

Les questions géographiques

Les constantes physiques

L'exploitation des ressources naturelles

La tâche d'évaluation

En 7^e année, la tâche d'évaluation en géographie comprenait trois activités individuelles d'une durée totale de 210 minutes et ciblait les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

Attentes

L'élève doit pouvoir :

- analyser des questions géographiques.
- analyser des constantes physiques dans le monde.
- démontrer sa compréhension de l'importance des richesses naturelles dans le développement économique du Canada.

Contenus d'apprentissage

Les questions géographiques

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- examiner des phénomènes naturels et décrire leurs effets sur le milieu humain et l'environnement.
- comparer les effets des activités humaines sur l'environnement selon différents points de vue.
- présenter, à partir de tableaux ou d'autres moyens, des régions où les risques de catastrophes naturelles sont grands et reconnaître les constantes.
- décrire les mesures d'urgence mises en œuvre lors d'un désastre naturel et nommer les organisations qui fournissent de l'aide en de telles circonstances.

- reconnaître la nécessité de prévoir des mesures d'urgence à différents niveaux.
- utiliser le vocabulaire approprié au sujet à l'étude tel que « phénomènes naturels », « emplacement », « localisation », « séisme », « éruption volcanique », « courant marin », « altimètre ».

Les constantes physiques

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- identifier les principales formes du relief terrestre et analyser le caractère distinctif des régions naturelles qu'elles façonnent.
- décrire le bassin hydrographique des grands systèmes fluviaux du monde en utilisant des croquis, des maquettes, des cartes, des coupes transversales ou d'autres moyens.
- identifier les constantes climatiques à l'échelle mondiale et démontrer en se servant de divers moyens, tels que des climogrammes (ou climatogrammes), des cartes, des tableaux ou des statistiques, qu'elles résultent de l'interaction de nombreux facteurs, tels que la latitude, l'altitude, les masses d'air, les grandes étendues d'eau et les courants marins.
- expliquer comment les constantes de végétation naturelle résultent de l'interaction de facteurs tels que la température, les précipitations, les types de sol et les éléments nutritifs.
- utiliser le vocabulaire approprié au sujet à l'étude tel que « constantes climatiques », « précipitations », « climogramme », « bassin hydrographique », « systèmes fluviaux », « végétation naturelle », « masses d'air », « altitude ».

L'exploitation des ressources naturelles

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- indiquer où se trouvent les principales ressources naturelles du Canada en utilisant des cartes, des tableaux, des diagrammes ou d'autres moyens, et expliquer leur importance économique.
- proposer des options, à court et à long terme, pour protéger les ressources naturelles tout en favorisant l'essor économique.
- analyser, en donnant des exemples, les effets de la technologie dans l'exploitation, la transformation et la mise en marché de nos ressources naturelles.
- utiliser le vocabulaire approprié au sujet à l'étude tel que « épuisement des ressources », « pollution », « conservation », « préservation », « climat tropical », « bancs de poisson », « écosystèmes », « essor économique ».

Avant que ne leur soit assignée la tâche, les élèves ont participé à une activité de mise en situation collective ayant trait aux éléments naturels et humains liés à une catastrophe naturelle. On leur a ensuite exposé succinctement en quoi consistait la tâche d'évaluation et ce qu'on attendait d'eux, à savoir :

- Je peux examiner des phénomènes naturels et leurs effets sur le milieu humain et l'environnement.
- Je peux comparer les conséquences des activités humaines sur l'environnement.
- Je peux nommer des régions où les risques de catastrophes naturelles sont grands.
- Je peux décrire les mesures d'urgence mises en œuvre lors d'un désastre naturel et nommer les organisations qui fournissent de l'aide lors de tels événements.
- Je peux reconnaître la nécessité de prévoir plusieurs mesures d'urgence.
- Je peux interpréter plusieurs genres de cartes.

- Je peux situer des endroits sur une carte.
- Je peux déterminer les principales formes du relief terrestre.
- Je peux décrire le bassin hydrographique d'un grand système fluvial en utilisant une carte.
- Je peux trouver des constantes climatiques.
- Je peux décrire la végétation naturelle.
- Je peux formuler des hypothèses quant à la localisation de ressources naturelles et en expliquer l'importance économique.
- Je peux énumérer d'importantes ressources naturelles au Canada.
- Je peux indiquer où se trouvent ces ressources naturelles et expliquer leur importance économique.
- Je peux proposer des options, à court et à long terme, pour protéger les ressources naturelles tout en favorisant l'essor économique.
- Je peux analyser, en donnant des exemples, les effets de la technologie dans l'exploitation, la transformation et la mise en marché des ressources naturelles canadiennes.
- Je peux utiliser le vocabulaire approprié.

La tâche visait les quatre compétences de la grille d'évaluation du rendement, comme il est précisé dans le tableau ci-dessous.

Compétences	Questions
Acquisition des concepts	1, 4, 6
Maîtrise des habiletés	2, 5
Interprétation de la réalité	3, 7
Communication	2, 4, 7