

Grille d'évaluation adaptée

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Connaissance et compréhension</p> <p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension des propriétés du carbone et des composés organiques, des groupements fonctionnels, des réactions chimiques typiques (hydrogénation, saponification, polymérisation et craquage du pétrole) et du principe de la distillation.</p>	<p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension limitées des propriétés du carbone et des composés organiques, des groupements fonctionnels, des réactions chimiques typiques et du principe de la distillation.</p>	<p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension partielles des propriétés du carbone et des composés organiques, des groupements fonctionnels, des réactions chimiques typiques et du principe de la distillation.</p>	<p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension générales des propriétés du carbone et des composés organiques, des groupements fonctionnels, des réactions chimiques typiques et du principe de la distillation.</p>	<p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension approfondies des propriétés du carbone et des composés organiques, des groupements fonctionnels, des réactions chimiques typiques et du principe de la distillation.</p>
<p>Recherche</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – construit des modèles de molécules organiques et représente ces molécules par des structures de Lewis ou des formules chimiques développées; – fait la synthèse d'un composé organique commun, le savon; – interprète les résultats de l'expérience de synthèse d'un composé organique commun; – complète des équations chimiques de réactions organiques d'estérification, d'hydrogénation et du craquage du pétrole 	<p>L'élève construit et représente des molécules, fait la synthèse d'un composé organique, interprète les résultats de l'expérience et complète des équations avec peu d'exactitude en donnant des explications limitées.</p>	<p>L'élève construit et représente des molécules, fait la synthèse d'un composé organique, interprète les résultats de l'expérience et complète des équations avec une certaine exactitude en donnant des explications plus ou moins complètes.</p>	<p>L'élève construit et représente des molécules, fait la synthèse d'un composé organique, interprète les résultats de l'expérience et complète des équations avec exactitude en donnant des explications complètes.</p>	<p>L'élève construit et représente des molécules, fait la synthèse d'un composé organique, interprète les résultats de l'expérience et complète des équations avec beaucoup d'exactitude en donnant des explications complètes et approfondies.</p>

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Communication</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – utilise et interprète de l'information présentée sous diverses formes (p. ex., dessins, tableaux, formules chimiques, équations chimiques); – applique les règles de l'UICPA; – utilise la terminologie appropriée. 	<p>L'élève utilise et interprète de l'information présentée sous diverses formes et applique les règles de l'UICPA avec peu de clarté et de précision en utilisant rarement la terminologie appropriée.</p>	<p>L'élève utilise et interprète de l'information présentée sous diverses formes et applique les règles de l'UICPA avec une certaine clarté et précision en utilisant parfois la terminologie appropriée.</p>	<p>L'élève utilise et interprète de l'information sous diverses formes et applique les règles de l'UICPA avec clarté et précision en utilisant généralement la terminologie appropriée.</p>	<p>L'élève utilise et interprète de l'information présentée sous diverses formes et applique les règles de l'UICPA avec beaucoup de clarté et de précision en utilisant toujours ou presque toujours la terminologie appropriée.</p>
<p>Rapprochement</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – évalue les dangers de certains composés organiques pour l'environnement et les humains et propose des mesures de sécurité adéquates afin d'en réduire au minimum les retombées; – décrit les procédés de la distillation et du craquage du pétrole; – décrit des améliorations à la qualité de la vie qui découlent de la recherche en chimie organique; – propose des solutions aux problèmes environnementaux qui découlent de la fabrication des plastiques. 	<p>L'élève évalue les dangers de certaines substances organiques et propose des mesures de sécurité, décrit les procédés de la distillation et du craquage du pétrole, décrit des améliorations à la qualité de la vie qui découlent de la recherche et propose des solutions aux problèmes environnementaux qui découlent de la fabrication des plastiques avec peu de compétence et d'efficacité.</p>	<p>L'élève évalue les dangers de certaines substances organiques et propose des mesures de sécurité, décrit les procédés de la distillation et du craquage du pétrole, décrit des améliorations à la qualité de la vie qui découlent de la recherche et propose des solutions aux problèmes environnementaux qui découlent de la fabrication des plastiques avec une certaine compétence et une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève évalue les dangers de certaines substances organiques et propose des mesures de sécurité, décrit les procédés de la distillation et du craquage du pétrole, décrit des améliorations à la qualité de la vie qui découlent de la recherche et propose des solutions aux problèmes environnementaux qui découlent de la fabrication des plastiques avec compétence et efficacité.</p>	<p>L'élève évalue les dangers de certaines substances organiques et propose des mesures de sécurité, décrit les procédés de la distillation et du craquage du pétrole, décrit des améliorations à la qualité de la vie qui découlent de la recherche et propose des solutions aux problèmes environnementaux qui découlent de la fabrication des plastiques avec beaucoup de compétence et d'efficacité.</p>

N. B. : L'élève qui obtient moins de 50 % à la fin d'un cours ne recevra pas de crédit pour ce cours.