

Grille d'évaluation adaptée

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Connaissance et compréhension</p> <p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> – des unités de la quantité de mouvement et d'énergie; – des lois de la conservation de la quantité de mouvement et de l'énergie; – de la relation entre l'impulsion, la quantité de mouvement et l'énergie; – des collisions élastiques et des collisions inélastiques; – des transformations énergétiques qui surviennent dans les collisions. 	<p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension limitées des concepts, des principes, des lois et des théories.</p>	<p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension partielles des concepts, des principes, des lois et des théories.</p>	<p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension générales des concepts, des principes, des lois et des théories.</p>	<p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension approfondies des concepts, des principes, des lois et des théories.</p>
<p>Recherche</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – réalise une expérience pour vérifier les lois de la conservation de la quantité de mouvement et de l'énergie, en contrôlant les variables importantes; – applique des habiletés et des stratégies propres à la recherche scientifique. 	<p>L'élève applique un nombre limité des habiletés et des stratégies requises propres à la recherche scientifique.</p>	<p>L'élève applique certaines des habiletés et des stratégies requises propres à la recherche scientifique.</p>	<p>L'élève applique la plupart des habiletés et des stratégies requises propres à la recherche scientifique.</p>	<p>L'élève applique toutes ou presque toutes les habiletés et les stratégies requises propres à la recherche scientifique.</p>

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Communication</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – communique les méthodes de recherche et les données de l'expérience impliquant les lois de la conservation de la quantité de mouvement et de l'énergie; – utilise la terminologie, les symboles, les conventions scientifiques et les unités SI. 	<p>L'élève communique l'information et les idées avec peu de clarté et une précision limitée et utilise la terminologie, les symboles, les conventions scientifiques et les unités SI avec peu d'exactitude et une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève communique l'information et les idées avec une certaine clarté et précision et utilise la terminologie, les symboles, les conventions scientifiques et les unités SI avec une certaine exactitude et efficacité.</p>	<p>L'élève communique l'information et les idées avec clarté et précision et utilise la terminologie, les symboles, les conventions scientifiques et les unités SI avec exactitude et efficacité.</p>	<p>L'élève communique l'information et les idées avec beaucoup de clarté et de précision et utilise la terminologie, les symboles, les conventions scientifiques et les unités SI avec beaucoup d'exactitude et d'efficacité.</p>
<p>Rapprochement</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – analyse des dispositifs dont la conception et le fonctionnement reposent sur les lois de la conservation de la quantité de mouvement et de l'énergie; – évalue les applications des lois de la conservation de la quantité de mouvement et de l'énergie dans le domaine des transports en considérant la qualité de la vie, l'économie et l'environnement. 	<p>L'élève élabore avec une compétence limitée des mesures concrètes pour résoudre des problèmes familiers.</p>	<p>L'élève élabore avec une certaine compétence des mesures concrètes pour résoudre des problèmes familiers.</p>	<p>L'élève élabore avec compétence des mesures concrètes pour résoudre des problèmes familiers.</p>	<p>L'élève élabore avec une grande compétence des mesures concrètes pour résoudre des problèmes familiers.</p>

N. B. : L'élève qui obtient moins de 50 % à la fin d'un cours ne recevra pas de crédit pour ce cours.