

Éducation
à la citoyenneté
cours ouvert

Un projet de loi sur la sécurité routière

La tâche d'évaluation en éducation à la citoyenneté

Intitulée « Un projet de loi sur la sécurité routière », la tâche d'évaluation en éducation à la citoyenneté portait sur l'adoption d'un projet de loi provincial. À partir de la description d'un projet de loi fictif portant de 16 à 18 ans l'âge minimal d'obtention d'un permis de conduire en Ontario, les élèves étaient appelés à évaluer la pertinence du projet de loi, à analyser le rôle de certains membres de l'Assemblée législative de l'Ontario, à décrire les étapes d'un projet de loi provincial, à interpréter les fondements de la démocratie, à proposer des amendements au projet de loi et à utiliser la terminologie propre au système politique canadien.

La tâche, qui comportait quatre activités individuelles de 45 minutes chacune, était précédée d'une mise en situation collective. Ces activités visaient les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous, répartis par domaine.

Des citoyennes et citoyens avisés

Attentes

L'élève doit pouvoir :

- juger de l'importance des droits et des responsabilités de toute citoyenne ou de tout citoyen du Canada.
- déterminer les principales structures et le mode de fonctionnement du système politique canadien.
- analyser la raison d'être et les principales caractéristiques du système décisionnel dans la démocratie canadienne.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- décrire les principales composantes du système politique canadien.
- examiner le rôle que jouent les représentantes et représentants élus et les groupes de pression dans le processus politique.
- utiliser dans des contextes précis le vocabulaire qui se rapporte au système politique canadien et à la citoyenneté.
- décrire divers aspects du processus décisionnel dans une démocratie.
- comparer la façon dont les lois, règlements, politiques et décisions gouvernementales sont élaborés et mis en œuvre aux niveaux local, provincial et fédéral.

Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attentes

L'élève doit pouvoir :

- utiliser des habiletés de recherche et divers outils technologiques pour communiquer de l'information avec clarté et précision, oralement et par écrit.
- appliquer des processus de prise de décisions et de résolution de conflits à des situations se rapportant au civisme.
- démontrer son habileté à collaborer efficacement au sein d'un groupe et avec la communauté.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- suivre les étapes marquant une recherche systématique, dont le repérage des données provenant de sources diverses, l'analyse et la critique de celles-ci, l'organisation, la synthèse et la présentation des résultats de son travail.
- appliquer des processus de prise de décisions et de résolution de conflits à des questions d'intérêt public et s'appliquant à la vie de l'élève.

Grille d'évaluation adaptée

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension L'élève : <ul style="list-style-type: none"> démontre une connaissance et une compréhension des termes et des concepts associés à l'adoption d'une loi. 	L'élève démontre une connaissance et une compréhension limitées des termes et des concepts associés à l'adoption d'une loi.	L'élève démontre une connaissance et une compréhension partielles des termes et des concepts associés à l'adoption d'une loi.	L'élève démontre une connaissance et une compréhension générales des termes et des concepts associés à l'adoption d'une loi.	L'élève démontre une connaissance et une compréhension approfondies des termes et des concepts associés à l'adoption d'une loi.
Réflexion et recherche L'élève : <ul style="list-style-type: none"> analyse le rôle d'un député; interprète des fondements de la démocratie retrouvés dans l'adoption d'un projet de loi. 	L'élève analyse le rôle du député et interprète les fondements de la démocratie avec une efficacité limitée.	L'élève analyse le rôle du député et interprète les fondements de la démocratie avec une certaine efficacité.	L'élève analyse le rôle du député et interprète les fondements de la démocratie avec efficacité.	L'élève analyse le rôle du député et interprète les fondements de la démocratie avec une grande efficacité.
Communication L'élève : <ul style="list-style-type: none"> communique des idées par écrit et avec clarté; présente des points de vue fondés. 	L'élève communique ses idées par écrit avec peu de clarté et présente des points de vue fondés avec une efficacité limitée.	L'élève communique ses idées par écrit avec une certaine clarté et présente des points de vue fondés avec une certaine efficacité.	L'élève communique ses idées par écrit avec clarté et présente des points de vue fondés avec efficacité.	L'élève communique ses idées par écrit avec une grande clarté et présente des points de vue fondés avec une grande efficacité.
Mise en application L'élève : <ul style="list-style-type: none"> applique des concepts dans un contexte familier; transfère des habiletés dans un contexte nouveau. 	L'élève applique des concepts du fonctionnement de la démocratie et transfère certaines habiletés avec une efficacité limitée.	L'élève applique des concepts du fonctionnement de la démocratie et transfère certaines habiletés avec une certaine efficacité.	L'élève applique des concepts du fonctionnement de la démocratie et transfère certaines habiletés avec efficacité.	L'élève applique des concepts du fonctionnement de la démocratie et transfère certaines habiletés avec une grande efficacité.

N.B. : L'élève qui obtient moins de 50 % à la fin d'un cours ne recevra pas de crédit pour ce cours.