

**Grille d'évaluation adaptée**

<b>Compétences et critères</b>	<b>Niveau 1</b>	<b>Niveau 2</b>	<b>Niveau 3</b>	<b>Niveau 4</b>
<p><b>Connaissance et compréhension</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– calcule la moyenne, la médiane, le mode, l'écart type et le coefficient de corrélation;</li> <li>– identifie les caractéristiques d'une distribution;</li> <li>– distingue les types d'échantillonnage;</li> <li>– représente des données au moyen d'un nuage de points et détermine l'équation de régression.</li> </ul>	<p>L'élève démontre une compréhension limitée des concepts et exécute uniquement des algorithmes simples par écrit et à l'aide d'un outil technologique.</p>	<p>L'élève démontre une compréhension partielle des concepts et exécute des algorithmes par écrit, mentalement et à l'aide d'un outil technologique, avec une certaine exactitude.</p>	<p>L'élève démontre une compréhension générale des concepts et exécute des algorithmes par écrit, mentalement et à l'aide d'un outil technologique, avec exactitude.</p>	<p>L'élève démontre une compréhension approfondie des concepts et choisit l'algorithme le plus efficace et l'exécute par écrit, mentalement et à l'aide d'un outil technologique, avec exactitude.</p>
<p><b>Réflexion, recherche et résolution de problèmes</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– décrit la pertinence des mesures statistiques et les sources d'erreur possibles de l'utilisation de la régression;</li> <li>– décrit la relation entre deux variables;</li> <li>– évalue la validité des conclusions d'une enquête;</li> <li>– tire une conclusion à partir de mesures statistiques;</li> <li>– décrit les usages inappropriés des statistiques par les médias;</li> <li>– formule une question à partir des conclusions tirées.</li> </ul>	<p>L'élève suit des raisonnements mathématiques simples et applique les étapes d'un processus d'enquête et de résolution de problèmes avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève suit des raisonnements mathématiques d'une certaine complexité, avance des raisonnements simples et applique les étapes d'un processus d'enquête et de résolution de problèmes avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève suit des raisonnements mathématiques complexes, juge de la validité du raisonnement, avance des raisonnements d'une certaine complexité et applique les étapes d'un processus d'enquête et de résolution de problèmes avec efficacité.</p>	<p>L'élève suit des raisonnements mathématiques complexes, juge de la validité du raisonnement, avance des raisonnements complexes, et applique les étapes d'un processus d'enquête et de résolution de problèmes avec une grande efficacité et pose des questions susceptibles d'élargir la réflexion.</p>

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p><b>Communication</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utilise la terminologie, les symboles et les conventions propres aux statistiques;</li> <li>– communique des informations et des idées par écrit et sous forme graphique.</li> </ul>	<p>L'élève utilise rarement la langue, les aides visuelles, les conventions et les symboles appropriés avec efficacité, et communique avec peu de clarté en donnant des explications limitées.</p>	<p>L'élève utilise parfois la langue, les aides visuelles, les conventions et les symboles appropriés avec efficacité, et communique avec une certaine clarté en donnant certaines explications.</p>	<p>L'élève utilise souvent la langue, les aides visuelles, les conventions et les symboles appropriés avec efficacité, et communique avec clarté en donnant des explications substantielles.</p>	<p>L'élève utilise toujours ou presque toujours la langue, les aides visuelles, les conventions et les symboles appropriés avec une grande efficacité, et communique avec beaucoup de clarté et de concision en donnant des explications complètes.</p>
<p><b>Mise en application</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– représente des données au moyen d'un diagramme à l'aide de la technologie;</li> <li>– formule des conclusions par rapport à la population et les justifie à partir des données;</li> <li>– élabore un questionnaire pour un sondage;</li> <li>– décrit le sens et l'utilisation d'indices statistiques;</li> <li>– interprète le coefficient de corrélation</li> </ul>	<p>L'élève applique les concepts et les procédés pour résoudre des problèmes simples dans des contextes familiers.</p>	<p>L'élève applique les concepts et les procédés pour résoudre des problèmes d'une certaine complexité dans des contextes familiers.</p>	<p>L'élève applique les concepts et les procédés pour résoudre des problèmes complexes dans des contextes familiers et reconnaît les principaux concepts et procédés mathématiques portant sur l'application à des contextes peu familiers.</p>	<p>L'élève applique les concepts et les procédés à des contextes familiers et peu familiers pour résoudre des problèmes complexes.</p>

*N. B.* : L'élève qui obtient moins de 50 % à la fin d'un cours ne recevra pas de crédit pour ce cours.