



Activités pédagogiques pour la semaine de reconnaissance des traités

Guide pédagogique pour les cours de la 10^e année
Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale et
Civisme et citoyenneté

2020

Y compris les aménagements pour la classe virtuelle

Table des matières

Table des matières

Table des matières	2
Guide pédagogique pour le cours Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10e année, cours théorique (CHC2D)	5
Préactivité – Affaires judiciaires liées aux droits des Autochtones depuis 1982	5
Résultats d'apprentissage et critères de réussite	5
Habilités d'apprentissage et habitudes de travail.....	6
Attentes et contenus d'apprentissage	7
Mise en situation : Territoires, langues et traités	8
Déroulement – Étude d'affaires judiciaires.....	9
Objectivation : Paragraphe argumentatif	10
Conférence	10
Attentes et contenus d'apprentissage	10
Mise en situation.....	11
Déroulement	11
Objectivation	12
Post-activité – Écrire un paragraphe argumentatif	12
Résultats d'apprentissage et critères de réussite	12
Habilités d'apprentissage et habitudes de travail.....	13
Attentes et contenus d'apprentissage	13
Mise en situation : Remue-méninges en petits groupes.....	14
Déroulement : Rédaction et commentaires.....	15
Objectivation : Copie finale.....	15
Guide pédagogique pour le cours Civisme et citoyenneté, 10 ^e année, cours ouvert (CHV2O).....	16
Préactivité – Revendications territoriales et traités	16
Résultats d'apprentissage et critères de réussite	16
Habilités d'apprentissage et habitudes de travail.....	17
Attentes et contenus d'apprentissage	18
Mettre les choses en perspective	19
Partie 1	19
Partie 2 – Discussion sur la notion de « perspective » :.....	21

Déroulement :	22
Objectivation	24
Conférence – Élèves invités à poser des questions	25
Attentes et contenus d'apprentissage	25
Mise en situation.....	25
Déroulement	26
Objectivation	27
Post-activité – Citoyenneté active	27
Résultats d'apprentissage et critères de réussite	27
Attentes et contenus d'apprentissage	28
Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail.....	29
Mise en situation.....	29
Déroulement	30
Objectivation : Paragraphe avec appuis.....	31
Annexe A	33
Annexe B	34
Annexe C	35

Note : Les annexes de ce document sont destinées à être imprimées. Dû à leur nature, certains de leurs éléments ne répondent pas aux normes d'accessibilité.

Note au personnel enseignant : Favoriser un environnement d'apprentissage bienveillant et respectueux

Il importe que les enseignantes et enseignants créent un environnement d'apprentissage accueillant et respectueux où règne, chez l'élève, un sentiment de bien-être non seulement physique, social, affectif, mais aussi en termes d'héritage culturel et de liens communautaires. Une approche culturellement sécuritaire et sensible aux traumatismes crée un environnement d'apprentissage dans lequel les étudiants se sentent accueillis, respectés et à l'aise d'exprimer leurs idées, leurs opinions et leurs besoins et où ils peuvent répondre en toute franchise aux questions de nature culturelle, particulièrement en ce qui touche des sujets qui peuvent être sensibles sur la base des expériences familiales passées et/ou des réalités actuelles.

Les enseignantes et enseignants devraient être conscients que les élèves Autochtones et non Autochtones pourraient réagir de façon émotionnelle à divers sujets ayant touché leur propre vie, leur famille ou leur communauté, comme l'héritage intergénérationnel du colonialisme, l'impact de la conclusion de traités au Canada et les conflits pour les terres et les ressources. Avant d'aborder de tels sujets en salle de classe, les enseignantes et enseignants doivent réfléchir à la façon de préparer les élèves et de leur présenter cette matière. Ils doivent également veiller à appuyer les élèves en leur fournissant les ressources dont ils auront besoin à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe.

Pour de plus amples informations, veuillez contacter le responsable de l'éducation autochtone de votre conseil scolaire, qui pourrait vous expliquer en détail les stratégies d'apprentissage supplémentaires et les soutiens émotionnels disponibles pour créer un environnement d'apprentissage plus favorable.

Guide pédagogique pour le cours Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10e année, cours théorique (CHC2D)

Guide de discussion du répertoire du patrimoine vivant – Conférencière ou conférencier sur les traités du ministère des Affaires autochtones

Lien aux aménagements pour la classe virtuelle

Préactivité – Affaires judiciaires liées aux droits des Autochtones depuis 1982

Dans cette activité, les élèves utilisent une carte interactive pour découvrir certaines des langues et certains des traités qui sont associés à leur communauté et à deux autres communautés au Canada. Ils appliquent le concept de **continuité et changement** lorsqu'ils examinent la législation en matière de traités qui a été adoptée au Canada depuis 1982. Ils utilisent ces renseignements pour rédiger un texte argumentatif qui répond à la question suivante : *Pourquoi ces affaires pourraient-elles être considérées comme des moments décisifs dans l'évolution des droits des Autochtones?*

Résultats d'apprentissage et critères de réussite

Nous apprenons à utiliser le concept de **continuité et changement** en examinant les affaires judiciaires liées aux droits des Autochtones depuis 1982.

- Je suis capable d'expliquer pourquoi certaines choses sont demeurées inchangées et pourquoi d'autres choses ont changé avec le temps.
- Je suis capable de déterminer ce qui est demeuré inchangé et ce qui a changé avec le temps pour différentes personnes en utilisant des inférences solides provenant de plusieurs sources.

Nous apprenons à recueillir et à organiser des données, des données probantes et des renseignements pour nous préparer à l'enquête en histoire.

- Je suis capable de recueillir des renseignements pertinents à partir de diverses sources primaires et secondaires.

- Je suis capable d'organiser les renseignements obtenus à partir des sources consultées en utilisant divers outils organisationnels.

Nous apprenons à interpréter et à analyser des données, des données probantes et des renseignements pour nous préparer à l'enquête en histoire.

- Je suis capable de repérer les idées importantes dans un enjeu.
- Je suis capable d'utiliser différents types d'outils organisationnels pour m'aider à interpréter et à analyser les données, les données probantes et/ou les renseignements que j'ai recueillis.

Nous apprenons à évaluer les renseignements et les données probantes pour tirer des conclusions.

- Je suis capable de prendre une décision sur un sujet et de la défendre avec des arguments logiques.

Nous apprenons à communiquer des jugements, des décisions, des conclusions et des plans d'action clairement et logiquement.

- Je suis capable d'organiser mes idées de manière à les enchaîner logiquement pour bâtir un argument, élaborer un plan d'action ou porter un jugement.
- Je suis capable d'utiliser des termes et des principes économiques correctement et efficacement.

Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail

Autonomie : fait, de façon autonome, des plans, des suivis, des évaluations et des révisions afin de terminer les tâches et d'atteindre les objectifs; utilise efficacement le temps alloué en classe pour terminer ses tâches.

Posez-vous la question suivante : Est-ce que je me suis senti bousculé dans l'accomplissement de cette tâche? Est-ce que j'ai eu suffisamment de temps pour relire mon travail avant de le soumettre à l'enseignante ou à l'enseignant?

Esprit de collaboration : se montre ouvert par rapport aux idées, aux opinions, aux valeurs et aux traditions des autres.

Posez-vous la question suivante : Ai-je réagi de la bonne façon aux idées et aux suggestions d'autres personnes?

Attentes et contenus d'apprentissage

Attentes :

1. **Utilisation du processus d'enquête** : Utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire du Canada depuis 1914.
- D2. **Coopération et conflits** : analyser des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits dans diverses communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, et dans le monde depuis 1982. [ACCENT SUR : *cause et conséquence, continuité et changement*]

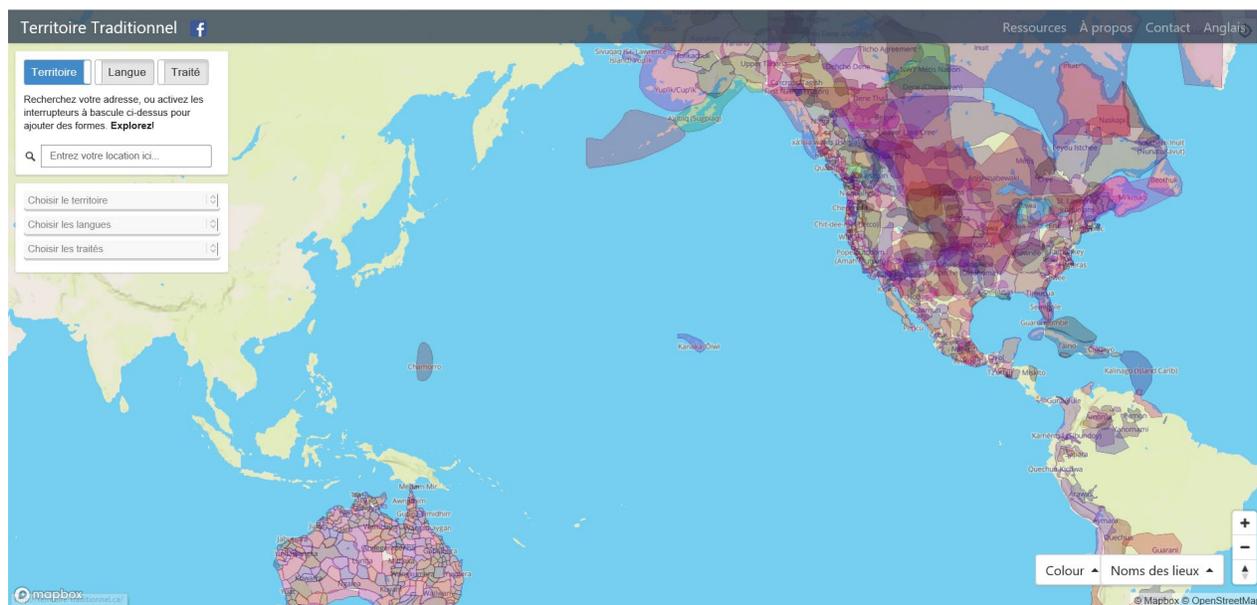
Contenus d'apprentissage :

- 1.2 Recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires et secondaires.
- 1.4 Analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire – importance historique, cause et conséquence, continuité et changement, et perspective historique et divers outils organisationnels.
- 1.5 Tirer des conclusions sur des questions, des événements ou des enjeux de l'histoire du Canada depuis 1914 en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire.
- 1.6 Communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes établies et en recourant à divers médias ou modes de présentation selon l'auditoire et l'intention poursuivie.
- D2.5 Déterminer l'impact des politiques du gouvernement et expliquer des enjeux déterminants de 1982 à nos jours pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits du Canada.

Mise en situation : Territoires, langues et traités

Lire une carte pour obtenir des renseignements

Les élèves visitent le site Web [Territoire traditionnel](#) afin d'effectuer une recherche préliminaire sur leur communauté ou leur région. Sur la page d'accueil du site la fonction « Territoire » doit être activée.



L'enseignante ou l'enseignant accorde aux élèves un moment pour examiner la carte.

1. Les élèves saisissent leur propre ville ou village dans la fenêtre de recherche et répondent ensuite à la question suivante :
 - *Quels territoires, langues ou traités autochtones sont associés à votre ville ou village?*
2. Les élèves sélectionnent deux autres villes n'importe où au Canada et répondent à la question suivante :
 - *Quels territoires, langues ou traités autochtones sont associés à votre ville ou village?*

Discussion en classe

Mener une discussion en invitant les élèves à répondre aux questions suivantes :

- De quelle façon ces renseignements diffèrent-ils de ceux que l'on trouve généralement sur les cartes de l'Ontario et du Canada?

- Pourquoi les territoires autochtones pourraient-ils être difficiles à cartographier?

Déroulement – Étude d'affaires judiciaires

Les élèves choisissent deux des affaires parmi celles indiquées ci-dessous. On a indiqué pour chaque affaire une source d'information que les élèves utiliseront pour remplir l'outil organisationnel 3QPOC (voir l'annexe A).

Affaires judiciaires clés depuis 1982

Affaire	Information
Affaire Sparrow, 1990	http://publications.gc.ca/Collection-R/LoPBdP/BP/bp341-f.htm https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/sparrow-1990-affaire
Affaire Van der Peet, 1996	https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/affaire-van-der-peat-1996
Affaire Delgamuukw, 1997	https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/cherchez?search=Affaire+Delgamuukw%2C+1997
Affaire Powley, 2003	https://ojen.ca/wp-content/uploads/Powley-Francais.pdf
Affaires de la Première Nation des Haïdas et de la Première Nation de la rivière Taku, 2004	https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/haidas https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/656701/tingits-poursuite-canada-yukon https://www.academia.edu/2530600/Les_arr%C3%AAts_Taku_River_et_Haida_Nation_devant_la_Cour_supr%C3%AAme

Source: K. Reed, M.J. Elijah, and K. Lickers, Les peuples autochtones du Canada, 2012, Toronto, Pearson Education and GoodMinds.com, 2012).

Partage en groupe

Les élèves présentent leur outil organisationnel **3QPOC** en petits groupes. Ce partage en petits groupes leur permettra d'ajouter des idées dans leur 3QPOC.

Objectivation : Paragraphe argumentatif

Les élèves rédigent un paragraphe argumentatif pour répondre à la question suivante : *Pourquoi ces affaires pourraient-elles être considérées comme des moments décisifs dans l'évolution des droits des Autochtones?* Ce paragraphe est appuyé par les idées inscrites dans l'outil organisationnel 3QPOC. Les élèves utilisent le gabarit de planification de rédaction d'un texte argumentatif (voir l'annexe B) et la liste de vérification ci-dessous. Auto-évaluation de l'élève : Liste de vérification du paragraphe

Phrase d'introduction

Ma phrase d'introduction énonce clairement le principal sujet du paragraphe.

Oui _____

Non _____

Arguments

Mon paragraphe présente 3 ou 4 arguments clairs et précis.

Oui _____

Non _____

Conventions

Mon paragraphe est correct du point de vue grammatical (structure de la phrase, orthographe et ponctuation).

Oui _____

Non _____

Phrase de conclusion

La phrase de conclusion est liée à la phrase d'introduction.

Oui _____

Non _____

Conférence

Dans le cadre de cette activité, les élèves écoutent une conférencière ou un conférencier qui examine l'importance des traités en ciblant particulièrement les revendications territoriales et les traités les plus récents. Cette présentation permettra aux élèves de formuler des questions.

Attentes et contenus d'apprentissage

Attentes :

1. **Utilisation du processus d'enquête** : Utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire du Canada depuis 1914.

- D2. Coopération et conflits** : analyser des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits dans diverses communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, et dans le monde depuis 1982. [ACCENT SUR : *cause et conséquence, continuité et changement*]

Contenus d'apprentissage :

- 1.1** Formuler différents types de questions pour orienter le processus d'enquête et explorer divers aspects, événements ou enjeux de l'histoire du Canada depuis 1914.
- D2.5** Déterminer l'impact des politiques du gouvernement et expliquer des enjeux déterminants de 1982 à nos jours pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits du Canada.

Mise en situation

Les élèves créent une liste de questions sur les traités et les revendications territoriales. Le remue-méninges peut être effectué en petits groupes ou avec toute la classe. Les questions peuvent ressembler aux suivantes :

- Quels traités couvrent la région dans laquelle j'habite?
- Quels droits et responsabilités sont décrits de façon détaillée dans le traité qui couvre ma région?
- Existe-t-il des revendications territoriales qui s'appliquent dans ma région?
- En tant que personne, quelles sont mes responsabilités en vertu du traité?
- Quelles mesures puis-je prendre pour m'assurer que je remplis mes responsabilités en vertu du traité?
- Quel rôle joue le gouvernement en tant que signataire d'un traité, et intervenant dans les revendications territoriales?
- Comment puis-je sensibiliser les gens à des traités et/ou à des revendications territoriales dans ma région?

Déroulement

La conférencière ou le conférencier fait une présentation de 30 à 60 minutes sur le thème des traités et des revendications territoriales.

Objectivation

Durant la présentation, les élèves écoutent et réfléchissent aux renseignements offerts. Lorsque la présentation est terminée, les élèves posent leurs questions.

Post-activité – Écrire un paragraphe argumentatif

Les élèves appliquent le concept de **continuité et changement** en rédigeant un paragraphe argumentatif pour répondre à la question suivante : *Quels sont les changements les plus importants qui ont été apportés aux droits des Autochtones depuis 1982?*

Résultats d'apprentissage et critères de réussite

Nous apprenons à utiliser le concept de **continuité et changement** en examinant les affaires judiciaires liées aux droits des Autochtones depuis 1982.

- Je suis capable d'expliquer pourquoi certaines choses sont demeurées inchangées et pourquoi d'autres choses ont changé avec le temps.
- Je suis capable de déterminer ce qui est demeuré inchangé et ce qui a changé avec le temps pour différentes personnes en utilisant des inférences solides provenant de plusieurs sources.

Nous apprenons à recueillir et à organiser des données, des données probantes et des renseignements pour nous préparer à l'enquête en histoire.

- Je suis capable de recueillir des renseignements pertinents à partir de diverses sources primaires et secondaires.
- Je suis capable d'organiser les renseignements obtenus à partir des sources consultées en utilisant divers outils organisationnels.

Nous apprenons à interpréter et à analyser des données, des données probantes et des renseignements pour nous préparer à l'enquête en histoire.

- Je suis capable de repérer les idées importantes dans un enjeu.
- Je suis capable d'utiliser différents types d'outils organisationnels pour m'aider à interpréter et à analyser les données, les données probantes et/ou les renseignements que j'ai recueillis.

Nous apprenons à évaluer les renseignements et les données probantes pour tirer des conclusions.

- Je suis capable de prendre une décision sur un sujet et de la défendre avec des arguments logiques.

Nous apprenons à communiquer des jugements, des décisions, des conclusions et des plans d'action clairement et logiquement.

- Je suis capable d'organiser mes idées de manière à les enchaîner logiquement pour bâtir un argument, élaborer un plan d'action ou porter un jugement.
- Je suis capable d'utiliser des termes et des principes économiques correctement et efficacement.

Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail

Esprit de collaboration : se montre ouvert par rapport aux idées, aux opinions, aux valeurs et aux traditions des autres.

Posez-vous la question suivante : Ai-je réagi de la bonne façon aux idées et aux suggestions d'autres personnes?

Esprit de collaboration : partage les renseignements, les ressources et l'expertise dans l'accomplissement des tâches afin de résoudre les problèmes, de prendre des décisions et de stimuler l'esprit critique.

Posez-vous la question suivante : Ai-je été capable d'utiliser les renseignements que j'ai recueillis pour justifier mes idées sur les changements à apporter aux droits des Autochtones?

Autonomie : fait, de façon autonome, des plans, des suivis, des évaluations et des révisions afin de terminer les tâches et d'atteindre les objectifs.

Posez-vous la question suivante : Est-ce que je me suis senti bousculé dans l'accomplissement de cette tâche? Est-ce que j'ai eu suffisamment de temps pour relire mon travail avant de le soumettre à l'enseignante ou à l'enseignant? Est-ce que j'ai utilisé la rubrique sur le texte argumentatif pour guider la rédaction de mon paragraphe?

Attentes et contenus d'apprentissage

Attentes :

1. **Utilisation du processus d'enquête** : Utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire du Canada depuis 1914.

- D2. Coopération et conflits** : analyser des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits dans diverses communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, et dans le monde depuis 1982. [ACCENT SUR : *cause et conséquence, continuité et changement*]

Contenus d'apprentissage :

- 1.2** Recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires et secondaires.
 - 1.4** Analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire – importance historique, cause et conséquence, continuité et changement, et perspective historique et divers outils organisationnels.
 - 1.5** Tirer des conclusions sur des questions, des événements ou des enjeux de l'histoire du Canada depuis 1914 en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire.
 - 1.6** Communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes établies et en recourant à divers médias ou modes de présentation selon l'auditoire et l'intention poursuivie.
- D2.5** Déterminer l'impact des politiques du gouvernement et expliquer des enjeux déterminants de 1982 à nos jours pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits du Canada.

Mise en situation : Remue-méninges en petits groupes

Après avoir écouté la conférencière ou le conférencier, les élèves examinent les idées importantes entendues. Il s'agit d'une excellente activité pour démontrer l'importance d'écouter ce que d'autres personnes ont entendu durant la présentation et pour consigner une vue d'ensemble plus large en groupe.

Galerie des remue-méninges

Exposer les remue-méninges et accorder du temps aux élèves pour qu'elles et ils lisent les autres remue-méninges. Les élèves peuvent ajouter d'autres données

à la feuille de remue-méninges de leur groupe. Garder toutes les feuilles affichées autour de la pièce de façon à ce que les élèves puissent les consulter lorsqu'elles et ils commenceront à préparer un plan d'action.

Déroulement : Rédaction et commentaires

Les élèves rédigent un paragraphe argumentatif qui répond à la question suivante : *Quels sont les changements les plus importants qui ont été apportés aux droits des Autochtones depuis 1982?*

Ils utilisent ce qu'ils ont appris en classe ainsi qu'au cours de la présentation de la conférencière ou du conférencier pour justifier appuyer leurs arguments. Les élèves peuvent utiliser la grille d'évaluation adaptée – Rédaction d'un texte argumentatif (voir l'annexe C) pour orienter leur travail.

Rétroaction et évaluation par les pairs

Les élèves offrent des commentaires sur le paragraphe argumentatif rédigé par une ou un camarade de classe. Elles ou ils utilisent la grille d'évaluation adaptée – Rédaction d'un texte argumentatif (voir l'annexe C) pour fournir deux à trois commentaires écrits sur ce que leur camarade peut faire pour améliorer son travail.

Objectivation : Copie finale

Les élèves soumettent leur paragraphe argumentatif final accompagné des commentaires de leurs camarades de classe.

Guide pédagogique pour le cours Civisme et citoyenneté, 10^e année, cours ouvert (CHV2O)

Guide de discussion du registre du patrimoine vivant – Conférencière ou conférencier sur les traités du ministère des Affaires autochtones

Lien aux aménagements pour la classe virtuelle

Préactivité – Revendications territoriales et traités

Cette activité peut être effectuée au début du semestre pour présenter aux élèves la perspective politique. Même si la conférencière ou le conférencier ne visite l'école que plus tard au cours du semestre, les élèves peuvent appliquer ce qu'ils ont appris à la post-activité. Il serait préférable que la conférencière ou le conférencier sur les traités s'intéresse davantage aux revendications territoriales contemporaines et leurs relations avec les traités.

Dans cette préactivité, les élèves feront l'apprentissage du concept de perspective politique et de son application lorsqu'ils étudieront la question des revendications territoriales, locales, régionales ou nationales, qu'ils auront sélectionnées de concert avec le personnel enseignant. Les élèves apprendront comment utiliser un carnet de notes à deux colonnes pour consigner des idées importantes tirées d'un article ou d'une vidéo d'actualités. Les élèves utiliseront les renseignements dans ce carnet pour rédiger un paragraphe avec appuis, qui répond à l'interrogation suivante : *Pourquoi différentes personnes ont-elles un point de vue différent sur la revendication territoriale?*

Résultats d'apprentissage et critères de réussite

Nous apprenons à utiliser le concept de ***perspective politique*** à mesure que nous connaissons mieux la question des revendications territoriales locales, régionales ou nationales.

- Je suis capable de déterminer l'influence des croyances ou des valeurs sur les points de vue et les actions politiques des gens;
- Je suis capable d'analyser les facteurs qui ont un effet sur ce qui motive les gens à promouvoir le changement politique et sur leurs actions à cet égard;

- Je suis capable de comparer et opposer les modes de réaction de différents groupes à la même question politique.

Nous apprenons à recueillir et à organiser des données, des données probantes et des renseignements pour nous préparer à l'enquête politique.

- Je suis capable de recueillir des renseignements pertinents à partir de sources primaires et secondaires diversifiées.
- Je suis capable d'organiser les renseignements obtenus à partir des sources consultées en utilisant divers repères graphiques.

Nous apprenons à interpréter et à analyser des données, des données probantes et des renseignements pour nous préparer à l'enquête politique.

- Je suis capable de repérer les points ou les idées clés dans un enjeu.
- Je suis capable d'utiliser différents types de repères graphiques pour m'aider à interpréter et à analyser les données, les données probantes et/ou les renseignements que j'ai recueillis.

Nous apprenons à communiquer des idées, des arguments et des conclusions clairement et logiquement.

- Je suis capable d'organiser mes idées de manière à les enchaîner logiquement pour bâtir un argument, faire des prédictions ou tirer une conclusion;
- Je suis capable d'utiliser des termes et des principes économiques correctement et efficacement.

Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail

Autonomie : fait, de façon autonome, des plans, des suivis, des évaluations et des révisions afin de terminer les tâches et d'atteindre les objectifs.

Posez-vous la question suivante : Dans quelle mesure ai-je réussi à utiliser la nouvelle stratégie, les notes à deux colonnes? Est-ce que j'ai trouvé cette stratégie utile?

Autonomie : utilise efficacement le temps alloué en classe pour terminer ses tâches.

Posez-vous la question suivante : Est-ce que j'ai été bousculé dans l'accomplissement de cette tâche? Est-ce que j'ai eu suffisamment de temps pour

relire mon travail avant de le soumettre à l'enseignante ou à l'enseignant? Est-ce que j'ai utilisé la liste de vérification des opinions avec appuis pour me guider en rédigeant mon paragraphe?

Sens de l'organisation : détermine les priorités et gère son emploi du temps de façon à terminer les tâches et à atteindre les objectifs.

Posez-vous la question suivante : Est-ce que j'ai été capable de gérer mon emploi du temps de façon à terminer le carnet à deux colonnes?

Attentes et contenus d'apprentissage

Attentes :

1. **Utilisation du processus d'enquête** : Utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en politique pour explorer divers enjeux liés au civisme et à la citoyenneté.
- B1. Contributions civiques** : Analyser les bienfaits et les motifs d'une variété de contributions civiques au Canada et dans le monde ainsi que leurs répercussions sur le bien commun. (ACCENT SUR : *importance civique et politique, continuité et changement*).

Contenus d'apprentissage :

- 1.2 Recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires et secondaires.
- 1.3 Évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis.
- 1.4 Analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en politique – importance civique et politique, objectif et résultat, continuité et changement, et perspective politique et divers outils organisationnels.
- 1.6 communiquer les résultats de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes établies et en recourant à divers médias ou modes de présentation selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

B1.2 Décrire une variété de contributions civiques à l'échelle locale, provinciale, nationale ou mondiale.

Mettre les choses en perspective

Objectif d'apprentissage

Acquérir une meilleure compréhension du terme « perspective » dans un contexte personnel, sociétal et global. Déterminer l'importance de comprendre différents sujets, concepts ou défis, et réfléchir à ceux-ci à partir de plusieurs points de vue.

Critères de réussite :

Les élèves comprendront le sens du terme « perspective ».

Les élèves deviendront sensibles à l'idée d'adopter des points de vue différents.

Partie 1

Regardez les images ci-dessous. Que voyez-vous? Le pissenlit a-t-il une signification pour vous?

Discussion en classe

Cette plante aurait-elle une signification différente si vous étiez propriétaire, promoteur, naturopathe (ou quelqu'un qui pratique la médecine naturelle), un jeune enfant?



<https://pixabay.com/photos/dandelion-meadow-dandelion-meadow-4146783/> <https://pixabay.com/photos/flowers-dandelion-nature-plant-4157481/>

Paysagiste ou quelqu'un qui effectue l'entretien d'une cour	Promoteur	Naturopathe (ou quelqu'un qui exerce la médecine naturelle)	Un enfant qui a vu des pissenlits dans son paysage

Notes à l'intention de l'enseignante ou de l'enseignant

Certains points importants à ajouter aux exemples destinés aux élèves :

- Une ou un paysagiste ou quelqu'un qui effectue l'entretien d'une cour (propriétaire/locataire) peut considérer les pissenlits comme des mauvaises herbes et tenter de les éliminer ou de les arracher. Ces personnes peuvent pulvériser leurs pelouses de produits pour s'en débarrasser, ou payer des entreprises pour venir à domicile et traiter leurs pelouses pour se débarrasser des pissenlits et d'autres mauvaises herbes. Il existe même des outils spéciaux pour la pelouse vendus dans les magasins de jardinage pour aider à éliminer les pissenlits.
- Les promoteurs s'intéressent aux façons d'utiliser le terrain à de fins résidentielles ou commerciales. Elles et ils peuvent ne pas voir du tout les pissenlits ou les plantes, mais s'attarder au terrain et à la meilleure utilisation résidentielle ou commerciale qu'il pourrait en faire. Ces personnes pourraient arracher toutes les plantes et tous les arbres dans la zone (entraînant ainsi peut-être des répercussions sur les habitats naturels d'oiseaux, d'animaux, d'insectes et d'amphibiens).
- Une personne qui exerce la médecine naturelle (c.-à-d. un naturopathe) voit l'ensemble du pissenlit et comprend qu'il peut être utilisé pour traiter divers problèmes de santé et que les effets bénéfiques pour la santé varient en fonction de la partie de la plante qui est utilisée. Si les plantes poussent naturellement et qu'aucun produit chimique n'est utilisé, on peut les utiliser pour :
 - soutenir la santé du foie;
 - contrôler la glycémie;
 - aider à la digestion;
 - réduire le taux de cholestérol.

Aussi, les feuilles peuvent être séchées et utilisées pour faire du thé, ou comme verdure dans une salade, les feuilles moins fraîches peuvent être sautées dans une soupe ou un ragoût et les racines peuvent être torréfiées et infusées pour créer un substitut de café ne contenant pas de caféine.

- Les enfants qui ont vu des pissenlits dans leurs paysages peuvent cueillir les fleurs lorsqu'elles sont jaunes, en font parfois des bracelets avec leurs tiges, et lorsque les plantes montent en graine, elles et ils les cueillent pour souffler leurs spores dans l'air. Ces spores continueront à s'ensemencer et à propager les pissenlits à la prochaine saison.

Questions de suivi

Expliquer pourquoi la façon de voir et de concevoir ces photos peut être différente d'une personne à l'autre. Quels autres groupes pourrait-on ajouter à cette liste – peut-être un chef ou un entomologiste (quelqu'un qui étudie les insectes).

Pourquoi pourrait-il être important d'envisager la façon dont nous voyons les choses sous différents angles?

Lorsqu'on observe et conçoit les choses autrement, comment votre interprétation change-t-elle?

Partie 2 – Discussion sur la notion de « perspective » :

- Après cette brève activité, comment définiriez-vous la perspective?
- Comment votre perspective est-elle façonnée ou créée? (Expérience de la vie et connaissances)
- Comment voir les choses sous différents angles pourrait-il créer une compréhension différente ou de l'empathie?
- Les mêmes faits peuvent-ils être interprétés différemment lorsqu'on les aborde sous un angle différent? Si oui, comment?

Expliquer la citation suivante en utilisant votre compréhension de la perspective :

« Il y a trois facettes à chaque histoire : la mienne, la vôtre et la vérité. Et personne ne ment. »

– Robert Evans

Quelques idées afin de les aider à comprendre la citation ci-dessus :

- Discuter d'un désaccord ou d'une dispute avec une ou un ami ou un pair
- La façon dont les différents pays décrivent leur participation à la guerre, y compris le pays qui gagne
- Deux équipes participant à un championnat et décrivant le résultat.

Les enjeux politiques peuvent être très semblables, en ce sens que de nombreuses personnes auront différents points de vue sur celles-ci. La perspective de chaque personne de la politique dépend souvent de la façon dont une personne se sent concernée par une question ou de la façon dont cette question a ou aura une incidence sur sa vie.

En lisant ou en écoutant les nouvelles sur un enjeu politique actuel ou du passé, il est important d'essayer de comprendre toutes les perspectives avant de faire sa propre idée. Ce faisant, vous mettrez en pratique le concept de la perspective politique.

Déroulement :

Perspectives différentes sur une question de revendication territoriale locale, régionale ou nationale

Question – Pourquoi différentes personnes ont-elles un point de vue différent sur la revendication territoriale?

Notes de l'enseignante ou de l'enseignant :

- Il importe que les enseignantes et enseignants créent un environnement d'apprentissage accueillant et respectueux où règne, chez l'élève, un sentiment de bien-être non seulement physique, social, affectif, mais aussi en termes d'héritage culturel et de liens communautaires. Une approche culturellement sécuritaire et sensible aux traumatismes crée un environnement d'apprentissage dans lequel les étudiants se sentent accueillis, respectés et à l'aise d'exprimer leurs idées, leurs opinions et leurs besoins et où ils peuvent répondre en toute franchise aux questions de nature culturelle, particulièrement en ce qui touche des sujets qui peuvent être sensibles sur la base des expériences familiales passées et/ou des réalités actuelles.
- Les enseignantes et enseignants devraient être conscients que les élèves Autochtones et non Autochtones pourraient réagir de façon émotionnelle à divers sujets ayant touché leur propre vie, leur famille ou leur communauté, comme l'héritage intergénérationnel du colonialisme, l'impact de la conclusion de traités au Canada et les conflits pour les terres et les ressources. Avant d'aborder de tels

sujets en salle de classe, les enseignantes et enseignants doivent réfléchir à la façon de préparer les élèves et de leur présenter cette matière. Ils doivent également veiller à appuyer les élèves en leur fournissant les ressources dont ils auront besoin à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe.

- Pour de plus amples informations, veuillez contacter le responsable de l'éducation autochtone de votre conseil scolaire, qui pourrait vous expliquer en détail les stratégies d'apprentissage supplémentaires et les soutiens émotionnels disponibles pour créer un environnement d'apprentissage plus favorable.

Rappels destinés aux élèves :

- En utilisant la perspective politique pour analyser une décision, une question ou un plan de nature politique, il est important d'obtenir des renseignements en consultant diverses sources de façon à pouvoir obtenir une vue d'ensemble.
- Utiliser l'idée de mettre les choses en perspective pour saisir l'image d'ensemble à partir de différents points de vue.

À ce moment, les élèves et l'enseignante ou l'enseignant devront choisir une question de revendication territoriale locale, régionale ou nationale précise à étudier (p. ex., Caledonia, Oka, Ipperwash, Grassy Narrows, décision de la Cour suprême de Colombie-Britannique portant sur la revendication territoriale de la Nation Tsilhqot'in, revendication territoriale des Algonquins).

Les enseignantes et les enseignants devront s'assurer d'avoir au moins deux articles ou vidéos d'actualités que les élèves pourront lire ou regarder pour s'informer. Les enseignantes et les enseignants doivent aussi s'assurer que les points de vue des différents intervenants sont représentés dans les actualités ou les articles.

Déroulement pour les élèves

On proposera aux élèves la stratégie des notes à deux colonnes, qui les aidera à comprendre ce qu'elles et ils lisent. Les élèves peuvent utiliser cette stratégie tout au long de leur apprentissage, et non seulement durant le cours ou l'activité.

Notes à deux colonnes

Le but de cette stratégie est de saisir les pensées d'une personne durant la lecture, le visionnement ou l'écoute. Cette stratégie visant à prendre des notes peut aussi être utilisée pour recueillir et organiser des renseignements pertinents afin d'aider les élèves à répondre à une question de recherche.

Les élèves utiliseront le carnet de notes à deux colonnes (voir l'annexe A) pour noter certaines de leurs idées et réactions en lisant ou en regardant pour s'informer au sujet

d'une question de revendication territoriale. Le carnet présente déjà certains renseignements pour aider les élèves à maîtriser cette stratégie.

Objectivation

Les élèves rédigeront un paragraphe pour répondre à la question : *Quels sont les différents points de vue exprimés sur cette question de revendication territoriale?*

Ce paragraphe sera fondé sur les renseignements inscrits dans le carnet de notes à deux colonnes. Dans ce paragraphe, les élèves devront expliquer la nature de la revendication territoriale et les différents points de vue à ce sujet.

Aperçu du paragraphe :

- | | |
|----------------------|---|
| Phrase 1 | Cette phrase introduit le sujet, souvent en reformulant la question. |
| Phrase 2 | Donner un aperçu de la revendication territoriale examinée. |
| Phrases 3 à 5 | Songer à réserver une phrase d'explication par point de vue différent exprimé dans le contexte de cette question de revendication territoriale. |
| Phrase 6 | Il s'agit de la phrase qui sert de conclusion. Elle doit être liée à la première phrase. |

Étant donné qu'il s'agit de la première fois qu'un paragraphe est soumis, l'enseignante ou l'enseignant fournira des commentaires aux élèves sans évaluer leur travail. Les élèves continueront à améliorer leurs compétences en rédaction d'une réponse, étant donné que cette démarche les aidera à réussir l'examen écrit du Test provincial de compétences linguistiques.

Liste de vérification

Phrase thématique

Ma phrase thématique énonce clairement le sujet principal du paragraphe.

Oui _____

Non _____

Points à l'appui

Mon paragraphe présente un certain nombre de points clairs et précis à l'appui (3 à 4).

Oui _____

Non _____

Conventions

Mon paragraphe est correct du point de vue grammatical (structure de la phrase, orthographe et ponctuation).

Oui _____ Non _____

Phrase servant de conclusion

La phrase qui me sert de conclusion est liée à la phrase thématique.

Oui _____ Non _____

Conférence – Élèves invités à poser des questions

Dans le cadre de cette activité, les élèves auront l'occasion d'entendre une conférencière ou un conférencier invité examiner l'importance des traités en ciblant particulièrement les revendications territoriales et les traités locaux. À la fin et/ou durant la présentation, les élèves devraient être en train d'assimiler les faits exposés, et songer à des questions pour stimuler la réflexion et/ou à poser si l'occasion se présente.

Attentes et contenus d'apprentissage

Attentes :

1. **Utilisation du processus d'enquête** : Utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en politique pour explorer divers enjeux liés au civisme et à la citoyenneté.

- B1. **Contributions civiques** : Analyser les bienfaits et les motifs d'une variété de contributions civiques au Canada et dans le monde ainsi que leurs répercussions sur le bien commun. (ACCENT SUR : *importance civique et politique, continuité et changement*).

Contenus d'apprentissage :

- 1.1 Formuler différents types de questions pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux liés au civisme et à la citoyenneté

- B1.2 Décrire une variété de contributions civiques à l'échelle locale, provinciale, nationale ou mondiale.

Mise en situation

Les élèves auront l'occasion de créer une liste de questions sur les traités et les

revendications territoriales. Le remue-méninges peut être effectué en petits groupes ou avec toute la classe. Certaines de ces questions peuvent être les suivantes :

- Quels traités couvrent la région dans laquelle j'habite?
- Quels droits et responsabilités sont décrits de façon détaillée dans le traité qui couvre ma région?
- Existe-t-il des revendications territoriales qui s'appliquent dans ma région?
- En tant que personne, quelles sont mes responsabilités en vertu du traité?
- Quelles mesures puis-je prendre pour m'assurer que je remplis mes responsabilités en vertu du traité?
- Quel rôle joue le gouvernement en tant que signataire d'un traité, et intervenant dans les revendications territoriales?
- Comment puis-je sensibiliser les gens à des traités et/ou à des revendications territoriales dans ma région?

Déroulement

La conférencière ou le conférencier fera une présentation de 30 à 60 minutes sur le thème des traités et des revendications territoriales.

Objectivation

Durant la présentation, les élèves doivent écouter attentivement et réfléchir aux renseignements offerts. Lorsque la présentation sera terminée, les élèves auront la possibilité de poser des questions. Veuillez consulter l'activité de mise en situation (expliquée ci-dessus) pour obtenir une liste de questions possibles que les élèves pourraient poser.

Post-activité – Citoyenneté active

Dans cette post-activité, les élèves utiliseront le concept de l'importance politique lorsqu'ils proposeront un plan d'action pour attirer l'attention sur les revendications territoriales et les traités. Les élèves tiendront compte du type d'auditoire à qui ils s'adressent et du format qui est le plus approprié pour celui-ci. Il est important que les élèves sachent dès le départ que cette activité vise à préparer un plan d'action pour un auditoire particulier.

Résultats d'apprentissage et critères de réussite

Nous apprenons à comprendre *l'importance politique* à mesure que nous réfléchissons sur la façon d'attirer l'attention sur les questions de revendications territoriales et de traités.

- Je suis capable d'expliquer comment des gens, des idées et des événements peuvent contribuer au changement politique dans la société.
- Je suis capable d'évaluer comment l'importance des mesures ou des décisions politiques peut changer selon les gens et avec le temps.

Nous apprenons à évaluer et à résumer l'information et les données probantes afin de porter un jugement et de tirer des conclusions.

- Je suis capable de prendre une décision sur un sujet et de la défendre avec des arguments logiques.
- Je suis capable de soutenir mon opinion avec des données, des données probantes et/ou des renseignements.
- Je suis capable de faire des prédictions en m'appuyant sur des données, des données probantes et/ou des renseignements.

Nous apprenons à communiquer des jugements, des décisions, des conclusions et des plans d'action clairement et logiquement.

- Je suis capable de déterminer le type d'auditoire et l'intention poursuivie dans la communication de mes conclusions.
- Je suis capable de choisir une forme de communication appropriée à une intention et à un auditoire particuliers.
- Je suis capable d'organiser mes idées de manière à les enchaîner logiquement pour bâtir un argument, élaborer un plan d'action ou porter un jugement.
- Je suis capable d'utiliser des termes et des principes économiques correctement et efficacement.

Attentes et contenus d'apprentissage

Attentes :

- 1. Utilisation du processus d'enquête :** Utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en politique pour explorer divers enjeux liés au civisme et à la citoyenneté.
- B3. Action personnelle :** Développer un plan d'action visant à amorcer le changement par rapport à un enjeu civique d'importance selon ses croyances et ses valeurs personnelles. (ACCENT SUR : *objectif et résultat*)

Contenus d'apprentissage :

- 1.4** Analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en politique – importance civique et politique, objectif et résultat, continuité et changement, perspective et divers outils organisationnels.
- 1.5** Tirer des conclusions sur les problématiques liées au civisme et à la citoyenneté, y compris celles qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en politique.
- 1.6** Communiquer les résultats de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes établies et en recourant à divers médias ou modes de présentation selon l'auditoire et l'intention poursuivie.
- B3.2** Déterminer différents modes d'action civique pouvant être utilisés pour résoudre un enjeu civique d'importance.

- B3.3** Développer un plan d'action visant à amorcer le changement par rapport à un enjeu civique d'importance dont les objectifs et les résultats escomptés sont clairement définis.

Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail

Esprit de collaboration : se montre ouvert par rapport aux idées, aux opinions, aux valeurs et aux traditions des autres.

Posez-vous la question suivante : Ai-je réagi de la bonne façon aux idées et aux suggestions d'autres personnes?

Esprit de collaboration : collabore avec les autres dans le but de résoudre les différends et d'arriver à un consensus pour permettre à l'équipe d'atteindre ses objectifs.

Posez-vous la question suivante : Ai-je été capable d'utiliser les renseignements que j'ai recueillis pour soutenir mon plan d'action?

Autonomie : fait, de façon autonome, des plans, des suivis, des évaluations et des révisions afin de terminer les tâches et d'atteindre les objectifs; utilise efficacement le temps alloué en classe pour terminer ses tâches.

Posez-vous la question suivante : Est-ce que j'ai été bousculé dans l'accomplissement de cette tâche? Est-ce que j'ai eu suffisamment de temps pour relire mon travail avant de le soumettre à l'enseignante ou à l'enseignant? Est-ce que j'ai utilisé la liste de vérification du paragraphe avec appuis pour guider la rédaction de mon paragraphe?

Mise en situation

Remue-méninges collaboratif

Après avoir écouté la conférencière ou le conférencier, les élèves devront examiner certains des points et des idées clés qu'ils ont entendus dans le cadre d'un remue-méninges en petits groupes. Il s'agit d'une excellente activité pour montrer combien il est important d'écouter ce que d'autres personnes ont entendu durant la présentation. Cela signifie qu'une vue d'ensemble plus large de la présentation est consignée en groupe. Lorsque tous les groupes ont effectué leur remue-méninges, accorder du temps aux élèves pour qu'ils puissent aller lire d'autres comptes rendus de remue-méninges collaboratifs. Il se peut que les élèves souhaitent alors ajouter d'autres données à la feuille de remue-méninges de leur groupe. Garder toutes les feuilles affichées autour de

la pièce de façon à ce que les élèves puissent les consulter lorsqu'ils commenceront à préparer un plan d'action.

Déroulement

Discussion en classe

1. Qu'avons-nous appris sur les enjeux de revendications territoriales au Canada?

Organiser une discussion en classe qui répond à cette question et permettre aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris à partir de la préactivité, et à ce que la conférencière ou le conférencier a dit.

2. Comment choisiriez-vous de partager votre apprentissage avec les autres?

Organiser une discussion en classe qui permet aux élèves de réfléchir aux diverses formes de partage de l'information qu'ils ont obtenue (*p. ex., Tellagami, une vidéo, une affiche, un résumé graphique, une présentation à l'aide du diaporama, un exposé oral*). Il serait préférable que l'enseignante ou l'enseignant note toutes les idées de façon à ce que les élèves puissent les consulter ultérieurement.

Travail en groupe

En groupe, les élèves utiliseront un repère de type **format d'auditoire** afin de commencer à déterminer la forme de présentation qui est appropriée pour chaque auditoire. Dans la troisième colonne, les élèves doivent justifier pourquoi ils croient que la forme de présentation convient à l'auditoire en question.

Auditoire	Format	Justification
Élèves de la 5 ^e année d'une école nourricière	Tellagami ou vidéo Explain Everything	Les élèves peuvent regarder la vidéo de façon indépendante et la revoir s'ils croient avoir manqué des renseignements. C'est une ressource plus intéressante qu'un exposé oral, car elle offre des images en plus d'un texte verbal.

Chaque élève dans le groupe doit avoir sa propre copie du carnet qui a été rempli, de façon à pouvoir le consulter par lui-même.

Autonomie :

Les élèves liront les renseignements qu'ils ont recueillis et créeront un plan pour augmenter la sensibilisation du public aux enjeux des revendications territoriales. Avant de commencer, les élèves devront faire un choix en fonction de deux éléments : l'auditoire et le format.

Auditoire : Quel auditoire est visé par votre plan de sensibilisation du public? S'agit-il d'élèves de votre âge ou d'élèves plus jeunes qui fréquentent l'école élémentaire, ou encore de parents ou d'autres adultes dans votre communauté? Prenez votre temps et sélectionnez votre auditoire.

Format : Choisissez votre mode de présentation de l'information, en tenant compte de ce qui est préférable pour l'auditoire visé.

Objectivation : Paragraphe avec appuis

Les élèves rédigeront un paragraphe pour répondre à la question : *Comment ce plan d'action permettra-t-il d'accroître la sensibilisation aux enjeux des revendications territoriales?* Dans ce paragraphe, elles et ils devront expliquer le plan d'action qu'elles et ils ont choisi et pourquoi elles et ils croient que ce plan permettra d'accroître la sensibilisation du public aux enjeux des revendications territoriales.

Aperçu du paragraphe

Phrase 1 Cette phrase introduit le sujet, souvent en reformulant la question.

Phrase 2 Donner un aperçu de l'auditoire et du format choisis.

Phrases

3 à 5 Une phrase pour chaque raison expliquant pourquoi l'élève croit que le plan d'action permettra d'accroître la sensibilisation du public.

Phrase 6 Il s'agit de la phrase qui sert de conclusion; elle doit être liée à la première phrase.

Liste de vérification

Phrase thématique

Ma phrase thématique énonce clairement le principal sujet du paragraphe.

Oui _____

Non _____

Points à l'appui

Mon paragraphe présente un certain nombre de points clairs et précis à l'appui (3 à 4).

Oui _____

Non _____

Conventions

Mon paragraphe est correct du point de vue grammatical (structure de la phrase, orthographe et ponctuation).

Oui _____

Non _____

Phrase servant de conclusion

La phrase qui me sert de conclusion est liée à la phrase thématique.

Oui _____

Non _____

Annexe A

Outil organisationnel 3QPOC – Affaires judiciaires liées aux droits des Autochtones depuis 1982

Affaires judiciaires liées aux droits des Autochtones depuis 1982

Question	Affaire judiciaire 1	Affaire judiciaire 2
Qui : Qui sont les intervenantes et les intervenants dans cette affaire?		
Quand : Quand cette affaire est-elle survenue? (période)		
Quoi : Quelle a été la décision finale dans l'affaire?		
Pourquoi : Pourquoi cette affaire pourrait-elle être considérée comme un point tournant dans les droits des Autochtones?		
Où : Quel endroit au Canada cette affaire concerne-t-elle?		
Conséquence : Quel a été l'impact de cette affaire sur d'autres lois et règlements concernant les droits des Autochtones?		

Partage en groupe : Qu'est-ce que vous avez appris au sujet des autres affaires judiciaires?

Annexe C

Grille d'évaluation adaptée – Rédaction d'un texte argumentatif

<i>Type d'évaluation : diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input type="checkbox"/> sommative <input type="checkbox"/></i>				
Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
L'élève montre une - compréhension de la tâche (changements apportés aux droits des Autochtones) et de la situation de communication (p. ex., intention, destinataires, contexte). - connaissance des caractéristiques du texte argumentatif (p. ex., structure, aspects, opinions, fondements des arguments, appuis ou procédés).	L'élève montre une compréhension limitée de la tâche (changements apportés aux droits des Autochtones) et de la situation de communication et montre une connaissance limitée des caractéristiques du texte argumentatif.	L'élève montre une compréhension partielle de la tâche (changements apportés aux droits des Autochtones) et de la situation de communication et montre une connaissance partielle des caractéristiques du texte argumentatif.	L'élève montre une compréhension générale de la tâche (changements apportés aux droits des Autochtones) et de la situation de communication et montre une connaissance générale des caractéristiques du texte argumentatif.	L'élève montre une compréhension approfondie de la tâche (changements apportés aux droits des Autochtones) et de la situation de communication et montre une connaissance approfondie des caractéristiques du texte argumentatif.
Habiletés de pensée et de recherche				
L'élève : - fait preuve de pensée critique. - présente des idées complexes, précises et pertinentes. - montre des habiletés de recherche.	L'élève fait preuve d'une pensée critique avec une efficacité limitée , présente des idées très peu complexes et pertinentes , et utilise avec une efficacité limitée les habiletés de recherche.	L'élève fait preuve d'une pensée critique et créative avec une certaine efficacité , présente des idées peu complexes et pertinentes , et utilise avec une certaine efficacité les habiletés de recherche.	L'élève fait preuve d'une pensée critique et créative avec une grande efficacité , présente des idées complexes et pertinentes , et utilise avec efficacité les habiletés de recherche.	L'élève fait preuve d'une pensée critique et créative avec une très grande efficacité , présente des idées très complexes et très pertinentes , et utilise avec une grande efficacité les habiletés de recherche.

Communication				
<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - communique des idées. - utilise les éléments du discours (p. ex., vocabulaire précis, phrases correctes et variées, registre de langue approprié) et les procédés argumentatifs appropriés. 	<p>L'élève communique des idées avec peu de clarté, et utilise les éléments du discours ainsi que les procédés argumentatifs avec une compétence limitée.</p>	<p>L'élève communique des idées avec une certaine clarté, et utilise les éléments du discours ainsi que les procédés argumentatifs avec une certaine compétence.</p>	<p>L'élève communique des idées avec une grande clarté, et utilise les éléments du discours ainsi que les procédés argumentatifs avec une grande compétence.</p>	<p>L'élève communique des idées avec une très grande clarté et avec assurance, et utilise les éléments du discours ainsi que les procédés argumentatifs avec une très grande compétence.</p>
Mise en application				
<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique les conventions linguistiques (p. ex., orthographe, grammaire, ponctuation) et le processus d'écriture. - utilise efficacement les outils technologiques appropriés. 	<p>L'élève applique les conventions linguistiques et le processus d'écriture avec peu d'exactitude et une efficacité limitée, et utilise les outils technologiques avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève utilise les conventions linguistiques et le processus d'écriture avec une certaine exactitude et efficacité, et utilise les outils technologiques avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève utilise les conventions linguistiques et le processus d'écriture avec une grande exactitude et efficacité, et utilise les outils technologiques avec une grande efficacité.</p>	<p>L'élève utilise les conventions linguistiques et le processus d'écriture toujours ou presque toujours, avec une très grande exactitude et efficacité, et utilise les outils technologiques avec une très grande efficacité.</p>
<p>Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.</p>				