'un climat constructif où pas un seul jour d'apprentissage n'a été perdu en raison de grèves du personnel enseignant à plein temps.

La plupart des conventions collectives dans les écoles de l'Ontario expirent en août 2008. Nous sommes déterminés à faciliter le maintien d'une période de paix et de stabilité durable au profit de tous. Ensemble, nous devons conclure une nouvelle série de conventions pour éviter de perdre du temps ou de l'énergie dans nos efforts conjoints pour améliorer le rendement des élèves et bâtir la confiance en nos écoles.

Il y a quatre ans, nous avons mis en place les conditions nécessaires à des relations de travail paisibles afin d'éviter l'instabilité. Cette fois-ci, nous recherchons la paix et le progrès. Nous travaillerons à établir avec les personnels enseignant et de soutien un partenariat qui renforce le rendement des élèves.

Notre objectif ne se limite pas à la paix sociale. Des relations constructives avec tous les intervenants dans nos écoles et l'engagement de chacun se conjuguent pour mener à une amélioration quotidienne de la vie des élèves. Un résultat clé sera l'enthousiasme et la détermination d'un personnel enseignant, scolaire et administratif qualifié, heureux d'exercer une profession dans laquelle il s'épanouit et qu'il considère comme une des plus nobles vocations.

Bâtiments scolaires

Des installations visiblement améliorées et rajeunies sont nécessaires à de nombreux endroits. Des bâtiments scolaires en mauvais état minent la confiance des parents qui envisagent d'inscrire leurs enfants à l'école. Ces conditions nuisent également à la motivation du personnel scolaire et des élèves. C'est pourquoi nous avons réalisé au cours des quatre dernières années des investissements importants afin d'améliorer les bâtiments scolaires.

De gros progrès ont été enregistrés, mais le travail n'est pas terminé. Nous continuerons d'investir dans des améliorations d'immobilisations aux écoles de la province. La coopération de chaque conseil scolaire ainsi que la coopération entre conseils voisins, municipalités et autres fournisseurs de services seront nécessaires. Dans les quartiers de toute de la province, des bâtiments scolaires en bon état et dotés d'installations modernes rappelleront de façon tangible aux parents, aux élèves et à tous les partenaires en éducation l'existence d'un système d'éducation de haute qualité dont les Ontariennes et Ontariens peuvent être fiers.

Classes de taille réduite

La réduction de l'effectif des classes demeurera une de nos priorités. Près de 90 % des classes du cycle primaire (de la maternelle à la 3^e année) comptent désormais 20 élèves ou moins, et nous respecterons notre engagement d'atteindre le seuil de 90 %. De plus, nous avons engagé pour des initiatives visant la 4^e à la 8^e année 150 millions de dollars, dont une partie servira à réduire la taille des classes. Nous avons toujours abordé cette question parallèlement à l'amélioration de l'enseignement en classe. L'apprentissage ne s'améliorant pas simplement à la suite de la réduction du nombre d'élèves dans la classe, nous avons centré nos efforts directement sur l'amélioration de l'enseignement.

Apprentissage professionnel

La formation à l'enseignement et l'apprentissage professionnel continu de tous les personnels en éducation constituent des éléments clés de notre stratégie.

Nous prenons un ferme engagement envers le perfectionnement professionnel du personnel de soutien pour qu'il soit doté des connaissances et compétences de pointe. Toutes les personnes qui travaillent dans notre système scolaire ont un important rôle à jouer dans la création d'un système d'éducation de haute qualité qui compte parmi les meilleurs du monde.

*Aucune bulle ne brille autant
ou ne flotte aussi longtemps
que celle soufflée par un
enseignant efficace.*

SIR WILLIAM OSLER

Un récent rapport consacré aux systèmes scolaires les plus performants du monde (y compris l'Ontario) concluait que la sélection, le recrutement et le soutien des bonnes personnes aux postes d'enseignement étaient l'une des principales qualités de ces systèmes. Par « bonnes personnes », le rapport entendait des gens possédant un niveau général élevé en littératie et numératie, des compétences avancées interpersonnelles et en communications, la volonté d'apprendre et de la motivation envers l'enseignement. Ces enseignantes et enseignants éventuels proviendraient de toutes nos communautés, reflétant ainsi la diversité de nos élèves et la riche mosaïque des communautés ontariennes.

Nous devons continuer d'attirer des diplômés ayant de bonnes compétences et un engagement envers la profession enseignante, de leur procurer de solides expériences intégrées en théorie et en pratique et de les soutenir au cours des premières années critiques d'enseignement. Nous nous attacherons tout spécialement à améliorer notre programme d'insertion professionnelle du personnel enseignant, qui a déjà fait la preuve de son efficacité.

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario a souligné à maintes reprises l'influence primordiale que le climat général et les pratiques particulières pouvaient avoir sur la motivation et l'engagement du personnel enseignant. Dans les années 1990, où le moral du personnel était faible, l'Ordre a constaté que, de chaque cohorte de nouveaux enseignants, environ 30 % abandonnaient la profession avant la fin de leur troisième année. Les statistiques les plus récentes indiquent que ce chiffre a baissé et est désormais inférieur à 10 %.

Leadership

Les études réalisées montrent que le leadership scolaire, en particulier celui de la direction d'école, est le deuxième facteur en importance (après le personnel enseignant) pour ce qui est de l'incidence sur l'apprentissage des élèves. Les directions d'école ont la charge particulière de se centrer sur les éléments nécessaires à la mise en œuvre des priorités fondamentales définies ci-dessus. Nous soutiendrons le perfectionnement du personnel de direction à cet égard à l'aide d'une stratégie de leadership plus complète.

Les dirigeants des conseils scolaires (conseillères et conseillers scolaires, directrices et directeurs de l'éducation, agentes et agents de supervision) ont eux aussi besoin de perfectionnement continu pour renforcer leur capacité à collaborer à la mise en œuvre des priorités fondamentales et à l'établissement des conditions favorables nécessaires. À cet égard, d'autres efforts s'imposent pour améliorer la gouvernance des conseils scolaires et les relations entre les conseillères et conseillers scolaires et les directrices et directeurs de l'éducation. Dix ans après l'apport de changements considérables au mode de gestion des conseils scolaires, il est temps de clarifier et de moderniser le rôle des conseillères et conseillers afin qu'ils disposent des appuis nécessaires pour prendre les décisions éclairées essentielles à la réussite des élèves.

Voie de l'avenir

Un solide système d'éducation public est le fondement de l'économie concurrentielle et de la société cohésive que la population ontarienne a demandé à notre gouvernement de créer. Il est maintenant temps de redoubler nos efforts et de nous inspirer de l'engagement et de l'espoir communs en vue d'autres améliorations importantes.

Le premier ministre a de nouveau fait de l'éducation sa priorité absolue. Le gouvernement qu'il dirige estime que l'éducation publique est la pierre angulaire de la démocratie et la clé de notre réussite économique future.

Le deuxième mandat du gouvernement est un nouvel appel à l'action en faveur de l'engagement des parents, des élèves, du secteur de l'éducation et de la communauté, afin de nous inciter tous à créer de meilleures écoles et un Ontario plus fort. Nous devrions tous être impatients à la perspective de mettre en œuvre le programme exposé dans le présent document.

Nous irons de l'avant avec ce programme ambitieux et passionnant. Cela implique non seulement d'élargir nos stratégies afin de soutenir le rendement des élèves, mais aussi d'instaurer les conditions favorables pertinentes tout en fournissant les bases nécessaires.

Nous continuerons d'accorder le financement stratégique opportun pour que nos écoles disposent des ressources dont elles ont besoin. Nous collaborerons également avec nos partenaires pour que nos écoles aient la capacité d'atteindre nos buts. De plus, nous poursuivrons l'utilisation de données et de résultats obtenus pour évaluer notre travail, suivre nos progrès et fournir une orientation supplémentaire selon les besoins.

Tout au long de ces efforts, de vastes communications et interactions avec nos partenaires et le public seront indispensables.

Nous prenons un engagement ferme envers ce programme tonifiant, qui mise sur les progrès réalisés à ce jour et qui approfondit nos stratégies et nos efforts pour aller de l'avant.

Au cours des quatre prochaines années, chacun d'entre nous est appelé à reconnaître notre responsabilité mutuelle vis-à-vis de l'amélioration des résultats scolaires de tous les élèves et de la promotion de leur participation significative à la société ontarienne.

Que ce soit au niveau de l'école, de la collectivité, ou sur le plan international, il y a de nombreuses bonnes nouvelles dans le monde de l'éducation. Nous devons tous nous engager à annoncer publiquement, haut et fort, les succès de nos élèves à chaque fois que cela est possible. L'Ontario a une histoire remarquable à raconter, et nous devrions le faire avec fierté.

Ensemble, nous appuierons chaque élève.

Sans connaissance le monde est dépourvu de culture. Nous nous devons donc d'être éducateurs et élèves à la fois.

ROBERTA BONDAR

Cette publication est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation :
www.edu.gov.on.ca/fre/document/energize

This publication is available in English under the title *Reach Every Student:
Energizing Ontario Education* at www.edu.gov.on.ca/eng/document/energize



Imprimé sur du papier recyclé

07-311 (révisé)

ISBN 978-1-4249-5923-5 (imprimé)

ISBN 978-1-4249-5925-9 (PDF)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2008

