

Le développement du Haut-Canada

Les relations entre les Canadiens français et les Canadiens anglais

L'avènement d'un gouvernement responsable

La tâche d'évaluation

En 7^e année, la tâche d'évaluation en histoire comprenait trois activités individuelles d'une durée totale de 210 minutes et portait sur les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

Attentes

L'élève doit pouvoir :

- décrire l'établissement de divers groupes ethniques dans le Haut-Canada.
- expliquer les principaux facteurs qui ont contribué au développement du Haut-Canada.
- analyser certains aspects des relations entre les populations d'origine anglaise et d'origine française au Canada.
- évaluer les conséquences des rébellions de 1837-1838 sur l'évolution du système gouvernemental canadien.
- analyser l'influence des personnages historiques qui ont joué un rôle clé dans l'avènement d'un gouvernement responsable.
- démontrer sa compréhension de différents types de conflits et des moyens pris pour les résoudre.

Contenus d'apprentissage

Le développement du Haut-Canada

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- déterminer l'origine ethnique des principaux groupes d'immigrants qui se sont installés dans le Haut-Canada au cours des XVIII^e et XIX^e siècles.
- situer, sur une carte du haut-Canada ou de l'Ontario, les régions où se sont installés les Canadiens français venant du Bas-Canada, les Loyalistes, les Anglais, les Irlandais, les Écossais et les Allemands.
- expliquer de quelle façon le gouvernement est venu en aide aux Loyalistes lors de leur établissement dans le Haut-Canada.
- établir des liens, à partir de ses recherches, entre la situation des réfugiés d'aujourd'hui au Canada et celle des Loyalistes dans le Haut-Canada.
- décrire les principaux facteurs qui ont contribué à la fondation de villes dans le Haut-Canada.
- utiliser le vocabulaire approprié au sujet à l'étude tel que « réfugiés », « Loyalistes », « canton », « concessions », « système seigneurial ».

Les relations entre les Canadiens français et les Canadiens anglais

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- comparer les aspirations sociales et commerciales des sociétés canadienne-française et canadienne-anglaise à la veille des rébellions de 1837-1838.
- utiliser le vocabulaire approprié au sujet à l'étude tel que « *Proclamation royale* », « *Acte de Québec* », « *Acte constitutionnel de 1791* », « aspirations ».

L'avènement d'un gouvernement responsable

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- analyser le rôle joué ou l'influence exercée par certains personnages et certains regroupements politiques à l'époque des rébellions de 1837-1838.
- reconstituer les principaux événements de la double rébellion de façon à les situer sur une ligne du temps.
- relever et expliquer les principaux changements qui ont découlé des rébellions de 1837-1838 tels que l'adoption de l'Acte d'union et la création du Canada-Uni ainsi que, finalement, l'établissement d'un gouvernement responsable.
- relever, en faisant des recherches, les types de conflits rapportés dans l'actualité et évaluer les moyens auxquels on a recours pour les régler.
- utiliser le vocabulaire approprié au sujet à l'étude tel que « droit de veto », « négociation », « révolution », « rébellion », « conflit », « résolution », « soulèvement armé ».

Avant que ne leur soit assignée la tâche, les élèves ont participé à une activité de mise en situation qui traitait des effets sur une petite ville de l'installation d'une grosse industrie, de ses employés et de leurs familles. On leur a ensuite exposé succinctement en quoi consistait la tâche d'évaluation et ce qu'on attendait d'eux, à savoir :

- Je peux décrire l'établissement de plusieurs groupes ethniques dans le Haut-Canada.
- Je peux expliquer les principaux facteurs qui ont contribué au développement du Haut-Canada.
- Je peux établir un lien entre la situation des immigrants du 20^e siècle au Canada et celle des premiers immigrants des 18^e et 19^e siècles.
- Je peux comparer les aspirations sociales, politiques et commerciales des sociétés francophone et anglophone à la veille des rébellions de 1837-1838.
- Je peux présenter des points de vue opposés.
- Je peux analyser le rôle joué ou l'influence exercée par certains personnages et certains regroupements politiques à l'époque des rébellions de 1837 et de 1838.
- Je peux déterminer les principaux événements de la rébellion au Bas-Canada.
- Je peux relever et expliquer les principales conséquences des rébellions de 1837 et de 1838 au Bas-Canada.
- Je peux évaluer l'efficacité des rébellions de 1837 et de 1838.
- Je peux relever des moyens auxquels on a recours aujourd'hui pour régler des conflits.
- Je peux utiliser un vocabulaire approprié.

La tâche visait les quatre compétences de la grille d'évaluation du rendement, comme il est précisé dans le tableau ci-dessous.

Compétences	Questions
Acquisition des concepts	1, 3, 4, 5, 6, 7
Maîtrise des habiletés	2, 3, 4, 5, 6, 7
Interprétation de la réalité	4, 5, 7
Communication	1, 3, 4, 5, 6, 7