

Histoire du Canada  
au XX<sup>e</sup> siècle  
cours théorique  
et appliqué

# Vimy : naissance d'une nation

## La tâche d'évaluation en histoire

La tâche d'évaluation en histoire portait sur le rôle du Canada dans la Première Guerre mondiale. À partir de documents historiques variés, les élèves étaient appelés à interpréter et à analyser une photographie, des peintures, un tableau statistique, une carte et plusieurs textes.

La tâche, qui comportait trois activités individuelles de 45 à 60 minutes chacune, était précédée d'une mise en situation collective. Ces activités visaient les attentes et les contenus d'apprentissage identiques ou similaires des domaines « Espace : communautés et mondialisation » et « Démarche et méthodes en histoire » des cours théorique et appliqué Histoire du Canada au XX<sup>e</sup> siècle, lesquels sont énumérés ci-dessous.

## Cours théorique

### Attentes

L'élève doit pouvoir :

- évaluer la participation militaire du Canada à la défense de son territoire, à l'effort de guerre et au maintien de la paix.
- utiliser la terminologie et les techniques informatiques ou autres moyens propres à l'histoire pour faire des recherches sur des faits historiques, les analyser, tirer des conclusions et communiquer les résultats de ses recherches.
- communiquer ses résultats de recherche ou ses conclusions de façon logique et cohérente, oralement et par écrit.
- démontrer des habiletés en matière d'autonomie, de créativité et d'organisation du travail.

## Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- évaluer la participation militaire du Canada lors de la Première [...] Guerre mondiale.
- évaluer le rôle joué par le Canada dans les victoires des Alliés lors de la Première [...] Guerre mondiale.
- commenter le rôle joué par des Canadiennes et Canadiens pendant la Première [...] Guerre mondiale.
- analyser des documents de type primaire et secondaire.
- exprimer ses idées de façon claire et précise à l'oral et à l'écrit.
- faire preuve d'autonomie et de créativité lors de la résolution de problèmes.

## Cours appliqué

### Attentes

L'élève doit pouvoir :

- évaluer la participation militaire du Canada à la défense de son territoire, à l'effort de guerre et au maintien de la paix dans le monde.
- appliquer des compétences spécifiques à l'histoire pour reconstituer le passé.
- communiquer ses résultats de recherche ou ses conclusions de façon logique et cohérente, oralement et par écrit.
- démontrer des habiletés en matière d'autonomie, de créativité et d'organisation du travail.

### ***Contenus d'apprentissage***

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- déterminer la participation militaire du Canada lors de la Première [...] Guerre mondiale.
- décrire le rôle joué par le Canada dans les victoires des Alliés lors de la Première [...] Guerre mondiale.
- commenter le rôle joué par des Canadiennes et Canadiens pendant la Première [...] Guerre mondiale.
- poser différents types de questions.
- exprimer ses idées de façon claire et précise à l'oral et à l'écrit.
- démontrer que la résolution de problèmes exige un effort de réflexion et de la créativité.

### ***Remarque***

*Le recueil de documents historiques que devaient consulter les élèves pour répondre aux questions des activités 1 et 2 est reproduit en annexe. Quant aux directives concernant la rédaction de la lettre, qui constituait le travail de l'activité 3, elles sont reproduites dans l'encadré de la page 13.*

**Grille d'évaluation adaptée**

<b>Compétences et critères</b>	<b>Niveau 1</b>	<b>Niveau 2</b>	<b>Niveau 3</b>	<b>Niveau 4</b>
<b>Connaissance et compréhension</b> L'élève démontre : <ul style="list-style-type: none"> <li>– une connaissance des faits et des termes relatifs à la participation du Canada à la Première Guerre mondiale;</li> <li>– une compréhension des concepts et des rapports de cause à effet entre les événements de la guerre.</li> </ul>	L'élève démontre une connaissance et une compréhension limitées des faits, des termes, des concepts et des rapports de cause à effet.	L'élève démontre une connaissance et une compréhension partielles des faits, des termes, des concepts et des rapports de cause à effet.	L'élève démontre une connaissance et une compréhension générales des faits, des termes, des concepts et des rapports de cause à effet.	L'élève démontre une connaissance et une compréhension approfondies des faits, des termes, des concepts et des rapports de cause à effet.
<b>Réflexion et recherche</b> L'élève fait : <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'analyse de documents historiques;</li> <li>– preuve de créativité dans sa lettre sur le rôle de Vimy comme facteur d'évolution du sentiment national.</li> </ul>	L'élève fait peu preuve d'esprit critique et de créativité.	L'élève fait preuve d'un certain degré d'esprit critique et de créativité.	L'élève fait preuve d'esprit critique et de créativité.	L'élève fait preuve de beaucoup d'esprit critique et de créativité.
<b>Communication</b> L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>– communique de l'information et des idées en analysant des documents historiques et en composant une lettre;</li> <li>– utilise la langue écrite.</li> </ul>	L'élève communique de l'information et des idées avec peu de clarté et utilise la langue écrite avec une efficacité limitée.	L'élève communique de l'information et des idées avec une certaine clarté et utilise la langue écrite avec une certaine efficacité.	L'élève communique de l'information et des idées avec clarté et utilise la langue écrite avec efficacité.	L'élève communique de l'information et des idées avec une grande clarté et avec assurance et utilise la langue écrite avec une grande efficacité.
<b>Mise en application</b> L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>– applique des habiletés d'interprétation;</li> <li>– transfère ses connaissances au contexte d'une lettre fictive.</li> </ul>	L'élève applique des habiletés d'interprétation et transfère ses connaissances avec une efficacité limitée.	L'élève applique des habiletés d'interprétation et transfère ses connaissances avec une certaine efficacité.	L'élève applique des habiletés d'interprétation et transfère ses connaissances avec efficacité.	L'élève applique des habiletés d'interprétation et transfère ses connaissances avec une grande efficacité.

*N.B. : L'élève qui obtient moins de 50 % à la fin d'un cours ne recevra pas de crédit pour ce cours.*

### Activité 3 : La naissance d'une nation

À la lumière de tes connaissances sur la participation du Canada à la bataille de Vimy, compose une lettre faisant ressortir les liens entre Vimy et la formation d'une identité nationale.

Ton enseignante ou ton enseignant d'histoire présentera une vidéocassette de 20 minutes intitulée *La perte de l'innocence. La naissance d'une nation*. Cette vidéocassette propose des témoignages de jeunes faisant part de leurs sentiments lors d'une visite à Vimy. Tu pourras t'en inspirer pour rédiger ta lettre.

#### **Lettre**

Imagine que tu es un soldat qui a participé à la bataille de Vimy. Compose une lettre à un parent ou à un ou une amie portant sur la participation des Canadiens à cette bataille. Ta lettre devrait avoir une longueur d'une page et demie environ. Tu as deux feuilles lignées mises à ta disposition.

#### **Directives générales**

##### A. Format

Ta lettre devra comporter les éléments suivants :

1. indication du lieu et de la date fictive appropriée
2. salutations (identification du ou des destinataires)
3. développement (structure du texte : autant de paragraphes que de sujets traités)
4. signature

##### B. Contenu

Ta lettre devra faire des allusions aux thèmes suivants :

1. rappel de la bataille de Vimy (p. ex., importance, préparatifs, déroulement de la bataille, exploits individuels et collectifs)
2. représentation des sentiments du soldat (p. ex., courage, peur, fierté)
3. lien entre Vimy et le sentiment national

*Remarque* : Rappelle-toi qu'il ne s'agit pas de répéter tout ce que tu sais sur Vimy mais de faire un choix judicieux des événements à traiter de façon à faire ressortir le sujet de la lettre, c'est-à-dire : « Vimy, la naissance d'une nation ».