

# Supplément de 2019 au *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants*

## Révision des contenus d'apprentissage 7.4 et 26.1

À partir de septembre 2019, le contenu d'apprentissage 7.4 du présent document remplace le contenu d'apprentissage 7.4 du *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants* (2016).

Le contenu d'apprentissage 7.4 est inclus dans deux domaines du programme de la maternelle et du jardin d'enfants : Autorégulation et bien-être, et Résolution de problèmes et innovation.

(L'appui au niveau pédagogique se fait par domaine; voir la deuxième colonne ci-dessous.)

**Pour rendre la pensée et l'apprentissage visibles** – *L'enfant et l'équipe pédagogique observent et explorent.*

Remarque : L'enfant n'a pas à démontrer ses apprentissages des trois façons indiquées dans la deuxième colonne.

<b>Contenus d'apprentissage</b> <i>Au fur et à mesure de sa progression dans le programme, l'enfant :</i>	<b>Manifestation de l'apprentissage chez l'enfant</b>	<b>Interactions au sein de l'équipe pédagogique et interactions avec les enfants</b>
<p><b>7.4</b> reconnaît des situations qui le rendent mal à l'aise et des gestes qui menacent sa sécurité et son bien-être, que ce soit en personne ou en ligne, et décrit les mesures à prendre (p. ex., réagit à un toucher inacceptable; parle à un adulte de confiance ou à une surveillante ou un surveillant du midi; appelle le 911; reconnaît des substances pouvant être néfastes à la santé; sait arrêter ses activités et obtenir de l'aide d'un parent ou d'un adulte de confiance, une fois en ligne).</p>	<p><b>Parole</b></p> <p>« Une image effrayante s'est affichée lorsque je jouais à un jeu vidéo. J'ai cessé de jouer, et je suis allé le dire à mon père. »</p> <p>« Quand j'ai vu un garçon tomber sur le terrain de jeu, je suis allé le dire à l'enseignante. »</p> <p>« L'amie de ma mère voulait me serrer dans ses bras quand elle a fait ma connaissance. Je ne voulais pas lui donner l'accolade et je lui ai dit :</p> <p>– Heureux de faire votre connaissance, mais je préfère ne pas donner l'accolade. »</p> <p>« J'ai demandé à Bélinda de ne plus m'appeler par ce nom. »</p>	<p><b>Réaction</b></p> <p>L'équipe pédagogique note les idées et les questions des enfants au sujet de leur sécurité, puis invite un agent francophone de la police locale à rendre visite à la classe pour parler de sécurité et répondre aux questions des enfants.</p> <p><b>Défi</b></p> <p>L'équipe pédagogique demande aux enfants de penser à ce qui peut être fait pour demeurer en sécurité en ligne et de dresser une liste de « règles » (p. ex., utiliser les sites, les jeux et les applications qu'un parent ou qu'un adulte de confiance a installés à son intention; suivre les règles de la maison concernant l'utilisation de l'Internet et d'appareils numériques; ne jamais parler à des inconnus en ligne).</p>

suite...

<b>Contenus d'apprentissage</b> <i>Au fur et à mesure de sa progression dans le programme, l'enfant :</i>	<b>Manifestation de l'apprentissage chez l'enfant</b>	<b>Interactions au sein de l'équipe pédagogique et interactions avec les enfants</b>
	<p><b>Action</b></p> <p>Dans l'aire de dramatisation, un enfant fait semblant d'appeler le 911, de donner son nom et l'adresse de son domicile à la téléphoniste, et dit que quelqu'un à la maison est malade.</p> <p><b>Représentation</b></p> <p><i>Pour le domaine Autorégulation et bien-être</i></p> <p>Un enfant dessine des panneaux de signalisation (<i>p. ex., signal d'arrêt, feux pour piétons</i>) sur un grand papier conférence pour en expliquer la signification aux autres enfants.</p> <p><i>Pour le domaine Résolution de problèmes et innovation</i></p> <p>Sur une grande feuille de papier, un enfant dessine les symboles de danger figurant sur des contenants vides de produits de nettoyage domestiques et explique ce qu'ils signifient à d'autres enfants.</p>	<p>L'équipe pédagogique discute avec les enfants des substances néfastes à la santé (<i>p. ex., fumer, faire un usage contre-indiqué de médicaments</i>). Elle enregistre les propositions des enfants.</p> <p><b>Enrichissement</b></p> <p>L'équipe pédagogique questionne les enfants en utilisant des formulations comme : « <i>Que feriez-vous si...?</i> » Elle les invite à présenter différents scénarios illustrant des mesures à prendre pour assurer leur sécurité et leur bien-être ainsi que ceux d'autrui.</p>

**À partir de septembre 2019, le contenu d'apprentissage 26.1 du présent document remplace le contenu d'apprentissage 26.1 du Programme de la maternelle et du jardin d'enfants (2016).**

Le contenu d'apprentissage 26.1 est inclus dans le domaine Résolution de problèmes et innovation du programme de la maternelle et du jardin d'enfants.

**Pour rendre la pensée et l'apprentissage visibles** – *L'enfant et l'équipe pédagogique observent et explorent.*

Remarque : L'enfant n'a pas à démontrer ses apprentissages des trois façons indiquées dans la deuxième colonne.

<b>Contenus d'apprentissage</b> <i>Au fur et à mesure de sa progression dans le programme, l'enfant :</i>	<b>Manifestation de l'apprentissage chez l'enfant</b>	<b>Interactions au sein de l'équipe pédagogique et interactions avec les enfants</b>
<p><b>26.1</b> reconnaît les pratiques qui maximisent la sécurité et réduisent les risques de blessures, y compris les risques de commotions cérébrales, pour soi et autrui, et l'importance de ces pratiques.</p>	<p><b>Parole</b></p> <p>« Je me suis cogné la tête lorsque je grimpais. Je me suis donc assis, et j'ai demandé à une amie d'aller chercher l'enseignante. »</p> <p>« Notre règle à la maison est de toujours porter un casque lorsque nous allons faire un tour de vélo.* »</p> <p>« C'est dangereux! »</p> <p>« Je dois porter des lunettes de sécurité lorsque je démonte le clavier et je dois m'assurer qu'il n'est pas branché. » [L'enfant a pris un vieux clavier d'ordinateur du bac de recyclage.]</p> <p>« Je vais éponger l'eau renversée avec des essuie-tout pour ne pas glisser et tomber. »</p>	<p><b>Réaction</b></p> <p>« J'ai remarqué que tu as rangé les ciseaux dans leur compartiment après les avoir utilisés. »</p> <p>« Pourquoi est-ce important d'éponger l'eau renversée sur le sol? »</p> <p>« Pourquoi le jardinier porte-t-il un protège-oreilles quand il tond la pelouse de l'école? »</p> <p><b>Défi</b></p> <p>L'adulte présente divers articles et dispositifs de sécurité (p. ex., différents types de protection pour yeux et oreilles, cônes orange, articles de sécurité pour bébés, pictogrammes d'avertissement d'usage courant). Les enfants sont amenés à répondre à des questions telles que :</p> <p>« Qui utiliserait ces dispositifs et pourquoi? »</p> <p>« Où pourrait-on voir ces symboles? »</p> <p>« Quels messages transmettent-ils? »</p>

*suite...*

\* Il est important que les enfants et les parents comprennent que les casques sont conçus principalement pour prévenir les blessures au crâne. Il n'existe actuellement aucune preuve démontrant que les casques préviennent les commotions cérébrales, car ils n'empêchent pas le cerveau de bouger à l'intérieur du crâne.

De plus amples renseignements à ce sujet sont présentés dans la politique du conseil scolaire sur les commotions cérébrales et dans la note Politique/Programmes n° 158 du ministère de l'Éducation : Politiques des conseils scolaires sur les commotions cérébrales. La page Ressource du gouvernement ontarien pour sensibiliser aux problèmes des commotions cérébrales (brochure électronique) : 10 ans et moins constitue aussi une ressource utile.

<b>Contenus d'apprentissage</b> <i>Au fur et à mesure de sa progression dans le programme, l'enfant :</i>	<b>Manifestation de l'apprentissage chez l'enfant</b>	<b>Interactions au sein de l'équipe pédagogique et interactions avec les enfants</b>
	<p><b>Action</b></p> <p>Un enfant qui « répare » une auto dans l'aire de construction emprunte des écouteurs pour les utiliser comme protège-oreilles.</p> <p>Quelques enfants, qui ont préparé un goûter pour la classe, lavent les ustensiles et les replacent dans le bac d'entreposage.</p> <p>Un enfant rappelle à un autre de ne pas courir pour se rendre à la bibliothèque.</p> <p>Un enfant place des cônes de sécurité autour des ronds de glace qui se trouvent sur le terrain de jeu pour que personne ne glisse dessus.</p> <p><b>Représentation</b></p> <p>Quelques enfants conçoivent une affiche pour rappeler à ceux qui sont au bac à sable de balayer le sable tombé sur le plancher pour éviter que quelqu'un ne glisse.</p>	<p><b>Enrichissement</b></p> <p>L'équipe pédagogique lit une histoire aux enfants dans laquelle un des personnages se cogne la tête. Elle profite de l'occasion pour discuter avec les enfants de l'importance de s'arrêter, de s'asseoir et de demander de l'aide à un parent, à un responsable sur le terrain de jeux ou à un autre adulte de confiance s'ils se cognent la tête ou se font frapper à la tête, au visage, au cou ou sur le corps.</p> <p>Les enfants décident de construire une « ville sécuritaire » dans le sable. L'équipe pédagogique les encourage et négocie avec eux à propos du choix des matériaux pour leur construction.</p> <p>L'équipe pédagogique discute avec la classe d'un problème de sécurité avec la structure de jeu à l'extérieur. Ensemble, les enfants et l'équipe pédagogique déterminent des façons d'utiliser la structure de façon plus sécuritaire.</p>