

Le curriculum de l'Ontario
de la 9^e à la 12^e année

RÉVISÉ

Études canadiennes et mondiales

SUPPLÉMENT

2008

appuyer chaque élève

 Ontario

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	3
COURS OBLIGATOIRES	5
Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10 ^e année, cours théorique (CHC2D)	7
Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10 ^e année, cours appliqué (CHC2P)	17
COURS OPTIONNELS	27
L'Ontario français, 12 ^e année, cours préuniversitaire (CHF4U)	29
L'Ontario français, 12 ^e année, cours ouvert (CHF4O)	41

INTRODUCTION

Le présent document constitue un supplément aux deux documents suivants : *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Études canadiennes et mondiales, édition révisée, 2005* et *Le curriculum de l'Ontario, 11^e et 12^e année – Études canadiennes et mondiales, édition révisée, 2005*. Ce supplément renferme quatre cours, dont trois cours révisés en profondeur, notamment le cours théorique de 10^e année Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale (CHC2D), le cours appliqué de 10^e année Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale (CHC2P) et le cours ouvert de 12^e année L'Ontario français (CHF4O), qui viendront remplacer à compter de septembre 2008 les cours présentés dans les deux documents précités. Quant au quatrième cours, il s'agit du tout nouveau cours préuniversitaire de 12^e année aussi intitulé L'Ontario français (CHF4U), qui pourra être offert dans les écoles secondaires de langue française de l'Ontario à compter de septembre 2008.

Pour tous les aspects concernant l'organisation du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales, l'évaluation du rendement de l'élève et les considérations concernant la planification du programme, il faut se référer aux deux documents précités.

COURS OBLIGATOIRES

Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10^e année

cours théorique

CHC2D

Ce cours retrace l'évolution politique, économique, sociale et culturelle du Canada depuis la Première Guerre mondiale jusqu'à nos jours et souligne son rôle sur la scène internationale. Il amène l'élève à prendre conscience des influences internes et externes qui ont façonné l'identité du Canada et de l'Ontario français. L'élève étudie la diversification croissante de la population, la transformation de la société à la suite de l'industrialisation et de l'avènement de la technologie ainsi que la participation du Canada à des événements mondiaux et à des ententes internationales. Le cours lui permet ainsi de confronter différentes interprétations historiques, d'établir des liens de cause à effet, de soutenir des hypothèses, de faire des recherches et d'en présenter les résultats.

Préalable : Aucun

COMMUNAUTÉ ET MONDIALISATION

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- analyser le développement des communautés francophones du début du XX^e siècle jusqu'à nos jours en fonction des caractéristiques du milieu physique et humain de chaque région de l'Ontario.
- expliquer l'évolution des relations entre le Canada et le Québec.
- évaluer l'incidence économique, politique et sociale des forces extérieures sur le développement de la société canadienne depuis la Première Guerre mondiale.
- évaluer la participation du Canada sur la scène internationale ainsi que ses efforts dans le maintien de la sécurité, de la paix et de la coopération internationale.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Milieu physique et humain de l'Ontario français

- ▶ décrire les particularités de chaque région de l'Ontario – l'Est, le Nord-Est, le Nord-Ouest, le Sud-Ouest et le Centre – habitée par des francophones du début du XX^e siècle jusqu'à nos jours (*p. ex., position géographique, richesses naturelles, importance des voies de communication, proximité des marchés, rôle catalyseur des centres urbains [Ottawa, Sudbury, Thunder Bay, Windsor, Toronto]*).
- ▶ expliquer les phases du peuplement et les modes d'exploitation du territoire dans les différentes régions de l'Ontario français (*p. ex., agriculture de l'Est et du Sud-Ouest, exploitation forestière et minière du Nord, développement industriel et commercial du Centre*).
- ▶ analyser, à l'aide de statistiques, l'évolution démographique de la communauté francophone de l'Ontario (*p. ex., baisse du taux de natalité, diminution de la population francophone, augmentation du nombre de francophones issus de minorités ethniques dans les grands centres urbains [Ottawa, Toronto, Windsor], montée de l'exogamie*) dans les différentes régions.

Relations Canada-Québec

- ▶ expliquer comment l'imposition de la conscription durant la Première et la Deuxième Guerre mondiale a accentué les tensions entre le Canada et le Québec.
- ▶ résumer, à l'aide d'exemples, comment les questions linguistiques et constitutionnelles (*p. ex., politique du multiculturalisme [1971], Accords du lac Meech [1987] et de Charlottetown [1992]*) ont influé sur l'évolution des relations entre le Québec et le Canada anglais.
- ▶ décrire les événements majeurs qui ont contribué à la montée du sentiment nationaliste et du mouvement indépendantiste au Québec (*p. ex., régime de Duplessis [1936-1939 et 1944-1959]; Révolution tranquille [1960-1966]; création du Parti Québécois en 1968; crise d'Octobre de 1970; référendums de 1980 et 1995*).

Influences extérieures sur le Canada

- ▶ résumer l'évolution des relations entre la Grande-Bretagne et le Canada depuis la Première Guerre mondiale (p. ex., *traité de Versailles, rapport Balfour, Statut de Westminster, rapatriement de la Constitution*).
- ▶ évaluer l'influence de la Grande-Bretagne et des États-Unis sur la participation du Canada aux conflits internationaux et aux activités de maintien de la paix (p. ex., *Première et Deuxième Guerre mondiale, crise du canal de Suez, conflits à Chypre, en Bosnie, en Afghanistan*).
- ▶ évaluer les effets sur le Canada d'événements et de phénomènes économiques internationaux (p. ex., *crise de 1929, crise du pétrole, mondialisation du commerce, libre-échange*).
- ▶ analyser la réaction du Canada (p. ex., *lois contre les crimes haineux, lois contre les criminels de guerre, aide humanitaire*) face à l'Holocauste et à d'autres tragédies du XX^e siècle (p. ex., *famines en Afrique, génocide au Rwanda*).
- ▶ analyser l'évolution des relations entre le Canada et les États-Unis (p. ex., *accord sur la Voie maritime du Saint-Laurent, Accord canado-américain sur les produits de l'industrie automobile, Agence d'examen de l'investissement étranger [AEIE], Accord de libre-échange nord-américain [ALENA], guerre du Golfe en 1991, attentats du 11 septembre 2001, guerre en Irak en 2003, accord sur le bois d'œuvre en 2006*).
- ▶ décrire le rôle de certaines personnalités militaires canadiennes pendant la Première et la Deuxième Guerre mondiale (p. ex., *Billy Bishop et le général Georges Vanier lors de la Première Guerre mondiale; le capitaine Paul Triquet décoré de la Croix de Victoria pour sa bravoure durant la campagne d'Italie en 1943*) et la participation de divers groupes de la société canadienne à l'effort de guerre au pays ou outre-mer (p. ex., *femmes, peuples autochtones, communautés locales*).
- ▶ analyser le rôle des Forces armées canadiennes dans les conflits internationaux depuis 1945 (p. ex., *guerre de Corée [1950], guerre du Golfe [1991]*) dans les initiatives de maintien de la paix de l'Organisation des Nations Unies (ONU) (p. ex., *au Moyen-Orient, en Afrique*) et de l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN) (p. ex., *en Yougoslavie, en Afghanistan*).
- ▶ décrire la participation du Canada à la guerre froide (p. ex., *présence militaire du Canada en Allemagne de l'Ouest, membre de l'OTAN et du Commandement de la défense aérospatiale de l'Amérique du Nord [NORAD], participation à la guerre de Corée*).
- ▶ évaluer la contribution du Canada aux organismes et aux accords internationaux (p. ex., *ONU, Commonwealth, Organisation internationale de la Francophonie, Amnistie internationale, Traité sur la non-prolifération des armes nucléaires, Traité d'interdiction des mines antipersonnel*) ainsi que sa participation à l'aide humanitaire (p. ex., *Agence canadienne de développement international [ACDI]*) et à la protection des droits de la personne (p. ex., *Tribunal pénal international*).

Participation du Canada sur la scène internationale

- ▶ évaluer les causes de la Première et de la Deuxième Guerre mondiale ainsi que la contribution militaire du Canada à ces deux guerres aussi bien dans les combats acharnés (p. ex., *Ypres, Somme, Dieppe, Sicile*) que dans sa participation à la victoire finale des Alliés (p. ex., *crête de Vimy, jour J, libération des Pays-Bas*).

CHANGEMENT ET CONTINUITÉ

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- analyser les causes et les manifestations du cheminement identitaire des francophones de l'Ontario du début du XX^e siècle jusqu'à nos jours.
- analyser l'évolution démographique et sociale du Canada depuis la Première Guerre mondiale.
- évaluer les répercussions des progrès technologiques sur les Canadiennes et Canadiens.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Cheminement identitaire

- ▶ expliquer l'importance des valeurs traditionnelles (*p. ex., association de la langue française et de la foi catholique, mode de vie rural centré sur la paroisse, vision du monde partagée entre les élites religieuses et le peuple, homogénéité culturelle*) de la communauté francophone d'hier ainsi que la montée de nouvelles valeurs (*p. ex., association de la langue à la culture, émergence d'un mode de vie urbain, vision du monde pluraliste, inclusion des autres cultures de langue française*) dans la communauté francophone d'aujourd'hui.
- ▶ expliquer les forces de changement et de continuité dans l'encadrement religieux, socio-économique et culturel (*p. ex., doctrine sociale de l'Église; rôle des paroisses, des évêques, des prêtres colonisateurs et urbains, des communautés religieuses masculines et féminines*) de la communauté francophone de l'Ontario par l'Église catholique.
- ▶ analyser l'importance d'événements marquants dans le cheminement identitaire des francophones de l'Ontario (*p. ex., crise du Règlement 17 [1912-1927], droit à une éducation publique en français [1968], Loi sur les services en français [1986], cause de l'hôpital Montfort [1997-2002], Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française [2004]*) du début du XX^e siècle à nos jours.

Évolution démographique et sociale

- ▶ décrire l'évolution de la population canadienne depuis la Première Guerre mondiale (*p. ex., répartition et composition de la population, migration interne, vague d'immigration*).
- ▶ évaluer les répercussions des changements démographiques et sociaux sur les communautés autochtones (*p. ex., déplacement, urbanisation, éducation, force d'assimilation*).
- ▶ expliquer les causes de l'accroissement de la diversité ethnique (*p. ex., politique d'immigration, politique du multiculturalisme*) et ses effets sur la population canadienne (*p. ex., constitution d'une société pluraliste*).
- ▶ décrire les causes (*p. ex., industrialisation, urbanisation, progrès technologique, avènement du baby-boom*) et les effets (*p. ex., modification de la structure de la famille, redéfinition du rôle des femmes et des hommes, accroissement de la longévité humaine*) des transformations sociales sur la vie des Canadiennes et Canadiens.
- ▶ analyser les orientations que les programmes des partis politiques (*p. ex., Parti libéral, Parti conservateur, Fédération du Commonwealth coopératif, Bloc Québécois, Nouveau Parti démocratique, Parti Vert*) ont imprimées à la société canadienne depuis la Première Guerre mondiale.

Répercussions des progrès technologiques

- ▶ expliquer comment l'évolution des transports (*p. ex., bateau, automobile, avion*) et des technologies de la communication (*p. ex., téléphone, radio, télévision, Internet*) a influé sur le mode de vie social, économique et culturel des Canadiennes et Canadiens (*p. ex., automobile et développement des banlieues, informatique et travail à la maison, banque de données informatisées et protection de la vie privée, télécommunication et mondialisation de la culture*) depuis la Première Guerre mondiale.
- ▶ évaluer le rôle joué par le Canada dans le secteur des sciences et des techniques de pointe (*p. ex., découverte de l'insuline, construction du chasseur bombardier Avro Arrow, création de l'Agence spatiale canadienne*) ainsi que la contribution de Canadiennes et Canadiens aux progrès de la science et de la technologie (*p. ex., sir Frederick Banting, Joseph Armand Bombardier, Julie Payette*).

CITOYENNETÉ ET PATRIMOINE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- évaluer la contribution de personnalités, d'institutions et d'associations au développement du patrimoine francophone de l'Ontario.
- évaluer l'apport de personnalités et de groupes au développement de l'identité canadienne.
- expliquer les défis auxquels font face les communautés francophones du Canada ainsi que leurs perspectives d'avenir.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Développement du patrimoine francophone de l'Ontario

- ▶ identifier les différentes facettes de la culture francophone de l'Ontario (*p. ex., production artistique, manifestation culturelle, Jeux franco-ontariens, drapeau franco-ontarien*) d'hier et d'aujourd'hui.
- ▶ décrire les institutions (*p. ex., famille, paroisse, école, centre communautaire et culturel*) et les organismes (*p. ex., Assemblée de la francophonie de l'Ontario [AFO], Fédération de la jeunesse franco-ontarienne [FESFO], Regroupement des organismes du patrimoine franco-ontarien [ROPFO]*) qui contribuent au développement du patrimoine francophone de l'Ontario.
- ▶ évaluer la contribution de personnalités (*p. ex., père Germain Lemieux, Jean Marc Dalpé, Hélène Brodeur, Paul Demers, Hédi Bouraoui*) et de groupes (*p. ex., CANO, Brasse-Camarade, Afro Connexion*) au développement culturel de l'Ontario français.

- ▶ évaluer la contribution de personnalités (*p. ex., Napoléon Belcourt, Jeanne Lajoie, Samuel Genest, Gustave Lacasse, Gisèle Lalonde*) à la reconnaissance du droit de la communauté francophone de l'Ontario de vivre et de recevoir une éducation en français (*p. ex., droit à des services gouvernementaux en français, droit de fréquenter une école élémentaire et secondaire de langue française, droit à la gestion et au financement scolaire*).

Contributions de personnalités et de groupes à l'identité canadienne

- ▶ décrire la contribution sur les plans politique, juridique et idéologique de personnages clés (*p. ex., Henri Bourassa, Emily Murphy, William Lyon Mackenzie King, Jeanne Sauvé, René Lévesque, Pierre Elliot Trudeau, Jean Chrétien, Louise Arbour*) au développement de l'identité canadienne.
- ▶ évaluer la contribution culturelle de personnalités ou de groupes (*p. ex., Félix Leclerc, Gabrielle Roy, Antonine Maillet, Ozias Leduc, Susan Aglukark, Margaret Atwood; Groupe des Sept, Cirque du Soleil*) au développement de l'identité canadienne.

- ▶ identifier les contributions linguistiques, ethnoculturelles et religieuses de diverses communautés au développement de l'identité canadienne (*p. ex., peuples autochtones, minorités visibles, doukhobors, mennonites, communautés locales d'immigrants*).

Défis et perspectives d'avenir des communautés francophones

- ▶ décrire les défis (*p. ex., contexte minoritaire, éparpillement géographique, marginalité économique, mondialisation des échanges, influence de la culture américaine*) inhérents au maintien de l'identité des différentes communautés francophones au Canada, y compris le Québec à certains égards.
- ▶ décrire les moyens utilisés par les institutions et les organismes de la communauté francophone de l'Ontario (*p. ex., parachèvement du système scolaire, développement de centres culturels et communautaires, télévision et journaux français, utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement*) pour lutter contre l'assimilation et assurer l'avenir de la francophonie ontarienne.
- ▶ expliquer de quelle façon les autres communautés francophones (*p. ex., Acadiens, Québécois, Franco-Manitobains, Fransaskois*) luttent pour préserver leur héritage culturel.
- ▶ expliquer les avantages du bilinguisme pour les francophones de l'Ontario (*p. ex., sur le plan du développement cognitif et personnel, de l'emploi, des communications*).
- ▶ retracer l'évolution des relations entre le Québec et les minorités de langue française (*p. ex., solidarité entre les Canadiens français, rupture [Révolution tranquille et aspirations nationalistes], renforcement des liens entre les francophones du pays [Politique du Québec en matière de francophonie canadienne (2006)]*).

ORGANISATION SOCIALE, ÉCONOMIQUE ET POLITIQUE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- évaluer l'apport de mouvements sociaux à l'évolution du Canada depuis la Première Guerre mondiale.
- analyser les effets des changements économiques sur la vie quotidienne au Canada et en Ontario français depuis la Première Guerre mondiale.
- expliquer l'évolution du rôle du gouvernement dans la vie des Canadiennes et Canadiens depuis la Première Guerre mondiale.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Mouvements sociaux

- ▶ évaluer le succès de la campagne menée par les peuples autochtones pour faire reconnaître leurs droits ancestraux et faire valoir leurs revendications territoriales et leurs aspirations à l'autonomie gouvernementale.
- ▶ évaluer les résultats obtenus par les mouvements de revendication (*p. ex., suffragettes, Société Elizabeth Fry, Condition féminine Canada [CFC]*) visant à faire reconnaître les droits des femmes (*p. ex., droit de vote, droits juridiques, équité d'emploi, équité salariale*).
- ▶ décrire les moyens d'action utilisés par les syndicats canadiens (*p. ex., grève, manifestation, lobbying*) ainsi que leurs effets sur la vie économique, sociale et politique au Canada (*p. ex., montée des salaires, meilleures conditions de travail, sécurité d'emploi*).
- ▶ décrire les résultats obtenus par les mouvements de revendication d'ordre social (*p. ex., S.O.S Montfort, aide juridique aux minorités*) amorcés par les francophones de l'Ontario.

Changements économiques

- ▶ décrire les répercussions des changements économiques (*p. ex., prospérité des années 20, crise des années 30, diversification industrielle à la suite de la Deuxième Guerre mondiale*) sur le mode de vie des Canadiennes et Canadiens.
- ▶ dégager les facteurs qui expliquent les disparités économiques régionales au Canada en étudiant certains domaines ou secteurs (*p. ex., disparition du système agroforestier, transformation de l'industrie minière, développement des industries agroalimentaires, développement du secteur tertiaire*).
- ▶ décrire le rôle des grandes entreprises et des entrepreneures et entrepreneurs dans l'économie canadienne (*p. ex., C.A. Paradis, Irving, Quebecor; Edward Rogers, Frank Stronach, Samuel Bronfman, Joseph Armand Bombardier, Conrad Lavigne, Paul Desmarais, Lise Watier, Paul Bosc, Jocelyne Côté-O'Hara*).
- ▶ décrire le rôle d'organismes à caractère économique (*p. ex., Union des cultivateurs franco-ontariens [UCFO], Conseil de la coopération de l'Ontario [CCO], Chambre économique de l'Ontario [CEO], Réseau de développement économique et d'employabilité [RDÉE Ontario]*) dans le développement de l'économie en Ontario français.

- expliquer de quelle façon la création des caisses populaires et des coopératives a donné aux francophones de l'Ontario (*p. ex., entrepreneures et entrepreneurs, ménages*) des leviers économiques nécessaires pour gérer leurs affaires.

Rôle du gouvernement dans la vie des Canadiennes et Canadiens

- décrire comment les politiques du gouvernement fédéral faisant suite à la crise économique des années 30 (*p. ex., naissance et développement de l'État-providence : projets de travaux publics; création des programmes d'assurance-emploi, d'assurance-maladie, d'allocations familiales, de pension de vieillesse*) ont changé le mode de vie des Canadiennes et Canadiens.
- évaluer les retombées des interventions gouvernementales dans l'économie (*p. ex., contrôle de l'inflation par la Banque du Canada, construction de la Voie maritime du Saint-Laurent et de la route transcanadienne, promotion du tourisme, contrôle des prix et des salaires*).
- expliquer, à l'aide d'exemples, les causes et les effets de la violation des droits des Canadiennes et Canadiens par le gouvernement (*p. ex., internement des Canadiennes et Canadiens d'origine japonaise, rationnement en temps de guerre, censure*).
- expliquer comment les divers paliers de gouvernement font la promotion du caractère distinct de l'identité canadienne (*p. ex., financement de Radio-Canada et de TFO, subventions aux organismes culturels, création par le gouvernement de l'Ontario du poste de commissaire aux services en français [2007]*).
- expliquer les résultats escomptés de la Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française (2004) se rapportant aux élèves, au personnel enseignant et aux conseils scolaires.

MÉTHODOLOGIE ET RECHERCHE EN HISTOIRE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- utiliser la méthodologie propre à l'histoire pour formuler des questions, et pour recueillir et organiser l'information tirée de sources diverses.
- appliquer le processus de la recherche historique pour analyser et interpréter l'information recueillie.
- communiquer, oralement et par écrit, ses résultats de recherche ou ses conclusions en utilisant la terminologie et les concepts propres à l'histoire.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Formulation de questions de recherche et collecte de l'information

- ▶ formuler des questions qui mènent à un approfondissement de l'histoire canadienne (p. ex., *Quels sont les bouleversements causés par l'intégration de l'économie canadienne à l'économie américaine?*).
- ▶ consulter différentes sources d'information primaires et secondaires (p. ex., *document écrit ou informatisé, matériel audiovisuel, musée, centre de ressources gouvernemental ou communautaire*).
- ▶ organiser (p. ex., *à l'aide d'outils informatiques*) l'information recueillie selon différents formats (p. ex., *compilation de notes, tableau statistique, carte géographique et historique*).
- ▶ décrire les possibilités de carrière, d'emploi ou de bénévolat faisant appel à des connaissances et à des habiletés en histoire ou à un intérêt pour l'histoire (p. ex., *femme ou homme politique, guide dans un musée, page de la Chambre des communes*), en particulier celles où la connaissance du français constitue un atout, et en déterminer les exigences en matière de formation.

Analyse et interprétation

- ▶ analyser des documents de type primaire et secondaire (p. ex., *texte de loi, banque de statistiques historiques, document audiovisuel*).
- ▶ distinguer les faits des opinions dans les sources étudiées.
- ▶ déceler les préjugés, les partis pris, les stéréotypes et les raisonnements non fondés.
- ▶ formuler des conclusions, des généralisations ou des prédictions qui sont soutenues par une analyse et une interprétation des données recueillies.

Communication

- ▶ communiquer, oralement et par écrit, ses idées, ses opinions et ses conclusions en utilisant la terminologie propre à l'histoire, en fonction du public et des objectifs visés.
- ▶ présenter ses idées, ses opinions et ses travaux de recherche selon différents formats (p. ex., *présentation orale, débat, discussion, rapport, présentation multimédia, affiche, organisateur graphique, carte historique*).
- ▶ présenter ses résultats selon les règles de la technique de recherche (p. ex., *citation, note en bas de page, bibliographie*).

Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10^e année

cours appliqué

CHC2P

Ce cours explore les influences internes et externes qui ont contribué au développement de l'identité canadienne et francophone de l'Ontario. L'élève examine les réactions des Canadiennes et Canadiens aux changements sociaux, économiques, politiques et culturels qui ont marqué le XX^e siècle ainsi qu'aux événements qui ont marqué l'histoire du Canada et de l'Ontario français de la Première Guerre mondiale jusqu'à nos jours. L'élève apprend à situer les événements de façon chronologique, à établir des liens de cause à effet, à explorer des points de vue différents et à présenter ses conclusions.

Préalable : Aucun

COMMUNAUTÉ ET MONDIALISATION

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer les caractéristiques du territoire et du peuplement de chaque région de l'Ontario français à différents moments du XX^e siècle.
- expliquer le rôle de personnages et d'événements clés dans l'évolution des relations entre le Canada et le Québec depuis 1914.
- déterminer la façon dont le gouvernement canadien ainsi que les Canadiennes et Canadiens réagissent aux influences extérieures sur le plan économique, politique, social et culturel.
- évaluer la participation militaire du Canada sur la scène internationale ainsi que ses efforts dans le maintien de la sécurité, de la paix et de la coopération internationale.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Milieu physique et humain de l'Ontario français

- ▶ identifier les particularités de chaque région de l'Ontario – l'Est, le Nord-Est, le Nord-Ouest, le Sud-Ouest et le Centre – habitée par des francophones (*p. ex., climat, richesses naturelles, importance des voies de communication, proximité des marchés, rôle catalyseur des centres urbains [Ottawa, Sudbury, Thunder Bay, Windsor, Toronto]*) à différents moments du XX^e siècle.
- ▶ décrire les modes d'exploitation du territoire dans les différentes régions de l'Ontario français (*p. ex., commercialisation de l'agriculture dans l'Est, exploitation forestière et minière du Nord-Ouest, développement agricole, industriel et commercial du Centre et du Sud-Ouest*) à différents moments du XX^e siècle.

- ▶ expliquer (*p. ex., à l'aide de statistiques*) l'évolution démographique de la communauté francophone de l'Ontario (*p. ex., baisse du taux de natalité, diminution de la population francophone, augmentation du nombre de francophones issus de minorités ethniques dans les grands centres urbains [Ottawa, Toronto, Windsor], montée de l'exogamie*) dans les différentes régions du début du XX^e siècle à nos jours.

Relations Canada-Québec

- ▶ dégager les causes et les conséquences de l'insatisfaction du Québec au sein de la fédération canadienne (*p. ex., crises de la conscription, querelles constitutionnelles, Front de libération du Québec [FLQ] et crise d'Octobre de 1970, victoire du Parti Québécois en 1976, référendums de 1980 et de 1995*).
- ▶ décrire la réaction des chefs politiques et de la société canadienne face au mouvement indépendantiste du Québec (*p. ex., Pierre Elliott Trudeau, Brian Mulroney, Jean Chrétien; politique du multiculturalisme [1971], Loi sur les mesures de guerre [1970], Accord du lac Meech [1987], Loi sur la clarté (C-20) [1999], rassemblement d'unité nationale avant le référendum de 1995*).

Influences extérieures sur le Canada

- ▶ résumer l'évolution des relations entre la Grande-Bretagne et le Canada depuis la Première Guerre mondiale (*p. ex., traité de Versailles, rapport Balfour, Statut de Westminster, rapatriement de la Constitution*).
- ▶ déterminer les principales conséquences d'événements et de phénomènes internationaux (*p. ex., crise de 1929, Première et Deuxième Guerre mondiale, crise du pétrole, influence de la culture américaine, mondialisation de l'économie, lutte contre le terrorisme*) sur la vie des Canadiennes et Canadiens.
- ▶ décrire la réaction du gouvernement canadien (*p. ex., ratification de la Déclaration universelle des droits de l'homme en 1948, procès des criminels de guerre, participation aux forces de l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord [OTAN] et de l'Organisation des Nations Unies [ONU] face aux crimes commis contre l'humanité (p. ex., Holocauste, épuration ethnique au Kosovo, génocide au Rwanda)*).
- ▶ déterminer l'évolution des rapports entre le Canada et les États-Unis en examinant les traités conclus et les événements marquants les ayant touchés (*p. ex., accord sur la Voie maritime du Saint-Laurent, Accord canado-américain sur les produits de l'industrie automobile, contrôle de l'investissement américain, Accord de libre-échange nord-américain [ALENA], guerre du Golfe en 1991, guerre en Irak en 2003, accord sur le bois d'œuvre en 2006*).

Participation du Canada sur la scène internationale

- ▶ décrire les causes de la Première et de la Deuxième Guerre mondiale ainsi que la contribution du Canada à ces deux guerres aussi bien dans les combats acharnés (*p. ex., Ypres, Somme, Dieppe, Sicile*) que dans sa participation à la victoire finale des Alliés (*p. ex., crête de Vimy, jour J, libération des Pays-Bas*).
- ▶ décrire le rôle de certaines personnalités militaires canadiennes pendant la Première et la Deuxième Guerre mondiale (*p. ex., Billy Bishop et le général Georges Vanier lors de la Première Guerre mondiale; le capitaine Paul Triquet décoré de la Croix de Victoria pour sa bravoure durant la campagne d'Italie en 1943*) et la participation de divers groupes de la société canadienne à l'effort de guerre, au pays et outre-mer (*p. ex., femmes, peuples autochtones, communautés locales*).
- ▶ évaluer (*p. ex., à l'aide d'études de cas*) la contribution des Forces armées canadiennes depuis 1945 au maintien de la paix et de la sécurité (*p. ex., crise de Suez, guerre du Golfe, crise en Somalie, conflit en Afghanistan*).
- ▶ décrire la participation du Canada à la guerre froide de 1945 à 1989 (*p. ex., espionnage, participation à la guerre de Corée, adhésion à l'OTAN et au Commandement de la défense aérospatiale de l'Amérique du Nord [NORAD]*).
- ▶ décrire la contribution du Canada aux organismes et aux accords internationaux (*p. ex., ONU, Commonwealth, Organisation internationale de la Francophonie, Organisation mondiale du commerce [OMC], Traité d'interdiction des mines antipersonnel*) ainsi que sa participation à l'aide humanitaire et à la protection des droits de la personne (*p. ex., aide aux victimes de famine, lutte contre l'apartheid, Tribunal pénal international*).

CHANGEMENT ET CONTINUITÉ

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer en quoi certains événements marquants ont façonné l'identité de la communauté francophone de l'Ontario du début du XX^e siècle à nos jours.
- analyser les changements démographiques et sociaux survenus dans la société canadienne depuis la Première Guerre mondiale.
- déterminer les répercussions des innovations technologiques sur les Canadiennes et Canadiens.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Cheminement identitaire

- ▶ identifier les valeurs d'hier et leur importance aujourd'hui (*p. ex., langue, religion, traditions, culture et histoire communes*) dans la communauté francophone de l'Ontario.
- ▶ décrire le rôle de l'Église catholique en Ontario français avant les années 60 (*p. ex., projet de colonisation, rôle des communautés religieuses dans l'enseignement, idéal du collègue classique, soins de santé*) et après (*p. ex., enseignement privé et public, projets sociaux, centres culturels*).
- ▶ expliquer (*p. ex., à l'aide d'une ligne du temps illustrée*) l'importance d'événements marquants dans le cheminement identitaire des francophones de l'Ontario (*p. ex., crise du Règlement 17 [1912-1927], droit à une éducation publique en français [1968], Loi sur les services en français [1986], cause de l'hôpital Montfort [1997-2002], Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française [2004]*) du début du XX^e siècle jusqu'à nos jours.

Évolution démographique et sociale

- ▶ décrire les grandes tendances de l'évolution de la population canadienne depuis la Première Guerre mondiale (*p. ex., baisse du taux de natalité, génération du baby-boom, vieillissement de la population, augmentation de l'immigration*).
- ▶ analyser les changements sociaux survenus au Canada depuis la Première Guerre mondiale (*p. ex., mode de vie rural et urbanisation, mode de vie des jeunes, travail des femmes, essor de l'État-providence*).
- ▶ décrire la contribution de l'immigration à l'évolution de la société canadienne (*p. ex., points de vue différents et nouvelles perspectives, savoir-faire technique, nouveautés culinaires*).
- ▶ expliquer le rôle des partis politiques (*p. ex., Parti libéral, Parti conservateur, Fédération du Commonwealth coopératif, Bloc Québécois, Nouveau Parti démocratique, Parti Vert*) dans l'évolution de la société canadienne depuis la Première Guerre mondiale.

Répercussions des innovations technologiques

- ▶ déterminer les effets des innovations scientifiques et technologiques (*p. ex., automobile et tourisme, téléphone et service d'urgence 911, lecteur optique et codes à barres au supermarché, ordinateur et biotechnologie*) sur le mode de vie des Canadiennes et Canadiens.
- ▶ décrire les changements survenus dans le monde du travail après l'introduction de nouvelles technologies (*p. ex., chaîne d'assemblage, travail à distance, publication assistée par ordinateur [PAO]*).
- ▶ expliquer comment les découvertes et les inventions (*p. ex., motoneige, insuline, appareil pour traitement du cancer, bras spatial canadien, cinéma IMAX*) de Canadiennes et Canadiens (*p. ex., Joseph Armand Bombardier, sir Frederick Banting, Sylvia Fedoruk*) ont influé sur la qualité et le mode de vie de la population canadienne.

CITOYENNETÉ ET PATRIMOINE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- évaluer la contribution de personnalités, d'institutions et d'associations au développement du patrimoine francophone de l'Ontario.
- décrire l'apport de personnalités et de groupes au développement de l'identité canadienne.
- expliquer les défis auxquels font face les communautés francophones du Canada ainsi que leurs perspectives d'avenir.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Développement du patrimoine francophone de l'Ontario

- ▶ expliquer de quelle façon la culture francophone se manifeste en Ontario (*p. ex.*, *symbolique du drapeau franco-ontarien*, *symbolique de l'église [position dans le village, matériaux utilisés, orientation]*, *manifestations culturelles [la Nuit sur l'étang, les Jeux franco-ontariens, L'écho d'un peuple]*).
- ▶ décrire le rôle de la famille, de la paroisse, de l'école, du centre communautaire et culturel et des associations (*p. ex.*, *Assemblée de la francophonie de l'Ontario [AFO]*, *Fédération de la jeunesse franco-ontarienne [FESFO]*, *Regroupement des organismes du patrimoine franco-ontarien [ROPFO]*) qui contribuent au développement du patrimoine francophone de l'Ontario.
- ▶ évaluer la contribution de personnalités (*p. ex.*, *père Germain Lemieux, Clément Bérim, Jean Marc Dalpé, Hélène Brodeur, Paul Demers, Véronic DiCaire, Hédi Bouraoui*) et de groupes (*p. ex.*, *CANO, Brasse-Camarade, Afro Connexion*) au développement culturel de l'Ontario français.

- ▶ évaluer la contribution de personnalités (*p. ex.*, *Napoléon Belcourt, Jeanne Lajoie, Samuel Genest, Gustave Lacasse, Jean-Robert Gauthier, Gisèle Lalonde*) à la reconnaissance du droit de la communauté francophone de l'Ontario de vivre et de recevoir une éducation et de travailler en français (*p. ex.*, *droit à des services gouvernementaux en français, droit de fréquenter une école élémentaire et secondaire de langue française, droit à la gestion et au financement scolaire*).

Contribution de personnalités et de groupes à l'identité canadienne

- ▶ décrire le rôle joué par des personnalités politiques depuis la Première Guerre mondiale (*p. ex.*, *Robert Borden, Lester B. Pearson, Pierre Elliott Trudeau, Jean Chrétien*) dans la formation d'une identité canadienne.
- ▶ déterminer la contribution culturelle de personnalités ou de groupes (*p. ex.*, *Félix Leclerc, Gabrielle Roy, Antonine Maillet, Susan Aglukark, Ozias Leduc, Margaret Atwood; Groupe des Sept, Cirque du Soleil*) au développement de l'identité canadienne.

- ▶ identifier les contributions linguistiques, ethnoculturelles et religieuses de diverses communautés (*p. ex., peuples autochtones, minorités visibles, doukhobors, mennonites, communautés locales d'immigrants*) au développement de l'identité canadienne.

Défis et perspectives d'avenir des communautés francophones

- ▶ identifier les difficultés inhérentes au fait de vouloir vivre et travailler en français au Canada (*p. ex., isolement des francophones, prédominance des services publics en anglais, milieu de travail anglophone, prépondérance des médias et des activités culturelles de langue anglaise, milieu de travail anglophone*).
- ▶ décrire les moyens utilisés par les institutions et les organismes de la communauté francophone de l'Ontario (*p. ex., système scolaire de langue française, développement de centres culturels et communautaires, télévision, journaux français*) pour lutter contre l'assimilation et assurer l'avenir de la francophonie ontarienne.

- ▶ décrire de quelle façon d'autres communautés francophones (*p. ex., Acadiens, Franco-Manitobains, Fransaskois*) luttent pour préserver leur héritage culturel.
- ▶ expliquer les avantages du bilinguisme pour les francophones de l'Ontario (*p. ex., sur le plan du développement cognitif et personnel, de l'emploi, des communications*).

ORGANISATION SOCIALE, ÉCONOMIQUE ET POLITIQUE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer l'apport de divers mouvements sociaux à l'évolution du Canada depuis la Première Guerre mondiale.
- établir les rapports existant entre les changements économiques et la vie quotidienne au Canada et en Ontario français depuis la Première Guerre mondiale.
- expliquer l'évolution du rôle du gouvernement dans la vie des Canadiennes et Canadiens depuis la Première Guerre mondiale.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Mouvements sociaux

- ▶ identifier (*p. ex., à l'aide d'études de cas*) des revendications actuelles et passées des peuples autochtones en vue de gérer leur mode de vie et d'obtenir leur propre système de gouvernement et de justice (*p. ex., revendications territoriales, gestion de la sécurité sur les réserves, autorité du Conseil de bande*).
- ▶ déterminer les moyens utilisés et les résultats obtenus par les mouvements de revendication pour la reconnaissance des droits des femmes (*p. ex., droit de vote, participation au gouvernement, campagne contre la violence conjugale, équité salariale*).
- ▶ décrire les moyens utilisés (*p. ex., grève générale de Winnipeg [1919], Marche des chômeurs [2006] vers Ottawa*) et les résultats obtenus (*p. ex., meilleures conditions de travail, sécurité d'emploi*) par les syndicats canadiens (*p. ex., Congrès du travail du Canada, Travailleurs et travailleuses canadiens de l'automobile [TCA], Syndicat canadien de la fonction publique*).
- ▶ décrire les résultats obtenus par les mouvements de revendication d'ordre social (*p. ex., S.O.S Montfort*) amorcés par les francophones de l'Ontario.

Changements économiques

- ▶ comparer les conséquences d'événements marquants depuis la Première Guerre mondiale sur les travailleuses et travailleurs, les ménages et les loisirs (*p. ex., prospérité des années 20, effondrement de la Bourse en 1929, Deuxième Guerre mondiale, crise du pétrole de 1973, récession de 1981*).
- ▶ dégager les effets de la mondialisation des échanges (*p. ex., concurrence des produits étrangers, délocalisation de productions industrielles et de services vers les pays en développement, perte d'emplois*) sur les Canadiennes et Canadiens.
- ▶ décrire la contribution d'entrepreneures et d'entrepreneurs (*p. ex., Conrad Lavigne, K.C. Irving, Edward Rogers, Pierre Péladeau, Samuel Bronfman, Paul Desmarais, Lise Watier, Paul Bosc, Jocelyne Côté-O'Hara*) et de responsables syndicaux (*p. ex., Bob White, Michel Chartrand, Madeleine Parent, Buzz Hargrove, Judy D'Arcy*) à l'économie canadienne.

- ▶ décrire le rôle d'organismes à caractère économique (p. ex., *Union des cultivateurs franco-ontariens [UCFO], Conseil de la coopération de l'Ontario [CCO], Chambre économique de l'Ontario [CEO], Réseau de développement économique et d'employabilité [RDÉE Ontario]*) dans le développement de l'économie en Ontario français.
- ▶ expliquer de quelle façon la création des caisses populaires et des coopératives a donné aux francophones de l'Ontario (p. ex., *entrepreneures et entrepreneurs, ménages*) des leviers économiques nécessaires pour gérer leurs affaires.

Rôle du gouvernement dans la vie des Canadiennes et Canadiens

- ▶ décrire comment les politiques du gouvernement fédéral découlant de la crise économique des années 30 (p. ex., *développement de l'État-providence : programmes de création d'emplois; projets de travaux publics; création des programmes d'assurance-emploi, d'assurance-maladie, d'allocations familiales, de pension de vieillesse*) ont changé le mode de vie des Canadiennes et Canadiens.
- ▶ décrire les retombées des interventions gouvernementales dans l'économie (p. ex., *construction de la Voie maritime du Saint-Laurent et de la route transcanadienne, promotion du tourisme, contrôle des prix et des salaires*).
- ▶ expliquer les moyens pris par le gouvernement du Canada pour protéger les droits et les libertés des Canadiennes et Canadiens (p. ex., *Déclaration canadienne des droits [1960], Charte canadienne des droits et libertés [1982]*) ou pour les limiter parfois en temps de guerre (p. ex., *rationnement, internement des Canadiennes et Canadiens d'origine japonaise, censure*) ou de crise (p. ex., *Loi sur les mesures de guerre [1970], Loi antiterroriste [2001], Loi sur la sécurité publique [2004]*).
- ▶ décrire comment le gouvernement du Canada protège et encourage la culture au Canada (p. ex., *Conseil de la radiodiffusion et des télécommunications canadiennes [CRTC], financement de Radio-Canada et de TFO, subventions versées aux organismes culturels*).
- ▶ expliquer les résultats escomptés de la *Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française* (2004) se rapportant aux élèves, au personnel enseignant et aux conseils scolaires.

MÉTHODOLOGIE ET RECHERCHE EN HISTOIRE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- utiliser la méthodologie propre à l'histoire pour formuler des questions, et pour recueillir et organiser l'information tirée de sources diverses.
- appliquer le processus de la recherche historique pour analyser et interpréter l'information recueillie.
- communiquer, oralement et par écrit, ses idées, ses opinions et les résultats de ses recherches en utilisant la terminologie et les concepts propres à l'histoire.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Formulation de questions de recherche et collecte de l'information

- ▶ formuler des questions sur des sujets et des préoccupations en histoire (p. ex., *En quoi le progrès scientifique et technologique a-t-il changé la vie des Canadiennes et Canadiens depuis la Première Guerre mondiale? L'avènement des médias électroniques de masse a-t-il contribué à la vitalité et à l'essor de la culture d'expression française en milieu minoritaire?*).
- ▶ utiliser des sources variées en langue française pour recueillir de l'information (p. ex., *manuel, magazine, musée, site historique, centre de ressources gouvernementale ou communautaire, Internet, base de données*).
- ▶ organiser (p. ex., *à l'aide d'outils informatiques*) l'information recueillie selon différents formats (p. ex., *compilation de notes, tableau statistique, carte géographique et historique*).
- ▶ décrire les possibilités de carrière, d'emploi ou de bénévolat faisant appel à des connaissances et à des habiletés en histoire ou à un intérêt pour l'histoire (p. ex., *femme ou homme politique, guide dans un musée, page de la Chambre des communes*), en particulier celles où la connaissance du français constitue un atout, et en déterminer les exigences en matière de formation.

Analyse et interprétation

- ▶ distinguer les faits des opinions dans les sources étudiées.
- ▶ identifier les points de vue, les partis pris, les préjugés, les stéréotypes et les raisonnements non fondés dans les sources consultées.
- ▶ formuler une conclusion ou un point de vue qui est soutenu par une analyse et une interprétation des données recueillies.

Communication

- ▶ exprimer ses idées, oralement et par écrit, en utilisant la terminologie propre à l'histoire, en fonction du public et des objectifs visés.
- ▶ communiquer ses idées, ses opinions et ses travaux de recherche selon différents formats (p. ex., *présentation orale, rapport, affiche, présentation multimédia, organisateur graphique, carte historique*).
- ▶ rédiger ses travaux selon un guide de présentation (p. ex., *page titre, table des matières, citation, bibliographie*).

COURS OPTIONNELS

L'Ontario français, 12^e année

cours préuniversitaire

CHF4U

Ce cours porte sur les origines et l'évolution de la communauté francophone de l'Ontario du XVII^e siècle jusqu'à nos jours. L'élève explore les multiples facettes de l'histoire de la francophonie ontarienne et en analyse les enjeux socioéconomiques, politiques et culturels. Le cours l'amène ainsi à prendre conscience de son identité culturelle et lui permet de se préparer à jouer un rôle dans sa communauté, sa province et son pays. L'élève utilise une gamme de ressources pour développer son sens historique, analyser des questions se rapportant à l'histoire de l'Ontario français, formuler des hypothèses et en tirer des conclusions.

Préalable : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10^e année, cours théorique

COMMUNAUTÉ ET SOCIÉTÉ

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- analyser les grandes phases du peuplement français en territoire ontarien.
- analyser les caractéristiques de l'exploration et de l'occupation du territoire ontarien par les francophones.
- évaluer, à travers l'histoire de l'Ontario français, la nature des rapports entre la population francophone et d'autres groupes, et entre les différentes communautés francophones.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Peuplement français

- ▶ décrire le rôle joué par les principaux explorateurs, missionnaires et commerçants (*p. ex., Samuel de Champlain, Cavalier de La Salle; Jean de Brébeuf, Gabriel Lalement; Lamothe-Cadillac, Madeleine de Roybon d'Allonne*) dans le peuplement des Pays d'en Haut de 1610 à 1760 et les résultats obtenus.
- ▶ expliquer de quelle façon la construction de forts à des endroits stratégiques (*p. ex., Frontenac dans la région de Kingston, Pontchartrain dans la région de Détroit*) a facilité le peuplement des Pays d'en Haut aux XVII^e et XVIII^e siècles.
- ▶ expliquer les raisons pour lesquelles la majorité de la population francophone – composée essentiellement d'agriculteurs, de bûcherons, de mineurs et de commerçants – s'est installée dans l'Est et le Nord de l'Ontario plutôt que dans le centre industriel et commercial de la province de 1880 à 1945.
- ▶ analyser la nature de l'immigration francophone en Ontario depuis 1945 (*p. ex., origine, vision du monde, niveau et mode de vie*) ainsi que les raisons de leur choix de s'installer dans les centres urbains (*p. ex., Ottawa, Sudbury, Toronto*).

Exploration et occupation du territoire

- ▶ identifier les caractéristiques du milieu physique et les ressources naturelles des grandes régions de l'Ontario habitées par les francophones – l'Est, le Nord-Est, le Nord-Ouest, le Sud-Ouest et le Centre.
- ▶ expliquer l'importance des moyens de communication (*p. ex., réseau hydrographique et traite des fourrures, canaux, Voie maritime du Saint-Laurent et échanges commerciaux, chemin de fer et exploitation minière, commercialisation de l'agriculture*) dans le développement de l'Ontario français, des origines à nos jours.
- ▶ expliquer le rôle de l'agriculture, de l'industrie forestière, de l'industrie minière et des activités de service dans la colonisation et la vie économique des différentes régions de l'Ontario français.
- ▶ analyser le processus d'urbanisation des francophones dans les différentes régions de l'Ontario (*p. ex., Ottawa, Sudbury, Toronto*) de 1945 à nos jours.

Rapports intercommunautaires

- ▶ décrire les divers aspects des relations entre les Français – coureurs des bois, missionnaires, commerçants et militaires – et les peuples autochtones (*p. ex., Hurons, Iroquois*) dans les Pays d'en Haut.
- ▶ déterminer les causes d'affrontements entre Canadiens français et Canadiens anglais en Ontario (*p. ex., allocation des meilleures terres aux Loyalistes, politique anticatholique et antifrançaise de l'Ordre d'Orange [Règlement 17], réaction d'autorités municipales et provinciales à l'application du bilinguisme [unilinguisme municipal, crise de Montfort]*).
- ▶ évaluer la contribution du réseau associatif francophone (*p. ex., Assemblée de la francophonie de l'Ontario [anciennement ACFCO et ACFO maintenant devenue AFO], Regroupement des organismes du patrimoine franco-ontarien [ROPFO], Fédération des aînés et des retraités francophones de l'Ontario [FAFO], Fédération de la jeunesse franco-ontarienne [FESFO]*) au regroupement et à l'unité d'action des communautés francophones dispersées à travers la province.
- ▶ analyser les défis que la communauté francophone de l'Ontario doit relever pour assumer son pluralisme et vivre en harmonie (*p. ex., acceptation de la diversité culturelle, respect des libertés fondamentales et des droits à l'égalité, questionnement sur la définition de l'identité*).

CHANGEMENT ET CONTINUITÉ

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- analyser l'importance de l'utilisation de la chronologie et du principe de causalité dans l'étude de l'histoire des francophones de l'Ontario.
- évaluer le changement et la continuité dans le mode de vie des francophones de l'Ontario.
- évaluer le cheminement identitaire des francophones de l'Ontario.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Chronologie et principe de causalité

- ▶ décrire, en les situant dans un cadre chronologique, le rôle joué par des personnages clés (*p. ex., Champlain, Dollard des Ormeaux, Frontenac, Lemoine d'Iberville*) lors de conflits anglo-français dans les Pays d'en Haut (*p. ex., guerres avec les peuples autochtones, guerre de Succession d'Espagne, guerre de Sept Ans*).
- ▶ analyser les effets de la Révolution américaine et de la guerre de 1812 (*p. ex., modification des frontières, création d'une colonie loyaliste, creusement du canal Rideau, expression du loyalisme canadien-français*) sur l'Ontario français.
- ▶ expliquer pourquoi la Confédération est perçue par les Canadiens français comme un pacte entre deux peuples fondateurs qui réunit et protège les communautés francophones dispersées à travers le Canada.
- ▶ expliquer comment la crise du Règlement 17 s'insère dans une série d'affrontements nationalistes qui vont de l'affaire Riel (1855-1886) à la crise de la conscription de 1917.

Changement et continuité

- ▶ évaluer le rôle d'institutions (*p. ex., famille, paroisse, école*) dans le maintien de la cohésion sociale et religieuse de la communauté francophone de l'Ontario d'hier et d'aujourd'hui.
- ▶ décrire (*p. ex., à l'aide d'un tableau chronologique*) les différentes phases du développement économique des communautés francophones en Ontario : transition du commerce des fourrures vers l'agriculture, passage de l'agriculture au travail forestier et minier, développement des activités de service.
- ▶ expliquer pour quelles raisons la population francophone a vu son centre de gravité se déplacer, au cours de son histoire, du Sud – comtés d'Essex et de Kent, vers l'Est – comtés de Prescott et de Glengarry, pour se distribuer par la suite en quatre grandes régions – l'Est, le Nord-Est, le Sud-Ouest et le Centre.
- ▶ analyser les changements que l'industrialisation et l'urbanisation ont entraînés dans le mode de vie des francophones de l'Ontario (*p. ex., nature des emplois; rôle de la femme; vie familiale, sociale et culturelle*).

Cheminement identitaire

- ▶ décrire les caractéristiques de l'identité canadienne [canayenne] (*p. ex., esprit d'aventure, courage, mobilité, adaptabilité*) qui s'est développée dans les Pays d'en Haut au contact du milieu et des peuples autochtones.
- ▶ décrire les caractéristiques de l'identité canadienne-française dans la deuxième moitié du XIX^e siècle (*p. ex., origine, histoire, langue, culture, traditions communes*).
- ▶ expliquer les circonstances qui ont marqué le cheminement identitaire des francophones de l'Ontario (*p. ex., de Canadiens français de l'Ontario à Franco-Ontariens ou Ontarois à francophones de l'Ontario*).
- ▶ évaluer les défis que les francophones de l'Ontario doivent relever (*p. ex., contexte minoritaire, dispersion géographique, mariage exogame, influence des médias anglophones, inclusion des communautés ethnoculturelles*) afin de développer un sentiment d'appartenance.

CITOYENNETÉ ET PATRIMOINE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- évaluer l'importance des questions scolaires et linguistiques dans l'évolution de la communauté francophone de l'Ontario.
- analyser diverses contributions à la promotion du français et à la diffusion de la culture d'expression française en Ontario.
- évaluer l'avenir de la communauté francophone de l'Ontario.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Questions scolaires et linguistiques

- ▶ expliquer les grandes lignes de l'évolution de la question scolaire en Ontario, de 1791 jusqu'à nos jours (*p. ex., système des écoles séparées, crise du Règlement 17, financement des écoles publiques et catholiques par l'État, création de conseils scolaires de langue française*) ainsi que son rôle dans le développement d'une identité francophone en Ontario.
- ▶ décrire l'évolution des services juridiques en français en Ontario (*p. ex., droit à un procès en français, accès à des services d'aide juridique en français, rédaction de testaments en langue française*) ainsi que le travail qui reste à accomplir (*p. ex., rendre les services en français facilement accessibles sur l'ensemble du territoire de la province*).
- ▶ évaluer dans quelle mesure la politique du bilinguisme du gouvernement canadien, les stipulations de la *Charte canadienne des droits et libertés* et les dispositions de la *Loi sur les services en français* en Ontario permettent à tout francophone de recevoir une éducation, d'avoir accès à des services gouvernementaux et de vivre en français.

- ▶ décrire la contribution de personnalités francophones de l'Ontario (*p. ex., Samuel Genest, Jeanne Lajoie, Gustave Lacasse, Yolande Grisé, Gisèle Lalonde*) à la défense des droits linguistiques de la communauté francophone.

Patrimoine culturel

- ▶ expliquer la contribution d'organismes au maintien de la culture traditionnelle (*p. ex., société historique, société de généalogie, Centre franco-ontarien de folklore*) et le rôle joué par diverses manifestations de la francophonie ontarienne dans la promotion d'une culture plus contemporaine (*p. ex., La Nuit sur l'étang, Festival franco-ontarien, Coopérative des artistes du Nouvel-Ontario, Gala des prix Trille Or, Prix Trillium de langue française, Festival Bana y'Africa, L'écho d'un peuple, Jeux franco-ontariens*).
- ▶ analyser la contribution des artistes et des groupes (*p. ex., Jean Marc Dalpé, Clément Bérini, Hélène Brodeur, Paul Demers, Véronique DiCaire, Hédi Bouraoui, Njako Backo, Fadel Saleh; Brasse-Camarade, Swing, Afro Connexion*) à la vie culturelle et à l'affirmation de l'identité francophone en Ontario.

- ▶ décrire la contribution des groupes ethnoculturels (*p. ex., revue Taloua [Toronto], maison d'édition Malaïka [Ottawa], Afrique Nouvelle Musique, Union provinciale des minorités raciales et ethnoculturelles francophones de l'Ontario [UP-MREF]*) au dynamisme de la vie culturelle francophone en Ontario.
- ▶ analyser le rôle des médias francophones (*p. ex., journal, périodique, télévision, Internet*) d'hier et d'aujourd'hui dans le maintien de la cohésion sociale et culturelle d'une communauté francophone dispersée.
- ▶ expliquer comment les compagnies théâtrales (*p. ex., Théâtre de la Catapulte [Ottawa], Théâtre de la Tangente [Toronto], Théâtre du Nouvel-Ontario [Sudbury]*) encouragent la création d'œuvres de l'Ontario français et sensibilisent les jeunes francophones à cette forme d'expression culturelle.
- ▶ analyser les effets sur la francophonie ontarienne des visées nationalistes québécoises (*p. ex., politique québécoise à l'égard des minorités de langue française, concentration du Canada anglais sur le dilemme québécois et indifférence face au sort des communautés francophones du reste du Canada*).
- ▶ évaluer les effets potentiels de la *Politique du Québec en matière de francophonie canadienne* (2006) sur la vitalité de la francophonie ontarienne.

Avenir de la francophonie ontarienne

- ▶ décrire le profil actuel de la francophonie ontarienne (*p. ex., dynamisme des institutions culturelles, urbanisation croissante, multiculturalisme*).
- ▶ décrire les éléments clés (*p. ex., culture, école, réseau d'échanges, organisme communautaire, institution*) qui contribuent à la création d'un espace francophone essentiel au maintien de la vitalité de la communauté de langue française en Ontario.
- ▶ déterminer quel est aujourd'hui l'élément fondamental de l'identité de la communauté francophone de l'Ontario (*p. ex., alliance traditionnelle de la langue et de la religion, affirmation de la culture francophone, promotion de la langue française, bilinguisme, diversité ethnoculturelle, maintien d'une mémoire collective*).

ORGANISATION SOCIALE, ÉCONOMIQUE ET POLITIQUE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- évaluer l'influence de diverses institutions dans l'organisation des communautés francophones en Ontario.
- analyser la situation économique des francophones de l'Ontario à diverses étapes de leur évolution.
- expliquer la place des francophones dans la vie politique de l'Ontario.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Organisation des communautés francophones

- ▶ déterminer l'influence de l'Église catholique (*p. ex., rôle des paroisses, des évêques, des prêtres colonisateurs et urbains*) sur la cohésion sociale et culturelle des francophones de l'Ontario depuis les débuts de la colonisation.
- ▶ décrire le rôle des communautés religieuses féminines et masculines (*p. ex., Sœurs de Notre-Dame du Perpétuel Secours, Sœurs Grises, Frères des Écoles chrétiennes, Oblats*) dans les domaines de l'éducation, de la santé, des services sociaux et de la pastorale en Ontario français.
- ▶ évaluer dans quelle mesure l'État, qui a pris le relais de l'Église au milieu du XX^e siècle pour assurer la prestation des services sociaux, satisfait les besoins de la communauté francophone.
- ▶ analyser le rôle joué par les centres culturels dans le regroupement des francophones de diverses régions et dans le renforcement d'une identité commune.

Situation économique des francophones de l'Ontario

- ▶ dresser le profil socio-économique de la francophonie ontarienne (*p. ex., lieu d'établissement, composition et importance démographiques, activité économique, niveau de revenu, taux de scolarisation*) à divers moments de son histoire.
- ▶ comparer le statut socio-économique des francophones à celui de l'ensemble de la population ontarienne d'hier et d'aujourd'hui.
- ▶ évaluer dans quelle mesure la situation des francophones de l'Ontario (*p. ex., dispersion géographique, absence d'une université francophone, perte d'importance des activités économiques traditionnelles, absence d'une économie typiquement francophone*) ralentit leur développement économique.
- ▶ décrire les réalisations d'institutions, d'organismes divers (*p. ex., caisses populaires, Chambre économique de l'Ontario [CEO], Association des femmes d'affaires francophones [AFAF]*) et de personnages francophones (*p. ex., Élisabeth Bertrand, Jean-Baptiste Rousseaux, Conrad Lavigne, Pierre Paradis, Paul Bosc, Jocelyne Côté-O'Hara*) dans la vie économique ontarienne, des débuts à nos jours.

Place des francophones dans la vie politique

- ▶ décrire les principaux événements liés à la création de l'Ontario comme province anglophone (*p. ex., arrivée des Loyalistes, Acte constitutionnel [1791], Acte d'Union [1840]*) et la place occupée par la minorité francophone.
- ▶ expliquer le rôle de l'Assemblée de la francophonie de l'Ontario (AFO) en tant que porte-parole de la communauté francophone de l'Ontario auprès des instances politiques locales, provinciales et nationales, depuis ses débuts jusqu'à aujourd'hui.
- ▶ décrire la contribution de certaines personnalités francophones à la vie politique en Ontario (*p. ex., Jacques Baby, Napoléon Belcourt, Paul Martin [père], Jean-Robert Gauthier, Bernard Grandmaître, Omer Deslauriers, Jean M. Fahmy*) de ses débuts jusqu'à aujourd'hui.
- ▶ expliquer le rôle joué par les femmes francophones de l'Ontario et les associations féminines dans la vie politique provinciale et nationale (*p. ex., Madeleine Meilleur, Marie Poulin, Diane Marleau, Chantal Hébert; Table féministe francophone de concertation provinciale de l'Ontario [TFFCPO]*).
- ▶ analyser les résultats escomptés de la *Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française* (2004) se rapportant aux élèves, au personnel enseignant et aux conseils scolaires.

MÉTHODOLOGIE ET RECHERCHE EN HISTOIRE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- utiliser la méthodologie propre à l'histoire pour formuler des questions, et pour recueillir et organiser de l'information tirée de sources diverses.
- appliquer différentes étapes du processus d'analyse et d'interprétation en histoire afin d'en tirer des conclusions.
- communiquer des idées, des opinions et des points de vue étayés par des recherches en utilisant la terminologie propre à l'histoire.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Formulation de questions de recherche et collecte de l'information

- ▶ formuler des questions qui permettent d'approfondir certains événements ou aspects de l'histoire de l'Ontario français (p. ex., *Quelle est l'incidence de l'arrivée de groupes ethnoculturels dans la communauté francophone de l'Ontario? Quelle est l'influence de la FESFO sur les jeunes francophones de l'Ontario? Quels pourraient être les effets de la Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française [2004] sur le cheminement identitaire et la scolarité des jeunes francophones?*).
- ▶ effectuer une recherche structurée nécessitant la consultation de sources diverses (p. ex., *manuel, ouvrage de référence, matériel audiovisuel, Internet*).
- ▶ organiser les recherches et les informations recueillies selon différents formats (p. ex., *compilation de notes, tableau statistique, carte géographique*).

- ▶ explorer des possibilités de carrière, d'emploi ou de bénévolat faisant appel à des connaissances en histoire ou à un intérêt pour l'histoire (p. ex., *rechercheur, guide dans un musée, femme ou homme politique*), en particulier celles où la connaissance du français constitue un atout, et en déterminer les exigences en matière de formation.

Analyse et interprétation

- ▶ déceler des préjugés et des stéréotypes dans des textes, des illustrations et des documents audiovisuels (p. ex., *discrimination; propagande; préjugés raciaux, religieux et sexiste*).
- ▶ établir des corrélations entre divers aspects de la matière étudiée (p. ex., *développer un cadre chronologique, appliquer le principe de causalité, dégager les points communs et les différences*).
- ▶ expliquer pourquoi un événement historique ou politique peut être interprété de différentes façons (p. ex., *histoire du point de vue de la femme; histoire culturelle, politique, économique et sociale*).
- ▶ formuler un point de vue en se fondant sur une évaluation des sources, une analyse de l'information et une interprétation de diverses perspectives historiques.

Communication

- ▶ communiquer, oralement et par écrit, ses idées, ses arguments et ses conclusions en utilisant la terminologie propre à l'histoire, en fonction du public et des objectifs visés.
- ▶ présenter ses travaux selon divers modes (*p. ex., recherche, jeu de rôle, entrevue, débat, présentation de groupe, séminaire*) en utilisant, le cas échéant, des outils de présentation visuelle (*p. ex., graphique, organigramme, carte historique, illustration*).
- ▶ respecter les normes établies de présentation des travaux écrits en suivant les règles de la méthode historique (*p. ex., citation, note en bas de page, bibliographie*).

L'Ontario français, 12^e année

cours ouvert

CHF40

Ce cours porte sur les origines et l'évolution de la communauté francophone de l'Ontario du XVII^e siècle jusqu'à nos jours. L'élève explore les multiples facettes de l'histoire de la francophonie ontarienne et analyse le cheminement identitaire des francophones de l'Ontario ainsi que leur vie politique, économique et sociale. Le cours l'amène ainsi à prendre conscience de son identité culturelle et lui permet de se préparer à jouer un rôle dans sa communauté et sa province. L'élève utilise diverses ressources pour développer son sens historique et explorer toutes les dimensions du patrimoine francophone de l'Ontario.

Préalable : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10^e année, cours théorique ou appliqué

COMMUNAUTÉ ET SOCIÉTÉ

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer les grandes phases du peuplement français en territoire ontarien.
- dégager les caractéristiques de l'exploration et de l'occupation du territoire ontarien par les francophones.
- évaluer, à travers l'histoire de l'Ontario français, la nature des rapports entre la population francophone et d'autres groupes.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Peuplement français

- ▶ dégager les causes de l'échec des premières tentatives d'implantation et de peuplement des Pays d'en Haut par les Français (*p. ex., fondation de Sainte-Marie-aux-pays-des-Hurons [1639], création de la mission de l'Assomption [1741]*).
- ▶ décrire le rôle de la traite des fourrures (*p. ex., métier de voyageur, poste de traite*) dans l'établissement des Français dans les Pays d'en Haut (*p. ex., mission de l'Assomption, La Passe*) des débuts jusqu'à la première partie du XX^e siècle.
- ▶ décrire le rôle de l'agriculture et des industries forestière et minière dans la colonisation des différentes régions de l'Ontario par les francophones, du début du XIX^e siècle jusqu'au milieu du XX^e siècle.
- ▶ déterminer l'origine de l'immigration francophone en Ontario depuis 1945 et les régions où les nouveaux arrivants s'établissent (*p. ex., Ottawa, Toronto*).

Exploration et occupation du territoire

- ▶ identifier, à l'aide de cartes, les régions découvertes par les principaux explorateurs (*p. ex., Étienne Brûlé, Samuel de Champlain, Cavalier de La Salle*) ainsi que l'importance des Pays d'en Haut sur les plans géopolitique, militaire et commercial.
- ▶ décrire le rôle central des moyens de communication (*p. ex., voies navigables, canaux, chemins de fer*) dans la colonisation de l'Ontario français, de ses débuts à nos jours.
- ▶ expliquer l'importance du milieu physique et des ressources naturelles des grandes régions de l'Ontario – l'Est, le Nord-Est, le Sud-Ouest et le Centre – dans l'établissement et le développement de communautés francophones.
- ▶ déterminer les raisons pour lesquelles les francophones s'installent dans des zones urbaines spécifiques (*p. ex., Ottawa, Sudbury, Toronto*) du milieu du XIX^e siècle à aujourd'hui.

Rapports intercommunautaires

- ▶ décrire les divers aspects des relations entre les Français – coureurs des bois, missionnaires, commerçants et militaires – et les peuples autochtones (*p. ex., Hurons, Iroquois*) dans les Pays d'en Haut.
- ▶ expliquer les causes des conflits entre Canadiens français et Canadiens anglais en Ontario (*p. ex., contrôle de la coupe et du transport du bois [guerre des Shiners], lutte pour les droits linguistiques et scolaires*).
- ▶ déterminer, à l'aide de tableaux statistiques, le taux d'assimilation linguistique des francophones à partir des données de divers recensements depuis 1941.
- ▶ évaluer les moyens que la communauté francophone de l'Ontario pourrait prendre pour mieux intégrer les nouveaux arrivants de langue française (*p. ex., reconnaissance de leur apport culturel, inclusion dans les associations représentatives*) ainsi que les avantages d'une telle inclusion.

CHANGEMENT ET CONTINUITÉ

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- analyser l'importance de l'utilisation de la chronologie et du principe de causalité dans l'étude de l'histoire de la francophonie ontarienne.
- évaluer le changement et la continuité dans le mode de vie des francophones de l'Ontario.
- expliquer le cheminement identitaire des francophones de l'Ontario.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Chronologie et principe de causalité

- ▶ décrire, en les situant dans un cadre chronologique, le rôle joué par des personnages clés (*p. ex., Champlain, Dollard des Ormeaux, Frontenac, Lemoyne d'Iberville*) lors de conflits anglo-français dans les Pays d'en Haut (*p. ex., guerres avec les peuples autochtones, guerre de Succession d'Espagne, guerre de Sept Ans*).
- ▶ expliquer les effets de la Révolution américaine et de la guerre de 1812 (*p. ex., modification des frontières, création d'une colonie loyaliste, creusement du canal Rideau, expression du loyalisme canadien-français*) sur l'Ontario français.
- ▶ évaluer dans quelle mesure les événements qui ont suivi la Confédération (*p. ex., crise scolaire, crise de la conscription*) ont augmenté la tension entre les communautés francophone et anglophone de l'Ontario.

Changement et continuité

- ▶ décrire le rôle des paroisses et du clergé dans la cohésion et le développement socio-économique, culturel et religieux de la communauté francophone de l'Ontario d'hier et d'aujourd'hui.

- ▶ analyser les effets de la transformation de l'industrie minière, des activités agricoles et de l'industrie forestière ainsi que la création d'activités de service sur l'évolution du statut économique des francophones de l'Ontario aux XIX^e et XX^e siècles.
- ▶ expliquer les changements que l'urbanisation a entraînés dans le mode de vie des francophones de l'Ontario (*p. ex., nature des emplois, rôle de la femme, vie familiale et sociale*).

Cheminement identitaire

- ▶ décrire les caractéristiques de l'identité canadienne [canayenne] (*p. ex., esprit d'aventure, courage, mobilité, adaptabilité*) qui s'est développée dans les Pays d'en Haut au contact du milieu et des peuples autochtones.
- ▶ expliquer de quelle façon la Confédération a renforcé une identité canadienne-française à travers le pays : communauté ayant une histoire, une origine, une culture, une langue et des traditions communes.
- ▶ expliquer comment le Règlement 17 a contribué à modifier la façon dont les francophones de l'Ontario se définissent – de Canadiens français à Canadiens français de l'Ontario – au début du XX^e siècle.

- ▶ décrire les divers événements (*p. ex., reconnaissance des droits scolaires et linguistiques, adoption du drapeau franco-ontarien à Sudbury, renaissance culturelle*) qui ont conduit à la reconnaissance de l'identité francophone de l'Ontario dans la deuxième moitié du XX^e siècle.
- ▶ expliquer l'incidence de l'arrivée de minorités ethnoculturelles en Ontario français sur la définition de l'identité francophone de l'Ontario – de Franco-Ontariens à francophones de l'Ontario.

CITOYENNETÉ ET PATRIMOINE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer l'importance des questions scolaires et linguistiques dans l'évolution de la communauté francophone de l'Ontario.
- décrire diverses contributions à la promotion du français et à la diffusion de la culture d'expression française en Ontario.
- évaluer l'avenir de la communauté francophone de l'Ontario.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Questions scolaires et linguistiques

- ▶ retracer (p. ex., à l'aide d'une ligne du temps illustrée) l'évolution de la question scolaire en Ontario de 1791 jusqu'à nos jours (p. ex., système des écoles séparées, Règlement 17, création de conseils scolaires de langue française).
- ▶ expliquer la crise du Règlement 17 (1912-1927) et son incidence sur l'identité francophone de l'Ontario.
- ▶ décrire les services juridiques auxquels les francophones ont accès en Ontario (p. ex., droit à un procès en français, services d'aide juridique, rédaction de testaments en langue française).
- ▶ expliquer les aspects importants de la *Loi sur les services en français* (1990) (p. ex., droit de communiquer en français avec le gouvernement, notion de régions désignées, organismes désignés pour offrir des services en français).
- ▶ décrire la contribution de personnalités francophones de l'Ontario (p. ex., Gustave Lacasse, Samuel Genest, Jeanne Lajoie, Yolande Grisé, Gisèle Lalonde) à la défense des droits linguistiques de la communauté francophone.

Dynamisme culturel

- ▶ définir le rôle joué par diverses manifestations de la francophonie ontarienne (p. ex., *La Nuit sur l'étang*, Festival franco-ontarien, Coopérative des artistes du Nouvel-Ontario, Gala des prix Trille Or, Prix Trillium de langue française, Festival Bana y' Africa, *L'écho d'un peuple*, Jeux franco-ontariens) dans la promotion d'une culture dynamique.
- ▶ décrire la contribution des artistes et des groupes (p. ex., Jean Marc Dalpé, Clément Bérini, Hélène Brodeur, Paul Demers, Véronique DiCaire, Hédi Bouraoui, Njako Backo, Fadel Saleh; *Brasse-Camarade*, *Swing*, *Afro Connexion*) à la vie culturelle et à l'affirmation de l'identité francophone en Ontario.
- ▶ décrire la contribution des groupes ethnoculturels (p. ex., revue *Taloua* [Toronto], maison d'édition *Malaïka* [Ottawa], *Afrique Nouvelle Musique*, *Union provinciale des minorités raciales et ethnoculturelles francophones de l'Ontario* [UP-MREF]) au dynamisme de la vie culturelle francophone en Ontario.
- ▶ préciser comment les compagnies théâtrales (p. ex., *Théâtre de la Catapulte* [Ottawa], *Théâtre de la Tangente* [Toronto], *Théâtre du Nouvel-Ontario* [Sudbury]) encouragent la création d'œuvres de l'Ontario français et sensibilisent les jeunes francophones à cette forme d'expression culturelle.

Avenir de la francophonie ontarienne

- ▶ identifier des caractéristiques de la francophonie ontarienne (*p. ex., dynamisme culturel, urbanisation croissante, multiculturalisme, élargissement de l'espace francophone*).
- ▶ décrire des facteurs d'assimilation (*p. ex., contexte minoritaire, mariage exogame, américanisation de la culture*) dans la communauté francophone et les moyens pris pour la contrer (*p. ex., accroissement de la vitalité du réseau éducatif, affirmation de l'identité culturelle, formation de chefs de file, création de partenariats entre l'école, la famille et la communauté*).
- ▶ évaluer dans quelle mesure le passage du mode de vie rural au mode de vie urbain met en danger la cohésion culturelle et sociale des francophones de l'Ontario.
- ▶ évaluer le rôle de la Fédération de la jeunesse franco-ontarienne (FESFO) dans le regroupement et la formation des jeunes, l'éveil de leurs talents et leur engagement dans divers organismes francophones de l'Ontario.
- ▶ comparer la politique du Québec à l'égard des minorités de langue française inaugurée en 2006 (*Politique du Québec en matière de francophonie canadienne [2006]*) à celle préconisée par les divers gouvernements québécois depuis les années 60.

ORGANISATION SOCIALE, ÉCONOMIQUE ET POLITIQUE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer l'influence de diverses institutions dans l'organisation des communautés francophones en Ontario.
- analyser la situation économique des francophones de l'Ontario à divers moments de leur histoire.
- décrire la place des francophones dans la vie politique de l'Ontario.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Organisation des communautés francophones

- ▶ décrire l'influence de l'Église catholique (*p. ex., rôle des paroisses, des évêques, des prêtres colonisateurs et urbains*) sur la cohésion sociale et culturelle des francophones de l'Ontario depuis les débuts de la colonisation.
- ▶ identifier le rôle des communautés religieuses féminines et masculines (*p. ex., Sœurs de Notre-Dame du Perpétuel Secours, Sœurs Grises, Frères des Écoles chrétiennes, Oblats*) dans les domaines de l'éducation, de la santé, des services sociaux et de la pastorale en Ontario français.
- ▶ expliquer le rôle joué par les centres culturels dans le regroupement des francophones de diverses régions et dans le renforcement d'une identité commune.

Situation économique des francophones de l'Ontario

- ▶ dresser le profil socio-économique de la francophonie ontarienne à divers moments de son histoire (*p. ex., lieu d'établissement, composition et importance démographiques, activité économique, niveau de revenu, taux de scolarisation*).

- ▶ comparer le statut socio-économique des francophones à celui de l'ensemble de la population ontarienne d'hier et d'aujourd'hui.
- ▶ décrire les réalisations d'institutions, d'organismes divers (*p. ex., caisses populaires, Chambre économique de l'Ontario [CEO], Association des femmes d'affaires francophones [AFAF]*) et de personnages francophones (*p. ex., Élisabeth Bertrand, Jean-Baptiste Rousseaux, Conrad Lavigne, Pierre Paradis, Paul Bosc, Jocelyne Côté-O'Hara*) dans la vie économique ontarienne, des débuts à nos jours.
- ▶ analyser les obstacles au développement économique des francophones de l'Ontario (*p. ex., dispersion géographique, absence d'une université francophone, perte d'importance des activités économiques traditionnelles, absence d'une économie typiquement francophone*) dans certains secteurs de l'économie.

Place des francophones dans la vie politique

- ▶ décrire les principaux événements liés à la création de l'Ontario comme province anglophone (*p. ex., arrivée des Loyalistes, Acte constitutionnel [1791], Acte d'Union [1840]*) et la place occupée par la minorité francophone.

- ▶ expliquer l'évolution de l'Association canadienne-française d'éducation d'Ontario, de ACFEO à AFO en passant par ACFO, en tant que porte-parole des francophones auprès des instances politiques locales, provinciales et nationales, depuis ses débuts jusqu'à aujourd'hui.
- ▶ décrire la contribution de certaines personnalités francophones à la vie politique en Ontario (*p. ex., Jacques Baby, Napoléon Belcourt, Paul Martin [père], Jean-Robert Gauthier, Bernard Grandmaître, Omer Deslauriers, Jean M. Fahmy*) de ses débuts jusqu'à aujourd'hui.
- ▶ expliquer le rôle joué par les femmes francophones de l'Ontario et les associations féminines dans la vie politique provinciale et nationale (*p. ex., Madeleine Meilleur, Marie Poulin, Diane Marleau, Chantal Hébert; Table féministe francophone de concertation provinciale de l'Ontario [TFFCPO]*).
- ▶ analyser les résultats escomptés de la *Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française* (2004) se rapportant aux élèves, au personnel enseignant et aux conseils scolaires.

MÉTHODOLOGIE ET RECHERCHE EN HISTOIRE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- utiliser la méthodologie propre à l'histoire pour formuler des questions, et pour recueillir et organiser de l'information tirée de sources diverses.
- appliquer différentes étapes du processus d'analyse et d'interprétation en histoire afin d'en tirer des conclusions.
- communiquer des idées, des opinions et des points de vue étayés par des recherches en utilisant la terminologie propre à l'histoire.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Formulation de questions de recherche et collecte de l'information

- ▶ formuler des questions qui permettent d'approfondir certains événements ou aspects de l'histoire de l'Ontario français (p. ex., *Quelle est l'incidence de l'arrivée de groupes ethnoculturels dans la communauté francophone de l'Ontario? Quelle est l'influence de la FESFO sur les jeunes francophones de l'Ontario? Quels pourraient être les effets de la Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française [2004] sur le cheminement identitaire et la scolarité des jeunes francophones?*).
- ▶ effectuer une recherche structurée nécessitant la consultation de sources diverses (p. ex., *manuel, ouvrage de référence, matériel audiovisuel, Internet*).
- ▶ organiser les recherches et les informations recueillies selon différents formats (p. ex., *compilation de notes, tableau statistique, carte géographique*).

- ▶ explorer des possibilités de carrière, d'emploi ou de bénévolat faisant appel à des connaissances en histoire ou à un intérêt pour l'histoire (p. ex., *rechercheur, guide dans un musée, femme ou homme politique*), en particulier celles où la connaissance du français constitue un atout, et en déterminer les exigences en matière de formation.

Analyse et interprétation

- ▶ déceler des préjugés et des stéréotypes dans des textes, des illustrations et des documents audiovisuels (p. ex., *discrimination; propagande; préjugés raciaux, religieux et sexistes*).
- ▶ établir des corrélations entre divers aspects de la matière étudiée (p. ex., *développer un cadre chronologique, appliquer le principe de causalité, dégager les points communs et les différences*).
- ▶ expliquer pourquoi un événement historique ou politique peut être interprété de différentes façons (p. ex., *histoire du point de vue de la femme; histoire culturelle, politique, économique et sociale*).

- ▶ formuler un point de vue en se fondant sur une évaluation des sources, une analyse de l'information et une interprétation de diverses perspectives historiques.

Communication

- ▶ communiquer, oralement et par écrit, ses idées, ses arguments et ses conclusions en utilisant la terminologie propre à l'histoire, en fonction du public et des objectifs visés.
- ▶ présenter ses travaux selon divers modes (*p. ex., recherche, jeu de rôle, entrevue, débat, présentation de groupe, séminaire*) en utilisant, le cas échéant, des outils de présentation visuelle (*p. ex., graphique, organigramme, carte historique, illustration*).
- ▶ respecter les normes établies de présentation des travaux écrits en suivant les règles de la méthode historique (*p. ex., citation, note en bas de page, bibliographie*).



Imprimé sur du papier recyclé

07-252

ISBN 978-1-4249-6286-0 (Imprimé)

ISBN 978-1-4249-6287-7 (PDF)

ISBN 978-1-4249-6288-4 (TXT)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2008