

Grille d'évaluation adaptée

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Connaissance et compréhension</p> <p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> – en utilisant une carte routière; – en consultant des horaires de transport en commun; – en déterminant la distance entre les villes; – en calculant les frais de voyage. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – démontre une connaissance et une compréhension limitées des concepts; – exécute des algorithmes sans exactitude. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – démontre une connaissance et une compréhension partielles des concepts; – exécute des algorithmes avec une certaine exactitude. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – démontre une connaissance et une compréhension générales des concepts; – exécute des algorithmes avec exactitude. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – démontre une connaissance et une compréhension approfondies des concepts; – choisit l'algorithme le plus efficace et l'exécute avec exactitude.
<p>Réflexion, recherche et résolution de problèmes</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – fait une recherche pour calculer les coûts d'utilisation du transport en commun; – estime les frais reliés à un voyage; – compare les frais de voyage selon les moyens de transport; – planifie un voyage. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – suit des raisonnements mathématiques simples; – applique les étapes d'un processus d'enquête et de résolution de problèmes avec une efficacité limitée. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – suit des raisonnements mathématiques d'une certaine complexité et avance des raisonnements simples; – applique les étapes d'un processus d'enquête et de résolution de problèmes avec une certaine efficacité. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – suit des raisonnements mathématiques complexes, juge de la validité du raisonnement et avance des raisonnements d'une certaine complexité; – applique les étapes d'un processus d'enquête et de résolution de problèmes avec efficacité. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – suit des raisonnements mathématiques complexes, juge de la validité du raisonnement et avance des raisonnements complexes; – applique les étapes d'un processus d'enquête et de résolution de problèmes avec une grande efficacité et pose des questions susceptibles d'élargir la réflexion.
<p>Communication</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – communique ses expériences personnelles; – décrit les avantages et les inconvénients des moyens de transport; – communique la démarche de son raisonnement. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – utilise rarement la langue, les aides visuelles, les conventions et les symboles appropriés avec efficacité; – communique avec peu de clarté en donnant des explications limitées. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – utilise parfois la langue, les aides visuelles, les conventions et les symboles appropriés avec efficacité; – communique avec une certaine clarté en donnant certaines explications. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – utilise souvent la langue, les aides visuelles, les conventions et les symboles appropriés avec efficacité; – communique avec clarté en donnant des explications substantielles. 	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – utilise toujours ou presque toujours la langue, les aides visuelles, les conventions et les symboles appropriés avec une grande efficacité; – communique avec une grande clarté et concision et en donnant des explications complètes.

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Mise en application</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – planifie l'horaire d'un voyage; – calcule les frais de voyage; – établit l'itinéraire d'un voyage. 	<p>L'élève applique les concepts et les procédés pour résoudre des problèmes simples dans des contextes familiers.</p>	<p>L'élève applique les concepts et les procédés pour résoudre des problèmes d'une certaine complexité dans des contextes familiers.</p>	<p>L'élève applique les concepts et les procédés pour résoudre des problèmes complexes dans des contextes familiers et reconnaît les principaux concepts et procédés mathématiques portant sur l'application à des contextes peu familiers.</p>	<p>L'élève applique les concepts et les procédés à des contextes familiers et peu familiers pour résoudre des problèmes complexes.</p>

N. B. : L'élève qui obtient moins de 50 % à la fin d'un cours ne recevra pas de crédit pour ce cours.