

Grille d'évaluation adaptée

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Connaissance et compréhension</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontre une connaissance et une compréhension des concepts et processus relatifs aux systèmes biologiques à l'étude (p. ex., structure et fonction de l'ADN et de l'ARN, RPC, réplication de l'ADN, synthèse protéique, mutation, rôle des constituants cellulaires). 	<p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension limitées des concepts et processus relatifs aux systèmes biologiques à l'étude.</p>	<p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension partielles des concepts et processus relatifs aux systèmes biologiques à l'étude.</p>	<p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension générales des concepts et processus relatifs aux systèmes biologiques à l'étude.</p>	<p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension approfondies des concepts et processus relatifs aux systèmes biologiques à l'étude.</p>
<p>Recherche</p> <p>L'élève applique la méthode d'investigation scientifique et les techniques de laboratoire (p. ex., application de l'électrophorèse en gel, détermination des groupes sanguins, analyse des résultats).</p>	<p>L'élève applique avec une efficacité limitée la méthode d'investigation scientifique et les techniques de laboratoire.</p>	<p>L'élève applique avec une certaine efficacité la méthode d'investigation scientifique et les techniques de laboratoire.</p>	<p>L'élève applique avec efficacité la méthode d'investigation scientifique et les techniques de laboratoire.</p>	<p>L'élève applique avec beaucoup d'efficacité la méthode d'investigation scientifique et les techniques de laboratoire.</p>
<p>Communication</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> communique de l'information et des idées en utilisant la terminologie appropriée; utilise et interprète de l'information présentée sous différentes formes (p. ex., tableaux, schémas, illustrations). 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> communique de l'information et des idées avec peu de clarté et de précision en utilisant rarement la terminologie appropriée; utilise et interprète avec une efficacité limitée de l'information présentée sous différentes formes. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> communique de l'information et des idées avec une certaine clarté et précision en utilisant parfois la terminologie appropriée; utilise et interprète avec une certaine efficacité de l'information présentée sous différentes formes. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> communique de l'information et des idées avec clarté et précision en utilisant généralement la terminologie appropriée; utilise et interprète avec efficacité de l'information présentée sous différentes formes. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> communique de l'information et des idées avec beaucoup de clarté et de précision en utilisant toujours ou presque toujours la terminologie appropriée; utilise et interprète avec beaucoup d'efficacité de l'information présentée sous différentes formes.
<p>Rapprochement</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> analyse des questions sociales liées à la génétique moléculaire. 	<p>L'élève analyse des questions sociales avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève analyse des questions sociales avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève analyse des questions sociales avec efficacité.</p>	<p>L'élève analyse des questions sociales avec beaucoup d'efficacité.</p>

N. B. : L'élève qui obtient moins de 50 % à la fin d'un cours ne recevra pas de crédit pour ce cours.